



BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Bulletin officiel n° 9 du 27 février 2020

Sommaire

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire des télécommunications

liste du 22-1-2020 - J.O. du 22-1-2020 (NOR : CTNR2000331K)

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de la chimie et des matériaux

liste du 28-1-2020 - J.O. du 28-1-2020 (NOR : CTNR2001285K)

Enseignement supérieur et recherche

Diplômes d'État d'assistant de service social, d'éducateur spécialisé, d'éducateur de jeunes enfants et d'éducateur technique spécialisé

Autorisation d'ouverture de formations : prorogation

arrêté du 30-12-2019 - J.O. du 7-2-2020 (NOR : ESRS1936816A)

Enseignements secondaire et supérieur

Cadre national sur les attendus des formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

arrêté du 12-2-2020 - J.O. du 23-2-2020 (NOR : ESRS2001464A)

Enseignements primaire et secondaire

Partenariats

Agrément national au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public à l'association Familles rurales fédération nationale

arrêté du 29-1-2020 (NOR : MENE2000075A)

Partenariats

Agrément national au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public à l'association Union nationale des associations de défense des familles et de l'individu victimes de sectes - Unadfi

arrêté du 29-1-2020 (NOR : MENE2000076A)

Personnels

Promotion corps-grade

Accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle des professeurs certifiés, des professeurs de lycée professionnel, des professeurs d'éducation physique et sportive, des psychologues de l'éducation nationale et des conseillers principaux d'éducation - année 2020

note de service n° 2020-046 du 13-2-2020 (NOR : MENH2003110N)

Promotion corps-grade

Accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle des professeurs des écoles - Année 2020

note de service n° 2020-047 du 13-2-2020 (NOR : MENH2000472N)

Mouvement du personnel

Nomination

Secrétaire générale de l'académie d'Amiens

arrêté du 3-2-2020 (NOR : MENH2000086A)

Nomination

Secrétaire générale de l'académie de Reims

arrêté du 3-2-2020 (NOR : MENH2000087A)

Nomination

Secrétaire général de l'académie d'Aix-Marseille

arrêté du 10-2-2020 (NOR : MENH2000093A)

Nomination

Directeur académique des services de l'éducation nationale

décret du 10-2-2020 - J.O. du 12-2-2020 (NOR : MENH1935357D)

Nomination

Directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale

décret du 10-2-2020 - J.O. du 11-2-2020 (NOR : MENH2001503D)

Nomination et détachement

Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Nouvelle-Aquitaine

arrêté du 29-1-2020 (NOR : MENH2000078A)

Nomination et détachement

Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Hauts-de-France

arrêté du 29-1-2020 (NOR : MENH2000079A)

Nomination et détachement

Déléguée de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Hauts-de-France

arrêté du 29-1-2020 (NOR : MENH2000080A)

Nomination et détachement

Délégué de région académique au numérique de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes

arrêté du 4-2-2020 (NOR : MENH2000088A)

Nomination et détachement

Délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes

arrêté du 4-2-2020 (NOR : MENH2000089A)

Nomination et détachement

Déléguée de région académique au numérique de la région académique Bourgogne-Franche-Comté

arrêté du 4-2-2020 (NOR : MENH2000090A)

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire des télécommunications

NOR : CTNR2000331K

liste du 22-1-2020 - J.O. du 22-1-2020

MENJ - MESRI - MC

I. - Termes et définitions

bande ultraétroite (à), loc.adj.

Domaine : Télécommunications/Radiocommunications.

Définition : Se dit d'un mode de radiocommunication consistant à moduler une porteuse de façon à obtenir un signal dont la largeur de bande est très faible par rapport à la fréquence de cette porteuse.

Note :

1. La radiocommunication à bande ultraétroite consomme peu d'énergie.
2. En radiocommunication à bande ultraétroite, la largeur de bande est, par exemple, de quelques dizaines de hertz pour une fréquence porteuse de plusieurs centaines de mégahertz.

Voir aussi : bande ultralarge (à), porteuse, réseau à bande ultraétroite étendu.

Équivalent étranger : ultra narrow band (UNB).

bande ultralarge (à), loc.adj.

Domaine : Télécommunications/Radiocommunications.

Définition : Se dit d'un mode de radiocommunication consistant à émettre des impulsions extrêmement courtes de radiofréquences, qui constituent des signaux dont le rapport de la largeur de bande à la fréquence centrale est beaucoup plus grand que dans les modulations usuellement employées.

Note :

1. La radiocommunication à bande ultralarge permet de limiter l'effet des brouillages et d'améliorer la précision de la géolocalisation.
2. En radiocommunication à bande ultralarge, la durée des impulsions est de l'ordre de la période ou de quelques périodes du signal de radiofréquence.
3. On trouve aussi, dans le langage professionnel, le terme « ultralarge bande (ULB) » (loc.adj.).

Voir aussi : bande ultraétroite (à), brouillage.

Équivalent étranger : ultra wideband (UWB).

Attention : Cette publication annule et remplace celle du terme « ultralarge bande » au Journal officiel du 26 mars 2006.

diode électroluminescente modulable

Forme abrégée : DEL modulable.

Domaine : Électronique/Composants électroniques.

Définition : Diode électroluminescente dont l'intensité lumineuse peut être modifiée au moyen d'un variateur.

Voir aussi : diode électroluminescente.

Équivalent étranger : dimmable LED.

géoblocage, n.m.

Domaine : Économie et gestion d'entreprise-Télécommunications.

Synonyme : blocage géographique.

Définition : Géodiscrimination consistant à empêcher l'accès à un service ou l'achat en ligne.

Voir aussi : géodiscrimination.

Équivalent étranger : geo-blocking, geoblocking.

géodiscrimination, n.f.

Domaine : Économie et gestion d'entreprise-Télécommunications.

Synonyme : discrimination géographique.

Définition : Différence de traitement qu'un opérateur de télécommunication, un fournisseur de services ou une

entreprise de commerce en ligne pratique entre ses utilisateurs ou ses clients, fondée sur des critères géographiques établis notamment à partir de leur adresse IP, de leur domiciliation bancaire ou de leur adresse de livraison.

Note : Un exemple de géodiscrimination est le géoblocage.

Voir aussi : fournisseur de services, géoblocage, neutralité de l'internet, opérateur de télécommunication.

Équivalent étranger : geo-discrimination.

mégacollecte, n.f.

Domaine : Télécommunications.

Définition : Collecte de données issues d'un grand nombre de terminaux mobiles ou d'objets connectés souvent munis de capteurs, qui est effectuée en vue de leur analyse, de leur partage ou de leur exploitation par un fournisseur de services ou un groupe d'utilisateurs.

Note :

1. La mégacollecte peut avoir lieu à l'insu des utilisateurs, avec leur accord ou avec leur participation active.
2. Les données collectées concernent, par exemple, les itinéraires et les moyens de transport, l'activité physique d'une population, les conditions météorologiques ou encore le niveau de pollution de l'air.
3. L'exploitation des données recueillies par mégacollecte fait en général appel aux techniques de l'intelligence artificielle.

Voir aussi : géonavigateur participatif, intelligence artificielle, objet connecté.

Équivalent étranger : crowdsensing.

neuromorphique, adj.

Domaine : Informatique-Électronique/Composants électroniques.

Définition : Qui imite le fonctionnement des neurones et des synapses biologiques.

Note :

1. On parle, par exemple, de « composant neuromorphique », de « puce neuromorphique », voire d'« informatique neuromorphique ».
2. On trouve aussi le terme « neuromorphe ».

Voir aussi : neurone artificiel, réseau de neurones artificiels.

Équivalent étranger : neuromorphic.

réseau à bande ultraétroite étendu

Domaine : Télécommunications/Radiocommunications-Internet.

Synonyme : réseau étendu à faible puissance (REFP).

Définition : Réseau de radiocommunication à bande ultraétroite qui permet des communications à faible consommation d'énergie entre des objets connectés dispersés dans une zone géographique étendue.

Note : La zone géographique peut s'étendre sur quelques dizaines de kilomètres.

Voir aussi : bande ultraétroite (à), internet des objets, objet connecté.

Équivalent étranger : low power wide area network (LPWAN).

trafic gratuit

Domaine : Télécommunications.

Définition : Flux de données associé à un ou plusieurs services, qui n'est pas facturé au client par son fournisseur d'accès à l'internet.

Note : Le trafic gratuit concerne en général des services générateurs de gros volumes de données, tels la vidéo ou la musique en ligne.

Voir aussi : fournisseur d'accès à l'internet, trafic parrainé.

Équivalent étranger : toll-free data, zero rating.

trafic parrainé

Domaine : Télécommunications.

Définition : Trafic gratuit dont le coût est pris en charge par un tiers tel qu'un fournisseur de contenu ou un annonceur.

Voir aussi : parrainage, trafic gratuit.

Équivalent étranger : sponsored data.

transmission par diode électroluminescente

Forme abrégée : transmission par DEL.

Domaine : Télécommunications.

Définition : Technique de télécommunication sans fil qui repose sur la modulation de la puissance émise par une diode électroluminescente et qui permet d'envoyer des signaux à des équipements situés dans la zone éclairée par cette diode.

Note :

1. Dans la transmission par diode électroluminescente, la variation de la puissance émise est si rapide qu'elle est

imperceptible à l'œil.

2. Pour assurer une communication bidirectionnelle, notamment avec un modem d'accès à l'internet, il est nécessaire de disposer d'une voie de retour, en général une liaison infrarouge.

3. On trouve aussi, dans l'usage, le terme « lifi » (n.f.), qui n'est pas recommandé.

Voir aussi : accès sans fil à l'internet, diode électroluminescente, modulation d'amplitude.

Équivalent étranger : Li-Fi (light fidelity), LiFi (light fidelity), optical wireless system (OWS), visible light communication (VLC).

II. - Table d'équivalence

A. - Termes étrangers

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
crowdsensing.	Télécommunications.	mégacollecte, n.f.
dimnable LED.	Électronique/Composants électroniques.	diode électroluminescente modulable, DEL modulable.
geo-blocking, geoblocking.	Économie et gestion d'entreprise-Télécommunications.	géoblocage, n.m., blocage géographique.
geo-discrimination.	Économie et gestion d'entreprise-Télécommunications.	géodiscrimination, n.f., discrimination géographique.
Li-Fi (light fidelity), LiFi (light fidelity), optical wireless system (OWS), visible light communication (VLC).	Télécommunications.	transmission par diode électroluminescente, transmission par DEL.
low power wide area network (LPWAN).	Télécommunications/Radiocommunications-Internet.	réseau à bande ultraétroite étendu, réseau étendu à faible puissance (REFP).
neuromorphic.	Informatique-Électronique/Composants électroniques.	neuromorphique, adj.
optical wireless system (OWS), Li-Fi (light fidelity), LiFi (light fidelity), visible light communication (VLC).	Télécommunications.	transmission par diode électroluminescente, transmission par DEL.
sponsored data.	Télécommunications.	trafic parrainé.
toll-free data, zero rating.	Télécommunications.	trafic gratuit.
ultra narrow band (UNB).	Télécommunications/Radiocommunications.	bande ultraétroite (à), loc.adj.
ultra wideband (UWB).	Télécommunications/Radiocommunications.	bande ultralarge (à), loc.adj.
visible light communication (VLC), Li-Fi (light fidelity), LiFi (light fidelity), optical wireless system (OWS).	Télécommunications.	transmission par diode électroluminescente, transmission par DEL.
zero rating, toll-free data.	Télécommunications.	trafic gratuit.

(1) Il s'agit de termes anglais, sauf mention contraire.

(2) Les termes en caractères gras se trouvent dans la partie I (Termes et définitions).

B. - Termes français

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
bande ultraétroite (à), loc.adj.	Télécommunications/Radiocommunications.	ultra narrow band (UNB).
bande ultralarge (à), loc.adj.	Télécommunications/Radiocommunications.	ultra wideband (UWB).
blocage géographique, géoblocage, n.m.	Économie et gestion d'entreprise-Télécommunications.	geo-blocking, geoblocking.

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
diode électroluminescente modulable, DEL modulable.	Électronique/Composants électroniques.	dimnable LED.
discrimination géographique, géodiscrimination, n.f.	Économie et gestion d'entreprise- Télécommunications.	geo-discrimination.
géoblocage, n.m., blocage géographique.	Économie et gestion d'entreprise- Télécommunications.	geo-blocking, geoblocking.
géodiscrimination, n.f., discrimination géographique.	Économie et gestion d'entreprise- Télécommunications.	geo-discrimination.
mégacollecte, n.f.	Télécommunications.	crowdsensing.
neuromorphique, adj.	Informatique-Électronique/Composants électroniques.	neuromorphic.
réseau à bande ultraétroite étendu, réseau étendu à faible puissance (REFP).	Télécommunications/Radiocommunications- Internet.	low power wide area network (LPWAN).
trafic gratuit.	Télécommunications.	toll-free data, zero rating.
trafic parrainé.	Télécommunications.	sponsored data.
transmission par diode électroluminescente, transmission par DEL.	Télécommunications.	Li-Fi (light fidelity), LiFi (light fidelity), optical wireless system (OWS), visible light communication (VLC).

(1) Les termes en caractères gras se trouvent dans la partie I (Termes et définitions).

(2) Il s'agit d'équivalents anglais, sauf mention contraire.

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de la chimie et des matériaux

NOR : CTNR2001285K

liste du 28-1-2020 - J.O. du 28-1-2020

MENJ - MESRI - MC

I. - Termes et définitions

carburation pulvérisante*Domaine* : Chimie-Matériaux.*Définition* : Carburation d'un matériau métallique dans une atmosphère riche en monoxyde de carbone, qui conduit à sa désintégration en une fine poussière de particules métalliques et de graphite.*Note* :

1. La désintégration du matériau s'amorce sous forme de piqûres ou de crevasses.
2. La carburation pulvérisante est un processus de corrosion sévère, qui s'observe dans les industries chimiques de production d'hydrocarbures et dans les sites de traitement de minerai de fer.

Voir aussi : graphite.*Équivalent étranger* : metal dusting.**chimie biomimétique***Domaine* : Chimie/Biochimie.*Définition* : Branche de la chimie qui imite les processus réactionnels se déroulant dans les milieux biologiques.*Note* :

1. La chimie biomimétique vise, par exemple, à imiter les réactions enzymatiques au moyen de catalyseurs synthétiques.
2. La photosynthèse artificielle est un exemple de chimie biomimétique.

Équivalent étranger : biomimetic chemistry.**chimie non biologique in vivo***Domaine* : Chimie/Biochimie.*Synonyme* : chimie bioorthogonale (langage professionnel).*Définition* : Branche de la chimie traitant des réactions chimiques qui se produisent dans les milieux biologiques sans interférer avec les réactions enzymatiques propres à ceux-ci.*Note* : La chimie non biologique in vivo permet, par exemple, de marquer des biomolécules in vivo afin de suivre un médicament ou de localiser une cible en imagerie médicale.*Équivalent étranger* : bioorthogonal chemistry.**conception de substance active***Forme développée* : conception de substance pharmacologiquement active.*Domaine* : Chimie/Chimie pharmaceutique.*Voir aussi* : tête de série.*Équivalent étranger* : drug design.**glissement chiral***Domaine* : Chimie/Chimie pharmaceutique.*Définition* : Remplacement, dans un médicament, d'un principe actif initialement racémique par son eutomère.*Voir aussi* : chiral, eutomère, racémique.*Équivalent étranger* : chiral switch.**microscopie à effet tunnel***Abréviation* : MET.*Domaine* : Matériaux-Chimie/Chimie physique.*Définition* : Microscopie à sonde locale qui utilise la mesure de l'intensité du courant électrique dû au passage des électrons par effet tunnel entre la pointe de la sonde et la surface de l'échantillon.

Note : La microscopie à effet tunnel nécessite que la pointe de la sonde et la surface de l'échantillon soient toutes deux conductrices.

Voir aussi : microscopie à force atomique, microscopie à sonde locale, microscopie optique en champ proche.

Équivalent étranger : scanning tunnelling electron microscopy (STEM), scanning tunnelling microscopy (STM).

microscopie à force atomique

Abréviation : MFA.

Domaine : Matériaux-Chimie/Chimie physique.

Définition : Microscopie à sonde locale qui utilise la mesure des variations des forces attractives et répulsives s'exerçant entre les atomes de la pointe de la sonde et ceux de la surface de l'échantillon.

Voir aussi : microscopie à effet tunnel, microscopie à sonde locale, microscopie optique en champ proche.

Équivalent étranger : atomic force microscopy (AFM).

microscopie à sonde locale

Abréviation : MSL.

Domaine : Matériaux-Chimie/Chimie physique.

Synonyme : microscopie en champ proche (MCP).

Définition : Technique qui permet d'obtenir une image à très haute résolution de la surface d'un échantillon, en balayant cette surface avec une pointe fine.

Note :

1. La limite de résolution de la microscopie à sonde locale peut être inférieure à cent picomètres, ce qui permet de visualiser les atomes.

2. La microscopie à effet tunnel, la microscopie à force atomique et la microscopie optique en champ proche sont des exemples de microscopie à sonde locale.

Voir aussi : microscopie à effet tunnel, microscopie à force atomique, microscopie optique en champ proche.

Équivalent étranger : scanning probe microscopy (SPM).

microscopie optique en champ proche

Abréviation : MOCP.

Domaine : Matériaux-Chimie/Chimie physique.

Synonyme : microscopie optique à sonde locale (MOSL).

Définition : Microscopie à sonde locale qui utilise une sonde dont la pointe est l'extrémité effilée d'une fibre optique capable de détecter le champ électromagnétique de faible portée présent à la surface de l'échantillon.

Note :

1. La fibre optique peut également servir à créer le champ électromagnétique à la surface de l'échantillon.

2. La limite de résolution de la microscopie optique en champ proche est de l'ordre de la longueur d'onde du rayonnement électromagnétique créant le champ électromagnétique à la surface.

Voir aussi : microscopie à effet tunnel, microscopie à force atomique, microscopie à sonde locale.

Équivalent étranger : near-field scanning optical microscopy (NSOM), scanning near-field optical microscopy (SNOM).

tête de série

Domaine : Chimie/Chimie pharmaceutique.

Synonyme : chef de file (langage professionnel).

Définition : Substance pharmacologiquement active dont la structure chimique est modifiée de façon à engendrer une famille de substances pharmacologiquement plus actives ou mieux tolérées.

Voir aussi : conception de substance active.

Équivalent étranger : lead, lead compound.

II. - Table d'équivalence

A - Termes étrangers

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
atomic force microscopy (AFM).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	microscopie à force atomique (MFA).
biomimetic chemistry.	Chimie/Biochimie.	chimie biomimétique.
bioorthogonal chemistry.	Chimie/Biochimie.	chimie non biologique in vivo, chimie bioorthogonale (langage professionnel).
chiral switch.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	glissement chiral.

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
drug design.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	conception de substance active, conception de substance pharmacologiquement active.
lead, lead compound.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	tête de série, chef de file (langage professionnel).
metal dusting.	Chimie-Matériaux.	carburation pulvérisante.
near-field scanning optical microscopy (NSOM), scanning near-field optical microscopy (SNOM).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	microscopie optique en champ proche (MOCP), microscopie optique à sonde locale (MOSL).
scanning probe microscopy (SPM).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	microscopie à sonde locale (MSL), microscopie en champ proche (MCP).
scanning tunnelling electron microscopy (STEM), scanning tunnelling microscopy (STM).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	microscopie à effet tunnel (MET).

(1) Il s'agit de termes anglais, sauf mention contraire.

(2) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (Termes et définitions).

B - Termes français

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
carburation pulvérisante.	Chimie-Matériaux.	metal dusting.
chef de file (langage professionnel), tête de série.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	lead, lead compound.
chimie biomimétique.	Chimie/Biochimie.	biomimetic chemistry.
chimie non biologique in vivo, chimie bioorthogonale (langage professionnel).	Chimie/Biochimie.	bioorthogonal chemistry.
conception de substance active, conception de substance pharmacologiquement active.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	drug design.
glissement chiral.	Chimie/Chimie pharmaceutique.	chiral switch.
microscopie à effet tunnel (MET).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	scanning tunnelling electron microscopy (STEM), scanning tunnelling microscopy (STM).
microscopie à force atomique (MFA).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	atomic force microscopy (AFM).
microscopie à sonde locale (MSL), microscopie en champ proche (MCP).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	scanning probe microscopy (SPM).
microscopie optique en champ proche (MOCP), microscopie optique à sonde locale (MOSL).	Matériaux-Chimie/Chimie physique.	near-field scanning optical microscopy (NSOM), scanning near-field optical microscopy (SNOM).
tête de série, chef de file (langage professionnel).	Chimie/Chimie pharmaceutique.	lead, lead compound.

(1) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (Termes et définitions).

(2) Il s'agit d'équivalents anglais, sauf mention contraire.

Enseignement supérieur et recherche

Diplômes d'État d'assistant de service social, d'éducateur spécialisé, d'éducateur de jeunes enfants et d'éducateur technique spécialisé

Autorisation d'ouverture de formations : prorogation

NOR : ESRS1936816A

arrêté du 30-12-2019 - J.O. du 7-2-2020

MENJ - MESRI - DGESIP A1-2

Vu Code de l'action sociale et des familles, notamment article D. 451-28-3 et Code de l'éducation, notamment article D. 676-1

Article 1 - L'autorisation de préparer les diplômes du travail social, revêtus du grade de licence, est prorogée pour une durée d'un an à compter du 1er septembre 2019 pour les établissements suivants et pour les diplômes indiqués :

Académie	Ville	Établissement	Diplômes concernés
Amiens	Amiens	Association pour la professionnalisation, la recherche, l'accompagnement et le développement en intervention sociale	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé
Créteil	Aubervilliers	CFPES Ceméa Île-de-France	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Créteil	Aubervilliers	Centre d'études et de recherche pour la petite enfance	Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Créteil	Nogent-sur-Marne	Fondation Infa	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Créteil	Bobigny	Université Paris XIII Institut universitaire de technologie	Diplôme d'État d'assistant de service social
Créteil	Le Kremlin-Bicêtre	Lycée des métiers Pierre Brossolette	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Lille	Arras	Association pour la formation, l'expérimentation, la recherche en travail éducatif et social	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Lille	Lille	Centre régional de formation des professionnels de l'enfance	Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Lille	Lille	École Européenne Supérieure en Travail Social	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Lille	Lille	Institut social de Lille	Diplôme d'État d'assistant de service social

Lille	Loos	Institut régional du travail social Hauts-de-France	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé
Lille	Tourcoing	Université de Lille - Institut universitaire de technologie de Tourcoing	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
Reunion	Saint-Benoît	Institut régional du travail social - La Réunion	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé
Versailles	Buc	Buc Ressources	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Grigny	Centre de formation de l'Essonne	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Malakoff	L'Horizon	Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Cergy-Pontoise	École pratique du service social	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Versailles	Institut de formation sociale des Yvelines	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Bourg-la-Reine	Initiatives - Faculté libre Flepes et institut supérieur technique	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé

Versailles	Suresnes	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés	Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé
Versailles	Évry	Institut de recherche et de formation à l'action sociale de l'Essonne	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Asnières-sur-Seine	Institut de ressources en intervention sociale	Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
Versailles	Montrouge	Institut régional du travail social Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne	Diplôme d'État d'assistant de service social Diplôme d'État d'éducateur spécialisé Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants

Article 2 - La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle est chargée de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 30 décembre 2019

Pour la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et par délégation,
Le chef de service de la stratégie des formations et de la vie étudiante,
Amaury Fleges

Enseignements secondaire et supérieur

Cadre national sur les attendus des formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

NOR : ESRS2001464A

arrêté du 12-2-2020 - J.O. du 23-2-2020

MESRI - DGESIP A MOSS

Vu Code de l'éducation, notamment articles L. 612-3, L. 612-3-2, R. 631-1, D. 612-1-6 et D. 636-1 à D. 636-17 ; décret n° 2013-798 du 30-8-2013 ; arrêté du 20-10-2014 ; arrêté du 9-3-2018 modifié ; avis du Haut conseil des professions paramédicales du 19-12-2019 et du Cneser du 6-1-2020

Article 1 - L'annexe I de l'arrêté du 9 mars 2018 susvisé est remplacée par l'annexe I du présent arrêté.

Article 2 - À l'article 6 du même arrêté, les mots : « à la première année commune aux études de santé (Paces) » sont remplacés par les mots : « au parcours de formation mentionné au 2° du I de l'article R. 631-1 du code de l'éducation ».

Article 3 - L'annexe VI du même arrêté est remplacée par l'annexe II du présent arrêté.

Article 4 - Après l'article 6-1 du même arrêté, sont insérés les articles suivants ainsi rédigés :

« Art. 6-2 : Les connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au certificat de capacité d'orthophoniste sont définies nationalement par l'annexe VIII.

« Art. 6-3 : Les connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au certificat de capacité d'orthoptiste sont définies nationalement par l'annexe IX.

« Art. 6-4 : Les connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au diplôme d'Etat d'audioprothésiste sont définies nationalement par l'annexe X. »

Article 5 - La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle est chargée de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 12 février 2020

La ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation,
Frédérique Vidal

Annexe I

↳■ Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Annexe II

↳■ Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au diplôme national de licence ou au parcours de formation mentionné au 2° du I de l'article R. 631-1 du Code de l'éducation (parcours spécifique « accès santé » : « PASS »)

Annexe VIII - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au certificat de capacité d'orthophoniste

▪ Disposer d'une solide maîtrise de la langue écrite et orale .

Le langage constitue pour l'orthophoniste l'objet de ses soins et l'outil principal avec lequel il va mener son intervention thérapeutique :

- posséder une excellente capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière claire et adaptée ;
- disposer d'une solide maîtrise de l'orthographe ;
- être capable de mobiliser des compétences en matière d'expression à la fois orale et écrite, ainsi que des capacités de compréhension de textes de toute nature ;
- être capable d'élaborer des synthèses à partir de l'analyse de données diverses.

▪ Disposer de bonnes capacités de raisonnement logique, d'analyse et de compréhension de concepts issus de différentes disciplines, savoir les modéliser et être intéressé par la démarche scientifique :

- des dispositions à croiser puis analyser des informations issues de différentes disciplines : il s'agit donc de disposer d'une rigueur d'analyse notamment sollicitée par la démarche scientifique ;
- une curiosité scientifique : être capable de se tenir informé des nouvelles avancées dans les domaines qui concernent les sciences humaines et biomédicales. Cette compétence sous-tend une capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère.

▪ Faire preuve de bonnes capacités de communication et disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute :

Le candidat doit montrer des prédispositions quant à l'appréhension de ses propres qualités humaines afin d'établir les fondements d'une relation de soin. Il lui sera nécessaire de savoir communiquer de la façon la plus claire possible avec le patient et son entourage, ainsi qu'avec les professionnels avec lesquels il collabore.

▪ Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler de manière responsable à la fois en autonomie et en groupe :

- être capable de travailler seul, en autonomie, mais également en groupe et/ou en équipe ;
- des capacités d'organisation, des qualités relationnelles et des facultés d'adaptation seront requises ;
- savoir exposer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même ;
- faire preuve de capacités réflexives permettant de s'autoévaluer et de se réajuster auprès de collègues.

Annexe IX - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au certificat de capacité d'orthoptiste**▪ Appétence pour les formations dans le domaine de la santé :**

S'intéresser aux technologies médicales, à leur évolution et à leur intégration dans les protocoles de soins.

▪ Compétences scientifiques et capacités d'apprentissage :

- curiosité scientifique ;
- capacité à organiser et à conduire ses apprentissages ;
- avoir une rigueur d'analyse, savoir extraire les informations, les formaliser et les restituer dans un contexte général.

▪ Compétences en communication.

Capacité à communiquer en français, à l'écrit et à l'oral, de manière rigoureuse et adaptée.

▪ Compétences relationnelles et qualités humaines :

- accueil, écoute, communication permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale), s'intéresser à la relation soignant - soigné ;
- s'inscrire dans une dynamique de travail en équipe, écoute, empathie, bienveillance.

▪ Capacité à fournir une importante quantité de travail personnel .

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser et planifier son travail en respectant la programmation.

Annexe X - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au diplôme d'État d'audioprothésiste

▪ **Aptitude à la démarche scientifique :**

- bonne maîtrise des compétences théoriques et expérimentales attendues en physique, sciences de la vie et mathématiques ;
- aptitude à rechercher, sélectionner, organiser et restituer de l'information scientifique ;
- aptitude à produire un raisonnement logique.

▪ **Capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée :**

- maîtrise du français et de l'expression écrite et orale ;
- maîtrise des outils numériques et bureautiques ;
- capacité à se documenter et à communiquer en anglais.

▪ **Rigueur et capacité d'organisation dans ses apprentissages :**

- rigueur, méthode, assiduité ;
- capacité à s'organiser, à prioriser les tâches, autonomie dans le travail, créativité.

▪ **Qualités humaines : empathie, bienveillance et écoute pour les plus fragiles :**

- aptitude à faire preuve d'attention à l'autre, d'écoute et d'ouverture aux autres ;
- aptitude à collaborer et travailler en équipe ;
- aptitude à échanger/communiquer avec autrui.

▪ **Appétence pour la gestion administrative et les relations commerciales.**

Capacité de gestion administrative et commerciale en relation avec la dimension médicale du métier.

Annexe I - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
BTS - BTSA	BTS - Production	Aéronautique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers liés à la construction d'aéronefs ou de maintenance aéronautique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Aménagement finition	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Assistance technique d'ingénieur	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Bâtiment	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Bioanalyses et contrôles	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies des bio-industries pratiquées en laboratoire d'analyse ou de recherche ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques ; - disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ; - s'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets.
BTS - BTSA	BTS - Production	Biotechnologie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux activités expérimentales et les technologies de la recherche et développement pratiqués en laboratoire de biotechnologies ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques ; - disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - s'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral en langue française et être capable de s'exprimer en langue anglaise.
BTS - BTSA	BTS - Production	Concepteur en art et industrie céramique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits ou projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée,

			<ul style="list-style-type: none"> - un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception de processus de découpe et d'emboutissage	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et réalisation de pièces en métal ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception de produits industriels	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits mécaniques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/ de produits industriels. - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet. - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie. - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations. - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système). - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en construction navale	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bateaux ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en microtechniques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits mécaniques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et réalisation de carrosseries	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers liés à la conception, la réalisation et la transformation de carrosseries de véhicules ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la programmation de systèmes pluritechniques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ;

			<ul style="list-style-type: none"> - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle des rayonnements ionisants et application des techniques de protection	<ul style="list-style-type: none"> - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre, élaborer et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques ; - s'impliquer, être autonome, faire preuve de rigueur et d'initiative ; - avoir du goût pour le travail en équipe ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle industriel et régulation automatique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.
BTS - BTSA	BTS - Production	Design de mode, textile et environnement option mode	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits ou projets dans le secteur de la mode et ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Design de mode, textile et environnement, option textile et matériaux de surface	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits ou projets sur le champ du textile et des matériaux de surface, ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Design de produits	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de produits ou projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Design d'espace	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets sur le champ de l'aménagement d'espaces, ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Développement et Réalisation Bois	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Électrotechnique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux environnements électriques et au numérique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Environnement nucléaire	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes liés à l'environnement nucléaire ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Étude et économie de la construction	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Étude et réalisation d'agencement	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au design d'espace ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen - option Conception d'Outillage	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen - option Pilote et Optimisation de la production	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception des systèmes énergétiques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option B froid et conditionnement d'air	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception des systèmes énergétiques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception des systèmes énergétiques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Fonderie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Forge	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais

			pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Géologie appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux géosciences appliquées et notamment pour le travail de terrain et les études techniques opérationnelles comme la réalisation de modèles numériques de terrain ou de cartographie ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter des informations issues des études de terrain, de tests, de simulations, etc. ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale en français et en anglais pour communiquer, argumenter et s'insérer dans un travail en équipe ; - être capable d'adopter un comportement et des codes professionnels.
BTS - BTSA	BTS - Production	Industries céramiques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception et réalisation de produits en matériau céramique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - option A : Structures	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'industrie textile ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - option B : Traitements	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'industrie textile ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des matériels de construction et de manutention	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associées ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B Systèmes énergétiques et fluidiques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C Systèmes éoliens	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option motocycles	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associées ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option véhicules de transport routier	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option voitures particulières	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associées ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la chimie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement. ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-chaussure et maroquinerie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'industrie textile ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais

			pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-vêtements	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'industrie textile ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Moteur à combustion interne	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers liés à la conception, la mise au point, l'optimisation et la maintenance des moteurs à combustion interne ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Pilotage des procédés	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de fabrication industrielle ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Bioqualité	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux activités expérimentales et à la qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques environnement, etc.) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques ; - disposer de compétences relationnelles permettant de s'investir dans des projets collectifs ; - s'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets.
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes constructifs bois et habitat	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Systemes numériques - option électronique et communication	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels de télécommunication, à l'usage des composants complexes, à la pré-industrialisation des dispositifs électroniques et leur maintenance ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Systemes numériques - option informatique et réseaux	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux réseaux de communication de données et de leur sécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Systemes photoniques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Production	Technico-commercial (BTS)	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux technologies industrielles et aux relations commerciales ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique, juridique et technique ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - avoir de l'appétence pour des solutions techniques en relation avec les besoins des clients ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Production	Techniques et services en matériels agricoles	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Techniques physiques pour l'industrie et le laboratoire	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement. ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.

BTS - BTSA	BTS - Production	Traitement des matériaux	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de traitement de matériaux ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Production	Travaux publics	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier des ouvrages de travaux publics (routes, réseaux, ouvrages d'art) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS	BTS - Production	Architecture en métal : conception et réalisation	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en métal et pour leur réalisation sur chantier ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS	BTS - Production	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers d'ouvrage chaudronnés et d'éléments de tuyauterie ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la maintenance des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS	BTS - Production	Systèmes numériques option A : informatique et réseaux	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux réseaux de communication de données et de leur sécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS	BTS - Production	Systèmes numériques - option B : électronique et communication	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels de télécommunication, à l'usage des composants complexes, à la pré-industrialisation des dispositifs électroniques et leur maintenance ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS	BTS - Production	Métiers de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux technologies concernant la production, le traitement, la collecte et la distribution des eaux et le suivi d'installations ou de chantiers dans les structures publiques ou privées ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, sciences et techniques industrielles, physique-chimie, mathématiques ; - disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer l'animation d'équipes et de projets S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Analyses de biologie médicale	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies du diagnostic médical pratiquées en laboratoire dans les secteurs de la santé ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physiologie et physiopathologie humaines, biochimie, physique-chimie, mathématique ; - disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral dans la perspective de travail collaboratif et pour échanger avec les professionnels du secteur.
BTS - BTSA	BTS - Services	Assurance	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - s'intéresser aux activités de l'assurance, de la protection des personnes.
BTS - BTSA	BTS - Services	Banque conseiller de clientèle	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - s'intéresser aux activités relevant des secteurs financier et bancaire.

BTS - BTSA	BTS - Services	Commerce international à référentiel européen	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux échanges internationaux et interculturels ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client.
BTS - BTSA	BTS - Services	Communication	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management des entreprises, à leur image et leur stratégie de communication ainsi qu'à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe afin de réaliser des projets ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports de communication ; - disposer d'une bonne culture générale dans les domaines de la communication.
BTS - BTSA	BTS - Services	Comptabilité et gestion	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion ; - disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques.
BTS - BTSA	BTS - Services	Design Communication - Espace - Volume	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations. - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système). - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.

BTS - BTSA	BTS - Services	Design graphique option Communication et médias imprimés	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Design graphique option Communication et médias numériques	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Diététique	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux questions liées à l'alimentation, la nutrition, l'équilibre alimentaire, le conseil et les techniques culinaires, la prévention et le soin des maladies liées à l'alimentation ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, principalement en sciences biologiques (physiologie humaine, microbiologie, biochimie, etc.; - disposer de compétences relationnelles : écoute, communication, permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale) ; - s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec des interlocuteurs internes et externes ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Économie sociale familiale	<ul style="list-style-type: none"> - être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat ; - disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être ; - disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur ; - s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail

			<ul style="list-style-type: none"> - en équipe, échanger avec les professionnels du secteur ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Édition	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de la communication écrite et visuelle ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers de l'édition ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports, concevoir et mettre en œuvre des projets d'édition.
BTS - BTSA	BTS - Services	Études et réalisation d'un projet de communication - 1ère année commune	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Management commercial opérationnel	<ul style="list-style-type: none"> - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - s'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels.

BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de la coiffure	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de la coiffure dans ses dimensions scientifiques, managériales ou commerciales ou de recherche et développement ; - disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de la coiffure et de construire des interventions adaptées ; - avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition ; - communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel option gestion de la production	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour gérer des productions ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour le comprendre et en respecter les règles de fonctionnement ; - disposer de compétences en matière de recherche documentaire et d'appétences pour le droit (suivi de contrats) et la comptabilité (suivi budgétaire de projets) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel option métiers de l'image	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel option métiers du son	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets ;

			<ul style="list-style-type: none"> - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel option montage et post-production	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel option : technologie. d'ingénierie et exploitation équipements	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour exploiter des équipements ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour déterminer les équipements nécessaires à la réalisation d'un projet, assurer leur mise en œuvre et leur coordination technique, dans le respect des règles de sécurité ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement ; - disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des interventions adaptées ; - avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la

			perspective de gérer une relation clientèle.
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers des Services à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de la propreté, de l'assainissement et de la valorisation des déchets ; - disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques ou professionnelles ; - disposer de compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets collectifs ; - s'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Notariat	<ul style="list-style-type: none"> - avoir de l'appétence pour le droit et le conseil aux personnes ; - disposer de compétences d'analyse face à des situations complexes, notamment en matière de patrimoine ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - avoir le goût, et la rigueur pour préparer la rédaction d'actes juridiques officiels ; - être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Opticien-Lunetier	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de l'optique lunetterie dans ses dimensions scientifiques, managériales et commerciales ; - disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective d'une relation clientèle.

BTS - BTSA	BTS - Services	Photographie	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique ; - disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement ; - disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations ; - disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.
BTS - BTSA	BTS - Services	Podo-orthésiste	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur ; - s'intéresser à la conception, fabrication de chaussures et de semelles orthopédiques ; - posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques ; - disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Professions immobilières	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de l'immobilier ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens ; - être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste dentaire	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser à la conception et la fabrication de prothèses et d'appareils dentaires, en utilisant notamment le numérique ; - posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques ; - disposer de compétences relationnelles pour interagir avec une équipe ou des professionnels du secteur ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur.

BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste orthésiste	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur ; - s'intéresser à la conception, fabrication d'appareillages orthopédiques ; - posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques ; - disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	<ul style="list-style-type: none"> - être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social ; - disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines ; - disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ; - s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Services informatiques aux organisations	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux secteurs des applications informatiques et des réseaux ; - disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes ; - disposer de compétences pour suivre les évolutions technologiques informatiques, en français et en anglais ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences pour le travail en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS - BTSA	BTS - Services	Tourisme	<ul style="list-style-type: none"> - disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme ; - capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais) ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie.

BTS - BTSA	BTS - Services	Gestion des transports et logistique associée	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur des transports et de la logistique, dans un contexte national et international ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique dans un cadre national, européen et international ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client dans un cadre national et international ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - disposer de compétences pour travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS	BTS - Services	Management en hôtellerie-restauration	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser aux métiers de la restauration et de l'hôtellerie ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais comme langue obligatoire ; - être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels.
BTS	BTS - Services	Support à l'action managériale	<ul style="list-style-type: none"> - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client ; - disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères ; - s'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques.
BTS	BTS - Services	Gestion de la PME	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique ; - disposer de compétences en matière de communication écrite et orale ; - disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME ; - disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques.

BTS	BTS - Services	Négociation et digitalisation de la relation client	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale ; - disposer de compétences relationnelles ; - avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le Web ; - avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits ; - avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés ; - être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises ; - disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe ; - disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.
BTS	BTS - Services	Management opérationnel de la sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresser au secteur de la sécurité privé en lien avec la protection de sites ou l'accompagnement de manifestations publiques ; - avoir une appétence pour les technologies de la sécurité, en particulier digitales, ainsi que les questions juridiques que leur utilisation soulève. ; - disposer de compétences relationnelles propres à la relation client et au management des équipes.

Annexe II - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au diplôme national de licence ou au parcours de formation mentionné au 2° du I de l'article R. 631-1 du Code de l'éducation (parcours spécifique « accès santé » : « PASS »)

Mention ADMINISTRATION PUBLIQUE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ADMINISTRATION PUBLIQUE** :

▪ **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. En effet, des qualités rédactionnelles sont fondamentales pour aborder les différents exercices auxquels le candidat devra se plier (fiches d'arrêt, notes de synthèses, commentaires de textes, cas pratiques et dissertations). La précision qu'appelle le raisonnement juridique, souvent sollicité en licence d'administration publique, implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

▪ **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en licence d'administration publique requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspectives et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

▪ **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, à proposer des raisonnements conceptuels et des raisonnements mathématiques simples.

La formation en licence d'administration publique requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Elle propose des enseignements en économie, qui supposent une maîtrise suffisante des principaux raisonnements mathématiques.

▪ **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'administration publique laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

▪ **Être intéressé par les questions politiques, économiques et sociales et ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Dans la mesure où la licence administration publique prépare à l'entrée dans la fonction publique, elle ne peut être envisagée indépendamment des réalités humaines, sociales, politiques et culturelles qui caractérisent notre société.

Mention DROIT

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **DROIT** :

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais.

La formation en licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.

- **Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entourent. Le droit ne peut en effet être étudié indépendamment des réalités humaines, sociales et politiques auxquelles il s'applique.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une licence de droit. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention ÉCONOMIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ÉCONOMIE** :

- **Disposer de compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

Les métiers de l'économie impliquent fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

Mention GESTION

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **GESTION** :

- **Disposer d'un niveau de mathématiques et de raisonnement conceptuel et logique, ainsi que d'aptitudes à la compréhension, l'analyse et la synthèse**

La formation en licence Gestion requiert en effet des capacités d'abstraction, de description et d'analyse, de raisonnement logique et de déduction.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale en français et en anglais afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la licence de gestion, de la maîtrise de la langue française et anglaise, écrite et orale.

- **Disposer d'un niveau de culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions sociétales**

La formation en licence de gestion demande en effet un minimum de curiosité et de culture générale, en particulier pour les questions humaines, socio-économiques et sociétales.

- **Disposer de capacités de travail et de réflexion, collectives et en autonomie**

Cet attendu marque l'importance de la capacité de l'étudiant à travailler de façon autonome. La formation en licence de gestion requiert en effet de grandes capacités d'organisation et de travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux**

Cet attendu est lié au caractère pluridisciplinaire des formations de licence en gestion et aux spécificités des champs professionnels auxquels les étudiants se destinent dans des emplois de gestion et de management.

Mention ÉCONOMIE ET GESTION

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ÉCONOMIE ET GESTION** :

- **Disposer des compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie et de gestion font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie et de gestion requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Les métiers de l'économie et de la gestion impliquent en outre fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie et en gestion se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie et gestion où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

Mention ADMINISTRATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ADMINISTRATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière administration économique et sociale (AES), de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.

- **Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

Mention **SCIENCE POLITIQUE**

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCE POLITIQUE** :

- **Intérêt pour les questions politiques et sociales**

L'intérêt pour les enjeux politiques et sociaux et, plus largement, pour le fonctionnement des sociétés contemporaines est essentiel pour une inscription en licence de science politique. Les formations de science politique incluent en effet à la fois l'étude de la vie et des institutions politiques, des enseignements de sociologie, de relations internationales et de théorie politique.

Cette curiosité peut être attestée par un investissement spécifique dans les humanités et les sciences sociales durant le parcours scolaire (notamment histoire, géographie, et sciences économiques et sociales) ainsi que par des engagements civiques.

Les enseignements dispensés incluent une importante dimension européenne et internationale. Est donc également attendu un intérêt pour les questions transnationales ainsi que pour la diversité des systèmes politiques et sociaux.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale. Dans les formations universitaires en science politique, les exercices donnés aux étudiants en travaux dirigés et en examens consistent en effet notamment en des exposés, des commentaires de textes et de documents divers et des dissertations. Il est donc important de maîtriser les fondamentaux de la langue, indispensables à la construction d'analyses argumentées.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension et à l'analyse de documents**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la capacité du candidat à « comprendre » et interpréter les documents de sources diverses, incluant des données qualitatives et quantitatives. La formation en licence de science politique s'appuie sur l'analyse combinée d'une diversité de documents (notamment des textes académiques mais également des documents officiels, des discours politiques, des rapports administratifs, des productions médiatiques etc.), qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et critiquer sur la base d'un raisonnement scientifique. Les formations en science politique visent en effet l'acquisition de compétences et connaissances disciplinaires mais aussi le développement d'une capacité d'analyse scientifique et d'un esprit critique.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la capacité à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence de science politique laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Être intéressé par les questions de santé et les questions sociales**

Cette mention est en effet une formation pluridisciplinaire préparant à des métiers à l'interface entre le sanitaire et le social.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour cette mention.

Mention HUMANITÉS

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **HUMANITÉS** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Humanités a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en humanités, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence Humanités laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention HISTOIRE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **HISTOIRE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

Mention HISTOIRE DE L'ART ET ARCHÉOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **HISTOIRE DE L'ART ET ARCHÉOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention en effet suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence histoire de l'art et archéologie est en effet en lien avec l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence histoire de l'art et archéologie laisse donc une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture**

Le caractère interdisciplinaire de cette mention suppose en effet une curiosité pour les phénomènes artistiques, culturels et visuels dans une perspective historique.

Mention GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence géographie et aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en géographie et aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces**

L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la licence géographie et aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Mention SOCIOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SOCIOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales**

La licence sociologie a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sociologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence de sociologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en sociologie requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales**

La sociologie implique en effet une dimension politique, économique et sociale.

Mention PSYCHOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **PSYCHOLOGIE** un certain nombre d'éléments. Chacun est souhaitable mais l'un peut compenser l'autre.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise de l'anglais est donc fortement recommandée.

- **Avoir des compétences dans les disciplines scientifiques**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins une des disciplines suivantes : mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre.

- **Avoir des compétences dans les disciplines littéraires et les disciplines de sciences sociales**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins deux des disciplines suivantes : français, philosophie, histoire-géographie et sciences économiques et sociales.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence de psychologie a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en psychologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence de psychologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DE L'ÉDUCATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale**

La licence sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention PHILOSOPHIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **PHILOSOPHIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique**

La licence philosophie a pour objet l'étude et la compréhension de la pensée humaine, dans toute sa richesse, sa diversité, sa complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline philosophie est bien évidemment essentiel, mais la démarche philosophique impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en philosophie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence de philosophie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention THÉOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Cette mention ne comprend pas d'éléments de cadrage national car la formation n'est dispensée que par une seule université.

Mention SCIENCES SOCIALES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES SOCIALES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales**

Cette mention a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sciences sociales, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence en sciences sociales laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La licence en sciences sociales requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources de nature diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales**

Les Sciences sociales impliquent, en effet, une dimension politique, économique et sociale.

Mention **SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE**

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

Cette mention a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour cette mention, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, licence de sciences de l'homme, anthropologie et ethnologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

Cette formation requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources de nature diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

Les sciences de l'homme, l'anthropologie et l'ethnologie impliquent, en effet, une dimension historique, politique, économique et sociale.

Mention SCIENCES DU LANGAGE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DU LANGAGE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle pour le fonctionnement du langage humain**

La licence sciences du langage a en effet pour objet l'étude et la compréhension des processus langagiers et du fonctionnement de la langue dans sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence de sciences du langage laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention INFORMATION-COMMUNICATION

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **INFORMATION-COMMUNICATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte généralement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque en effet l'importance, pour cette mention, de la capacité à travailler de façon autonome, seul ou en groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place importante à l'organisation et au travail personnel.

- **Disposer d'aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels**

L'intérêt pour la communication et l'information est bien évidemment essentiel, mais cette mention offre une approche pluridisciplinaire et implique également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés (histoire, géographie, sciences économiques et sociales, etc.).

- **Être intéressé par les questions de société, l'actualité et les médias, la culture, le numérique et l'information**

Cet attendu impose, pour cette formation, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Cette curiosité peut être attestée par un intérêt pour les questions d'actualité, la place des médias et de la communication numérique et, enfin, l'information dans toutes ses dimensions.

Mention ARTS

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ARTS** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en arts, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence d'arts laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

Mention ARTS-PLASTIQUES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ARTS-PLASTIQUES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence arts-plastiques laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

Mention ARTS DU SPECTACLE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **ARTS DU SPECTACLE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence Arts du spectacle laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

Mention MUSICOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **MUSICOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence de musicologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

Mention LETTRES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **LETTRES** :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte**

Cette mention suppose en effet une maîtrise globale de la langue française et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française**

Cette formation impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)**

La licence de Lettres a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des œuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les humanités dans toute leur diversité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES** (LLCER) :

▪ **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

▪ **Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

▪ **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)**

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

▪ **Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère**

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

▪ **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

▪ **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

La formation en Langues étrangères appliquées (LEA) repose sur les principes fondamentaux suivants :

- la pluridisciplinarité (étude d'au moins deux langues étrangères à niveau équivalent et de matières d'application : économie, gestion et outils mathématiques, droit, communication, etc.) ;
- l'ouverture au monde de l'entreprise et des organisations : affaires et commerce, traduction spécialisée, etc. ;
- l'ouverture à l'international et à l'interculturalité.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Les candidats à l'inscription en licence mention **LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES** doivent répondre aux attendus suivants.

- **Mobiliser des compétences en matière de compréhension et d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter et structurer un raisonnement en français et dans au moins deux langues étrangères**

Cette mention suppose en effet des compétences de compréhension fine de documents de tous types et de solides compétences d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés en plusieurs langues.

Cette mention nécessite donc de **disposer d'un très bon niveau dans au moins deux langues étrangères** (niveau B2) et en français.

- **Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale.**

Les relations entre la formation en LEA et le monde socio-économique constituent en effet un aspect important de cette licence. La formation comporte des enseignements relevant des champs disciplinaires économiques et sociaux (économie, droit, gestion, commerce international, marketing, communication...)

- **Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité.**

L'intérêt pour les disciplines enseignées est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues étrangères appliquées nécessite également une très bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LEA, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en LEA laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention LETTRES, LANGUES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence mention **LETTRES, LANGUES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures françaises et étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)**

Cette mention nécessite en effet un réel intérêt pour la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

- **Avoir un gout prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère**

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

- **Disposer d'aptitudes à travailler de façon autonome et à organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Lettres et langues, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Mention INFORMATIQUE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **INFORMATIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités

Mention MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

▪ **Faire preuve de curiosité, d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe**

Ces attendus sont liés au caractère pluridisciplinaire de la licence Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales (MIASHS). Ils marquent l'importance pour la filière considérée de la capacité du candidat à mobiliser des savoirs issus de différentes disciplines afin de les mettre en perspective dans un souci de complémentarité face à une question scientifique. En outre, l'apprentissage du travail en équipe favorise une meilleure mobilisation des compétences liées à différents domaines d'expertise afin d'appréhender les problématiques soumises aux étudiants.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- cette mention de licence scientifique se caractérise par un socle de disciplines majeures (mathématiques, informatique), pour lesquelles il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée ;
- cette mention inclut un ou plusieurs parcours relevant des sciences humaines et sociales, pour lesquels il est préconisé un profil équilibré du candidat, démontrant un intérêt et une **bonne maîtrise** de l'ensemble des matières, scientifiques ou non, étudiées au lycée et visant à appréhender le fonctionnement de l'individu et des sociétés humaines sous différentes approches ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Mention MATHÉMATIQUES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi

Il est attendu des candidats en licence mention **MATHÉMATIQUES** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention **PHYSIQUE**

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **PHYSIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet

également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention CHIMIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **CHIMIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASSH, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention PHYSIQUE-CHIMIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **PHYSIQUE-CHIMIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASSH, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES DE LA VIE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DE LA VIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASSH, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES DE LA TERRE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DE LA TERRE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-20202018-2019). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASSH, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-20202018-2019). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASSH, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES : ENTRAÎNEMENT SPORTIF

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES : ERGONOMIE DU SPORT ET PERFORMANCE MOTRICE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (Sciences de la vie, Sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES : MANAGEMENT DU SPORT

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport . Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES : ÉDUCATION ET MOTRICITÉ

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Mention ÉLECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **ÉLECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et

appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention MÉCANIQUE

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **MÉCANIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention GÉNIE CIVIL

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **GÉNIE CIVIL** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES POUR LA SANTÉ

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES POUR LA SANTÉ** :

▪ **Disposer de bonnes connaissances et compétences scientifiques**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement ;
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation ;
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la Terre et Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

▪ **Disposer de bonnes compétences en communication**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée ;
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages ;
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**

▪ **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** :

▪ Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **à minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Est préconisée à la fin de la classe de terminale une bonne maîtrise des compétences attendues dans **l'une au moins** des disciplines suivantes : Mathématiques, Physique-chimie, Sciences de la vie et de la Terre ou Sciences de l'ingénieur.

Est préconisée à la fin de la classe de terminale une maîtrise correcte des compétences expérimentales attendues **dans l'une au moins** des disciplines suivantes : Physique-chimie, Sciences de la vie et de la Terre ou Sciences de l'ingénieur.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Mention SCIENCES POUR L'INGENIEUR

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence mention **SCIENCES POUR L'INGENIEUR** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées ;
- chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2019-2020 à partir du 22 janvier 2020. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2019-2020). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence scientifique (les candidatures en PASS, MIASHS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : ergonomie du sport et performance motrice, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé, Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, et Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

PASS (parcours spécifique « accès santé »)

Outre la diversité des formations de 1^{er} cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite dans ce parcours nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Les candidats à l'inscription dans le parcours d'accès spécifique santé doivent :

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement ;
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation ;
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

▪ **Disposer de très bonnes compétences en communication :**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée ;
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages ;
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ **Disposer de qualités d'engagement importantes** compte tenu de la difficulté de la PASS et des filières de santé.

▪ **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**

Enseignements primaire et secondaire

Partenariats

Agrément national au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public à l'association Familles rurales fédération nationale

NOR : MENE2000075A

arrêté du 29-1-2020

MENJ - DGESCO C2-4

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 29 janvier 2020, l'association Familles rurales fédération nationale, reconnue d'utilité publique, qui apporte son concours à l'enseignement public, est agréée pour une durée de cinq ans. L'agrément est étendu aux fédérations régionales et départementales et aux associations Familles rurales.

Enseignements primaire et secondaire

Partenariats

Agrément national au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public à l'association Union nationale des associations de défense des familles et de l'individu victimes de sectes - Unadfi

NOR : MENE2000076A

arrêté du 29-1-2020

MENJ - DGESCO C2-4

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 29 janvier 2020, l'association Union nationale des associations de défense des familles et de l'individu victimes de sectes - Unadfi, reconnue d'utilité publique, qui apporte son concours à l'enseignement public, est agréée pour une durée de cinq ans. L'agrément est étendu aux associations membres de l'union nationale

Personnels

Promotion corps-grade

Accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle des professeurs certifiés, des professeurs de lycée professionnel, des professeurs d'éducation physique et sportive, des psychologues de l'éducation nationale et des conseillers principaux d'éducation - année 2020

NOR : MENH2003110N

note de service n° 2020-046 du 13-2-2020

MENJ - DGRH B2-3

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux vice-recteurs de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française ; aux présidentes et présidents d'université ; aux présidentes et présidents, directrices et directeurs de grand établissement.

Références : loi n°84-16 du 11-1-1984 modifiée ; décrets n° 70-738 du 12-8-1970, n° 72-581 du 4-7-1972, n° 80-627 du 4-8-1980 et n° 92-1189 du 6-11-1992 modifiés ; décret n° 2017-120 du 1-2-2017 ; arrêté du 10-5-2017

La note de service n° 2019-039 du 15 avril 2019 est abrogée

La présente note de service a pour objet de préciser les modalités d'inscription aux tableaux d'avancement 2020 pour l'accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle pour les corps suivants :

- professeurs certifiés ;
- professeurs d'éducation physique et sportive ;
- professeurs de lycée professionnel ;
- conseillers principaux d'éducation ;
- psychologues de l'éducation nationale.

Cette disposition, mise en œuvre dans le cadre du protocole d'accord sur la modernisation des parcours professionnels, des carrières et des rémunérations (PPCR), a pour objet de permettre aux personnels relevant de la classe exceptionnelle dont la valeur professionnelle et les acquis de l'expérience vous semblent justifier une promotion à l'échelon spécial, de bénéficier d'un accès à la hors-échelle A.

Le nombre de promotions possibles est fixé à 20 % de l'effectif du grade de classe exceptionnelle. Les contingents académiques pour les corps concernés vous seront communiqués ultérieurement.

Pour chacun de ces corps, il appartiendra, soit au ministre chargé de l'éducation nationale, soit au recteur d'académie, d'arrêter le tableau d'avancement, dans la limite du contingent alloué, après avis de la commission administrative paritaire nationale ou académique compétente.

Le ministre chargé de l'éducation nationale ou le recteur d'académie prononceront les promotions, avec effet au 1er septembre 2020, dans l'ordre d'inscription aux tableaux d'avancement.

1. Conditions requises

Peuvent accéder à l'échelon spécial les agents ayant, à la date du 31 août 2020, au moins trois ans d'ancienneté dans le 4e échelon du grade de classe exceptionnelle, en activité, en position de détachement ou mis à disposition d'un organisme ou d'une autre administration.

Ils peuvent également être dans certaines positions de disponibilité [1] s'ils ont exercé une activité professionnelle, conformément aux dispositions prévues aux articles 48-1 et 48-2 du décret n°85-986 du 16 septembre 1985 modifié et à l'arrêté du 14 juin 2019 fixant la liste des pièces justificatives permettant au fonctionnaire exerçant une activité professionnelle en position de disponibilité de conserver ses droits à l'avancement dans la fonction publique de l'État. Les agents en situation particulière (congé de longue maladie, etc.) qui remplissent les conditions énoncées sont promouvables.

Les agents en congé parental à la date d'observation (31 août de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi) ne sont pas promouvables au titre de cette campagne[2].

L'article 23 bis de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 modifiée relative aux droits et obligations des fonctionnaires pose le principe d'une inscription de plein droit sur le tableau d'avancement du fonctionnaire réunissant les conditions requises, qui consacre la totalité de son service à une activité syndicale (au titre d'une décharge ou d'une mise à

disposition) ou qui y consacre une quotité de temps de travail égale ou supérieure à 70 % d'un service à temps plein, depuis au moins six mois au cours de l'année scolaire. Pour les agents concernés éligibles à l'échelon spécial, cette inscription a lieu au vu de leur ancienneté acquise dans le 4ème échelon du grade de la classe exceptionnelle et de celle dont justifient en moyenne les fonctionnaires titulaires du même grade ayant accédé à l'échelon spécial au titre du précédent tableau d'avancement. Vous veillerez donc à calculer l'ancienneté moyenne dans le 4ème échelon de la classe exceptionnelle des agents promus à l'échelon spécial en 2019 et à inclure dans vos propositions les agents qui satisferont à cette condition.

2. Autorités compétentes pour l'examen des dossiers

Les personnels remplissant les conditions requises, en activité dans les académies, y compris ceux qui sont affectés dans un établissement de l'enseignement supérieur, les enseignants détachés en qualité d'attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER), ainsi que les agents détachés en qualité de personnels d'inspection ou de direction, stagiaires ou titulaires, voient leur situation examinée dans l'académie où ils exercent au 31 août de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi. Les agents en disponibilité qui seraient promouvables (cf. 1.) voient leur situation examinée dans l'académie dont ils relèvent.

Des dispositions particulières concernent les situations suivantes :

- les personnels affectés à Saint-Pierre-et-Miquelon relèvent de la compétence de l'académie de Normandie (Caen) ;
- les conseillers principaux d'éducation mis à disposition de la Nouvelle-Calédonie ou de la Polynésie française, voient leur dossier examiné par le bureau des personnels enseignants du second degré hors académie (DGRH B2-4), qui gère leur carrière ;
- les psychologues de l'éducation nationale mis à disposition de la Polynésie française ou affectés dans les académies de Corse, de Guyane ou à Mayotte voient leur situation examinée par le bureau des personnels enseignants du second degré hors académie (DGRH B2-4), pour être soumise à l'avis de la CAPN ;
- les personnels hors académie, relevant de la compétence du ministre chargé de l'éducation, voient leur situation examinée par le bureau des personnels enseignants du second degré hors académie (DGRH B2-4) : détachés dans l'enseignement supérieur (à l'exception des détachés en qualité d'Ater), détachés auprès d'une administration ou auprès d'un organisme implanté en France, personnels mis à disposition, personnels en position de détachement à l'étranger, affectés à Wallis-et-Futuna, personnels affectés à l'administration centrale ou dans les établissements d'enseignement supérieur des collectivités d'outre-mer ;
- les personnels mis à disposition de la Nouvelle-Calédonie dont l'affectation en métropole ou dans un département d'outre-mer prend effet en février de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi (soit en février 2020 pour la campagne 2020) voient leur situation examinée par le vice-rectorat de Nouvelle-Calédonie ;
- les personnels affectés à Wallis-et-Futuna dont l'affectation en métropole ou dans un département d'outre-mer prend effet en février de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi (soit en février 2020 pour la campagne 2020) voient leur situation examinée par le bureau des personnels enseignants du second degré hors académie (DGRH B2-4) ;
- les personnels dont l'affectation à Wallis-et-Futuna ou la mise à disposition de la Nouvelle-Calédonie prend effet en février de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi (soit en février 2020 pour la campagne 2020) voient leur situation examinée par le recteur de leur académie d'affectation d'origine.

3. Examen des dossiers

Compte tenu des possibilités de promotions, il vous appartient de décider de l'inscription au tableau d'avancement des agents dont la valeur professionnelle et les acquis de l'expérience vous semblent de nature à justifier une promotion à l'échelon spécial de la classe exceptionnelle.

Dans cet objectif, vous vous appuyerez sur le CV I-Prof de l'agent et sur les avis des inspecteurs et des chefs d'établissement ou des supérieurs hiérarchiques compétents.

3.1. Recueil des avis

Les inspecteurs compétents et les chefs d'établissements ou, selon le cas, les supérieurs hiérarchiques, formulent un avis via l'application I-Prof sur chacun des agents promouvables.

Pour les psychologues de l'éducation nationale, les avis suivants seront recueillis :

- l'avis de l'inspecteur de l'éducation nationale en charge de l'information et de l'orientation compétent et celui du directeur du centre d'information et d'orientation dans lequel il est affecté, pour ce qui concerne les psychologues de l'éducation nationale spécialité Éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle ;
- l'avis de l'inspecteur d'académie-directeur académique des services de l'éducation nationale et celui de l'inspecteur de

l'éducation nationale en charge de l'information et de l'orientation compétent, pour ce qui concerne les psychologues de l'éducation nationale exerçant des fonctions de directeur de centre d'information et d'orientation ;

- l'avis de l'inspecteur de l'éducation nationale de circonscription et celui de l'inspecteur de l'éducation nationale adjoint, pour ce qui concerne les psychologues de l'éducation nationale spécialité « éducation, développement et apprentissages » ;
- l'avis de l'autorité auprès de laquelle le psychologue de l'éducation nationale exerce ses fonctions pour ce qui concerne les agents exerçant dans les établissements d'enseignement supérieur ou dans un service ou établissement, non mentionné ci-dessus et placés sous l'autorité d'un recteur.

S'agissant des agents affectés dans un établissement d'enseignement supérieur ou ne remplissant pas des fonctions d'enseignement, vous recueillerez l'avis émis par l'autorité auprès de laquelle ils exercent leurs fonctions ou par leur supérieur hiérarchique direct.

S'agissant des agents en position de détachement, affectés à Wallis-et-Futuna au moment de l'examen, dans les établissements d'enseignement supérieur des collectivités d'outre-mer, affectés à l'administration centrale ou mis à disposition, l'avis du chef d'établissement, de l'autorité auprès de laquelle ils exercent ou du supérieur hiérarchique est recueilli sur une fiche spécifique. Les dossiers complets (CV et fiches d'avis) doivent parvenir au bureau des personnels enseignants du second degré hors académie (bureau DGRH B2-4) avant le 1er avril 2020.

Ces avis prennent la forme d'une appréciation littérale.

Chaque agent promotionnable pourra prendre connaissance des avis émis sur son dossier dans un délai raisonnable avant la tenue de la commission administrative paritaire académique.

3.2. Appréciation du recteur

Vous formulerez une appréciation qualitative à partir du CV I-Prof de l'agent et des avis rendus.

Cette appréciation se décline en quatre degrés :

- Excellent ;
- Très satisfaisant ;
- Satisfaisant ;
- Insatisfaisant.

S'agissant d'agents qui ont d'ores et déjà atteint le grade le plus élevé de leur corps, vous veillerez à la cohérence entre l'appréciation attribuée aux agents dans le cadre de leur accès à la classe exceptionnelle et l'appréciation que vous formulerez dans le cadre de la présente campagne. Dans l'hypothèse où vous seriez amené à arrêter une appréciation pour l'accès à l'échelon spécial d'un degré inférieur à celle attribuée pour l'accès à la classe exceptionnelle, cette appréciation devra être motivée.

4. Établissement des tableaux d'avancement

Vous déciderez de l'inscription au tableau d'avancement des agents qui vous semblent justifier d'une promotion, après consultation des commissions administratives paritaires des corps concernés.

Afin de fluidifier l'accès à cet échelon et de préserver des possibilités de promotion lors des prochaines campagnes, une attention particulière sera portée à ceux d'entre eux qui sont les plus expérimentés. Je vous rappelle à cet égard que l'exercice d'au moins six mois de fonctions est nécessaire pour bénéficier d'une liquidation de la retraite calculée sur la base de la rémunération correspondante.

Vos propositions devront également refléter, dans toute la mesure du possible, la diversité et la représentativité des disciplines, pour les personnels enseignants, et la représentativité des deux spécialités « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle » et « éducation, développement et apprentissages », en ce qui concerne les psychologues de l'éducation nationale.

Vous accorderez une attention particulière à l'équilibre entre les femmes et les hommes. Vous veillerez à cet égard à présenter devant les commissions administratives paritaires un bilan annuel des avancements et des promotions de votre académie, intégrant des données sexuées.

Vous vous assurerez en outre que les dossiers des personnels exerçant dans l'enseignement supérieur ont bénéficié du même examen attentif que ceux des personnels exerçant dans le second degré.

Vous assurerez la publicité des résultats de ces promotions dans un délai de trois jours suivant la date à laquelle chacun des tableaux d'avancement aura été arrêté. Ces listes seront affichées dans les locaux des rectorats pendant une durée de deux mois à compter de la date de signature de l'arrêté de promotion.

S'agissant des personnels dont le dossier est examiné par le bureau DGRH B2-4, la liste arrêtée après examen par la commission administrative paritaire nationale, sera affichée dans les locaux du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 72 rue Regnault, Paris 13e.

5. Suivi par l'administration centrale

Afin de permettre à l'administration centrale d'assurer son rôle de pilotage en matière de gestion des carrières et de veiller notamment au respect des orientations définies dans la présente note de service, vous veillerez à mettre à jour I-Prof à l'issue des commissions administratives paritaires. Les résultats seront récupérés par la DGRH dans I-Prof le 15 juillet 2020.

[1] Cette disposition concerne les agents en disponibilité depuis le 7 septembre 2018 .

[2] Un décret d'application précisera ultérieurement les modalités de mise en œuvre des dispositions de l'article 85 de la loi n° 2019-828 du 6 août 2019 de transformation de la fonction publique.

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,
Le directeur général des ressources humaines,
Vincent Soetemont

Personnels

Promotion corps-grade

Accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle des professeurs des écoles - Année 2020

NOR : MENH2000472N

note de service n° 2020-047 du 13-2-2020

MENJ - DGRH B2-3

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux vice-recteurs de Mayotte, de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française ; aux présidentes et présidents d'université.

Références : loi n° 84-16 du 11-1-1984 modifiée ; décret n° 90-680 du 1-8-1990 modifié ; arrêté du 10-5-2017

La note de service n° 2019-038 du 15 avril 2019 est abrogée.

La présente note de service a pour objet de préciser les modalités d'inscription aux tableaux d'avancement 2020 pour l'accès à l'échelon spécial du grade de classe exceptionnelle pour les professeurs des écoles.

Cette disposition, mise en œuvre dans le cadre du protocole d'accord sur la modernisation des parcours professionnels, des carrières et des rémunérations (PPCR), a pour objet de permettre aux personnels relevant de la classe exceptionnelle dont la valeur professionnelle et les acquis de l'expérience vous semblent justifier une promotion à l'échelon spécial, de bénéficier d'un accès à la hors-échelle A.

Le nombre de promotions possibles est fixé à 20 % de l'effectif du grade de classe exceptionnelle. Les contingents académiques pour les corps concernés vous seront communiqués ultérieurement.

Il appartiendra à l'inspecteur académique-directeur académique des services de l'éducation nationale (IA-Dasen) d'arrêter le tableau d'avancement, dans la limite du contingent alloué, après avis de la commission administrative paritaire départementale compétente.

L'IA-Dasen prononcera les promotions, avec effet au 1er septembre 2020, dans l'ordre d'inscription au tableau d'avancement.

1. Conditions requises

Peuvent accéder à l'échelon spécial les agents ayant, à la date du 31 août 2020, au moins trois ans d'ancienneté dans le 4e échelon du grade de classe exceptionnelle, en activité, en position de détachement ou mis à disposition d'un organisme ou d'une autre administration.

Ils peuvent également être dans certaines positions de disponibilité [1] s'ils ont exercé une activité professionnelle, conformément aux dispositions prévues aux articles 48-1 et 48-2 du décret n° 85-986 du 16 septembre 1985 modifié et à l'arrêté du 14 juin 2019 fixant la liste des pièces justificatives permettant au fonctionnaire exerçant une activité professionnelle en position de disponibilité de conserver ses droits à l'avancement dans la fonction publique de l'État. Les agents en situation particulière (congé de longue maladie, etc.) qui remplissent les conditions énoncées sont promouvables.

Les agents en congé parental à la date d'observation (31 août de l'année au titre de laquelle le tableau d'avancement est établi) ne sont pas promouvables au titre de cette campagne[2].

L'article 23 bis de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 modifiée relative aux droits et obligations des fonctionnaires pose le principe d'une inscription de plein droit sur le tableau d'avancement du fonctionnaire réunissant les conditions requises, qui consacre la totalité de son service à une activité syndicale (au titre d'une décharge ou d'une mise à disposition) ou qui y consacre une quotité de temps de travail égale ou supérieure à 70 % d'un service à temps plein, depuis au moins six mois au cours de l'année scolaire. Pour les agents concernés éligibles à l'échelon spécial, cette inscription a lieu au vu de leur ancienneté acquise dans le 4ème échelon du grade de la classe exceptionnelle et de celle dont justifient en moyenne les fonctionnaires titulaires du même grade ayant accédé à l'échelon spécial au titre du précédent tableau d'avancement. Vous veillerez donc à calculer l'ancienneté moyenne dans le 4e échelon de la classe exceptionnelle des agents promus à l'échelon spécial en 2019 et à inclure dans vos propositions les agents qui satisferont à cette condition.

2. Autorités compétentes pour l'examen des dossiers

Les personnels remplissant les conditions requises, en activité dans un département ou une académie, y compris ceux qui sont affectés dans un établissement de l'enseignement supérieur ainsi que ceux qui sont détachés en qualité de personnels d'inspection ou de direction stagiaires voient leur situation examinée dans le département où ils exercent leurs fonctions.

Les personnels affectés à Saint-Pierre-et-Miquelon ou à Wallis-et-Futuna relèvent de leur département d'origine. Les personnels mis à disposition de la Nouvelle-Calédonie ou de la Polynésie française voient leur situation examinée par le département de rattachement.

Les personnels en situation de détachement (dans l'enseignement supérieur, auprès d'une administration ou d'un organisme implanté en France, à l'étranger, ou mis à disposition) relèvent également de leur département d'origine.

3. Examen des dossiers

Compte tenu des possibilités de promotions, il vous appartient de décider de l'inscription au tableau d'avancement des agents dont la valeur professionnelle et les acquis de l'expérience vous semblent de nature à justifier une promotion à l'échelon spécial de la classe exceptionnelle.

Dans cet objectif, vous vous appuyerez sur le CV I-Prof de l'agent et sur les avis des inspecteurs compétents.

3.1 Recueil des avis

Les inspecteurs compétents formulent un avis via l'application I-Prof sur chacun des agents promouvables.

S'agissant des agents affectés dans un établissement d'enseignement supérieur ou ne remplissant pas des fonctions d'enseignement, vous recueillerez l'avis émis par l'autorité auprès de laquelle ils exercent leurs fonctions ou par leur supérieur hiérarchique direct.

S'agissant des agents en position de détachement, affectés à Wallis-et-Futuna au moment de l'examen, dans les établissements d'enseignement supérieur des collectivités d'outre-mer, affectés à l'administration centrale ou mis à disposition, l'avis de l'autorité auprès de laquelle ils exercent est recueilli sur une fiche spécifique.

Ces avis prennent la forme d'une appréciation littérale.

Chaque agent promouvable pourra prendre connaissance des avis émis sur son dossier dans un délai raisonnable avant la tenue de la commission administrative paritaire départementale.

3.2 Appréciation de l'IA-Dasen

Vous formulerez une appréciation qualitative à partir du CV I-Prof de l'agent et des avis rendus.

Cette appréciation se décline en quatre degrés :

- excellent ;
- très satisfaisant ;
- satisfaisant ;
- insatisfaisant.

S'agissant d'agents qui ont d'ores et déjà atteint le grade le plus élevé du corps, vous veillerez à la cohérence entre l'appréciation attribuée aux agents dans le cadre de leur accès à la classe exceptionnelle et l'appréciation que vous formulerez dans le cadre de la présente campagne. Dans l'hypothèse où vous seriez amené à arrêter une appréciation pour l'accès à l'échelon spécial d'un degré inférieur à celle attribuée pour l'accès à la classe exceptionnelle, cette situation devrait être motivée.

4. Établissement des tableaux d'avancement

Compte tenu des possibilités de promotions, il vous appartient de décider de l'inscription au tableau d'avancement des agents dont la valeur professionnelle et les acquis de l'expérience vous semblent les plus de nature à justifier une promotion à l'échelon spécial de la classe exceptionnelle, après consultation de la commission administrative paritaire départementale.

Afin de fluidifier l'accès à cet échelon et de préserver des possibilités de promotion lors des prochaines campagnes, une attention particulière sera portée à ceux d'entre eux qui sont les plus expérimentés. Je vous rappelle à cet égard que l'exercice d'au moins six mois de fonctions est nécessaire pour bénéficier d'une liquidation de la retraite calculée sur la base de la rémunération correspondante.

Vous accorderez une attention particulière à l'équilibre entre les femmes et les hommes. Vous veillerez à cet égard à présenter devant les commissions administratives paritaires un bilan annuel des avancements et des promotions de votre académie, intégrant des données sexuées.

Vous assurerez la publicité des résultats de ces promotions dans un délai de trois jours suivant la date à laquelle chacun des tableaux d'avancement aura été arrêté. La liste sera affichée dans les locaux de la direction des services

départementaux de l'éducation nationale pendant une durée de deux mois à compter de la date de signature de l'arrêté de promotion.

5. Suivi par l'administration centrale

Afin de permettre à l'administration centrale d'assurer son rôle de pilotage en matière de gestion des carrières et de veiller notamment au respect des orientations définies dans la présente note de service, je vous demande de bien vouloir m'adresser à l'issue des opérations de gestion, le bilan chiffré des promotions réalisées. Ces éléments devront être transmis par liaison informatique au bureau DGRH B2-1. Vous veillerez à mettre à jour I-Prof à l'issue de la commission administrative paritaire départementale.

[1] Cette disposition concerne les agents en disponibilité depuis le 7 septembre 2018 .

[2] Un décret d'application précisera ultérieurement les modalités de mise en œuvre des dispositions de l'article 85 de la loi n°2019-828 du 6 août 2019 de transformation de la fonction publique.

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,
Le directeur général des ressources humaines,
Vincent Soetemont

Mouvement du personnel

Nomination

Secrétaire générale de l'académie d'Amiens

NOR : MENH2000086A

arrêté du 3-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 3 février 2020, Delphine Viot-Legouda, attachée d'administration de l'État hors classe, est nommée dans l'emploi de secrétaire générale de l'académie d'Amiens (groupe II), pour une première période de quatre ans du 1er février 2020 au 31 janvier 2024.

Mouvement du personnel

Nomination

Secrétaire générale de l'académie de Reims

NOR : MENH2000087A

arrêté du 3-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 3 février 2020, Sandrine Connan, attachée d'administration de l'État hors classe, est nommée dans l'emploi de secrétaire générale de l'académie de Reims (groupe II), pour une première période de quatre ans du 27 janvier 2020 au 26 janvier 2024.

Mouvement du personnel

Nomination

Secrétaire général de l'académie d'Aix-Marseille

NOR : MENH2000093A

arrêté du 10-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 10 février 2020, Gérard Marin, administrateur civil, est nommé dans l'emploi de secrétaire général de l'académie d'Aix-Marseille (groupe I), pour une première période de quatre ans du 6 février 2020 au 5 février 2024, comportant une période probatoire d'une durée de six mois.

Mouvement du personnel

Nomination

Directeur académique des services de l'éducation nationale

NOR : MENH1935357D

décret du 10-2-2020 - J.O. du 12-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par décret du président de la République en date du 10 février 2020, Bruno Claval, directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale du Nord (groupe III), est nommé directeur académique des services de l'éducation nationale de la Marne (groupe II), en remplacement de Jean-Paul Obellianne, appelé à d'autres fonctions.

Mouvement du personnel

Nomination

Directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale

NOR : MENH2001503D

décret du 10-2-2020 - J.O. du 11-2-2020

MENJ - MESRI - DGRH E1-2

Par décret du président de la République en date du 10 février 2020, Olivier Lanez, conseiller de recteur, délégué académique aux enseignements techniques de l'académie de Paris (groupe II), est nommé directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale du Val-de-Marne (groupe III), en remplacement de Vincent Auber, appelé à d'autres fonctions.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Nouvelle-Aquitaine

NOR : MENH2000078A

arrêté du 29-1-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 29 janvier 2020, Thierry Kessenheimer, inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional hors classe est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Nouvelle-Aquitaine (Groupe II), du 1er février 2020 au 31 janvier 2024.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Hauts-de-France

NOR : MENH2000079A

arrêté du 29-1-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 29 janvier 2020, Marc Geronimi, professeur agrégé hors classe, est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Hauts-de-France (Groupe II), du 1er janvier 2020 au 31 décembre 2023.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Déléguée de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Hauts-de-France

NOR : MENH2000080A

arrêté du 29-1-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse en date du 29 janvier 2020, madame Dominique Lévêque, inspectrice de l'éducation nationale hors classe, est nommée et détachée dans l'emploi de déléguée de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Hauts-de-France (Groupe II), du 1er janvier 2020 au 31 décembre 2023.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Délégué de région académique au numérique de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes

NOR : MENH2000088A

arrêté du 4-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 4 février 2020, Patrick Roumagnac, inspecteur de l'éducation nationale hors classe, est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique au numérique de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes (Groupe II), du 1^{er} février 2020 au 31 janvier 2024.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes

NOR : MENH2000089A

arrêté du 4-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 4 février 2020, Yves Flammier, inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional hors classe, est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes (Groupe II), du 1^{er} février 2020 au 31 janvier 2024.

Mouvement du personnel

Nomination et détachement

Déléguée de région académique au numérique de la région académique Bourgogne-Franche-Comté

NOR : MENH2000090A

arrêté du 4-2-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 4 février 2020, Nathalie Bécoulet, inspectrice de l'éducation nationale de classe normale, est nommée et détachée dans l'emploi de déléguée de région académique au numérique de la région académique Bourgogne-Franche-Comté (Groupe II), du 1^{er} février 2020 au 31 janvier 2024.