



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

Observatoire des rémunérations et du bien-être



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS : PANORAMA DES DONNÉES DE LA DEPP**

# Sommaire

## 1. Introduction

## 2. Données d'enquête collectées par la DEPP

- a. Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)
- b. Enquête de climat scolaire et de victimation auprès des personnels de l'Éducation nationale
- c. Enquêtes sur la mise en œuvre de la continuité pédagogique en 2020

## 3. Exploitation de l'enquête Conditions de travail de la DARES



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# 1. INTRODUCTION

# Données disponibles relatives au bien-être des enseignants

Dossier de synthèse « *Bien-être des enseignants : que nous apprennent les données de la DEPP ?* », publié par la DEPP en juin 2021

## Deux types de données produites et/ou exploitées par la DEPP

- Des données d'enquête (sur échantillons nationaux représentatifs)
- Des données de nature administrative

## Des comparaisons possibles

- Avec d'autres personnels de l'Éducation nationale (non-enseignants)
- Avec d'autres fonctionnaires, hors Éducation nationale
- Avec d'autres professions du secteur privé (cadres et professions intermédiaires)
- Avec des enseignants exerçant dans d'autres pays (UE, par exemple)





**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **2. DONNÉES D'ENQUÊTE COLLECTÉES PAR LA DEPP**

# Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)

Enquête internationale de l'OCDE, à grande échelle, visant à **décrire les conditions d'enseignement et d'apprentissage**, pilotée, pour la France, par la DEPP

- Volet principal : 4 000 enseignants de collège et leur chef d'établissement, répartis dans 200 établissements scolaires des secteurs public et privé
- Possibilité d'enquêter des populations additionnelles : petite enfance, premier degré, lycée

**Échantillons nationaux représentatifs** (possibilité de se comparer à 22 autres pays de l'UE)

Participation de la France à l'enquête principale depuis 2013 et enquête dans le premier degré depuis 2018.

Prochaine édition : **TALIS 2024**

**Thématiques relatives au bien-être du questionnaire enseignant :**

- Niveau et sources de stress
- Satisfaction professionnelle (choix de carrière, environnement de travail)
- Sentiment de préparation au métier, besoins prioritaires de formation, sentiment d'efficacité personnelle (gestion de classe, enseignement, engagement des élèves)
- Climat de classe, climat de l'établissement, climat de collaboration au sein de l'équipe
- Autonomie dans l'exercice du métier
- Ressenti quant aux appréciations reçues sur leur travail
- ...

# Quelques résultats saillants de TALIS 2018

## Illustration de l'exercice de comparaison internationale

### ► 1 Pourcentage d'enseignants exprimant un ressenti positif sur la satisfaction que leur procure leur métier : comparaison européenne (en %)



Lecture : en 2018, 90 % des enseignants français et européens interrogés sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation selon laquelle ils aiment travailler dans leur établissement.

Champ : l'échantillon est restreint aux enseignants de collège français et européens interrogés dans le cadre de Talis 2018.

Source : MENJ-DEPP, OCDE, enquête internationale Talis.

Réf. : Note d'Information, n° 20.11. © DEPP

Satisfaction professionnelle tirée par l'**environnement de travail** (qualité des rapports sociaux dans l'établissement/école d'exercice)

Métier associé à une **faible prestige social**

En France comme en UE, un **professeur de collège sur 2 se dit stressé par son travail** (proportion supérieure dans le premier degré)

- **Gestion de classe : source de stress** pour 6 sur 10 (plus forte que dans les autres pays européens), domaine pour lequel seulement un enseignant de collège sur 3 (1 sur 4 dans le premier degré) s'estime bien préparé par sa formation au métier

Quel que soit le degré d'enseignement, les **besoins de formation les plus élevés** des enseignants français concernent :

1. l'enseignement aux élèves aux besoins éducatifs particuliers
2. la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées
3. les compétences numériques pour l'enseignement

3 enseignants sur 4 indiquent qu'ils referaient le même choix de carrière

# Diffusion des résultats

## Publications (sélection)

- Charpentier, A., Longhi, L., & Raffaëlli, C. (2021). Satisfaction professionnelle et bien-être des professeurs des écoles : résultats de l'enquête Talis 2018, n°21.34.
- Charpentier, A., Longhi, L., Raffaëlli, C., & Solnon A. (2020). « Le métier d'enseignant : pratiques, conditions d'exercice et aspirations. Les apports de l'enquête Talis », *Éducation & formations*, n° 101.
- Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : les apports de l'enquête Talis 2018, n°20.11.
- Charpentier, A., & Solnon, A. (2019). La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?, n°19.23.
- Charpentier, A., Embarek, R., Raffaëlli, C., & Solnon, A. (2019). Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018, n°19.22.

## Présentations

- SNES (septembre 2019)
- Jueuds de la DEPP (septembre 2019) : TALIS 2018, premiers enseignements
- IGÉSR (novembre 2019)



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

**depp** Direction de l'évaluation  
de la prospective  
et de la performance

## NOTE D'INFORMATION

n°21.34 - Septembre 2021

### Satisfaction professionnelle et bien-être des professeurs des écoles : résultats de l'enquête Talis 2018

**► En 2018, les professeurs des écoles en France sont plus de huit sur dix à exprimer une perception positive de leur environnement de travail, marquée par une forte culture de collaboration. Ce constat est également partagé par les directeurs d'école. Les professeurs des écoles, à l'instar de leurs homologues de collège, semblent exercer un métier peu redouté socialement sans que cela ne soit lié à leur motivation. Parmi ses voisins européens, la France est la pays où l'accompagnement prioritaire à l'évaluation d'un enseignant est le moins fréquent, quelle qu'en soient les modalités. Le soutien aux élèves à besoins éducatifs particuliers est perçu comme un besoin prioritaire d'investissement par plus de six enseignants sur dix en France et comme un enjeu majeur d'investissement par les directeurs d'école. Les enseignants français de classes élémentaires rapportent un sentiment de bien-être au travail inférieur à celui des enseignants de collège et sont plus de huit sur dix à citer comme principal source de stress le fait de devoir adapter les cours aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou le fait d'être tenu responsable de la réussite des élèves.**

**► En 2018, les enseignants de l'école élémentaire en France ont été sollicités pour participer pour la première fois à l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (Talis) conduite sous l'égide de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Celle-ci s'appuie sur des enquêtes nationales représentatives afin de dresser une photographie inédite du métier d'enseignant à travers la description de leurs pratiques, de leurs conditions d'exercice et de leur sentiment à l'égard de son travail et de leur formation. Les données ont été collectées via un questionnaire auto-administré dans quinze pays, dont six au sein de l'Union européenne (Angleterre, Belgique (France), Danemark, Espagne, France et Suède). Cela représente un échantillon de près de 30 000 enseignants, dont plus de 7 400 en France, interrogés par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). Les directeurs d'école ont également été interrogés à cette occasion. Les résultats présentés dans cette note portent plus spécifiquement sur la satisfaction professionnelle des professeurs des écoles, les modes de fonctionnement des écoles et les enjeux qui pesent être identifiés en matière de bien-être au travail pour les enseignants comme pour les directeurs. Ils complètent les données précédemment publiées (cf. N° 19.22, N° 20.11).**

**Enseignants et directeurs d'école décrivent un environnement de travail satisfaisant**

En France, en 2018, les enseignants de classes élémentaires comme les directeurs d'école rapportent exercer dans des écoles caractérisées par des relations positives au sein de l'équipe pédagogique. Par exemple, plus de huit professeurs des écoles sur dix considèrent qu'il existe dans leur école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel et que le personnel peut participer activement aux décisions concernant l'école. **► Figure 1.** Les directeurs d'école sont plus nombreux que

**1 Description de l'environnement de travail : comparaison des réponses des enseignants et des directeurs d'école, en %**



Facteur	Professeurs des écoles (%)	Directeurs d'école (%)
« il y a une perception positive des relations au sein de l'équipe pédagogique »	87	87
« il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel et que le personnel peut participer activement aux décisions concernant l'école »	86	86
« les élèves à besoins éducatifs particuliers sont perçus comme un enjeu prioritaire d'investissement par les directeurs d'école »	61	61
« le soutien aux élèves à besoins éducatifs particuliers est perçu comme un besoin prioritaire d'investissement par les directeurs d'école »	60	60
« les enseignants français de classes élémentaires rapportent un sentiment de bien-être au travail inférieur à celui des enseignants de collège et sont plus de huit sur dix à citer comme principal source de stress le fait de devoir adapter les cours aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou le fait d'être tenu responsable de la réussite des élèves »	74	74
« les élèves à besoins éducatifs particuliers ou le fait d'être tenu responsable de la réussite des élèves »	84	84

# Enquête de climat scolaire et de victimation

Enquête, sur échantillon national représentatif, construite par la DEPP avec l'appui de concepteurs (professionnels, organisations syndicales et chercheurs)

- Première édition au printemps 2019, 43 000 répondants exerçant dans le second degré
- **Approche multidimensionnelle** croisant le point de vue de différents personnels (enseignants et non-enseignants)

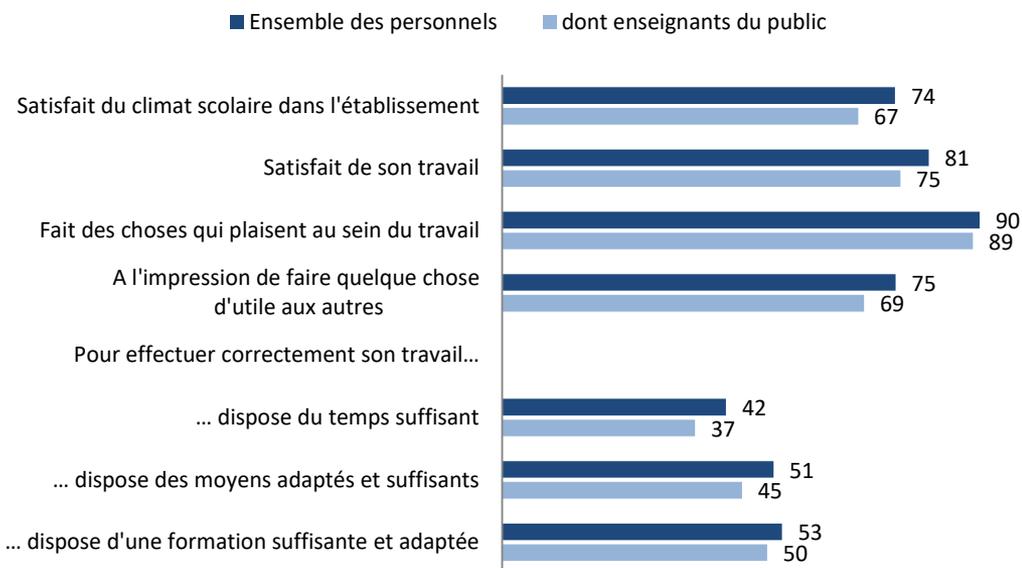
Prochaine édition au printemps 2022 : **enquête auprès des personnels du premier degré**

## Thématiques relatives au bien-être couvertes par le questionnaire :

- Climat scolaire, qualité des rapports sociaux avec les élèves, les collègues, la hiérarchie, les familles
- Climat de collaboration
- Sentiment de sécurité dans l'établissement et aux abords, atteintes subies dans le cadre scolaire : violences verbales, physiques, atteintes aux biens
- Satisfaction professionnelle liée à l'environnement de travail et au choix de carrière
- Intensité et temps de travail
- Autonomie
- Capacité à exercer le métier jusqu'à la retraite
- Satisfaction quant aux apprentissages des élèves

# Quelques résultats saillants de l'enquête de climat scolaire et de victimation de 2019

## Opinion des personnels au cours de l'année scolaire 2018-2019 (en %)



### Un climat scolaire jugé globalement positif

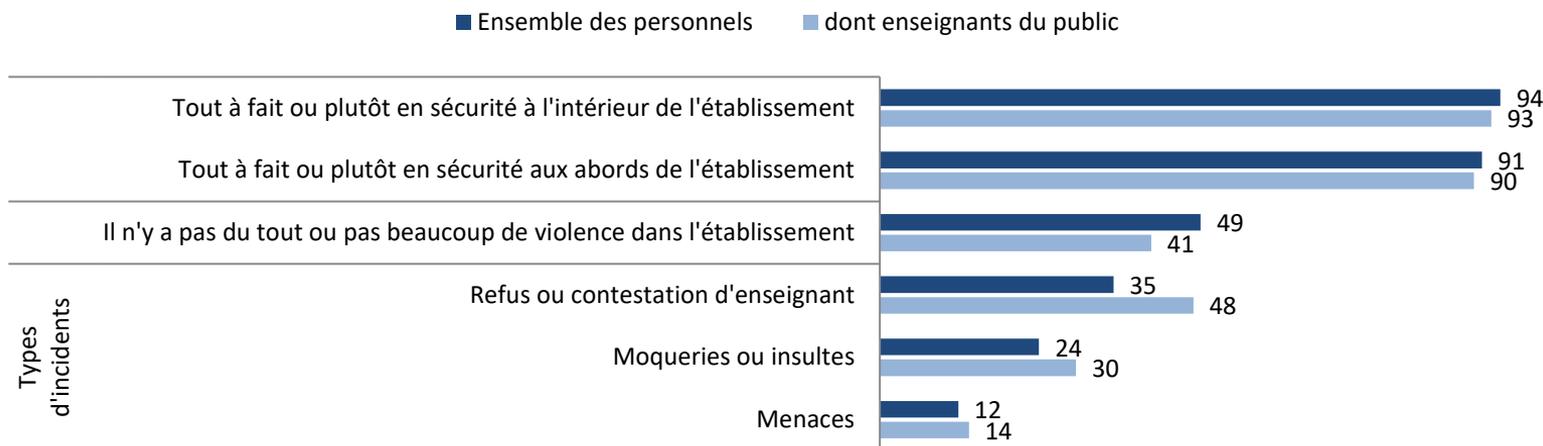
- Plus favorable dans les lycées d'enseignement général et technologique
- Moins favorable dans les lycées professionnels et dans les collèges relevant de l'éducation prioritaire

Les personnels déclarent **faire des choses qui leur plaisent** et **quelque chose d'utile aux autres**

Une opinion plus contrastée sur les conditions de travail

# Quelques résultats saillants de l'enquête de climat scolaire et de victimation de 2019

## Opinion des personnels sur la violence et proportion de personnels confrontés à une violence au cours de l'année 2018-2019 (en %)



# Diffusion des résultats

## Publications

- Fréchou, H., Hubert, T., Touahir, M. (2019). Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale, n°19.53.
- Bilan social 2019-2020 du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, chapitre 8 : Le climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale.

## Présentations

- Séminaire académique « Restaurer un climat scolaire de qualité » (avril 2021)
- Commission nationale consultative des droits de l'homme (novembre 2020)



**NOTE  
D'INFORMATION**

N° 19.53 - Décembre 2019

DEPP



**Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale**

▶ Au cours du printemps 2019, les personnels du second degré de l'Éducation nationale (MENA) ont répondu à une enquête de climat scolaire. Globalement, ils ont une perception positive de climat scolaire au sein de leur établissement. Dans leur très grande majorité, ils jugent leurs relations, avec les membres de la communauté éducative, bonnes ou très bonnes. Les hommes et les femmes ont une vision assez similaire du climat scolaire.

Néanmoins, certains ont affirmé effectuer des tâches qui leur placent, en particulier, les personnels sur des climats qui ne leur sont pas favorables. Le sentiment de reconnaissance de la part de la hiérarchie est apprécié par les trois quarts des personnels. Les enseignants du secteur public jugent le climat et les conditions de travail moins positivement que les autres personnels du secteur public. En éducation prioritaire et dans les lycées professionnels, le climat scolaire est certes jugé moins bon pour certaines dimensions, mais les conditions de travail (discipline et santé) plutôt favorables. Parmi les incidents graves, au moins sont confirmés les personnels, un tiers les constatations ou refus d'engagement (35 %), mais cela est très nettement en lien avec la corrélation personnelle des élèves), les inéquités ou insultes (24 %) et les menaces (12 %).

Hélène Fréchou, Tamara Hubert, Moustapha Touahir, CDEP-DE

Au cours du printemps 2019, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit pour la première fois une enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale. Cette enquête nationale a été menée auprès d'un échantillon représentatif de personnels exerçant dans un établissement de France métropolitaine et de la Corse. Plus de 40 000 ont répondu, englobant le corps du secteur privé, personnels de direction, de maintenance, personnels administratifs, techniques et médicaux scolaires du secteur public. L'analyse a eu lieu dès qu'il était possible le climat scolaire et les conditions de travail au sein des établissements depuis le début de l'année scolaire. Chaque participant a été invité à répondre à une série de questions sur son établissement, son mode d'enseignement ou auprès des collègues, collègues, professeurs, personnels administratifs ou techniques (dans un premier temps). Cette enquête vient compléter l'enquête de climat scolaire et de reconnaissance menée par

**1. Opinion des personnels sur le climat scolaire au cours de l'année 2018-2019 (en %)**

Dimension	Échelle	Échelle de 0 à 100	Échelle de 0 à 100	Échelle de 0 à 100
Échelle de 0 à 100	Je suis satisfait de mon établissement	81,1	82,0	80,4
	Je suis satisfait de mon école/lycée	81,9	80,7	81,9
	Mon établissement a une bonne réputation	81,0	81,8	77,0
	Mon école/lycée a une bonne réputation	81,0	81,0	80,0
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	52,6	49,7
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon établissement	51,6	51,6	51,6
	Le climat scolaire dans mon école/lycée	51,6	51,6	51,6
Échelle de 0 à 100</				

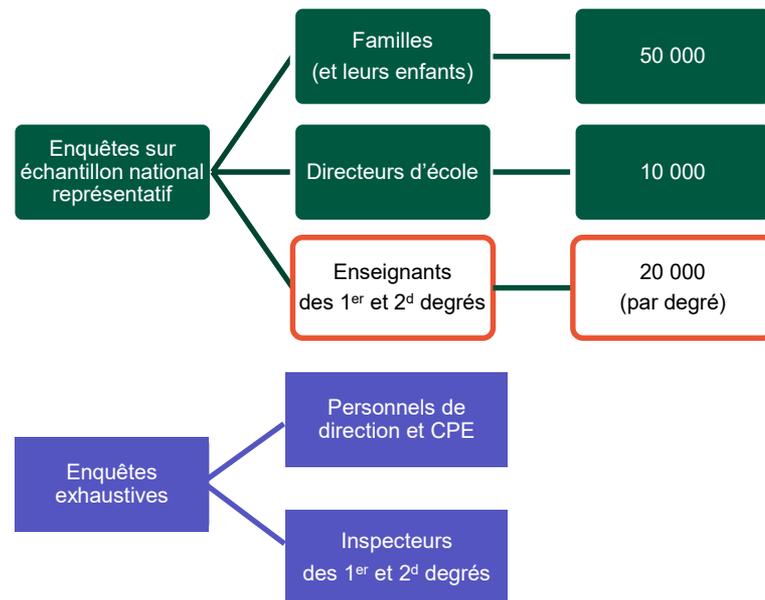
# Enquêtes sur la mise en œuvre de la continuité pédagogique en 2020

Approche **multidimensionnelle** conçue par la DEPP pour rendre compte de la diversité des situations d'enseignement et d'apprentissage pendant la période de confinement de 2020

- Ensemble d'enquêtes *ad hoc* administrées en mai 2020 auprès de larges échantillons

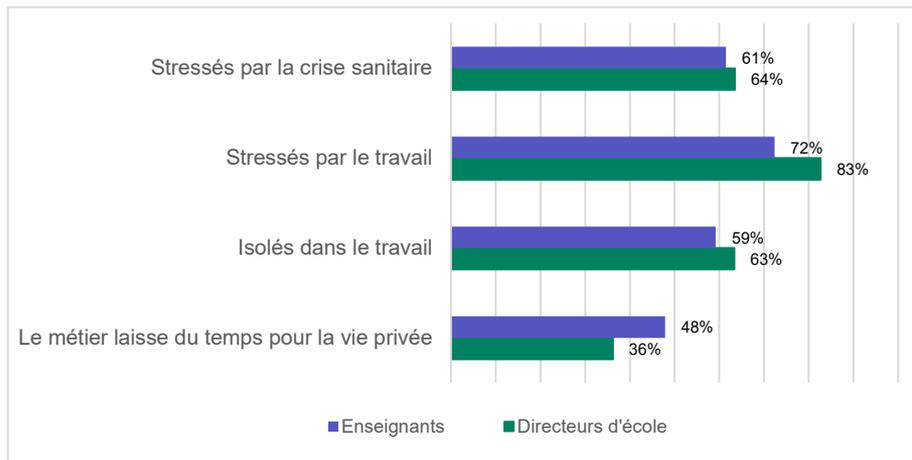
## Thématiques relatives au bien-être des questionnaires enseignants :

- Niveau et sources de stress
- Sentiment d'efficacité personnelle au cours de la période, aides pédagogiques et techniques reçues, climat de collaboration au sein de l'équipe, soutien de la hiérarchie
- Satisfaction quant aux apprentissages des élèves, développement de compétences professionnelles au cours de la période
- ...



# Quelques résultats de l'enquête continuité pédagogique en 2020

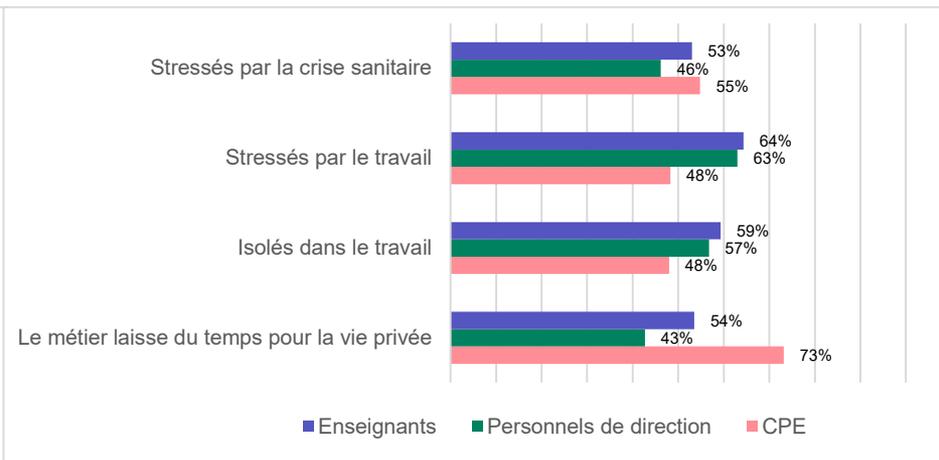
*Ressenti des personnels du premier degré vis-à-vis de leurs conditions de travail pendant la période de confinement*



**Champ :** Enseignants du premier degré de France métropolitaine + DROM.

**Source :** MENJS-DEPP, enquêtes sur la continuité pédagogique auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale, 2020.

*Ressenti des personnels du second degré vis-à-vis de leurs conditions de travail pendant la période de confinement*



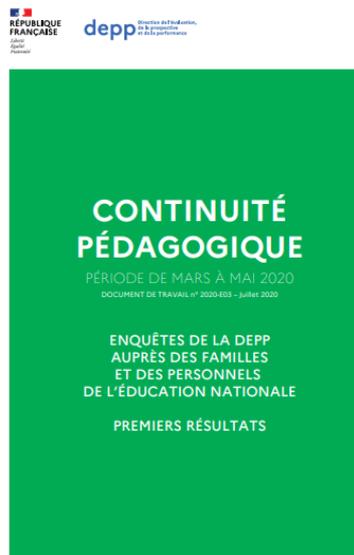
**Champ :** Enseignants du second degré (collèges et lycées) de France métropolitaine + DROM.

**Source :** MENJS-DEPP, enquêtes sur la continuité pédagogique auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale, 2020.

# Diffusion des résultats

## Publications

- Cristofoli, S. *et al.* (2021). Le vécu du confinement du printemps 2020 d'après les personnels de direction, les conseillers principaux d'éducation et les inspecteurs du second degré, n°21.33.
- Barhomi, M. *et al.* (2020). Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante, n°20.26.
- Barhomi, M. *et al.* (2020). « Continuité pédagogique - période de mars à mai 2020 - Enquêtes de la DEPP auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale - Premiers résultats », Document de travail n°2020-E03.





**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **3. EXPLOITATION DE L'ENQUÊTE CONDITIONS DE TRAVAIL DE LA DARES**



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

## NOTE D'INFORMATION

n° 21.18 – Avril 2021

### Perception de la profession et articulation avec la vie familiale chez les enseignants

► Quel regard portent les enseignants sur leur vie professionnelle ? Si, en 2016, les enseignants se déclarent autant satisfaits de leur vie professionnelle que les autres cadres et professions intermédiaires, certaines particularités demeurent. Les enseignants ont moins de craintes pour leur emploi, mais se sentent plus souvent mal payés, surtout dans le premier degré et les plus âgés. Les horaires, bien qu'adaptés à leur vie familiale selon leur déclaration, leur paraissent moins flexibles, en particulier dans le premier degré, où 36 % des enseignants déclarent ne pas pouvoir s'absenter, même quelques heures, en cas d'imprévu personnel. En contrepartie, ils déclarent un emploi du temps davantage connu à l'avance, et moins de déplacements professionnels. Les enseignants semblent également plus souvent exposés à la charge mentale et au présentisme, mais perçoivent leur travail comme plus intéressant et plus utile.

Ministère de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports  
Direction de la publication : Fabienne Rosenwald  
Auteure : Élieu Dixon, DEPP-AZ  
Édition : Bernard Javet  
Maquette : Frédéric Voiret  
e-ISSN 2483-9522

# QUEL REGARD PORTENT LES ENSEIGNANTS SUR LEUR VIE PROFESSIONNELLE ?

*Exploitation de l'enquête Conditions de travail : les risques psycho-sociaux (CT-RPS 2016)*

# Source et objectifs

Source : enquête conditions de travail 2016, réalisée par la **Direction de l'Animation de la recherche, des Études et des Statistiques** (Dares) rattachée au ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion

Thèmes abordés : les horaires et l'organisation du temps de travail, l'organisation et les rythmes de travail, les risques, les pénibilités et leur prévention, les contraintes psychosociales, les relations avec le public, la violence au travail

## Trois objectifs principaux :

- **mesurer l'exposition aux risques psychosociaux au travail, la durée, la répétitivité et la chronicité de ces facteurs de risque**
- mesurer l'évolution des conditions de travail
- **observer les causalités entre travail et santé**

**Intérêt de la source : permet d'identifier précisément les enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés (échantillon de taille suffisante) et pouvoir les comparer à d'autres salariés (cadres et professions intermédiaires)**

# Champ de l'étude

## Enseignants

- Secteurs public ou privé sous contrat
  - Fonctionnaires ou contractuels
- Premier ou second degrés (représentativité assurée)

Comparer

## Autres personnels

- Public ou privé
- Cadres et professions intermédiaires

## Des enseignants satisfaits de leur vie professionnelle, perçue comme utile et intéressante

### ► Satisfaction de la vie professionnelle et bien-être

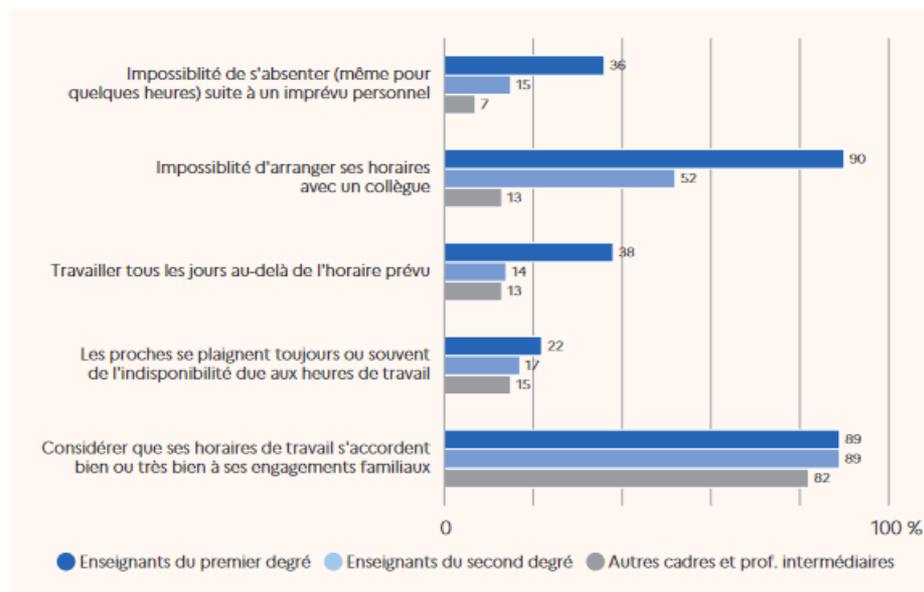
	Enseignants	Autres cadres et prof. intermédiaires	Dont cadres
<i>Moyenne de score</i>			
Satisfaction de la vie professionnelle (de 0 à 10)	7,3	7,2	7,4
Bien-être de l'OMS (who-5, de 0 à 100)	61,2	62,5	62,7
<i>L'impression de faire quelque chose d'utile aux autres (en %)</i>			
Toujours, souvent	88	75	70
Parfois, jamais	12	25	30
Total	100	100	100
<i>Possibilité de faire des choses qui me plaisent dans mon travail (en %)</i>			
Toujours, souvent	83	68	71
Parfois, jamais	17	32	29
Total	100	100	100

Source : DARES, conditions de travail – Risques psychosociaux 2016.

Réf. : Note d'Information, n° 21.18. © DEPP

# Les enseignants considèrent que leurs horaires s'accordent bien avec leur vie personnelle même s'ils sont peu flexibles

## ► Répercussion des horaires de travail sur la vie personnelle



Source : DARES, conditions de travail – Risques psychosociaux 2016.

Réf. : Note d'Information, n° 21.18. © DEPP

## Les enseignants ne se sentent pas valorisés financièrement, en particulier dans le premier degré

### ► Perception de la paye (en %)

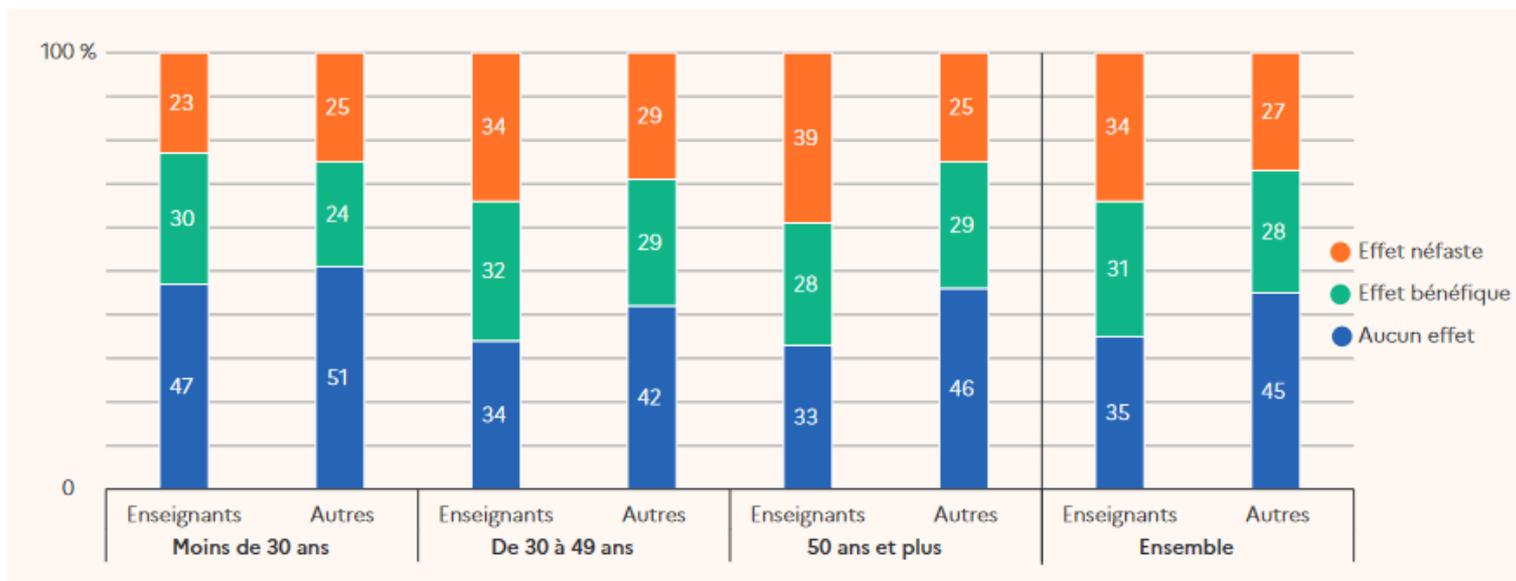
	Enseignants			Autres cadres et prof. Intermédiaires		
	1 <sup>er</sup> degré	2 <sup>d</sup> degré	Ensemble	Cadres	Professions intermédiaires	Ensemble
Bien payé	10	21	16	26	18	22
Normalement payé	35	39	37	50	45	47
Mal payé	55	40	47	24	37	31
Total	100	100	100	100	100	100

Source : DARES, conditions de travail – Risques psychosociaux 2016.

Réf. : Note d'Information, n° 21.18. © DEPP

# Les enseignants sont relativement plus nombreux à penser que leur travail influence leur santé

► Répartition des salariés selon le jugement porté sur l'influence de leur travail sur leur santé (en %)



Source : DARES, conditions de travail - Risques psychosociaux 2016.

Réf. : Note d'Information, n° 21.18. © DEPP

## 3. En complément

Dossier « *Les enseignants face aux risques psychosociaux - Comparaison des enseignants avec certains cadres du privé et de la fonction publique en 2013* » par Sylvaine Jégo et Clément Guillo, **Éducation & Formations n°92** en décembre 2016

Principaux résultats : enseignants globalement plus exposés aux facteurs de risques psychosociaux que les cadres

Travaux à suivre :

- Essayer de mesurer l'évolution des conditions de travail entre 2013, 2016 et 2019



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **DISCUSSION SUR LES THÉMATIQUES À APPROFONDIR**