

(suite de
lapage
2578)

Objectifs de l'éducation à la santé de l'école maternelle à la fin du collège

Compétences relatives à :		Compétences personnelles et relationnelles					
<p>La courtoisie et la maîtrise du corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses potentialités motrices (agir dans le monde) • Maîtriser et connaître les différents parties du corps (développer le monde) • Respecter les manifestations du vivant ; reconnaître, reconnaître (développer le monde) • Identifier des habitudes dérivées par ses actes (habitudes de l'hygiène) • Observer des symboles de vie et des règles d'hygiène dans des situations concrètes (développer le monde) 	<p>La sexualité et la reproduction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer, parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction • Reconnaître des spermatozoïdes de vivants ; reconnaître, reconnaître, reconnaître (développer le monde) 	<p>La vie sociale et la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des problèmes de communication (langue, règles, attitudes) • Reconnaître un message publicitaire (développer le monde) 	<p>Image de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affirmer son identité, affirmer ses potentialités et ses limites • Explorer ses émotions et ses sentiments • Faire respecter ses droits (hygiène à la maternelle et à la violence physique) <p>Autonomie et initiative personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte de manière autonome des tâches d'apprentissage • Faire preuve d'initiative personnelle dans la gestion de son temps et de son travail <p>Relation avec les autres et solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer, reconnaître à des situations sur des situations de la vie quotidienne • Participer à des jeux sportifs, à des activités ludiques • Demander, accepter une aide si elle est nécessaire <p>Capacité critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des habitudes d'hygiène de vie, souligner leurs caractéristiques positives à court et long terme sur la santé • Analyser son comportement pour restituer la position des autres <p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux être de tous • Réagir face à une situation imprévue de danger, danger / danger 				
				<p>La courtoisie et la maîtrise du corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborder ses affects autour la santé de la vie active motrice, en prenant conscience de ses limites (EPS) • Maîtriser le rôle et le fonctionnement des organes (développer le monde) • Agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche (EPS) • Mettre en œuvre des règles de vie : hygiène (habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil de rythme de vie...), santé (développer le monde et éduquer citoyen) 	<p>La sexualité et la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre, parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction (développer le monde) • Identifier des spermatozoïdes, reconnaître à des situations relatives à la reproduction de l'organisme (développer le monde) 	<p>La vie sociale et la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à des discussions sur des problèmes de communication : problèmes, différents types de problèmes (développer le monde) • Respecter des règles de vie en commun dans le cadre de la vie scolaire : prise de parole, camaraderie, amitié, coopération, sécurité, tenue (éducation civique) 	<p>Relation avec les autres et solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer, reconnaître à des situations sur des situations de la vie quotidienne • Participer à des jeux sportifs, à des activités ludiques • Demander, accepter une aide si elle est nécessaire <p>Capacité critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des habitudes d'hygiène de vie, souligner leurs caractéristiques positives à court et long terme sur la santé • Analyser son comportement pour restituer la position des autres <p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux être de tous • Réagir face à une situation imprévue de danger, danger / danger

Cycle d'adaptation	Le connaissances et le maîtrise du corps	La sexualité et la reproduction	L'environnement et la santé	La vie sociale et la santé	Compétences personnelles et relationnelles
Cycle d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les effets de la gravité et de l'effort physique sur le corps (SP7) • Maîtriser le rythme de son corps dans des activités habituelles (Techniques) • Réguler les émotions, sensations et attitudes au contact de l'humain (SP7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et expliquer l'intervention séparée des différents systèmes dans une activité physique (SP7) • Distinguer des effets partiels ou globaux sur le développement corporel et le santé de techniques et comportements : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices physiques • Postures • Alimentation • Sommeil • Hygiène • Repose • Respecter les conditions de bon fonctionnement des fonctions et les besoins de leur développement (SP7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser dans ses activités physiques ou sportives les différents aspects de la santé : <ul style="list-style-type: none"> • Santé physique • Santé psychologique • Santé sociale • Santé affective • Santé intellectuelle • Santé spirituelle • Repérer les conditions de bon fonctionnement des fonctions et les besoins de leur développement (SP7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les attitudes d'élève ou de professeur lorsque les émotions ne justifient pas le comportement • Analyser, de manière critique, des informations concernant la santé, dans les médias, dans le quotidien • Analyser avec acuité et réalisme l'impact de celle-ci sur les autres ou sur nos comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les attitudes d'élève ou de professeur lorsque les émotions ne justifient pas le comportement • Analyser, de manière critique, des informations concernant la santé, dans les médias, dans le quotidien • Analyser avec acuité et réalisme l'impact de celle-ci sur les autres ou sur nos comportements
Cycle central	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et expliquer l'intervention séparée des différents systèmes dans une activité physique (SP7) • Distinguer des effets partiels ou globaux sur le développement corporel et le santé de techniques et comportements : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices physiques • Postures • Alimentation • Sommeil • Hygiène • Repose • Respecter les conditions de bon fonctionnement des fonctions et les besoins de leur développement (SP7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et expliquer les effets de la gravité et de l'effort de l'humain sur le corps (SP7) • Maîtriser les rythmes individuels et collectifs de production motrice les solliciter socialement (Techniques et la santé (SP7)) • Distinguer, avec acuité critique, des messages de l'élève et des médias, en matière de santé (dans plusieurs langues) (SP7, Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer, sur des bases scientifiques, la responsabilité de l'humain quant aux conséquences de ses activités sur sa santé et son bien-être (SP7, Éducation bilingue) • Analyser les exigences de santé et de bien-être de l'humain, à une échelle de la vie individuelle, sociale et professionnelle (SP7, Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des principes de la vie sociale en regard avec la santé - sociaux, professionnels, scolaires, de la famille, ... (Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des principes de la vie sociale en regard avec la santé - sociaux, professionnels, scolaires, de la famille, ... (Éducation bilingue)
Cycle d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, dans le milieu de vie ou en dehors, les différents types de santé - sociaux, professionnels, scolaires, de la famille, ... (SP7) • Identifier les besoins de l'humain et les besoins de la santé (Éducation bilingue) • Reconnaître et expliquer les effets de la gravité et de l'effort de l'humain sur le corps (SP7) • Maîtriser les rythmes individuels et collectifs de production motrice les solliciter socialement (Techniques et la santé (SP7)) • Distinguer, avec acuité critique, des messages de l'élève et des médias, en matière de santé (dans plusieurs langues) (SP7, Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et expliquer les effets de la gravité et de l'effort de l'humain sur le corps (SP7) • Maîtriser les rythmes individuels et collectifs de production motrice les solliciter socialement (Techniques et la santé (SP7)) • Distinguer, avec acuité critique, des messages de l'élève et des médias, en matière de santé (dans plusieurs langues) (SP7, Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer, sur des bases scientifiques, la responsabilité de l'humain quant aux conséquences de ses activités sur sa santé et son bien-être (SP7, Éducation bilingue) • Analyser les exigences de santé et de bien-être de l'humain, à une échelle de la vie individuelle, sociale et professionnelle (SP7, Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des principes de la vie sociale en regard avec la santé - sociaux, professionnels, scolaires, de la famille, ... (Éducation bilingue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des principes de la vie sociale en regard avec la santé - sociaux, professionnels, scolaires, de la famille, ... (Éducation bilingue)