

N°11

11 OCT.
2007

Page 1
à 44

Le

BO

BULLETIN OFFICIEL DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET
DU MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

NUMÉRO HORS-SÉRIE

ADAPTATION DES PROGRAMMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE

- POUR LES DÉPARTEMENTS ET RÉGIONS
D'OUTRE-MER : GUADELOUPE, GUYANE,
MARTINIQUE, RÉUNION
- POUR LES COLLECTIVITÉS D'OUTRE MER :
NOUVELLE-CALÉDONIE, WALLIS-ET-FUTUNA



RENTRÉE 2007-2008

ADAPTATION DES PROGRAMMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE

- 3 **Programmes nationaux d'enseignement de l'histoire-géographie pour les départements et régions d'outre-mer (DOM-ROM) : Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion dans le cycle terminal de la série "sciences et technologies de la gestion" (STG)**

A. du 24-7-2007. JO du 14-8-2007 (NOR : MENE0760837A)

- 20 **Programmes nationaux d'enseignement de l'histoire-géographie pour les collectivités d'outre-mer (COM) : Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna dans le cycle terminal des séries "économique et sociale" (ES), "littéraire" (L) et "scientifique" (S) de la voie générale du lycée et dans le cycle terminal de la série "sciences et technologies de la gestion" (STG) de la voie technologique du lycée**

A. du 24-7-2007. JO du 14-8-2007 (NOR : MENE0761866A)



Directrice de la publication : Véronique Mély - Directrice de la rédaction : Nicole Krasnopolski - Rédacteur en chef : Jacques Aranas - Rédactrice en chef adjointe : Laurence Martin - Rédacteur en chef adjoint (textes réglementaires) : Hervé Célestin - Secrétaire générale de la rédaction : Monique Hubert - Secrétaire générale adjointe de la rédaction : Jocelyne Dayné - Chef-maquettiste : Bruno Lefebvre - Maquettistes :

Laurette Adolphe-Pierre, Béatrice Heuline, Eric Murail, Karin Olivier, Pauline Ranck ● RÉDACTION ET RÉALISATION : Délégation à la communication, bureau de l'édition, 110, rue de Grenelle, 75357 Paris 07 SP, tél. 01 55 55 34 50, fax 01 55 55 29 47 ● DIFFUSION ET ABONNEMENT : SCÉRÉN CNDP, Agence comptable abonnement, @4 Téléport 1, BP 80158, 86961 Futuroscope cedex, tél. 03 44 62 43 98, fax 03 44 12 57 70, mél. : abonnement@cndp.fr ● Le B.O. est une publication du ministère de l'éducation nationale et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

● Le numéro : 2,50 € ● Abonnement annuel : 84 € ● ISSN 1268-4791 ● CPPAP n°0411 B 07792 - Imprimerie : Jouve, 11 bd Sébastopol, 75001 Paris.

PROGRAMMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE POUR LES DÉPARTEMENTS ET RÉGIONS D'OUTRE-MER (DOM-ROM) GUADELOUPE, GUYANE, MARTINIQUE, RÉUNION DANS LE CYCLE TERMINAL DE LA SÉRIE "SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION " (STG)

A. du 24-7-2007. JO du 14-8-2007
NOR : MENE0760837A
RLR : 524-9
MEN - DGESCO A1-4

*Vu code de l'éducation ; A. du 14-1-2004, mod. par A. du 14-12-2004 ;
A. du 26-7-2005 ; A. du 31-8-2006 ; avis du CSE du 9-7-2007*

Article 1 - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes nationaux d'enseignement de l'histoire-géographie dans le cycle terminal de la série sciences et technologies de la gestion pour les départements et régions d'outre-mer de la Guadeloupe, de la Guyane, de la Martinique et de la Réunion sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté prennent effet à compter de la rentrée de l'année scolaire 2007-2008.

Article 3 - Sont **abrogées** toutes les instructions précédentes relatives au même objet.

Article 4 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 24 juillet 2007

Pour le ministre de l'éducation nationale
et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire
Jean Louis NEMBRINI

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

1 - Académie de Guadeloupe

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (8-10 h) <i>A - Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B - Débats et combats. Au choix :</i> - L'affaire Dreyfus</p> <p>- L'année 1940</p> <p>- La défense</p>		<p>Notions : Assimilation, Départementalisation [ajouts]</p> <p>L'année 1946 aux Antilles [en remplacement de : L'année 1940]</p>	<p>1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente dont on présente débats et enjeux.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (10-12 h) <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i> - De la SDN à l'ONU</p> <p>- Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale</p> <p>- Pacifisme et pacifistes</p>	<p>On met en évidence la situation des Antilles pendant les deux conflits mondiaux.</p>	<p>Notions : Dissidence [ajout]</p>	
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIXe siècle - milieu XXe siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIXe siècle au milieu du XXe siècle.</i> Au choix : - Les mutations d'une filière économique</p> <p>- Le mouvement ouvrier</p> <p>- Immigration et immigrants</p>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur la mise en place du système sucrier.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur les différentes vagues d'immigration aux Antilles.</p>		<p>Le développement de l'usine centrale aux Antilles est mis en relation avec ses conséquences sociales et culturelles.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

1 - Académie de Guadeloupe

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) A - <i>Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p>B - <i>Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française - Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière 	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>	<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p> <p>La Guadeloupe, région ultrapériphérique de l'Union européenne [en remplacement de : Une région française]</p>	<p>Menée à partir d'exemples (écoles, hôpitaux, routes, etc.), l'étude de l'aménagement des territoires de la Guadeloupe permet de faire réfléchir aux choix de développement d'un espace aux multiples appartenances.</p>
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) A - <i>La distribution de la population</i></p> <p>B - <i>Des territoires en fonctionnement.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace antillais.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) A - <i>Activités et territoires</i></p> <p>B - <i>Une activité économique.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace antillais.</p>		<p>On dégage l'importance économique et sociale de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

1 - Académie de Guadeloupe

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Proche-Orient - L'Amérique latine 			
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</p> <p>A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Algérie à partir de 1954 - L'Inde à partir de 1947 		<p>- L'espace caribéen depuis 1945 : des voies diverses de décolonisation [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]</p>	<p>Comme tous les autres espaces coloniaux, l'espace caribéen est concerné par la vague de décolonisation d'après-guerre. Moins spectaculaire que sur les continents asiatique et africain, ce mouvement met en relief des options parfois singulières. On étudie quelques évolutions significatives dans un cadre marqué par l'influence américaine.</p>
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les jeunes - Les classes moyennes 	<p>Le sujet d'étude choisi peut être envisagé à partir de l'exemple des Antilles, sans renoncer à établir des rapprochements nationaux et internationaux.</p>	<p>Notions : décentralisation, régionalisation [ajouts]</p>	

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

I - Académie de Guadeloupe

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - La mondialisation (8-10 h) A - Un monde en réseaux B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café - Communication : le développement de l'internet	Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans une région ultrapériphérique.	Notions : insularité [ajout] - Commerce : un grand marché mondial, la banane [en remplacement de : Commerce : un grand marché mondial, le café]	Le marché de la banane est étudié à partir de l'exemple antillais. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial (régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, mécanismes et tentatives de régulation).
II - Pôles et aires de puissance (8-10 h) A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne - La Chine	Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des régions ultrapériphériques.		
III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h) A - Cultures et religions B - Sujet d'étude au choix : - La santé - L'éducation	On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations relevant de l'espace caribéen.	Notions : créolité, métissage [ajouts]	L'espace caribéen est délimité à l'ouest et au sud par la façade maritime de l'Amérique latine depuis le Mexique jusqu'aux Guyanes incluses, et au nord et à l'est par l'ensemble insulaire des Antilles.

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

2 - Académie de Guyane

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (8-10 h) <i>A - Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B - Débats et combats. Au choix :</i> - L'affaire Dreyfus</p> <p>- L'année 1940</p> <p>- La défense</p>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude permet de présenter le baigneur et son rôle en Guyane sous la III^{ème} République</p>	<p>Notions : Départementalisation [ajout]</p> <p>L'année 1946 en Guyane [en remplacement de : L'année 1940]</p>	<p>1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente dont on présente débats et enjeux.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (10-12 h) <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides.</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i> - De la SDN à l'ONU</p> <p>- Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale</p> <p>- Pacifisme et pacifistes</p>	<p>On met en évidence la situation de la Guyane pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIX^e siècle-milieu XX^e siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle.</i> Au choix : - Les mutations d'une filière économique</p> <p>- Le mouvement ouvrier</p> <p>- Immigration et immigrants</p>		<p>Les tentatives de développement en Guyane du milieu du XIX^e au milieu du XX^e siècle [en remplacement de : Les mutations d'une filière économique]</p>	<p>L'exemple guyanais montre que le modèle industriel ne s'est pas développé partout de façon significative, et que d'autres voies de développement ont été explorées, notamment en tentant de valoriser les ressources du milieu naturel.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

2 - Académie de Guyane

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i> - Une région française</p> <p>- Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière</p>	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>	<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p> <p>La Guyane, région ultrapériphérique de l'Union européenne</p>	<p>Menée à partir d'exemples (écoles, hôpitaux, routes, etc.), l'étude de l'aménagement des territoires de la Guyane permet de faire réfléchir aux choix de développement d'un espace aux multiples appartenances.</p>
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace guyanais.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace guyanais.</p>	<p>- dans le domaine de la forêt ou de la pêche [en remplacement de : Dans le domaine agricole] - dans le domaine du spatial [en remplacement de : Dans le domaine industriel]</p>	<p>On dégage l'importance économique et sociale de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

2 - Académie de Guyane

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Le Proche-Orient - L'Amérique latine</p>	Le choix de l'Amérique latine s'avèrerait particulièrement judicieux.		
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</p> <p>A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Algérie à partir de 1945 - L'Inde à partir de 1945</p>		- L'espace caribéen depuis 1945 : des voies diverses de décolonisation [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]	L'espace caribéen est délimité à l'ouest et au sud par la façade maritime de l'Amérique latine depuis le Mexique jusqu'aux Guyanes incluses, et au nord et à l'est par l'ensemble insulaire des Antilles. Comme tous les autres espaces coloniaux, il est concerné par la vague de décolonisation d'après-guerre. Moins spectaculaire que sur les continents asiatique et africain, ce mouvement met en relief des options parfois singulières. On étudie quelques évolutions significatives dans un cadre marqué par l'influence américaine.
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Les jeunes - Les classes moyennes</p>	Le sujet d'étude choisi peut être envisagé à partir de l'exemple de la Guyane, sans renoncer à établir des rapprochements nationaux et internationaux.	Notions : décentralisation, régionalisation [ajouts]	

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

2 - Académie de Guyane

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La mondialisation (8-10 h)</p> <p>A - Un monde en réseaux.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'Internet</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans une région ultrapériphérique.</p>	<p>- Commerce : un grand marché mondial, la banane [en remplacement de : Commerce : un grand marché mondial, le café]</p>	<p>Le marché de la banane est étudié à partir de l'exemple antillais. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial (régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, mécanismes et tentatives de régulation).</p>
<p>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)</p> <p>A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>		
<p>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</p> <p>A - Cultures et religions</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé - L'éducation</p>	<p>On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations relevant de l'espace guyanais.</p>	<p>Notions : créolité, métissage [ajouts]</p>	

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

3 - Académie de Martinique

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (8-10 h) <i>A - Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B - Débats et combats. Au choix :</i> - L'affaire Dreyfus</p> <p>- L'année 1940</p> <p>- La défense</p>		<p>Notions : Assimilation, Départementalisation [ajouts]</p> <p>L'année 1946 aux Antilles [en remplacement de : L'année 1940]</p>	<p>1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente dont on présente débats et enjeux.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (10-12 h) <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides.</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i> - De la SDN à l'ONU</p> <p>- Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale</p> <p>- Pacifisme et pacifistes</p>	<p>On met en évidence la situation des Antilles pendant les deux conflits mondiaux.</p>	<p>Notions : Dissidence [ajout]</p>	
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIXe siècle-milieu XXe siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIXe siècle au milieu du XXe siècle. Au choix :</i> - Les mutations d'une filière économique</p> <p>- Le mouvement ouvrier</p> <p>- Immigration et immigrants</p>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur la mise en place du système sucrier.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur les différentes vagues d'immigration aux Antilles.</p>		<p>Le développement de l'usine centrale aux Antilles est mis en relation avec ses conséquences sociales et culturelles.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

3 - Académie de Martinique

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i> - Une région française</p> <p>- Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière</p>	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>	<p>Notion : Région ultrapériphérique [ajout]</p> <p>La Martinique, région ultrapériphérique de l'Union européenne [en remplacement de : Une région française]</p>	<p>Menée à partir d'exemples (écoles, hôpitaux, routes, etc.), l'étude de l'aménagement des territoires de la Martinique permet de faire réfléchir aux choix de développement d'un espace aux multiples appartenances.</p>
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace antillais.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace antillais.</p>		<p>On dégage l'importance économique et sociale de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

3 - Académie de Martinique

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Le Proche-Orient - L'Amérique latine</p>			
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</p> <p>A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Algérie à partir de 1954 - L'Inde à partir de 1947</p>		<p>- L'espace caribéen depuis 1945 : des voies diverses de décolonisation [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]</p>	<p>Comme tous les autres espaces coloniaux, l'espace caribéen est concerné par la vague de décolonisation d'après-guerre. Moins spectaculaire que sur les continents asiatique et africain, ce mouvement met en relief des options parfois singulières. On étudie quelques évolutions significatives dans un cadre marqué par l'influence américaine</p>
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Les jeunes - Les classes moyennes</p>	<p>Le sujet d'étude choisi peut être envisagé à partir de l'exemple des Antilles, sans renoncer à établir des rapprochements nationaux et internationaux.</p>	<p>Notions : décentralisation, régionalisation [ajouts]</p>	

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

3 - Académie de Martinique

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La mondialisation (8-10 h)</p> <p>A - Un monde en réseaux</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'Internet</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans une région ultrapériphérique.</p>	<p>Notions : insularité [ajout]</p> <p>- Commerce : un grand marché mondial, la banane [en remplacement de : Commerce : un grand marché mondial, le café]</p>	<p>Le marché de la banane est étudié à partir de l'exemple antillais. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial (régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, mécanismes et tentatives de régulation).</p>
<p>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)</p> <p>A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>		
<p>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</p> <p>A - Cultures et religions</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé</p> <p>- L'éducation</p>	<p>On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations relevant de l'espace caribéen.</p>	<p>Notions : créolité, métissage [ajouts]</p>	<p>L'espace caribéen est délimité à l'ouest et au sud par la façade maritime de l'Amérique latine depuis le Mexique jusqu'aux Guyanes incluses, et au nord et à l'est par l'ensemble insulaire des Antilles.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

4 - Académie de la Réunion

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (8-10 h) <i>A - Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B - Débats et combats. Au choix :</i> - L'affaire Dreyfus - L'année 1940</p> <p>- La défense</p>		<p>Notions : Assimilation, Départementalisation [ajouts]</p> <p>L'année 1946 à La Réunion [en remplacement de : L'année 1940]</p>	<p>1946 est l'année de la loi de départementalisation, satisfaction d'une revendication récurrente dont on présente débats et enjeux.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (10-12 h) <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i> - De la SDN à l'ONU - Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale - Pacifisme et pacifistes</p>	<p>On met en évidence la situation de la Réunion pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIXe siècle-milieu XXe siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIXe siècle au milieu du XXe siècle. Au choix :</i> - Les mutations d'une filière économique</p> <p>- Le mouvement ouvrier</p> <p>- Immigration et immigrants</p>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur la filière sucrière.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur La Réunion, terre d'immigration.</p>		<p>Le sucre, produit spéculatif, est soumis aux aléas de la croissance et de la concurrence. Les cycles successifs de la filière sucrière fondent largement la prospérité ou le marasme de l'île.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

4 - Académie de la Réunion

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i> <i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i> - Une région française</p> <p>- Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière</p>	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>	<p>La Réunion, région ultrapériphérique de l'Union européenne [en remplacement de : Une région française]</p>	<p>Menée à partir d'exemples (route, aéroport...), l'étude de l'aménagement de la Réunion permet de discerner la part des collectivités territoriales, de l'État et de l'Union européenne, et leur rôle à La Réunion.</p>
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i> <i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace réunionnais.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i> <i>B - Une activité économique. Au choix :</i> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace réunionnais.</p>		<p>On dégage l'importance économique et sociale de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

4 - Académie de la Réunion

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Le Proche-Orient - L'Amérique latine</p>	<p>Dans le traitement de la question, on montre que l'océan Indien est un enjeu de la Guerre froide.</p>		
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</p> <p>A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Algérie à partir de 1954 - L'Inde à partir de 1947</p>	<p>Dans le traitement de la question, on montre que la décolonisation dans l'océan Indien est un élément de ce processus global.</p> <p>Le choix de l'Inde à partir de 1947 s'avèrerait particulièrement judicieux.</p>		
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <p>- Les jeunes - Les classes moyennes</p>	<p>Le sujet d'étude choisi peut être envisagé à partir de l'exemple de la Réunion, sans renoncer à établir des rapprochements nationaux et internationaux.</p>	<p>Notions : décentralisation, régionalisation [ajouts]</p>	

Annexe

ADAPTATION DES PROGRAMMES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

4 - Académie de la Réunion

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La mondialisation (8-10h)</p> <p>A - Un monde en réseaux</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'internet</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans une région ultrapériphérique.</p>	<p>Notions : insularité [ajout]</p> <p>- Commerce : un grand marché mondial, le sucre [en remplacement de : Commerce : un grand marché mondial, le café]</p>	<p>Le marché du sucre est étudié à partir de l'exemple de la Réunion, dont c'est la première activité exportatrice. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial (régions productrices et régions consommatrices, termes de l'échange, Organisation commune de marché propre à l'Union européenne).</p>
<p>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)</p> <p>A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des régions ultrapériphériques.</p>		
<p>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</p> <p>A - Cultures et religions</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé - L'éducation</p>	<p>On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations relevant de l'espace de l'océan indien.</p>	<p>Notions : créolité, métissage [ajouts]</p>	

ADAPTATION DES PROGRAMMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE POUR LES COLLECTIVITÉS D'OUTRE-MER (COM) : NOUVELLE- CALÉDONIE ET WALLIS-ET-FUTUNA DANS LE CYCLE TERMINAL DES SÉRIES "ÉCONOMIQUE ET SOCIALE " (ES), "LITTÉRAIRE " (L) ET "SCIENTIFIQUE " (S) DE LA VOIE GÉNÉRALE DU LYCÉE ET DANS LE CYCLE TERMINAL DE LA SÉRIE "SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION " (STG) DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE DU LYCÉE

A. du 24-7-2007. JO du 14-8-2007

NOR : MENE 0761866A

RLR : 524-9

MEN - DGESCO A1-4

*Vu code de l'éducation ; A. du 18-3-1999 mod. par arrêtés
des 19-6-2000 et 27-6-2001 ; A. du 30-7-2002 ; A. du 14-1-2004,
mod. A. du 14-12-2004 ; A. du 26-7-2005 ; A. du 31-8-2006.
avis du CSE du 9-7-2007*

Article 1 - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes nationaux de l'enseignement de l'histoire et de la géographie pour le cycle terminal (classes de première et classes terminales) des séries générales (ES, L, S) et pour le cycle terminal (classe de première et classe terminale) de la série "sciences et technologies de la gestion" (STG) pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie et de Wallis et Futuna sont

fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté prennent effet à compter de la rentrée de l'année scolaire 2007-2008.

Article 3 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 24 juillet 2007

Pour le ministre de l'éducation nationale
par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire
Jean Louis NEMBRINI

Annexe 1

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX^e siècle à 1939 (15 h)</p> <p>1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord</p> <p>2 - Religion et culture</p> <p>3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations</p>	<p>On montre comment des pays comme la Nouvelle-Zélande ou l'Australie ont développé des expériences sociales originales qui en ont fait de véritables laboratoires</p> <p>On présente les caractères spécifiques de l'environnement religieux en Océanie</p> <p>En prolongement de l'étude générale proposée par les programmes nationaux, on porte un regard particulier sur le fait colonial dans le Pacifique et la Nouvelle-Calédonie</p>	<p>On consacre 18 heures au traitement de cette question</p>	<p>Le passage à 18 heures s'explique par l'étude plus approfondie du point I - 3</p>
<p>II - La France, du milieu du XIX^e siècle à 1914 (10 h)</p> <p>1 - Le cadre territorial et démographique</p> <p>2 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique</p> <p>3 - La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>		<p>II - La France, du milieu du XIX^e siècle à 1914 : la recherche et la consolidation d'un nouveau régime politique (7 h) [en remplacement de : II - La France, du milieu du XIX^e siècle à 1914 (10 h)]</p> <p>On supprime le premier point (le cadre territorial et démographique)</p>	<p>On allège cette partie du programme en mettant l'accent sur le débat politique et institutionnel</p>
<p>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25 h)</p> <p>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</p> <p>1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe</p> <p>2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France</p> <p>3 - Les totalitarismes</p> <p>4 - La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On présente l'Europe plus succinctement</p> <p>On insiste sur le rôle des empires coloniaux européens, notamment français et britannique, dans la guerre et sur la place des colonies du Pacifique dans le conflit</p> <p>On opère une étude succincte des grandes phases de la Seconde Guerre mondiale. On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre et on insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure en Nouvelle-Calédonie du fait de la présence américaine</p>		

Annexe 1

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3 h)</p> <p>I - L'Europe des États (12 h)</p> <p>1 - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques</p> <p>2- Une communauté d'États en débat : l'Union européenne</p> <p>3- Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume-Uni - l'Espagne ou l'Italie</p>		<p>On réduit le traitement de l'ensemble de cette introduction et de la question I à 8 h</p> <p>I - L'Europe des États (8 h) On remplace l'intitulé du I.1 par : 1 - L'Europe et ses grands ensembles géopolitiques</p> <p>On remplace l'intitulé du I.3 par : 3. Un État dans l'Union européenne au choix : l'Allemagne ou le Royaume-Uni ou l'Espagne ou l'Italie</p>	<p>On intègre cette introduction de manière succincte dans l'étude du I. 1</p> <p>On étudie plus sommairement les grands ensembles politiques européens. On focalise l'étude sur l'Union européenne (I.2)</p> <p>On n'étudie qu'un seul État de l'Union européenne</p>
<p>II - Réseaux et flux en Europe et en France (10 h)</p> <p>1- La métropolisation et les réseaux urbains</p> <p>2- Les réseaux de communications et les flux de transports</p> <p>3- La mobilité des hommes</p>			
<p>III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM (17 h)</p> <p>1- Peuplement et répartition de la population</p> <p>2- Des milieux entre nature et société</p> <p>3- L'espace économique</p> <p>4- Disparités spatiales et aménagement des territoires</p>		<p>III - La France et son territoire - Métropole et outre-mer français (17 h)</p>	<p>On utilise l'expression outre-mer français au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts dans les anciens TOM du Pacifique</p>
<p>IV - Les régions en France et en Europe (8 h)</p> <p>1- Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée</p> <p>2- Disparités régionales en France et en Europe</p>		<p>IV - Les régions en France, en Europe ; l'outre-mer français, la Nouvelle-Calédonie et son insertion dans l'espace régional Pacifique (15 h) [en remplacement de : IV - Les régions en France et en Europe(8 h)]</p> <p>1- Les disparités régionales en France et en Europe</p> <p>2. Les collectivités de l'outre-mer français</p> <p>3. La Nouvelle-Calédonie et son insertion dans l'espace régional Pacifique</p>	<p>L'étude géographique de la Nouvelle-Calédonie aborde les aspects institutionnels, humains, économiques, ainsi que les enjeux de la provincialisation</p>

Annexe 2

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15 h)</p> <p>1- Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord</p> <p>2- Religion et culture</p> <p>3- L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations</p>	<p>On montre comment des pays comme la Nouvelle-Zélande ou l'Australie ont développé des expériences sociales originales qui en ont fait de véritables laboratoires</p> <p>On présente les caractères spécifiques de l'environnement religieux en Océanie</p> <p>En prolongement de l'étude générale proposée par les programmes nationaux, on porte un regard particulier sur le fait colonial dans le Pacifique</p>	<p>On consacre 18 heures au traitement de cette question</p>	<p>Le passage à 18 heures s'explique par l'étude plus approfondie du point I.3</p>
<p>II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10 h)</p> <p>1- Le cadre territorial et démographique</p> <p>2- De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique</p> <p>3- La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>		<p>II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 : la recherche et la consolidation d'un nouveau régime politique (7 h) [en remplacement de : II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10 h)]</p> <p>On supprime le premier point (le cadre territorial et démographique)</p>	<p>On allège cette partie du programme en mettant l'accent sur le débat politique et institutionnel</p>
<p>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25 h)</p> <p>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</p> <p>1- La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe</p> <p>2- Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France</p> <p>3- Les totalitarismes</p> <p>4- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On présente l'Europe plus succinctement</p> <p>On insiste sur le rôle des empires coloniaux européens, notamment français et britannique, dans la guerre et sur la place des colonies du Pacifique dans le conflit</p> <p>On opère une étude succincte des grandes phases de la Seconde Guerre mondiale On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre et on insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure aux îles Wallis-et-Futuna, du fait de la présence américaine</p>		

Annexe 2

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3 h)</p> <p>I - L'Europe des États (12 h)</p> <p>1- Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques</p> <p>2- Une communauté d'États en débat : l'Union européenne</p> <p>3- Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume-Uni - l'Espagne ou l'Italie</p>		<p>On réduit le traitement de l'ensemble de cette introduction et de la question I à 8 h</p> <p>I - L'Europe des États (8 h) On remplace l'intitulé du I.1 par : 1- L'Europe et ses grands ensembles géopolitiques</p> <p>On remplace l'intitulé du I.3 par : 3- Un État dans l'Union européenne au choix : l'Allemagne ou le Royaume-Uni ou l'Espagne ou l'Italie</p>	<p>On intègre cette introduction de manière succincte dans l'étude du I.1</p> <p>On étudie plus sommairement les grands ensembles politiques européens. On focalise l'étude sur l'Union européenne (I.2)</p> <p>On n'étudie qu'un seul État de l'Union européenne</p>
<p>II - Réseaux et flux en Europe et en France (10 h)</p> <p>1- La métropolisation et les réseaux urbains</p> <p>2- Les réseaux de communications et les flux de transports</p> <p>3- La mobilité des hommes</p>			
<p>III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM (17 h)</p> <p>1- Peuplement et répartition de la population</p> <p>2- Des milieux entre nature et société</p> <p>3- L'espace économique</p> <p>4- Disparités spatiales et aménagement des territoires</p>		<p>III - La France et son territoire-Métropole et outre-mer français (17 h)</p>	<p>On utilise l'expression outre-mer français au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts dans les anciens TOM du Pacifique</p>
<p>IV - Les régions en France et en Europe (8 h)</p> <p>1- Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée</p> <p>2- Disparités régionales en France et en Europe</p>		<p>IV - Les régions en France, en Europe ; l'outre-mer français (15 h) [en remplacement de : IV - Les régions en France et en Europe (8 h)]</p> <p>1- Les disparités régionales en France et en Europe</p> <p>2. Les collectivités de l'outre-mer français</p> <p>3. Wallis-et-Futuna et l'outre-mer français du Pacifique</p>	<p>L'étude de l'outre-mer français du Pacifique se fait selon une démarche de géographie régionale et comparative</p>

Annexe 3

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE TERMINALE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Le monde de 1945 à nos jours (22 h)</p> <p>Introduction : le monde en 1945 1- De la société industrielle à la société de communication</p> <p>2- Les grands modèles idéologiques et la confrontation Est-Ouest jusqu'aux années 1970</p> <p>3- Le tiers-monde : indépendances, contestation de l'ordre mondial, diversification</p> <p>4- À la recherche d'un nouvel ordre mondial depuis les années 1970</p>	<p>On montre comment l'Océanie s'insère dans le processus global de décolonisation</p>		
<p>II - L'Europe de 1945 à nos jours (10 h)</p> <p>1- L'Europe de l'Ouest en construction jusqu'à la fin des années 1980</p> <p>2- Le temps des démocraties populaires</p> <p>3- Les enjeux européens depuis 1989</p>			
<p>III - La France de 1945 à nos jours (18 h)</p> <p>1- Bilan et mémoires de la Seconde Guerre mondiale</p> <p>2- L'évolution politique</p> <p>3- Économie, société, culture</p> <p>4- La France dans le monde</p>		<p>III - La France, la Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna de 1945 à nos jours (18 h)</p> <p>On remplace le III.3 ("Économie, société, culture ") par : 3- La Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna depuis 1945, l'évolution politique, économique, sociale et culturelle</p>	<p>On étudie l'évolution politique, économique, sociale et culturelle de la Nouvelle-Calédonie et de Wallis-et-Futuna depuis 1945 en les replaçant dans le contexte géopolitique du Pacifique.</p>

Annexe 3

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE TERMINALE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - Un espace mondialisé (10 h) 1- Mondialisation et interdépendances 2- Autres logiques d'organisation de l'espace mondial			
II - Les trois grandes aires de puissance dans le monde (22 h) 1- L'Amérique du Nord 2- L'Union européenne 3- L'Asie orientale			
III - Des mondes en quête de développement (18 h) 1- Unité et diversité des Sud 2- Une interface Nord/Sud : l'espace méditerranéen 3- Un État en recomposition : la Russie		2- Une interface Nord/Sud : l'espace océanien [en remplacement de : 2- Une interface Nord/Sud : l'espace méditerranéen]	

Annexe 4

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE S, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939 (8 h)</p> <p>1- Industrialisation et croissance</p> <p>2- La société de l'âge industriel</p>	<p>On fera une place à l'étude de l'expérience australienne ou néo-zélandaise</p>	<p>I - L'âge industriel en Europe et dans les pays neufs du milieu du XIXe siècle à 1939 (8 h) [en remplacement de : I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939]</p>	
<p>II - La France, de 1900 à 1939 (12 h)</p> <p>1- Tableau de la France à la "Belle Époque "</p> <p>2- Les Français dans la Première Guerre mondiale</p> <p>3- Les années trente</p>	<p>On insiste sur le rôle de l'empire colonial français, et plus particulièrement des colonies du Pacifique, dans la guerre</p>	<p>1- La France, de l'ancrage républicain à la crise des années trente</p> <p>3- Les possessions françaises d'Océanie dans la première moitié du XXe siècle</p>	<p>On regroupe les thèmes 1 et 3, étudiés sous l'angle politique et institutionnel</p> <p>On accorde une place particulière à l'étude de la Nouvelle Calédonie</p>
<p>III - Les totalitarismes et la guerre (12 h)</p> <p>1- Les totalitarismes</p> <p>2- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre. On insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure en Nouvelle-Calédonie, du fait de la présence américaine</p>		

Annexe 4

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE S, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - L'Europe des États et des régions (10 h) 1- Qu'est-ce que l'Europe ? 2- L'Europe des États et l'Union européenne 3- Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne			
II - Réseaux et flux en Europe et en France (8 h) 1- Les réseaux urbains et de communication 2- La mobilité des hommes		II - Réseaux et flux en Europe et en France (4 h)	On réduit cette question de 4 h. Dans le I.1, on ne s'appuie que sur un seul exemple national pour montrer comment un réseau urbain animé par des métropoles organise inégalement les territoires
III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (14 h) 1- Des milieux entre nature et société 2- L'espace économique 3- Disparités spatiales et aménagement des territoires	Dans cette étude, on accorde toute son importance à l'exemple néo-calédonien	III - La France métropolitaine et son territoire- Métropole et outre-mer français (18 h) [en remplacement de : III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM (14 h)] 3 - L'outre-mer français et la Nouvelle-Calédonie [en remplacement de : 3- Disparités spatiales et aménagement des territoires]	On utilise l'expression "outre-mer français" au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts des anciens TOM du Pacifique L'étude géographique de la Nouvelle-Calédonie aborde les aspects institutionnels, humains, économiques, les enjeux de la provincialisation et l'insertion de ce territoire dans l'espace régional Pacifique

Annexe 5

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE S, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939 (8 h)</p> <p>1- Industrialisation et croissance</p> <p>2- La société de l'âge industriel</p>	<p>On fera une place à l'étude de l'expérience australienne ou néo-zélandaise</p>	<p>I - L'âge industriel en Europe et dans les pays neufs du milieu du XIXe siècle à 1939 (8 h) [en remplacement de : I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939]</p>	
<p>II - La France, de 1900 à 1939 (12 h)</p> <p>1- Tableau de la France à la "Belle Époque "</p> <p>2- Les Français dans la Première Guerre mondiale</p> <p>3- Les années trente</p>	<p>On insiste sur le rôle de l'empire colonial français, et plus particulièrement des colonies du Pacifique, dans la guerre</p>	<p>1- La France, de l'ancrage républicain à la crise des années trente</p> <p>3- Les possessions françaises d'Océanie dans la première moitié du XXe siècle</p>	<p>On regroupe les thèmes 1 et 3, étudiés sous l'angle politique et institutionnel</p> <p>On accorde une place particulière à l'étude des îles Wallis-et-Futuna</p>
<p>III - Les totalitarismes et la guerre (12 h)</p> <p>1- Les totalitarismes</p> <p>2- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre. On insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure aux îles Wallis-et-Futuna, du fait de la présence américaine</p>		

Annexe 5

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE S, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'Europe des États et des régions (10 h)</p> <p>1- Qu'est-ce que l'Europe ? 2- L'Europe des États et l'Union européenne 3- Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne</p>			
<p>II - Réseaux et flux en Europe et en France (8 h)</p> <p>1- Les réseaux urbains et de communication</p> <p>2- La mobilité des hommes</p>		<p>II - Réseaux et flux en Europe et en France (4 h)</p>	<p>On réduit cette question de 4 h. Dans le I.1, on ne s'appuie que sur un seul exemple national pour montrer comment un réseau urbain animé par des métropoles organise inégalement les territoires</p>
<p>III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM (14 h)</p> <p>1- Des milieux entre nature et société</p> <p>2- L'espace économique</p> <p>3- Disparités spatiales et aménagement des territoires</p>	<p>Dans cette étude, on accorde toute son importance aux exemples régionaux des territoires français du Pacifique sud</p>	<p>III - La France métropolitaine et son territoire-Métropole et outre-mer français (18 h) [en remplacement de : III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM]</p> <p>3- L'outre-mer français et Wallis-et-Futuna [en remplacement de : 3- Disparités spatiales et aménagement des territoires]</p>	<p>On utilise l'expression "outre-mer français " au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts des anciens TOM du Pacifique</p> <p>L'étude de Wallis-et-Futuna est remplacée dans le contexte de l'outre-mer français du Pacifique et se fait selon une démarche de géographie régionale et comparative</p>

Annexe 6

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE S, CLASSE TERMINALE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - Les relations internationales depuis 1945 (12 h) 1- La guerre froide 2- Le nouvel ordre mondial			
II - Colonisation et indépendance (8 h) 1- La colonisation européenne et le système colonial 2- La décolonisation et ses conséquences			
III - La France de la Ve République (12 h) 1- Un nouveau système républicain 2- Économie, société, culture 3- La France dans le monde		III - La France de la Ve République, la Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna depuis 1945 (12 h) On remplace le III.2- par : 2- La Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna depuis 1945 : l'évolution politique, économique, sociale et culturelle	On étudie l'évolution politique, économique, sociale et culturelle de la Nouvelle-Calédonie et de Wallis-et-Futuna depuis 1945 en les replaçant dans le contexte géopolitique du Pacifique

Annexe 6

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - NOUVELLE-CALÉDONIE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE S, CLASSE TERMINALE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - Un espace mondialisé (10 h) 1- Les centres d'impulsion et les inégalités de développement 2- D'autres logiques d'organisation de l'espace mondial			
II - Les États-Unis (8 h) 1- La superpuissance des États-Unis 2- La façade atlantique des États-Unis			
III - L'Asie orientale (8 h) 1- Une aire de puissance en expansion 2- La mégalopole japonaise			
IV - Une interface Nord/Sud : l'espace méditerranéen (6 h)		IV - Une interface Nord/Sud : l'espace océanien (6 h) [en remplacement de : IV - Une interface Nord/Sud : l'espace méditerranéen]	

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (10-12 h) <i>A-Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B-Débats et combats. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'affaire Dreyfus - L'année 1940 - La défense 		<p>Notions : fait colonial [ajout]</p> <p><i>B-La question coloniale.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le débat sur la question coloniale en France sous la III^{ème} République : enjeux et perspectives - l'année 1940 en Nouvelle-Calédonie - le fait colonial en Nouvelle-Calédonie <p>[en remplacement des trois sujets d'étude des programmes nationaux]</p>	<p>Le sujet d'étude "L'année 1940 en Nouvelle-Calédonie" est centré sur la problématique du ralliement.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (8-10 h) <i>A-L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la SDN à l'ONU - Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale - Pacifisme et pacifistes 	<p>On met en évidence la situation de la Nouvelle-Calédonie pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIX^e siècle-milieu XX^e siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations d'une filière économique - Le mouvement ouvrier - Immigration et immigrants 	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur l'exemple du nickel.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude pourrait porter sur les expériences australienne et néo-zélandaise.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur la spécificité de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement.</p>		<p>On montre, à partir de l'exemple du nickel, que le modèle industriel a touché l'espace calédonien dans toutes ses dimensions, dans un contexte colonial.</p> <p>L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont été des laboratoires économiques et sociaux. On en montre les principaux aspects.</p>

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française - Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière 	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques (RUP) et des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : pays et territoires d'outre-mer [ajout]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française de métropole [en remplacement de : Une région française] - La Nouvelle-Calédonie, un PTOM associé à l'Union européenne [en remplacement de : Une région transfrontalière] 	
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien. S'il est choisi, le premier sujet d'étude porte sur les mobilités à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude porte sur l'organisation des transports à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine industriel et minier [en remplacement de : Dans le domaine industriel] 	<p>On dégage l'importance économique et sociale actuelle de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h) A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Le Proche-Orient - L'Amérique latine</p>			
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h) A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Algérie à partir de 1954 - L'Inde à partir de 1947</p>		<p>Notions : indépendance-association [ajout]</p> <p>- L'Océanie intertropicale à partir de 1945 [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]</p>	<p>On entend par Océanie intertropicale les îles et archipels membres de l'actuelle Communauté du Pacifique, à l'exclusion donc de l'Australie et de Hawaii.</p>
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B-Sujet d'étude au choix : - Les jeunes - Les classes moyennes</p>		<p>III - Les mutations de la France et de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945 [en remplacement de : Les mutations de la France depuis 1945]</p> <p>Notions : autonomie [ajout]</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'évolution du cadre institutionnel de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945 - L'évolution de la société calédonienne depuis 1945 [en remplacement de : Les jeunes et de : Les classes moyennes]</p>	

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La mondialisation (8-10 h) A - Un monde en réseaux.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'Internet</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans le monde insulaire océanien.</p>	<p>- Commerce : un grand marché mondial, le nickel [en remplacement de : un grand marché mondial, le café]</p>	<p>Le marché du nickel est étudié à partir de l'exemple néo-calédonien. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial.</p>
<p>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h) A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : insularité [ajout]</p>	
<p>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</p> <p>A - Cultures et religions.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé - L'éducation</p>	<p>On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations vécues empruntées à l'espace océanien.</p>	<p>Notions : coutume, œcuménisme, syncrétisme [ajouts]</p>	<p>L'espace océanien est un carrefour de peuples, de cultures (océanienne, asiatique, européenne) et de religions, qui ont appris à vivre ensemble. Ils participent, comme ailleurs, des effets de la mondialisation.</p>

Annexe 8

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA- SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE*			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (10-12 h) <i>A-Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B-Débats et combats. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'affaire Dreyfus - L'année 1940 - La défense 		<p>Notions : fait colonial [ajout]</p> <p><i>B-La question coloniale. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le débat sur la question coloniale en France sous la IIIème République : enjeux et perspectives - l'année 1940 dans les colonies françaises du Pacifique - le fait colonial à Wallis-et-Futuna <p>[en remplacement des trois sujets d'étude des programmes nationaux]</p>	<p>Le sujet d'étude "L'année 1940 dans les colonies française du pacifique " est centré sur la problématique du ralliement.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (8-10 h) <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la SDN à l'ONU - Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale - Pacifisme et pacifistes 	<p>On met en évidence la situation de la Nouvelle-Calédonie pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIXe siècle-milieu XXe siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIXe siècle au milieu du XXe siècle. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations d'une filière économique - Le mouvement ouvrier - Immigration et immigrants 	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur l'exemple du nickel.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude pourrait porter sur les expériences australienne et néo-zélandaise.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur la spécificité de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement.</p>		<p>On montre, à partir de l'exemple du nickel, que le modèle industriel a touché la Nouvelle-Calédonie et, indirectement, les îles Wallis-et-Futuna, dans un contexte colonial.</p> <p>L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont été des laboratoires économiques et sociaux. On en montre les principaux aspects.</p>

Annexe 8

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA- SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i> - Une région française</p> <p>- Une région d'un autre État de l'Union européenne</p> <p>- Une région transfrontalière</p>	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques (RUP) et des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : pays et territoires d'outre-mer [ajout]</p> <p>- Une région française de métropole [en remplacement de : Une région française]</p> <p>La Nouvelle-Calédonie, un PTOM associé à l'Union européenne [en remplacement de : Une région transfrontalière]</p>	
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i></p> <p>- Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine</p> <p>- L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine</p> <p>- Une organisation intercommunale et ses réalisations</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien ou dans l'espace polynésien (Polynésie française).</p> <p>- S'il est choisi, le premier sujet d'étude porte sur les mobilités à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie, ou de la Polynésie française, ou de Nouméa ou de Papeete.</p> <p>- S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude porte sur l'organisation des transports à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de la Polynésie française, ou de Nouméa ou de Papeete.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i></p> <p>- Dans le domaine agricole</p> <p>- Dans le domaine industriel</p> <p>- Dans le domaine touristique</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace wallisien, calédonien ou polynésien (Polynésie française).</p>	<p>- dans le domaine des activités économique à Wallis-et-Futuna [en remplacement de : Dans le domaine agricole]</p>	<p>On dégage l'importance économique et sociale actuelle de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>

Annexe 8

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les relations internationales (10-12 h) A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Le Proche-Orient</p> <p>- L'Amérique latine</p>			
<p>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h) A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - L'Algérie à partir de 1954</p> <p>- L'Inde à partir de 1947</p>		<p>Notions : indépendance-association [ajout]</p> <p>- L'Océanie intertropicale à partir de 1945 [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]</p>	<p>On entend par Océanie intertropicale les îles et archipels membres de l'actuelle Communauté du Pacifique, à l'exclusion donc de l'Australie et de Hawaïi.</p>
<p>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</p> <p>A - La Ve République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i> - Les jeunes</p> <p>- Les classes moyennes</p>		<p>III - Les mutations de la France et de l'outre-mer français du Pacifique depuis 1945 (8-10h) [en remplacement de : Les mutations de la France depuis 1945]</p> <p>Notion : autonomie [ajout]</p> <p>B-Sujet d'étude au choix :</p> <p>- L'évolution du cadre institutionnel dans l'outre-mer français du Pacifique depuis 1945</p> <p>- L'évolution de la société wallisienne-futunienne depuis 1945</p> <p>[en remplacement de : Les jeunes et de : Les classes moyennes]</p>	

Annexe 8

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La mondialisation (8-10 h) A - Un monde en réseaux.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'internet</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans le monde insulaire océanien.</p>		
<p>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h) A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	Notions : insularité [ajout]	
<p>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</p> <p>A - Cultures et religions.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé</p> <p>- L'éducation</p>	On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations vécues empruntées à l'espace océanien.	Notions : coutume, oecuménisme, syncrétisme [ajouts]	L'espace océanien est un carrefour de peuples, de cultures (océanienne, asiatique, européenne) et de religions, qui ont appris à vivre ensemble. Ils participent, comme ailleurs, des effets de la mondialisation.