

## Annexe 8

### ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA- SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

<b>HISTOIRE*</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La construction de la République (10-12 h)</b> <i>A-Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B-Débats et combats. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'affaire Dreyfus</li>   <li>- L'année 1940</li>   <li>- La défense</li> </ul>		<p>Notions : fait colonial [ajout]</p> <p><i>B-La question coloniale. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le débat sur la question coloniale en France sous la IIIème République : enjeux et perspectives</li>   <li>- l'année 1940 dans les colonies françaises du Pacifique</li>   <li>- le fait colonial à Wallis-et-Futuna</li> </ul> <p>[en remplacement des trois sujets d'étude des programmes nationaux]</p>	<p>Le sujet d'étude "L'année 1940 dans les colonies française du pacifique " est centré sur la problématique du ralliement.</p>
<p><b>II - Guerres et paix (1914-1946) (8-10 h)</b> <i>A - L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la SDN à l'ONU</li> <li>- Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale</li> <li>- Pacifisme et pacifistes</li> </ul>	<p>On met en évidence la situation de la Nouvelle-Calédonie pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p><b>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h)</b> <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIXe siècle-milieu XXe siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIXe siècle au milieu du XXe siècle. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mutations d'une filière économique</li>   <li>- Le mouvement ouvrier</li>   <li>- Immigration et immigrants</li> </ul>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur l'exemple du nickel.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude pourrait porter sur les expériences australienne et néo-zélandaise.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur la spécificité de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement.</p>		<p>On montre, à partir de l'exemple du nickel, que le modèle industriel a touché la Nouvelle-Calédonie et, indirectement, les îles Wallis-et-Futuna, dans un contexte colonial.</p> <p>L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont été des laboratoires économiques et sociaux. On en montre les principaux aspects.</p>

## Annexe 8

### ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - WALLIS-ET-FUTUNA- SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

<b>GÉOGRAPHIE</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les territoires européens (8-10 h)</b> <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i> - Une région française</p> <p>- Une région d'un autre État de l'Union européenne</p> <p>- Une région transfrontalière</p>	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques (RUP) et des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : pays et territoires d'outre-mer [ajout]</p> <p>- Une région française de métropole [en remplacement de : Une région française]</p> <p>La Nouvelle-Calédonie, un PTOM associé à l'Union européenne [en remplacement de : Une région transfrontalière]</p>	
<p><b>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h)</b> <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i></p> <p>- Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine</p> <p>- L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine</p> <p>- Une organisation intercommunale et ses réalisations</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien ou dans l'espace polynésien (Polynésie française).</p> <p>- S'il est choisi, le premier sujet d'étude porte sur les mobilités à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie, ou de la Polynésie française, ou de Nouméa ou de Papeete.</p> <p>- S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude porte sur l'organisation des transports à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de la Polynésie française, ou de Nouméa ou de Papeete.</p>		
<p><b>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h)</b> <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i></p> <p>- Dans le domaine agricole</p> <p>- Dans le domaine industriel</p> <p>- Dans le domaine touristique</p>	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace wallisien, calédonien ou polynésien (Polynésie française).</p>	<p>- dans le domaine des activités économique à Wallis-et-Futuna [en remplacement de : Dans le domaine agricole]</p>	<p>On dégage l'importance économique et sociale actuelle de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>