

Annexe V

PROGRAMME DE PHYSIQUE DE 2^{ème} ANNEE DE LA VOIE PHYSIQUE ET SCIENCES DE L'INGENIEUR (PSI)

I. OBJECTIFS DE FORMATION

L'enseignement de la physique dans la classe de deuxième année PSI s'inscrit dans la continuité de l'enseignement de première année PCSI-option PSI. Les principes directeurs du programme de PCSI-option PSI sont donc conservés : promotion résolue de l'expérience, de la compréhension physique du phénomène étudié et réduction significative du recours à la technicité calculatoire nécessaire à la résolution des exercices et problèmes.

Dans un monde en évolution rapide, où une somme énorme de connaissances est disponible, l'enseignement dispensé par le professeur doit éveiller la curiosité face au monde réel, promouvoir le sens de l'observation qui est à l'origine des grandes découvertes et développer chez l'étudiant le goût de l'expérience et du concret.

La formation dispensée au cours des deux années de préparation doit, dans une approche équilibrée entre théorie et expérience, apporter à l'étudiant les outils conceptuels et méthodologiques pour lui permettre de comprendre le monde naturel et technique qui l'entoure et de faire l'analyse critique des phénomènes étudiés.

L'objectif essentiel est que l'étudiant devienne graduellement acteur de sa formation, qu'il comprenne mieux l'impact de la science et que, plus assuré dans ses connaissances, il soit préparé à poursuivre son cursus d'études dans les grandes écoles.

La méthode scientifique utilisée, empreinte de rigueur et de sens critique permanent, doit permettre à l'étudiant, sur toute question du programme :

- de communiquer l'essentiel des résultats sous forme claire et concise, tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- d'en analyser le caractère de pertinence : modèle utilisé, limites du modèle, influence des paramètres, homogénéité des formules, symétries, interprétation des cas limites, ordres de grandeur et précision ;
- d'en rechercher l'impact pratique.

II. PROGRAMME

PREAMBULE

1) A propos de la démarche expérimentale

Dans la filière PSI, l'approche expérimentale de la physique est fortement affirmée et valorisée, ce qui se manifeste notamment par un horaire de travaux pratiques de Sciences Physiques et Chimiques soutenu. La formation expérimentale est proposée aux élèves sous des formes variées et complémentaires qui permettent d'aborder les phénomènes physiques et chimiques de manière inductive :

- les expériences de cours ;
- les TP-cours, nouveauté introduite dans ces classes par la réforme de 1995 ;
- les travaux pratiques (TP) ;
- les travaux d'initiative personnelle encadrés (TIPE), autre nouveauté de cette réforme.

Si le TIPE relève de l'initiative de l'étudiant, l'expérience de cours et le TP relèvent de la responsabilité professorale : si le programme propose des thèmes de TP choisis notamment pour illustrer le cours de physique, ceux-ci peuvent être remplacés par tout thème à l'initiative du professeur et ne faisant appel qu'aux connaissances au programme de la classe. En revanche le contenu des TP-Cours de physique, fixé par le programme est exigible aux concours dans toutes les épreuves, écrites, orales et pratiques. Dans le programme qui suit, chaque rubrique de TP-Cours correspond à un thème ; chaque thème correspond à une ou plusieurs séances, le choix du découpage d'un thème relevant de l'initiative pédagogique du professeur.

Les TP-cours de chimie représentent le volume horaire minimum nécessaire à l'acquisition d'un savoir-faire expérimental en chimie indispensable au futur ingénieur. Leur contenu ne correspond pas à des connaissances nouvelles exigibles. Les TP-cours de chimie sont des outils de transmission des connaissances exigibles fixées par le programme.

Enfin la valorisation des savoir-faire acquis dans la partie « démarche expérimentale » du programme suppose que dans tous les dispositifs globaux d'évaluation figurent des épreuves de travaux pratiques affectées de coefficients crédibles.

2) A propos des techniques de calcul

Il convient dans ce domaine de naviguer entre deux écueils : en mettant la barre trop haut on risque de décourager les étudiants et de leur donner une image desséchée de la physique, mais en la plaçant trop bas on les prive du squelette algébrique nécessaire pour progresser dans l'étude de la physique.

Les calculs ne doivent en aucun cas passer au premier plan. S'il s'agit bien de savoir mettre en équations la situation modélisée, la résolution mathématique ne doit en aucun cas obérer la compréhension physique du phénomène étudié. Les exercices ne faisant appel qu'aux seules techniques de calcul étant bannis, l'attention de l'étudiant, libérée d'une charge lourde et inappropriée doit être reportée sur la conceptualisation et/ou l'approche

expérimentale du phénomène lui-même, stimulant ainsi une attitude active et créatrice. Questions et exercices seront orientés dans ce sens.

Les techniques de calcul ne doivent pas constituer un obstacle infranchissable empêchant par exemple les étudiants de suivre un cours avec profit. Il importe de ne pas sous-estimer leurs besoins de formation dans ce domaine et par conséquent de consacrer un temps suffisant en cours et en travaux dirigés à leur faire acquérir progressivement un minimum d'aisance sur les techniques de calcul indispensables.

3) A propos de l'évaluation

Les pratiques d'évaluation doivent être cohérentes avec l'esprit même du programme. Il va de soi que les spécificités de la filière PSI doivent se retrouver dans les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances. Celles-ci doivent respecter l'esprit des objectifs : tester l'aptitude de l'étudiant moins à résoudre les équations qu'à les poser, puis à analyser les résultats, tant dans leur caractère théorique que pratique.

Le programme a été rédigé et abondamment commenté de façon à limiter toute dérive inflationniste. Afin de revaloriser les contenus au détriment des calculs, il est souhaitable de diversifier les modes d'évaluation : questions qualitatives, questions synthétiques, questions de culture, ordres de grandeurs, discussion de protocoles expérimentaux...

Le contenu des TP relève de la responsabilité professorale : les thèmes proposés par le programme sont purement indicatifs. En revanche le contenu des TP-cours de physique, fixé par le programme, est exigible aux concours dans toutes les épreuves, écrites, orales et pratiques. Enfin la valorisation des savoir-faire acquis dans la partie « démarche expérimentale » du programme suppose que dans tous les dispositifs globaux d'évaluation figurent des épreuves de travaux pratiques affectées de coefficients crédibles.

Note de lecture spécifique au programme PSI :

L'esprit du programme de seconde année de la filière PSI est celui du programme de première année de la filière PCSI-option PSI. (Promotion résolue de l'approche expérimentale, priorité du raisonnement sur la technicité mathématique.)

Les chapitres : A (Mécanique des fluides.), B (Électromagnétisme.), D (Optique ondulatoire.), E (Diffusion thermique.), sont communs avec le programme de seconde année de la filière PC.

Le chapitre C (Physique des ondes.), fait l'objet d'une rédaction spécifique de la filière PSI.

Les chapitres : F (Conversion de puissance.) et G (Électronique des signaux et des systèmes.) sont spécifiques à la filière PSI. Ces enseignements assurent la liaison avec ceux de Sciences Industrielles pour l'ingénieur (SII) et permettent une ouverture vers l'électronique industrielle. Dans la filière PSI, l'enseignement de mécanique du solide relève des SII.

Les directives générales du programme de première année de la filière PCSI sont applicables en deuxième année PSI.

APPROCHE THÉORIQUE

A) Mécanique des fluides

S'agissant des écoulements visqueux, la mémorisation de l'équation de Navier-Stokes et des expressions des forces surfaciques de viscosité n'est pas exigible : ces éléments doivent être fournis dans les épreuves écrites ou orales qui y font appel.

Les bilans d'énergie interne et d'entropie en dynamique des fluides compressibles sont l'occasion de compléter l'enseignement de thermodynamique par l'étude de systèmes ouverts simples, en régime permanent d'écoulement, généralisant la détente de Joule-Thomson. Aucune question ne peut porter sur de tels bilans pour des systèmes autres qu'unidimensionnels.

Programme	Commentaires
<p>1. Etude phénoménologique des fluides</p> <p>Notion de libre parcours moyen ; modèle du fluide continu.</p> <p>Pression. Notion élémentaire de viscosité.</p>	<p><i>L'approche du libre parcours moyen est purement descriptive ; la notion de section efficace et le modèle des sphères dures sont hors-programme. On mentionne les trois échelles spatiales : échelle microscopique (moléculaire), échelle mésoscopique (de la particule de fluide), échelle macroscopique.</i></p> <p><i>En liaison avec la rubrique E) du programme, on signale que la viscosité est un transport diffusif de quantité de mouvement. Toute modélisation microscopique de la viscosité est exclue. On définit la viscosité via les expressions phénoménologiques des forces surfaciques de viscosité dans la situation simplifiée d'un champ de vitesses $\mathbf{v} = v_x(y) \mathbf{u}_x$; on en déduit l'expression de la force volumique de viscosité, dont on admet le caractère général pour un fluide newtonien en écoulement incompressible. La deuxième viscosité (de compressibilité) est hors-programme.</i></p>
<p>Trainée d'une sphère solide dans un fluide : distinction entre écoulement laminaire et écoulement turbulent ; nombre de Reynolds.</p>	<p><i>L'approche est purement descriptive. On s'intéresse à l'écoulement engendré par le mouvement rectiligne et uniforme d'une sphère. En exploitant d'une part les graphes expérimentaux donnant la trainée en fonction du nombre de Reynolds et d'autre part des cartes de lignes de champ, des photos ou des films de cet écoulement, on fait apparaître les modèles limites de l'écoulement laminaire et de l'écoulement turbulent, ainsi que les expressions correspondantes de la trainée. Les écoulements turbulents en tant que tels ne sont pas au programme : aucune question ne peut porter sur de tels écoulements.</i></p>
<p>Définition d'un écoulement parfait.</p>	<p><i>Un écoulement parfait est un écoulement où tous les phénomènes diffusifs, notamment la viscosité, sont négligeables : les particules de fluide évoluent de manière adiabatique et réversible.</i></p> <p><i>On introduit qualitativement la notion de couche limite afin de préciser le domaine de validité du modèle de l'écoulement parfait.</i></p>

2. Cinématique des fluides

La cinématique des fluides est considérée exclusivement comme un outil : elle ne peut être l'objet principal d'un problème écrit ou d'un exercice d'oral. On peut s'appuyer sur la lecture de cartes d'écoulements. La distribution locale des vitesses dans un milieu continu et la matrice des taux de déformation sont hors-programme : on se limite à illustrer sur quelques exemples pertinents la signification physique de $\text{div } \mathbf{v}$ et de $\text{rot } \mathbf{v}$.

Description de Lagrange, description d'Euler : champ des vitesses.

Dérivée particulière d'un champ.

On se limite au champ de masse volumique et au champ des vitesses.

Densité de courant. Débit massique. Débit volumique.

On signale que le vocabulaire de l'analyse vectorielle (circulation, flux...) est issu de la mécanique des fluides.

Bilans de masse : équation locale de conservation de la masse.

Définition d'un écoulement stationnaire, d'un écoulement incompressible, d'un écoulement irrotationnel (potentiel des vitesses).

Il s'agit simplement d'introduire les définitions et le contenu physique. Un écoulement est incompressible si $D\rho/Dt = 0$ ou $\text{div } \mathbf{v} = 0$ en tout point. Un écoulement est stationnaire si tous les champs eulériens sont indépendants du temps. Les notions de fonction de courant, de potentiel complexe des vitesses, de fonction holomorphe et de transformation conforme sont hors-programme.

3. Bilans dynamiques et thermodynamiques

Exemples de bilans de quantité de mouvement, de moment cinétique, d'énergie cinétique, d'énergie interne et d'entropie pour un écoulement unidimensionnel en régime permanent.

On se ramène à un système fermé. L'enseignement de cette partie a pour but l'acquisition d'un savoir-faire. Toute formulation générale, notamment le théorème d'Euler et le théorème de Reynolds, est hors-programme. La formulation locale de ces bilans est hors-programme.

4. Equations dynamiques locales

- a) Ecoulements parfaits : équation d'Euler, relation de Bernoulli pour les écoulements incompressibles et homogènes.
- b) Ecoulements visqueux incompressibles : équation de Navier-Stokes

La relation de Bernoulli pour les écoulements compressibles est hors-programme.

La mémorisation de l'équation de Navier-Stokes n'est pas exigible. On fait apparaître par une analyse en ordre de grandeur, le nombre de Reynolds comme le rapport du terme convectif sur le terme diffusif. Aucune étude d'écoulements visqueux particuliers (Couette, Poiseuille...) ne figure au programme. Toute étude générale de la similitude est hors-programme

B) Electromagnétisme

L'enseignement de l'électromagnétisme est centré d'une part sur l'étude des phénomènes d'induction et de leurs applications et d'autre part sur l'étude de la propagation des ondes électromagnétiques (intégrée dans la partie Physique des ondes du programme).

Cet enseignement s'appuie sur l'enseignement d'électromagnétisme de PCSI. En ce qui concerne les forces de Laplace, seules les expressions des forces volumiques et linéiques qui figurent dans le programme de PCSI sont connues. On se limite à des modèles simples pour lesquels le calcul des forces de Laplace ne requiert aucune technicité. Toute étude du travail des forces de Laplace (flux coupé, théorème de Maxwell) est hors-programme. Tout calcul de forces de Laplace à partir de l'énergie magnétique est hors-programme. Dans le cas du dipôle magnétique les expressions de la résultante et du moment des forces de Laplace sont hors-programme : elles sont fournies par l'énoncé lorsqu'elles sont utiles.

L'électrostatique des conducteurs en équilibre est hors-programme.

L'enseignement d'électrostatique et de magnétostatique de PCSI est complété par une approche locale (équations de Maxwell et relations de passage). Aucune technicité supplémentaire ne doit être recherchée dans les calculs de champs magnétiques dans l'approximation des régimes quasi-stationnaires (ARQS) ou quasi-permanents ; en particulier le calcul de champs magnétiques créés par une distribution volumique ou surfacique de courants par la loi de Biot et Savart reste hors-programme.

Programme	Commentaires
1. Equations locales de l'électromagnétisme.	
a) Généralités	
Densité volumique de courant. Equation locale de conservation de la charge.	<i>Dans le paragraphe 1a) on présente les outils de l'électromagnétisme. On insiste sur le contenu physique. Aucune démonstration n'est exigible. Toute question de cours sur ce paragraphe est exclue.</i>
Equations de Maxwell. Relations entre les composantes du champ électromagnétique de part et d'autre d'une interface (relations de passage.)	<i>On indique que les relations de passage se substituent aux équations de Maxwell dans le cas d'une modélisation surfacique des sources. Leur démonstration est hors-programme. On fait le lien avec les discontinuités de champs rencontrées sur des exemples en PCSI.</i>
Existence des potentiels (A,V).	<i>On fait remarquer que les potentiels ne sont pas uniques. La notion de jauge est hors-programme. Les équations de propagation des potentiels et les potentiels retardés sont hors-programme. L'expression de \mathbf{A} en fonction des sources est fournie par l'énoncé lorsqu'elle est utile.</i>
Densité volumique d'énergie électromagnétique et vecteur de Poynting. Equation locale de Poynting.	<i>On affirme la signification physique du vecteur de Poynting. On interprète l'équation locale de Poynting comme la traduction d'un bilan d'énergie électromagnétique.</i>

b) Cas particulier de l'ARQS. Application à l'étude de l'effet de peau dans un conducteur ohmique. Modèle limite du conducteur parfait.

Les conditions de validité de l'ARQS sont précisées en physique des ondes.

On se limite au cas d'un demi-espace conducteur limité par un plan. On signale la validité de ce modèle lorsque l'épaisseur de peau est faible devant le rayon de courbure. On se borne au domaine de fréquences où l'ARQS et la loi d'Ohm locale avec une conductivité réelle et indépendante de la fréquence sont valables : l'étude en très haute fréquence (transparence U.V...) est hors-programme. On définit le modèle limite du conducteur parfait et on dégage un critère de validité de ce modèle mettant en jeu l'épaisseur de peau.

c) Cas particulier des régimes stationnaires

On fait le lien avec les propriétés des champs statiques énoncées en PCSI. Les calculs de potentiel-vecteur \mathbf{A} sont hors-programme.

2. Induction électromagnétique : cas d'un circuit fixe dans un champ magnétique dépendant du temps

La notion de « champ électromoteur » – $\partial\mathbf{A}/\partial t$ n'est pas exigible.

Circulation du champ électrique. Loi de Faraday.

Tout calcul de coefficients L et M est hors-programme : les expressions de ces coefficients sont données lorsqu'elles sont utiles. Le théorème de Neumann ($M_{1,2}=M_{2,1}$) est simplement affirmé. L'étude systématique de deux oscillateurs couplés par induction mutuelle (modes propres, pulsations propres, résonances...) est hors-programme.

Auto-induction. Induction mutuelle entre deux circuits filiformes fermés.

On vérifie sur l'exemple du solénoïde long la cohérence de cette expression de l'énergie magnétique avec celle qui a été obtenue à partir des équations de Maxwell. L'expression de l'énergie magnétique en fonction de \mathbf{j} et \mathbf{A} est hors-programme.

Bilan énergétique de l'établissement du courant dans un ensemble de deux circuits filiformes fermés indéformables et fixes : énergie magnétique (expression en fonction des intensités des courants et des coefficients d'inductance)

3. Induction électromagnétique : cas d'un circuit mobile dans un champ magnétique stationnaire

Le terme $\mathbf{v}_c \wedge \mathbf{B}$ peut être introduit en utilisant les transformations non relativistes des forces et des vitesses, sans que cette démarche soit imposée. On vérifie sur un exemple simple la validité de la loi de Faraday dont on affirme la généralité. On évite les situations particulières où la loi de Faraday ne s'applique pas. La notion de flux coupé est hors-programme.

Circulation de $\mathbf{v}_c \wedge \mathbf{B}$. Loi de Faraday.

On fait remarquer sur l'exemple du haut-parleur dans le cas d'un champ magnétique stationnaire, la puissance de la fem induite est opposée à la puissance des forces de Laplace (conversion électromécanique d'énergie). On affirme la généralité de ce résultat dans les problèmes de couplage électromécanique de ce type.

Application au haut-parleur électrodynamique : couplage électromécanique, bilan énergétique.

C) Physique des ondes

Programme	Commentaires
<p>1. Phénomènes de propagation unidimensionnels non dispersifs – Equation de d'Alembert</p>	
<p>Ondes transversales sur une corde vibrante.</p>	<p><i>On se limite aux petits mouvements d'une corde sans raideur dans un plan fixe.</i></p>
<p>Ondes sonores longitudinales dans une tige solide.</p>	<p><i>On introduit l'approximation des milieux continus à partir du modèle de la chaîne infinie d'oscillateurs harmoniques identiques couplés. On exprime la célérité des ondes en fonction du module d'Young E qu'on introduit à cette occasion. L'étude de la chaîne dans le cas où l'approximation des milieux continus ne convient pas (zone de Brillouin, relation de dispersion, pulsation maximale, vitesse de phase, vitesse de groupe...) est hors-programme. Il ne s'agit ici en aucun cas d'introduire un cours, même élémentaire, sur les solides déformables, mais simplement d'exprimer la célérité des ondes en fonction du module d'Young et de la masse volumique.</i></p>
<p>Familles de solutions de l'équation de d'Alembert :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ondes progressives 	<p><i>On se borne à vérifier que $f(x+ct) + g(x-ct)$ ou $\phi(t-x/c) + \psi(t+x/c)$ sont solutions de l'équation de d'Alembert et à dégager le contenu physique.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ondes progressives harmoniques (ou monochromatiques) 	<p><i>On fait apparaître le rôle simplificateur de la notation complexe pour les ondes progressives harmoniques.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ondes stationnaires 	<p><i>On introduit la méthode de séparation des variables.</i></p>
<p>Applications :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - modes propres d'une corde vibrante fixée à ses deux extrémités ; - résonances sur la corde de Melde. 	<p><i>On fait constater sur ces exemples que les familles de solutions précédemment introduites permettent de construire la solution.</i></p>

2. Ondes sonores dans les fluides

Mise en équations des ondes sonores dans l'approximation acoustique : équation de d'Alembert pour la surpression.

Structure des ondes planes progressives harmoniques : caractère longitudinal, impédance acoustique.

Aspects énergétiques : densité volumique d'énergie sonore, vecteur densité de courant énergétique.

Réflexion, transmission d'une onde sonore plane progressive sous incidence normale sur une interface plane infinie entre deux fluides : coefficients de réflexion et de transmission des vitesses, des surpressions et des puissances sonores.

3. Ondes électromagnétiques dans le vide

Equations de propagation des champs **E** et **B**.

Structure des ondes planes progressives harmoniques.

Etats de polarisation.

4. Phénomènes linéaires de propagation unidimensionnels dispersifs

a) Relation de dispersion : vitesse de phase, dispersion, absorption.

Paquet d'ondes ; vitesse de groupe.

On s'appuie sur les notions introduites pour les phénomènes unidimensionnels tout en soulignant les éléments nouveaux liés au caractère tridimensionnel.

On adopte une démarche eulérienne en liaison avec le cours de mécanique des fluides. On adopte le modèle de l'écoulement parfait.

On définit l'impédance acoustique comme le rapport de la surpression sur la vitesse. Si un énoncé envisage une autre définition (par exemple en faisant intervenir la section d'un tuyau sonore) il doit le préciser. On signale que la structure s'étend aux ondes planes progressives de forme quelconque grâce à l'analyse de Fourier.

On se borne à affirmer les expressions correspondantes sans démonstration et à les illustrer sur des cas simples.

On justifie les relations de passage (continuité de la vitesse et de la surpression) dans ce seul cas ; en particulier le cas de l'interface entre deux tuyaux de sections distinctes (continuité du débit volumique et de la surpression) est hors-programme. La mémorisation des coefficients de réflexion et de transmission n'est pas exigible.

A cette occasion on précise les conditions de l'ARQS. Les équations de propagation des potentiels sont hors-programme.

On signale que la structure s'étend aux ondes planes progressives de forme quelconque grâce à l'analyse de Fourier.

On se limite ici à définir les différents états de polarisation, sans aucune application. L'étude des lames à retard est hors programme.

On introduit les notions du programme sur un exemple de phénomène unidimensionnel linéaire laissé à la libre appréciation du professeur. On insiste sur l'intérêt de la décomposition en ondes planes proportionnelles à $\exp(j\omega t - jkx)$ avec ω réel et k a priori complexe pour le traitement des phénomènes de propagation linéaires.

b) Propagation d'une onde plane transverse progressive monochromatique dans un plasma. Fréquence de coupure. Dispersion, vitesse de phase et vitesse de groupe.

c) Réflexion-réfraction d'une onde plane progressive sinusoïdale polarisée rectilignement à l'interface entre deux milieux isolants, non chargés, linéaires homogènes et isotropes :

- lois de Descartes
- coefficients de réflexion et de transmission de l'amplitude du champ électrique et de la puissance dans le cas de l'incidence normale.

d) Réflexion sous incidence normale d'une onde plane, progressive et monochromatique sur un plan conducteur parfait. Onde stationnaire.

Pour le plasma, on utilise le modèle le plus simple : celui d'un milieu dilué dont les charges sont sans interaction entre elles et où les ions sont immobiles. Le but est uniquement de faire apparaître la relation de dispersion et ses conséquences. Toute étude des champs dans les milieux matériels est exclue.

On établit la relation de dispersion et on définit l'indice complexe par la relations $k = n \omega / c$

Partant de la continuité des composantes tangentielles des champs \mathbf{E} et \mathbf{B} on montre que la composante tangentielle du vecteur d'onde est commune aux ondes incidente, réfléchi et réfractée ; on en déduit les lois de Descartes pour les vecteurs d'onde. La mémorisation des coefficients de réflexion et de transmission n'est pas exigible.

L'étude se limite à celle des champs de l'onde réfléchi et de l'onde stationnaire.

D) Optique ondulatoire

On signale le caractère très général des phénomènes d'interférences et de diffraction étudiés en optique en insistant notamment sur le rôle des ordres de grandeur des longueurs d'onde rencontrées dans les différents domaines de la physique ondulatoire. On se limite aux situations telles qu'une description en termes d'ondes scalaires est suffisante.

Programme	Commentaires
1. Modèle scalaire de la lumière	
Propagation d'une vibration scalaire le long d'un rayon lumineux : chemin optique.	<i>On définit les surfaces d'ondes relatives à une source ponctuelle S par l'ensemble des points M tels que $(SM) = \text{constante}$.</i>
Surfaces d'ondes ; onde plane, onde sphérique. Théorème de Malus.	<i>On admet le théorème de Malus, outil nécessaire à l'étude de l'optique ondulatoire.</i>
Eclairement.	<i>Il ne s'agit en aucun cas de réintroduire par le biais du théorème de Malus un exposé théorique d'optique géométrique. Le programme d'optique géométrique reste celui défini dans la partie expérimentale du cours de première année : le principe de Fermat et la condition de stigmatisme sont hors-programme.</i>
2. Interférences	
Interférences non localisées entre deux ondes totalement cohérentes.	<i>La comparaison des prévisions théoriques et des réalités expérimentales conduit à affirmer un critère opérationnel de cohérence mettant en œuvre les notions de trains d'ondes, de sources synchrones, de diviseur d'ondes et de longueur de cohérence.</i>
Exemple de diviseur d'ondes : l'interféromètre de Michelson éclairé par une source ponctuelle.	<i>On montre l'équivalence de l'interféromètre de Michelson à un coin d'air ou à une lame d'air à faces parallèles et on raisonne à l'aide des sources images secondaires.</i>
Figure d'interférences, champ d'interférences, franges, ordre d'interférences et défilement éventuel de franges, contraste de la figure d'interférences.	<i>L'essentiel est de maîtriser la physique du phénomène d'interférences ; l'étude de tout dispositif utilisant des lentilles et/ou des prismes (bientilles de Billet, de Meslin, biprisme de Fresnel, etc...) est hors programme.</i>
Notion élémentaire de cohérence temporelle limitée à l'étude de l'interféromètre de Michelson éclairé par une source ponctuelle : modèles du doublet spectral et du profil spectral rectangulaire en nombre d'onde.	<i>Il s'agit simplement de mettre en évidence de la façon la plus élémentaire possible, l'influence de la largeur spectrale d'une source sur le contraste du système de franges d'interférences. La théorie générale de la cohérence temporelle (définition du degré de cohérence partielle etc...) est hors-programme. Les interférences en lumière blanche sont étudiées uniquement en TP-Cours.</i>

3. Diffraction à l'infini

Principe de Huygens-Fresnel

Le principe de Huygens - Fresnel est énoncé de façon qualitative. Lors de sa mise en œuvre mathématique pour la diffraction à l'infini, on s'attache uniquement aux différences de phase entre les ondes secondaires, sans se préoccuper des facteurs d'amplitude.

Diffraction à l'infini d'une onde plane par une pupille rectangulaire ; cas de la pupille fente. Limite de l'optique géométrique.

On présente l'allure de la figure de diffraction à l'infini par une pupille circulaire (la démonstration de la formule correspondante est hors-programme). On souligne sans démonstration aucune, le rôle de la diffraction à l'infini dans la formation des images.

Diffraction à l'infini par les fentes d'Young éclairées par une source ponctuelle à l'infini, par une fente-source parallèle : influence de la largeur de la fente-source sur la visibilité des franges.

Les réseaux sont abordés exclusivement en TP-Cours.

E) Diffusion de particules - Diffusion thermique

On souligne les analogies et les différences entre les différents phénomènes de transport abordés : diffusion de particules et diffusion thermique (en deuxième année), conduction électrique (en première année).

Programme	Commentaires
<p>1. Diffusion de particules</p> <p>Bilan de particules. Loi phénoménologique de Fick. Equation de la diffusion.</p>	<p><i>Toute modélisation microscopique de la loi de Fick est hors-programme. Aucune méthode de résolution de l'équation de la diffusion ne peut être supposée connue.</i></p>
<p>2. Diffusion thermique</p> <p>Présentation des différents modes de transfert thermique : convection, rayonnement, diffusion.</p> <p>Bilan d'énergie. Loi phénoménologique de Fourier. Equation de la diffusion thermique.</p>	<p><i>On se borne à présenter succinctement les différents modes de transfert thermiques. L'étude de la convection thermique et l'étude du rayonnement thermique sont hors-programme.</i></p> <p><i>Toute modélisation microscopique de la loi de Fourier est hors-programme. Aucune méthode de résolution de l'équation de la diffusion thermique ne peut être supposée connue. L'étude de la diffusion thermique en régime sinusoïdal forcé (ondes thermiques) est hors-programme. La loi phénoménologique de Newton $\varphi = h(T - T_e)$ à une interface est hors-programme : elle est fournie par l'énoncé lorsqu'elle est utile.</i></p>
<p>Régime continu : conductance thermique.</p>	<p><i>On fait remarquer que les calculs sont identiques à ceux des conductances électriques. On se limite aux calculs ne faisant intervenir qu'une seule variable d'espace. Seule la mémorisation de l'expression de la conductance thermique d'un barreau rectiligne unidimensionnel est exigible.</i></p>

F) CONVERSION DE PUISSANCE

Cet enseignement est conçu comme un exemple d'approche synthétique de phénomènes d'électromagnétisme et d'électrocinétique s'appuyant sur la transmission de puissance. L'objectif est de faire comprendre les concepts physiques en œuvre dans ces phénomènes. Il s'agit donc d'un enseignement général portant sur des modèles de connaissance ou d'action bien délimités dont toute spécification technique est exclue et strictement hors-programme. En particulier les courants triphasés et la notion de puissance réactive ne sont pas au programme.

Programme

Commentaires

1. CONVERSION ÉLECTROMAGNÉTIQUE STATIQUE.

Couplage parfait de deux bobines à l'aide d'un circuit ferromagnétique torique fonctionnant linéairement et sans fuites : flux magnétique commun, circulation de l'excitation magnétique, inductances. Application au modèle parfait du transformateur monophasé : rapports de transformations en tension et en intensité ; transfert d'impédance.

Le formalisme des circuits magnétiques (réductance, formule d'Hopkinson) n'est pas au programme. La courbe d'aimantation et le cycle d'hystérésis seront vus uniquement en T.P. au cours de l'étude du transformateur.

Toute étude en triphasé ainsi que les calculs de pertes sont strictement hors-programme.

2. CONVERSION ÉLECTROMÉCANIQUE.

Force de Lorentz exercée sur un porteur de charge dans un conducteur en mouvement dans un champ magnétique statique, force de Laplace et fém d'induction.

La notion de flux coupé ainsi que le théorème de Maxwell ne sont pas au programme.

Bilan de puissance de la force de Lorentz sur un porteur : puissance mécanique de la force de Laplace, puissance électrique de la fém d'induction ; conversion électromécanique de la puissance.

Sur le cas particulier d'un mouvement de translation (rails de Laplace) on fera l'analyse de l'incidence de la puissance nulle de la force de Lorentz sur la puissance mécanique de la force de Laplace et la puissance électrique de la fém d'induction.

Application à la machine à courant continu.

La machine à courant continu sera décrite hors de toute connaissance technique comme un système réalisant un moment proportionnel au courant ($C = \Phi I$), une fém proportionnelle à la vitesse ($E = \Phi \Omega$) et assurant la conversion électromécanique. Toute considération technologique est hors-programme.

Réalisation de champs magnétiques tournants. Interaction d'un moment magnétique permanent et d'un champ tournant ; réversibilité. Couple électromagnétique, fém.

On se limitera au cas d'un système diphasé (quadratures spatiales et temporelles).

3. CONVERSION ÉLECTRONIQUE.

Ordre de grandeur des puissances mises en jeu. Nécessité de la commutation et d'éléments de réserve d'énergie : interrupteurs, inductances et capacités.

Interrupteurs idéaux. Fonctions de commutation : fonction diode à commutation spontanée à l'amorçage et au blocage, fonction transistor à commutation commandée à l'amorçage et au blocage.

Modélisation des générateurs et récepteurs par des sources de courant ou de tension.

Sources parfaites, puissance échangée.

Application au transfert de puissance entre un générateur de tension continue et un récepteur de courant continu par une cellule à deux interrupteurs.

On soulignera le rôle essentiel de la continuité de l'énergie et ses conséquences sur la continuité du flux magnétique et de la charge.

On ne considérera dans tout ce programme que des interrupteurs idéaux : courant nul dans l'interrupteur bloqué (ouvert), tension nulle aux bornes de l'interrupteur amorcé (fermé). L'étude des limites du modèle idéal et des pertes de puissance n'est pas au programme.

Les diodes et les transistors ne seront considérés que sous leur aspect fonctionnel de commutation. Toute considération technologique est hors-programme.

La conversion entre sources non parfaites ainsi que la décomposition de Fourier de la puissance sont exclues du programme.

On signalera l'intérêt de condensateurs ou de bobines pour parfaire une source.

La connaissance des circuits de commande est hors programme.

On illustrera l'intérêt de cette conversion pour assurer la variation de vitesse d'une machine à courant continu.

G) ÉLECTRONIQUE DES SIGNAUX ET SYSTÈMES

Programme

Commentaires

Cette partie a pour objectif, en révisant les connaissances et les savoir-faire sur les circuits électroniques acquis en première année en cours et en travaux pratiques, de les reprendre dans l'esprit du traitement du signal et de l'étude des systèmes. Tout calcul théorique, notamment de transformée (de Fourier, de Laplace ou autre), est exclu du programme

1. APPROFONDISSEMENT DE L'ÉLECTRONIQUE DES SYSTÈMES LINÉAIRES.

Réponse d'un système linéaire permanent à un signal sinusoïdal (réponse harmonique).

Un système est linéaire quand son opérateur de transfert est linéaire.

On signalera que les signaux sinusoïdaux sont des fonctions isomorphes des systèmes linéaires et on en dégagera l'importance comme critère de linéarité.

On fera remarquer le caractère non physique de l'infinité dans le temps d'un signal sinusoïdal et on rappellera les conditions de sa réalisation pratique dans le régime forcé sinusoïdal vu en première année.

Fonction de transfert ou transmittance. Représentation de Bode (diagrammes d'amplitude et de phase) ; tracés asymptotiques.

On utilisera la notation $H(p)$ pour la fonction de transfert en se limitant aux valeurs de p imaginaires pures.

Les relations de causalité sont hors-programme.

Réponse d'un système linéaire électronique à constantes localisées à un signal échelon ; équation différentielle du système.

On illustrera cette étude sur les exemples de signaux et de circuits linéaires vus en première année.

On soulignera l'intérêt de chacune des caractérisations d'un système électronique linéaire : fonction de transfert ; équation différentielle ou réponse libre.

Cas particuliers de la réponse libre.

Modèle linéaire idéal de l'amplificateur opérationnel comme passe-bas du premier ordre.

On montrera les conséquences de la bande passante des amplificateurs opérationnels sur les limitations linéaires des fonctions réalisées au moyen de ces composants.

Présentation de grandes fonctions linéaires : amplification, intégration, dérivation, filtrage, passe-tout déphaseur. Fonctions linéaires à plusieurs entrées : amplificateur différentiel, sommateur, soustracteur.

Cette étude s'appuiera sur les montages à amplificateurs opérationnels vus en première année. Aucun montage particulier n'est exigible.

En conclusion de cette étude, on fera remarquer qu'un signal ou un système possède une représentation dans l'espace des temps et une représentation dans l'espace des fréquences.

L'utilisation en travaux pratiques de moyens numériques d'analyse harmonique permettra des comparaisons immédiates entre fonction de transfert et représentation spectrale d'une réponse du système. Aucune justification théorique de ces observations n'est exigible.

2. COMMANDE D'UN SYSTÈME.

Structure d'un système asservi linéaire : capteur, comparateur, actionneur.

On insistera sur les avantages de la rétroaction dans les systèmes électroniques : stabilité (moindre sensibilité aux variabilités, aux décalages et aux dérives des composants), création de fonctions de transfert nouvelles. On signalera la généralité des notions introduites et leur utilisation dans d'autres domaines que la physique.

Transmittance d'un système électronique bouclé.
 Cas d'une chaîne directe à grand gain.

On pourra retrouver les montages linéaires ou en comparateur de l'amplificateur opérationnel vus en première année.

Régime propre et stabilité d'un système bouclé.

On se limitera au deuxième ordre au plus.

Cas d'une chaîne directe du premier ordre et d'un retour réel : bande passante, temps caractéristique.

Cet exemple fournira l'occasion de préciser la relation entre les représentations d'un signal en temps et en fréquence.

Schéma fonctionnel de génération d'un signal quasi-sinusoïdal.

On donnera un exemple simple de réalisation pour chaque type de générateur. Aucun montage particulier n'est exigible.

Comparateur à hystérésis. Fonction mémoire. Schéma fonctionnel de génération d'un signal rectangulaire.

Le rôle des limitations non-linéaires des amplificateurs opérationnels sera étudié en T.P.

Programme

Commentaires

II - APPROCHE EXPÉRIMENTALE

Cette partie est traitée en TP-Cours et en TP. La rédaction des rubriques " TP-Cours " est volontairement détaillée, parce qu'elle correspond à un ensemble de compétences exigibles. Celle des TP est sommaire : elle relève de l'initiative pédagogique du professeur

1. TP-Cours

Interférométrie à deux ondes : l'interféromètre de Michelson.

- Présentation de l'appareil.
Reconnaissance de l'optique : miroirs, séparatrice, compensatrice.
Reconnaissance de la mécanique : axes de rotation et vis de réglages, translation du chariot.
- Réglage et utilisation du Michelson.

Utilisation d'une source étendue spatialement : localisation des franges d'interférences.

Réglage géométrique de l'interféromètre.

Obtention des franges du coin d'air, d'égale épaisseur avec une lampe spectrale : conditions d'éclairage et de projection.

Obtention des franges de la lame d'air, d'égale inclinaison avec une lampe spectrale : conditions d'éclairage et de projection.

Passage à la teinte plate et contrôle de sa qualité en lumière blanche. Franges du coin d'air en lumière blanche.

Influence de la translation d'un miroir sur la figure d'interférences.

En élargissant progressivement la source à l'aide d'un diaphragme, on met en évidence la diminution du contraste et la localisation des franges d'interférences. L'objectif est de comprendre pourquoi, selon l'expérience, on utilise soit un éclairage convergent soit un éclairage quasi-parallèle, pourquoi, on observe soit l'image des miroirs soit une projection dans le plan focal d'une lentille convergente de sortie.

A cette occasion, on montre que l'ordre d'utilisation des différentes sources (laser éventuellement, puis lampe spectrale, enfin lumière blanche) est lié à la cohérence temporelle des sources lumineuses.

2. TP-Cours Spectroscopie à réseau.

- **Éléments théoriques.**
Formule des réseaux par transmission.
Minimum de déviation dans un ordre donné : intérêt expérimental.
Dispersion par le réseau dans un ordre donné : spectre d'ordre p , mélange des ordres.
- **Présentation du goniomètre.**
Reconnaissance de l'optique : viseur à l'infini, lunette de lecture éventuelle, collimateur, fente source réglable.
Reconnaissance de la mécanique : axes de rotation et vis de réglages.
- **Réglage du goniomètre et utilisation du spectroscopie :** lampe étalon, courbe d'étalonnage, mesure de longueurs d'onde.

Dans cette partie du TP-Cours, les notions introduites sont le plus naturellement possible issues de l'expérimentation.

Les positions des raies observées sont interprétées comme résultant d'une condition d'interférences exactement constructives. On souligne qualitativement l'effet de l'interférence d'un grand nombre d'ondes cohérentes sur la directivité de l'onde résultante, mais le calcul et les expressions de l'intensité diffractée et du pouvoir de résolution théorique sont hors programme.

Pour le réglage, on s'appuie sur les techniques vues dans la partie expérimentale du programme de première année. La connaissance d'un protocole de réglage de la perpendicularité de l'axe optique de la lunette et de son axe de rotation n'est pas exigible. La connaissance d'un protocole de réglage de la perpendicularité de la normale au réseau à l'axe de rotation n'est pas exigible.

Le choix des exemples sur lesquels la spectroscopie à réseau est mise en œuvre relève de l'initiative du professeur.

ÉLECTRONIQUE DES SIGNAUX ET DES SYSTÈMES

3. TP-COURS.

MULTIPLICATION DE SIGNAUX

a) Etude d'un composant multiplicateur analogique.

Présentation de la fonction et du composant, limites et précaution d'emploi.

Observation des signaux en entrée et en sortie dans les cas suivants :

- multiplication d'un signal continu et d'un signal sinusoïdal ;
- de deux signaux sinusoïdaux identiques ;
- de deux signaux sinusoïdaux de fréquences différentes.

On s'attache à mesurer et interpréter dans chaque cas la valeur moyenne, l'amplitude et la fréquence du signal de sortie. On envisage l'effet d'un décalage en entrée et en sortie et l'intérêt de le compenser.

Dans le cas de deux fréquences très différentes, on effectue l'analyse spectrale du signal de sortie et on signalera l'intérêt d'une telle opération dans la transmission des signaux sur des supports dispersifs. On complète cette dernière observation par l'étude du cas d'un signal basse fréquence de forme non-sinusoïdale.

b) Application à la détection synchrone.

Programme**Commentaires****4. TP-COURS.****ÉTUDE DU FERROMAGNÉTISME ET DE SES APPLICATIONS.**

Le formalisme des circuits magnétiques (réductance...) est hors-programme

CYCLE D'HYSTÉRÉSIS.

- relevé du cycle d'hystérésis de la carcasse magnétique torique d'un transformateur démontable : champ coercitif, aimantation rémanente, aimantation à saturation, pertes par hystérésis.

- Partant des équations de Maxwell d'un milieu magnétique dans l'ARQS, on établit la loi de Faraday et le théorème d'Ampère. Pour la géométrie torique adoptée on fait l'approximation des champs unidimensionnels. On en déduit comment relever H et B à partir de mesures de tensions électriques. On peut utiliser une interface et un logiciel pour accéder au cycle de M en fonction de B , à la susceptibilité en fonction de H et à l'aire du cycle dont on donne l'interprétation énergétique. On dégage la notion de milieu doux et de milieu dur en liaison avec les applications du ferromagnétisme.

On signale l'intérêt des ferrites pour la réalisation de transformateurs haute-fréquence.

APPLICATION AU TRANSFORMATEUR.

Transformateur de tensions.
Transformateur de courants.
Adaptateur d'impédances.

On met en équation le transformateur en régime sinusoïdal forcé dans le modèle torique unidimensionnel

Travaux pratiques : TP.

Les thèmes de TP présentés ne sont que des propositions spécifiques à la filière PSI, la liberté de choix du professeur restant entière : ils ne correspondent pas à des connaissances exigibles, mais exclusivement à l'acquisition d'une pratique expérimentale. D'autres thèmes de TP peuvent être choisis en liaison avec l'ensemble du programme PSI.

5 TP : CONVERSION DE PUISSANCE.

À partir d'une source de tension constante (continue) et d'un hacheur à transistor, réalisation d'une variation de vitesse sur une machine à courant continu (alimentation en tension variable). Analyse du fonctionnement du hacheur sur charge R L et de sa limitation de fréquence. Étude de l'ondulation. Obtention d'un fonctionnement en hacheur survolteur et analyse des caractéristiques principales de fonctionnement.

6.TP : ASSERVISSEMENT DE VITESSE D'UN MOTEUR À COURANT CONTINU.

Relevé de la caractéristique tension-
vitesse du moteur à vide.

Essai indiciel : détermination des
caractéristiques dynamiques (constante
de temps).

Régulation de vitesse

Commande en chaîne bouclée : examen
des nouvelles performances.

7.TP : DÉTECTION SYNCHRONE.

A l'aide d'un convertisseur tension-
courant à amplificateur opérationnel, on
appliquera un courant sinusoïdal,
proportionnel à une tension sinusoïdale
de référence, à un dipôle linéaire.

En mesurant la valeur moyenne du signal
résultant de la multiplication de la tension
aux bornes du dipôle par la tension de
référence, on déterminera la partie réelle
de l'impédance.

Mesure de la réactance à l'aide d'un
signal en quadrature.

On interprétera la méthode précédente en terme de
projection, dans une représentation géométrique dans le
plan complexe (figure de Fresnel).

8.TP : CHANGEMENT DE FRÉQUENCE.

Emission d'ondes ultrasonores en
direction d'une cible mobile, observation
du signal réfléchi. Effet Doppler : mesure
de la différence des fréquences entre les
deux signaux ; difficulté et imprécision
d'une mesure directe.

Intérêt de la multiplication du signal reçu
par le signal d'émission : changement de
fréquence. Réalisation et exploitation
d'un dispositif comportant multiplicateur,
filtre et fréquencemètre.

PROGRAMME DE CHIMIE DE 2^{ème} ANNEE DE LA VOIE PHYSIQUE ET SCIENCES DE L'INGENIEUR (PSI)

I. OBJECTIFS DE FORMATION

L'enseignement de la chimie a pour objectif d'en donner une vue équilibrée entre ses aspects de science expérimentale, débouchant sur d'importantes réalisations industrielles et ses aspects de science théorique faisant appel à la modélisation et susceptible de déductions logiques.

Un autre objectif est de faire prendre conscience aux étudiants que la chimie participe au développement de la Physique et plus globalement des Sciences de l'ingénieur. Une pratique raisonnable du Laboratoire de Chimie, avec ses contraintes de sécurité et ses procédures spécifiques, fait partie des objectifs de formation en filière PSI.

II. PROGRAMME

Préambule

Le programme de Chimie de la filière PSI comporte conjointement celui de la classe de seconde année PSI et celui de la classe de première année PCSI, option PSI en seconde période.

Le programme de la classe PSI forme un ensemble cohérent avec celui de la classe de PCSI, option PSI.

L'enseignement de la chimie est abordé au cours des deux années suivant trois axes complémentaires.

- Un axe conceptuel qui permet d'acquérir les notions de base théorique.
- Un axe orienté vers les applications qui présente ou illustre les concepts et notions fondamentales dans le domaine des matériaux .
- Un axe expérimental qui met en jeu les techniques de base et les outils de modélisation et de simulation.

La réflexion sur les phénomènes doit primer sur toute dérive calculatoire.

Le temps consacré aux TP de Chimie en filière PSI, explicitement indiqué dans le programme, définit le volume de compétences expérimentales minimum de cet enseignement. Aucun protocole expérimental particulier n'est exigible. Les thèmes proposés définissent des pistes, adaptables dans le détail, en fonction des disponibilités des établissements. Le programme est établi pour correspondre à quatre séances de deux heures de TP de chimie.

Chaque fois que cela est possible, l'ordinateur interfacé doit être employé pour l'acquisition et le traitement des données expérimentales. Plus généralement l'ordinateur sera utilisé chaque fois qu'il apporte un gain de temps ou une amélioration de la compréhension.

Les pratiques d'évaluation impliquent la connaissance de tout le programme. Elles doivent éviter tout formalisme excessif et être proches des réalités technologiques et des applications pratiques.

Les connaissances exigibles sont strictement limitées au programme et à ses commentaires.

DEUXIEME ANNEE

Programme

Lors des épreuves d'évaluation, on fournira aux candidats les données thermodynamiques et cinétiques nécessaires pour l'interprétation des phénomènes.

I.-Thermodynamique

I.1 Applications des deux principes à la réaction physico-chimique en système fermé

I.1.1. Enthalpie libre et potentiel chimique

Définition de l'enthalpie libre G (énergie de Gibbs)

- Enthalpie libre d'un système de composition constante ; identité thermodynamique.
- Travail utile maximum récupérable dans une transformation isotherme et isobare ; notion de potentiel thermodynamique.
- Différentielle de G pour un système de composition variable : potentiel chimique, expression de l'enthalpie libre en fonction des potentiels chimiques.

Relation de Gibbs-Helmholtz

Expression du potentiel chimique :

- pour un gaz parfait pur, pour une phase condensée pure.
- pour un gaz parfait en mélange idéal ;
- pour un constituant d'un mélange condensé idéal ;
- pour un constituant soluté d'une solution diluée idéale.

On négligera systématiquement l'influence de la pression sur le potentiel chimique des constituants en phase condensée.

Les expressions des potentiels chimiques dans les mélanges seront données sans démonstration.

On n'indiquera que la convention solution (référence à l'état du soluté en solution infiniment diluée).

Les lois de Raoult et de Henry sont hors programme.

Aucune question ne portera sur les notions d'activité et sur les coefficients d'activité.

I.1.2. Transformations d'un corps pur

Corps pur sous deux phases :

condition d'équilibre, condition d'évolution.
Relation de Clapeyron.

Exclusivement consacrée à l'équilibre liquide-vapeur, cette étude approfondit l'approche descriptive du programme de PCSI

I.1.3. réaction chimique

Etats standard

Grandeurs standard : enthalpie standard de réaction $\Delta_r H^\circ$, entropie standard de réaction $\Delta_r S^\circ$ et enthalpie libre standard de réaction $\Delta_r G^\circ$.

Grandeurs standard de formation, entropie molaire standard S_m° , capacité calorifique molaire standard à pression constante $C_{p,m}^\circ$

Constante d'équilibre thermodynamique K° .

Variation de $\Delta_r H^\circ$, $\Delta_r S^\circ$ et de la constante d'équilibre K° avec la température ; relation de Van't Hoff.

Equilibres chimiques et déplacements des équilibres en système fermé.

- Affinité chimique : définition, lien avec la production d'entropie par la réaction, sens d'évolution possible d'un système.

- Loi de l'équilibre chimique ; équilibres généralisés en système polyphasé ; règle des phases ; variance.

- Déplacement et rupture d'équilibre

Lois de déplacement des équilibres : influence de T et de p , de l'introduction d'un constituant actif et d'un constituant inactif.

I.2 thermodynamique de l'oxydoréduction

• Cellules galvaniques

- Fonctionnement en pile ou en électrolyseur d'une cellule galvanique.

- Thermodynamique du fonctionnement réversible (à courant nul) des cellules galvaniques.

• Loi de Nernst. Origine conventionnelle des potentiels.

• Définition et construction des diagrammes potentiel-pH

Les seules situations étudiées seront des cas où les $C_{p,m}^\circ$ peuvent être supposées indépendantes de T .

Par définition de K° , $\Delta_r G^\circ = -RT \ln K^\circ$

On utilisera l'expression de l'affinité chimique (ou de $\Delta_r G$) en fonction de la constante d'équilibre et du quotient de la réaction Q ;

La démonstration de la loi de l'équilibre chimique n'est pas exigible.

La variance sera simplement définie. La formule de Gibbs sera donnée sans démonstration.

Il s'agit simplement de révisions des notions des programmes du lycée et de première année. On rappellera les notions d'électrode, réaction aux électrodes, définition de l'anode et de la cathode.

La démonstration de la loi de Nernst n'est pas exigible.

Cette étude sera développée autour des diagrammes potentiel-pH de l'eau, du zinc, du cuivre et du fer.

II.-Electrochimie

II.1 Présentation des courbes intensité-potentiel

Tracé expérimental, définition de la surtension. On rappellera les notions d'électrode, réaction aux électrodes, définition de l'anode et de la cathode, piles et électrolyseurs.
 Notion de potentiel d'électrode.

II.2. Réaction électrochimique ; interprétation cinétique des courbes intensité-potentiel.

Réaction électrochimique ; lien entre vitesse et intensité ; On étudiera les différents facteurs : importance de la nature et de l'état de surface de l'électrode.

Les différentes étapes d'une réaction à une électrode.

Cas où l'échange électronique est l'étape cinétiquement déterminante.

Intervention du processus de transport de matière par diffusion : obtention d'un palier de diffusion, courant limite de diffusion proportionnel à la concentration du réactif et au nombre d'électrons échangés. On signalera les trois processus de transport de matière par migration, convection et diffusion.

On pourra illustrer l'importance des différents facteurs sur les courbes $i - E$ à l'aide des couples :

- Pt / Fe^{3+} , Fe^{2+} (variation de la concentration) ;
- Ag / Ag^+ ;
- H^+ / H_2 sur Pt et sur Hg.

Allure des courbes lorsqu'il y a plusieurs corps électrolysables en solution :

- Cas où il y a plusieurs vagues successives ;
- limitation par le solvant, domaine d'électroactivité (en relation avec le diagramme $E - \text{pH}$, zone d'immunité cinétique)

On pourra utiliser l'exemple : $\text{I}^- \rightarrow \text{I}_2 \rightarrow \text{IO}_3^-$

II.3 Application des courbes i-E à la prévision des vitesses de réactions en solution

Notion de potentiel mixte. On pourra étudier l'action de l'acide chlorhydrique sur le plomb et sur le zinc.
 Application à la cémentation.
 Action des acides sur les métaux.

III.-Etude de quelques principes d'élaboration et de protection des métaux.

Le but de cette partie est d'expliquer comment les outils théoriques et expérimentaux, cinétiques ou thermodynamiques (thermodynamique chimique, diagrammes d'Ellingham, diagrammes potentiel-pH, courbes intensité-potentiel) étudiés peuvent être utilisés pour résoudre une problématique industrielle autour des matériaux métalliques. On soulignera cependant l'importance croissante de bien d'autres types de matériaux comme les matériaux polymères.

Cette étude sera illustrée grâce à la métallurgie du zinc et à la protection du fer contre la corrosion. Cette partie ne pourra faire l'objet de questions de cours aux épreuves d'évaluation.

III.1 Pyrométallurgie

Construction et utilisation des diagrammes d'Ellingham : application au grillage et à la pyrométallurgie. On ne développera pas la technologie des fours de type haut-fourneau.
 Les exemples présentés pourront être choisis dans la métallurgie du zinc.

III.2 Hydrométallurgie : application des diagrammes potentiel-pH et des courbes intensité-potentiel

Application des diagrammes $E - pH$ à l'hydrométallurgie (lixiviation, purification, cémentation)

Utilisation des courbes intensité-potentiel : On utilisera les courbes intensité-potentiel du zinc et de l'eau lors de l'électrolyse.
application à la préparation du zinc par électrolyse.

III.3 Phénomènes de corrosion

III.3.1. Définitions

Définition ; corrosion uniforme et différentielle ; micropile.

III.3.2. Protection contre la corrosion

On expliquera entre autres l'utilisation du zinc pour la protection contre la corrosion du fer.

Cette étude sera l'occasion de traiter de la corrosion humide du zinc et du fer c'est à dire des aspects :

- thermodynamiques (diagrammes potentiel-pH),
- cinétiques (courbes intensité-potentiel),
- et de diverses applications (galvanisation, anodes sacrificielles, électrozingage).

Travaux pratiques.

Le temps consacré aux TP de Chimie en filière PSI, explicitement indiqué dans le programme, définit le volume de compétences expérimentales minimum de cet enseignement. Aucun protocole expérimental particulier n'est exigible. Les thèmes proposés définissent des pistes, adaptables dans le détail, en fonction des disponibilités matérielles des établissements. Le programme prévoit quatre séances de deux heures de TP de chimie.

TP1- (2h) : Etude du couple Fe^{3+} / Fe^{2+} Diagramme Potentiel-pH.

Principe de la manipulation : On part d'une solution contenant les deux ions à la même concentration et où trempent une électrode de référence, une électrode de verre (pH) et une électrode de platine (potentiel). On ajoute une solution de soude concentrée. Prévion et contrôle des pH d'apparition des précipités. Tracé expérimental de la frontière $Fe(III)/Fe(II)$ du diagramme. Exploitation : Marquer sur le diagramme les événements remarquables, indiquer les espèces prédominantes dans chaque domaine, vérifier les pentes. Application : Oxydation de l'ion $Fe(II)$ par l'eau oxygénée.

TP2- (2h) : Dosage du dioxygène dissous dans l'eau par la méthode de Winkler.

Principe de la manipulation : La connaissance de la concentration en dioxygène dissous dans l'eau est d'une grande importance, en particulier pour les problèmes de pollution. En effet, cette concentration régule la nature de la faune et de la flore pouvant survivre dans certains milieux. Ce dosage est aussi important car le dioxygène dissous est un acteur majeur des phénomènes de corrosion.

La compréhension de la manipulation est fondée sur l'exploitation des diagrammes potentiel-pH de l'iode, du soufre et du manganèse qui seront, bien évidemment, fournis, sous forme directement accessible sans que cela ne constitue, en aucun cas, un module de connaissances exigible. De la même manière, les données thermodynamiques concernant le dioxygène dissous, doivent être fournies et expliquées, en toutes circonstances.

TP3- (2h) : Etude d'une courbe Intensité-Potentiel.

Principe de la manipulation : On étudie le comportement d'une électrode du troisième type constituée par une lame de platine, inerte, plongeant dans une solution aqueuse contenant des ions hexacyanoferrate II et hexacyanoferrate III. On cherche à savoir si ce couple est lent ou rapide sur le platine en étudiant le potentiel d'électrode à courant nul. Le montage comporte trois électrodes, une électrode de travail en platine, une contre-électrode en platine et une électrode de référence, ECS.

TP4- (2h) Protection contre la corrosion : le procédé à anode sacrificielle. Etude expérimentale du système Fe/Zn.

Principe de la manipulation : Il s'agit d'illustrer la méthode classique de protection cathodique du fer contre la corrosion. Le fer à protéger est électriquement lié à une anode de zinc qui, s'oxydant à sa place, le protège de la corrosion. A partir des relevés expérimentaux, on trace les courbes $i=f(E)$, en distinguant les zones anodiques et cathodiques. On mesure le potentiel mixte du système Fe/Zn. On détermine le courant de corrosion et la masse de Zinc consommée.

IV. Matériaux organiques

Les parties IV.1, IV.2 seront considérées comme des révisions pour les élèves issus de la classe de PCSI.

La nomenclature des composés étudiés sera donnée.

IV.1 Stéréochimie des molécules organiques

Représentations de Newman, de Cram et perspective.

Stéréo-isomérisation de configuration : Z et E, R et S, énantiomérisation et diastéréo-isomérisation.

Conformation : éthane, butane,

L'écriture topologique des molécules (représentation sans les hydrogènes des chaînes carbonées) n'est pas exigible.

La représentation de Fischer est hors programme.

La nomenclature érythro-thréo ne sera pas utilisée.

Les méthodes de séparation des énantiomères sont hors programme.

Les cyclohexane et cyclohexanes (mono et disubstitués etc) sont hors programme.

IV 2 Réactivité de la double liaison carbone-carbone

Addition électrophile et addition radicalaire, régio et stéréosélectivité (hydratation, hydrohalogénéation et halogénéation) ; mécanismes.

Aucune question de cours ne peut porter sur ce sujet.

IV 3 Elaboration de matériaux organiques thermoplastiques

Structure et réactivité des monomères sur l'exemple du méthacrylate de méthyle.

Polymérisation anionique : amorçage, propagation, cinétique globale, régiosélectivité et stéréosélectivité de la polymérisation (tacticité).

On donnera quelques indications documentaires sur la relation entre la structure et les propriétés macroscopiques des polymères ; aucune connaissance sur ce sujet n'est exigible.