

À la rentrée 2020, les établissements publics et privés du second degré accueillent 5 685 837 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (1). Plus précisément, 3 429 155 élèves étudient au collège, 1 611 553 dans une **formation générale ou technologique** et 645 129 dans une **formation professionnelle** (2) (3).

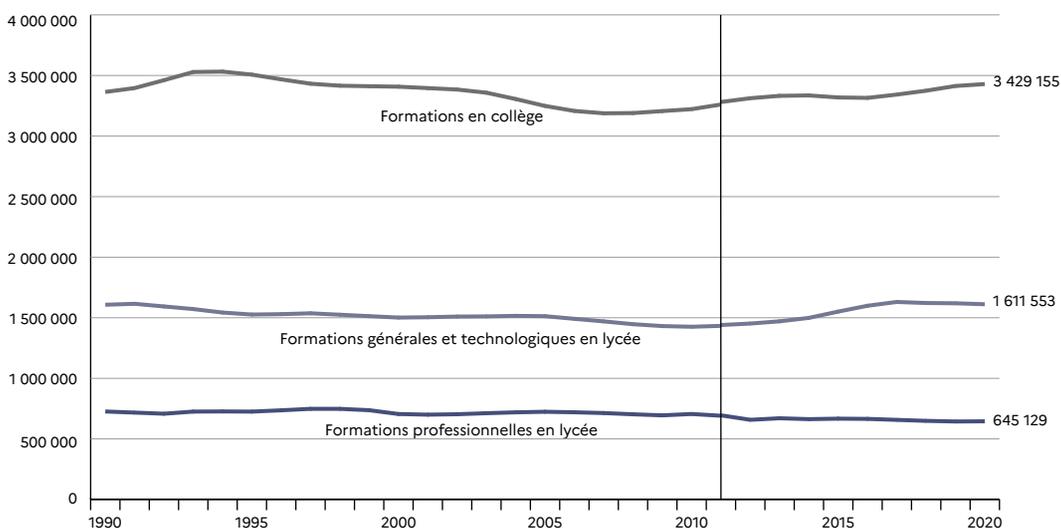
Dans l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public est de 78,7% en 2020. Après avoir atteint près de 80,0% au début des années 2000, cette part tend à diminuer depuis 2015 (-0,2% en cinq ans). En 2020, la hausse des effectifs, 0,2% au total, est plus forte dans le secteur privé (+0,3%) que dans le public (+0,1%).

Les effectifs des **formations en collège** augmentent régulièrement depuis la rentrée scolaire 2010 et cette

hausse se poursuit en 2020 (+0,5% par rapport à la rentrée 2019). Ceux des **formations professionnelles** ont cependant fortement baissé depuis la rentrée 2000 (-60 200 élèves à champ constant, soit une baisse de 8,5%). Pour autant, lors de la rentrée 2020 et pour la première fois en cinq ans, le nombre total d'élèves du secondaire de la voie professionnelle progresse légèrement (0,2%) soit 1 400 élèves, par rapport à la rentrée précédente.

Enfin, les effectifs des **formations générales et technologiques** ont augmenté au cours de la décennie 2010, en particulier à la rentrée 2015 avec l'arrivée de la génération 2000 au lycée. Néanmoins, depuis 2018, ils diminuent tous les ans : à la rentrée 2020, la baisse de 0,5%, par rapport à l'année précédente, représente ainsi 8 000 élèves.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'information : 20.37; 19.46; 18.28; 17.26; 16.41.

Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Évolution des effectifs du second degré, en milliers

|                                    | 1995           | 2000           | 2005           | 2010           | 2015           | 2016           | 2017           | 2018           | 2019           | 2020           |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Formations en collège</b>       | <b>3 514,0</b> | <b>3 419,1</b> | <b>3 262,8</b> | <b>3 240,7</b> | <b>3 318,5</b> | <b>3 315,0</b> | <b>3 342,3</b> | <b>3 374,4</b> | <b>3 413,2</b> | <b>3 429,2</b> |
| Public                             | 2 833,7        | 2 746,3        | 2 599,5        | 2 564,2        | 2 615,2        | 2 605,2        | 2 622,7        | 2 646,8        | 2 678,3        | 2 691,5        |
| Privé sous contrat                 | 674,0          | 665,3          | 655,9          | 668,0          | 693,8          | 699,1          | 708,6          | 714,7          | 720,3          | 722,9          |
| Privé hors contrat                 | 6,3            | 7,5            | 7,4            | 8,5            | 9,6            | 10,7           | 11,0           | 12,9           | 14,6           | 14,8           |
| Part du Public (%)                 | 80,6           | 80,3           | 79,7           | 79,1           | 78,8           | 78,6           | 78,5           | 78,4           | 78,5           | 78,5           |
| <b>Formations pro en lycée (1)</b> | <b>726,4</b>   | <b>706,6</b>   | <b>726,4</b>   | <b>709,6</b>   | <b>667,0</b>   | <b>665,2</b>   | <b>657,0</b>   | <b>648,9</b>   | <b>643,8</b>   | <b>645,1</b>   |
| Public                             | 573,9          | 558,0          | 571,6          | 556,5          | 527,8          | 529,1          | 523,5          | 518,1          | 514,5          | 517,3          |
| Privé sous contrat                 | 142,4          | 137,8          | 139,7          | 138,5          | 129,1          | 127,1          | 125,1          | 122,8          | 122,2          | 121,1          |
| Privé hors contrat                 | 10,1           | 10,9           | 15,1           | 14,6           | 10,1           | 9,0            | 8,3            | 8,0            | 7,1            | 6,8            |
| Part du Public (%)                 | 79,0           | 79,0           | 78,7           | 78,4           | 79,1           | 79,5           | 79,7           | 79,8           | 79,9           | 80,2           |
| <b>Formations GT en lycée</b>      | <b>1 527,3</b> | <b>1 504,4</b> | <b>1 516,8</b> | <b>1 432,2</b> | <b>1 550,9</b> | <b>1 599,2</b> | <b>1 630,5</b> | <b>1 621,8</b> | <b>1 619,6</b> | <b>1 611,6</b> |
| Public                             | 1 207,6        | 1 202,4        | 1 207,9        | 1 122,5        | 1 223,6        | 1 264,5        | 1 290,7        | 1 281,6        | 1 275,7        | 1 264,9        |
| Privé sous contrat                 | 310,4          | 294,3          | 300,9          | 301,6          | 319,6          | 326,9          | 332,2          | 332,4          | 336,0          | 339,4          |
| Privé hors contrat                 | 9,4            | 7,7            | 8,1            | 8,0            | 7,8            | 7,8            | 7,5            | 7,7            | 7,9            | 7,2            |
| Part du Public (%)                 | 79,1           | 79,9           | 79,6           | 78,4           | 78,9           | 79,1           | 79,2           | 79,0           | 78,8           | 78,5           |
| <b>Ensemble</b>                    | <b>5 767,7</b> | <b>5 630,1</b> | <b>5 506,0</b> | <b>5 382,5</b> | <b>5 536,4</b> | <b>5 579,4</b> | <b>5 629,8</b> | <b>5 645,0</b> | <b>5 676,5</b> | <b>5 685,8</b> |
| Public                             | 4 615,1        | 4 506,8        | 4 379,0        | 4 243,2        | 4 366,5        | 4 398,8        | 4 437,0        | 4 446,5        | 4 468,5        | 4 473,6        |
| Privé sous contrat                 | 1 126,7        | 1 097,3        | 1 096,5        | 1 108,2        | 1 142,4        | 1 153,1        | 1 165,9        | 1 169,9        | 1 178,5        | 1 183,4        |
| Privé hors contrat                 | 25,9           | 26,0           | 30,6           | 31,1           | 27,5           | 27,4           | 26,9           | 28,6           | 29,5           | 28,8           |
| Part du Public (%)                 | 80,0           | 80,0           | 79,5           | 78,8           | 78,9           | 78,8           | 78,8           | 78,8           | 78,7           | 78,7           |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

1. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux 3 et 4.

## 3 Effectifs d'élèves dans les établissements du second degré à la rentrée 2020

|   | Public           | Privé sous contrat | Privé hors contrat | Ensemble         |
|---|------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Sixième   | 641 501          | 179 393            | 3 979              | 824 873          |
| Cinquième   | 647 650          | 179 905            | 3 640              | 831 195          |
| Quatrième   | 636 038          | 176 284            | 3 521              | 815 843          |
| Troisième   | 644 594          | 178 773            | 3 507              | 826 874          |
| <b>Ensemble sixième-troisième (1)</b>                           | <b>2 569 783</b> | <b>714 355</b>     | <b>14 647</b>      | <b>3 298 785</b> |
| Dispositifs relais  | 43               | 38                 | 25                 | 106              |
| ULIS en collège (2)   | 38 865           | 4 181              |                    | 43 046           |
| <b>Formations en collège</b>                                    | <b>2 608 691</b> | <b>718 574</b>     | <b>14 672</b>      | <b>3 341 937</b> |
| Segpa (3)   | 82 759           | 4 335              | 124                | 87 218           |
| <b>Formations en collège y compris Segpa</b>                    | <b>2 691 450</b> | <b>722 909</b>     | <b>14 796</b>      | <b>3 429 155</b> |
| Première année de CAP   | 46 088           | 8 394              | 871                | 55 353           |
| Deuxième année de CAP   | 41 678           | 8 037              | 829                | 50 544           |
| <b>Total CAP 2 ans</b>  | <b>87 766</b>    | <b>16 431</b>      | <b>1 700</b>       | <b>105 897</b>   |
| <b>Total BMA</b>  | <b>2 067</b>     | <b>366</b>         | <b>25</b>          | <b>2 458</b>     |
| Seconde professionnelle   | 140 033          | 33 187             | 1 447              | 174 667          |
| Première professionnelle  | 142 886          | 35 242             | 1 468              | 179 596          |
| Terminale professionnelle                                       | 131 556          | 32 629             | 1 100              | 165 285          |
| <b>Ensemble bac professionnel</b>                               | <b>414 475</b>   | <b>101 058</b>     | <b>4 015</b>       | <b>519 548</b>   |
| Autres pro (4)  | 7 995            | 1 900              | 1 063              | 10 958           |
| ULIS pro (2)  | 4 953            | 1 315              |                    | 6 268            |
| <b>Ensemble formations professionnelles en lycée</b>            | <b>517 256</b>   | <b>121 070</b>     | <b>6 803</b>       | <b>645 129</b>   |
| Seconde GT  | 446 081          | 119 455            | 2 412              | 567 948          |
| Première GT   | 413 261          | 112 900            | 2 475              | 528 636          |
| Terminale GT  | 405 439          | 107 022            | 2 308              | 514 769          |
| ULIS GT (3)   | 135              | 65                 |                    | 200              |
| <b>Ensemble formations générales et technologiques en lycée</b> | <b>1 264 916</b> | <b>339 442</b>     | <b>7 195</b>       | <b>1 611 553</b> |
| <b>Formations en lycée y compris ULIS</b>                       | <b>1 782 172</b> | <b>460 512</b>     | <b>13 998</b>      | <b>2 256 682</b> |
| <b>Ensemble second degré</b>                                    | <b>4 473 622</b> | <b>1 183 421</b>   | <b>28 794</b>      | <b>5 685 837</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

1. Y compris troisième prépa-professionnelles en lycée.

2. Voir « Glossaire ».

3. L'enseignement adapté inclut les effectifs des EREA et des Segpa en lycée, quelle que soit la formation dispensée.

4. Dont formations diverses de niveaux 3 et 4, CAP en un an et brevet professionnel.

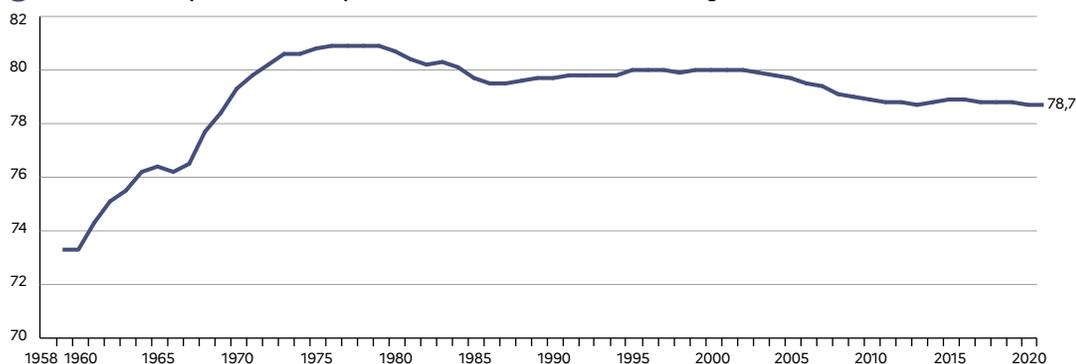
En France métropolitaine et dans les DROM, 5 685 800 élèves suivent un enseignement dans le **second degré** à la rentrée 2020 (1). La part de chaque académie est extrêmement variable : entre 0,4% des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Corse et jusqu'à 9,2% dans celle de Versailles (2).

Le nombre d'élèves inscrits dans une formation du second degré est en hausse dans près de la moitié des académies de France métropolitaine. Treize académies enregistrent des effectifs en diminution avec une baisse plus marquée à Dijon (-1,0%), Paris (-0,9%) et Nancy-Metz (-0,8%). À l'inverse, dans les académies de Lyon et Versailles, la hausse des effectifs dépasse 1,0%. Dans les DROM, les effectifs de Guadeloupe, de Martinique

et de La Réunion diminuent contrairement à ceux des académies de Guyane et de Mayotte qui augmentent respectivement de 2,8% et de 3,3%.

La part du secteur public atteint 78,0% en France métropolitaine et 92,3% dans les DROM. Cette part varie fortement d'une académie à l'autre. Dans les académies de Rennes, Nantes ou Paris, seuls six élèves sur dix fréquentent un établissement public, contre neuf élèves sur dix dans les DROM, en Corse ou dans l'académie de Limoges. Enfin, au niveau national, 0,5% des élèves du secondaire (soit un peu moins de 30 000 élèves) sont scolarisés dans un établissement privé hors contrat et jusqu'à 2,4% à Paris.

### 1 Évolution de la part du secteur public dans les effectifs du second degré, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM y compris enseignement adapté à partir de 1968 et y compris Mayotte à partir de 1995, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 20.37; 19.46; 18.28; 17.26; 16.41.

## 2 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2020

| Départements, académies et régions académiques | Public         | Privé sous contrat | Privé hors contrat | Part du Public (en %) |
|--|----------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Allier   | 21 232         | 2 724              | 149                | 88,1                  |
| Cantal   | 8 032          | 1 256              |                    | 86,5                  |
| Haute-Loire                                    | 10 449         | 7 519              | 108                | 57,8                  |
| Puy-de-Dôme                                    | 40 332         | 9 754              | 103                | 80,4                  |
| <b>Clermont-Ferrand</b>                        | <b>80 045</b>  | <b>21 253</b>      | <b>360</b>         | <b>78,7</b>           |
| Ardèche  | 17 583         | 9 562              | 11                 | 64,7                  |
| Drôme  | 33 326         | 10 183             | 172                | 76,3                  |
| Isère  | 90 918         | 20 033             | 336                | 81,7                  |
| Savoie   | 30 063         | 5 313              | 146                | 84,6                  |
| Haute-Savoie                                   | 51 254         | 17 666             | 450                | 73,9                  |
| <b>Grenoble</b>                                | <b>223 144</b> | <b>62 757</b>      | <b>1 115</b>       | <b>77,7</b>           |
| Ain  | 46 647         | 9 130              | 228                | 83,3                  |
| Loire  | 46 089         | 18 119             | 108                | 71,7                  |
| Rhône  | 111 876        | 53 388             | 1 658              | 67,0                  |
| <b>Lyon</b>                                    | <b>204 612</b> | <b>80 637</b>      | <b>1 994</b>       | <b>71,2</b>           |
| <b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>                    | <b>507 801</b> | <b>164 647</b>     | <b>3 469</b>       | <b>75,1</b>           |
| Doubs  | 37 537         | 7 150              | 116                | 83,8                  |
| Jura   | 16 900         | 3 608              | 155                | 81,8                  |
| Haute-Saône                                    | 15 721         | 2 038              |                    | 88,5                  |
| Territoire de Belfort                          | 10 036         | 2 258              | 36                 | 81,4                  |
| <b>Besançon</b>                                | <b>80 194</b>  | <b>15 054</b>      | <b>307</b>         | <b>83,9</b>           |
| Côte-d'Or                                      | 32 684         | 7 974              | 135                | 80,1                  |
| Nièvre   | 12 567         | 1 883              | 18                 | 86,9                  |
| Saône-et-Loire                                 | 35 931         | 5 455              | 37                 | 86,7                  |
| Yonne  | 22 540         | 2 989              | 39                 | 88,2                  |
| <b>Dijon</b>                                   | <b>103 722</b> | <b>18 301</b>      | <b>229</b>         | <b>84,8</b>           |
| <b>Bourgogne-Franche-Comté</b>                 | <b>183 916</b> | <b>33 355</b>      | <b>536</b>         | <b>84,4</b>           |
| Côtes-d'Armor                                  | 31 367         | 15 938             | 112                | 66,2                  |
| Finistère                                      | 40 795         | 31 627             | 72                 | 56,3                  |
| Ille-et-Vilaine                                | 57 676         | 38 588             | 403                | 59,7                  |
| Morbihan                                       | 30 135         | 31 120             | 220                | 49,0                  |
| <b>Rennes</b>                                  | <b>159 973</b> | <b>117 273</b>     | <b>807</b>         | <b>57,5</b>           |
| <b>Bretagne</b>                                | <b>159 973</b> | <b>117 273</b>     | <b>807</b>         | <b>57,5</b>           |
| Cher   | 19 189         | 2 154              | 7                  | 89,9                  |
| Eure-et-Loir                                   | 31 236         | 5 907              | 104                | 83,9                  |
| Indre  | 14 030         | 1 166              | 178                | 91,3                  |
| Indre-et-Loire                                 | 40 570         | 8 550              | 32                 | 82,5                  |
| Loir-et-Cher                                   | 21 106         | 4 177              |                    | 83,5                  |
| Loiret   | 52 705         | 8 340              | 51                 | 86,3                  |
| <b>Orléans-Tours</b>                           | <b>178 836</b> | <b>30 294</b>      | <b>372</b>         | <b>85,4</b>           |
| <b>Centre-Val de Loire</b>                     | <b>178 836</b> | <b>30 294</b>      | <b>372</b>         | <b>85,4</b>           |
| Corse-du-Sud                                   | 9 710          | 596                | 8                  | 94,1                  |
| Haute-Corse                                    | 10 907         | 726                |                    | 93,8                  |
| <b>Corse</b>                                   | <b>20 617</b>  | <b>1 322</b>       | <b>8</b>           | <b>93,9</b>           |
| Meurthe-et-Moselle                             | 49 124         | 8 885              | 116                | 84,5                  |
| Meuse  | 11 853         | 1 760              |                    | 87,1                  |
| Moselle  | 69 945         | 13 515             | 286                | 83,5                  |
| Vosges   | 24 705         | 3 850              | 141                | 86,1                  |
| <b>Nancy-Metz</b>                              | <b>155 627</b> | <b>28 010</b>      | <b>543</b>         | <b>84,5</b>           |
| Ardennes                                       | 18 206         | 2 867              |                    | 86,4                  |
| Aube   | 20 636         | 4 597              | 70                 | 81,6                  |
| Marne  | 36 702         | 10 568             | 111                | 77,5                  |
| Haute-Marne                                    | 11 322         | 1 672              |                    | 87,1                  |
| Reims  | 86 866         | 19 704             | 181                | 81,4                  |
| Bas-Rhin                                       | 78 626         | 11 213             | 947                | 86,6                  |
| Haut-Rhin                                      | 50 921         | 10 936             | 371                | 81,8                  |
| <b>Strasbourg</b>                              | <b>129 547</b> | <b>22 149</b>      | <b>1 318</b>       | <b>84,7</b>           |
| <b>Grand Est</b>                               | <b>372 040</b> | <b>69 863</b>      | <b>2 042</b>       | <b>83,8</b>           |
| Aisne  | 39 881         | 6 070              | 215                | 86,4                  |
| Oise   | 62 073         | 11 326             | 278                | 84,3                  |
| Somme  | 36 399         | 10 470             | 19                 | 77,6                  |
| <b>Amiens</b>                                  | <b>138 353</b> | <b>27 866</b>      | <b>512</b>         | <b>83,0</b>           |
| Nord   | 161 406        | 76 159             | 695                | 67,7                  |
| Pas-de-Calais                                  | 107 266        | 21 118             | 424                | 83,3                  |
| Lille  | 268 672        | 97 277             | 1 119              | 73,2                  |
| <b>Hauts-de-France</b>                         | <b>407 025</b> | <b>125 143</b>     | <b>1 631</b>       | <b>76,3</b>           |
| Seine-et-Marne                                 | 122 678        | 16 742             | 229                | 87,8                  |
| Seine-Saint-Denis                              | 131 464        | 18 942             | 851                | 86,9                  |
| Val-de-Marne                                   | 96 851         | 17 036             | 703                | 84,5                  |
| <b>Créteil</b>                                 | <b>350 993</b> | <b>52 720</b>      | <b>1 783</b>       | <b>86,6</b>           |
| Paris  | 104 025        | 56 133             | 3 919              | 63,4                  |
| Yvelines                                       | 112 828        | 25 862             | 1 791              | 80,3                  |
| Essonne  | 108 900        | 16 787             | 347                | 86,4                  |
| Hauts-de-Seine                                 | 98 244         | 32 016             | 923                | 74,9                  |
| Val-d'Oise                                     | 108 045        | 17 951             | 658                | 85,3                  |
| Versailles                                     | 428 017        | 92 616             | 3 719              | 81,6                  |
| <b>Île-de-France</b>                           | <b>883 035</b> | <b>201 469</b>     | <b>9 421</b>       | <b>80,7</b>           |

| Départements, académies et régions académiques | Public           | Privé sous contrat | Privé hors contrat | Part du Public (en %) |
|--|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Calvados                                       | 43 937           | 13 165             | 167                | 76,7                  |
| Eure   | 45 164           | 5 999              | 8                  | 88,3                  |
| Manche   | 28 363           | 8 798              |                    | 76,3                  |
| Orne   | 16 009           | 4 720              | 268                | 76,2                  |
| Seine-Maritime                                 | 88 168           | 19 965             | 26                 | 81,5                  |
| <b>Normandie</b>                               | <b>221 641</b>   | <b>52 647</b>      | <b>469</b>         | <b>80,7</b>           |
| Dordogne                                       | 23 917           | 3 609              | 25                 | 86,8                  |
| Gironde  | 108 436          | 23 273             | 592                | 82,0                  |
| Landes   | 27 820           | 3 291              |                    | 89,4                  |
| Lot-et-Garonne                                 | 20 838           | 3 843              | 24                 | 84,3                  |
| Pyrénées-Atlantiques                           | 37 320           | 16 937             | 115                | 68,6                  |
| <b>Bordeaux</b>                                | <b>218 331</b>   | <b>50 953</b>      | <b>756</b>         | <b>80,9</b>           |
| Corrèze  | 14 630           | 2 592              | 588                | 82,1                  |
| Creuse   | 7 065            |                    |                    | 100,0                 |
| Haute-Vienne                                   | 24 316           | 2 763              | 64                 | 89,6                  |
| <b>Limoges</b>                                 | <b>46 011</b>    | <b>5 355</b>       | <b>652</b>         | <b>88,5</b>           |
| Charente                                       | 21 457           | 4 045              |                    | 84,1                  |
| Charente-Maritime                              | 42 847           | 4 548              | 149                | 90,1                  |
| Deux-Sèvres                                    | 22 594           | 6 610              | 96                 | 77,1                  |
| Vienne   | 27 183           | 6 425              | 151                | 80,5                  |
| <b>Poitiers</b>                                | <b>114 081</b>   | <b>21 628</b>      | <b>396</b>         | <b>83,8</b>           |
| <b>Nouvelle-Aquitaine</b>                      | <b>378 423</b>   | <b>77 936</b>      | <b>1 804</b>       | <b>82,6</b>           |
| Aude   | 24 519           | 2 902              | 589                | 87,5                  |
| Gard   | 48 516           | 13 230             | 361                | 78,1                  |
| Hérault  | 79 521           | 14 072             | 922                | 84,1                  |
| Lozère   | 3 895            | 2 449              |                    | 61,4                  |
| Pyrénées-Orientales                            | 32 417           | 6 234              | 112                | 83,6                  |
| <b>Montpellier</b>                             | <b>188 868</b>   | <b>38 887</b>      | <b>1 984</b>       | <b>82,2</b>           |
| Ariège   | 10 117           | 1 314              | 57                 | 88,1                  |
| Aveyron  | 12 758           | 6 929              |                    | 64,8                  |
| Haute-Garonne                                  | 94 063           | 16 455             | 685                | 84,6                  |
| Gers   | 11 311           | 2 181              |                    | 83,8                  |
| Lot  | 9 962            | 1 605              |                    | 86,1                  |
| Hautes-Pyrénées                                | 14 124           | 3 251              | 5                  | 81,3                  |
| Tarn   | 24 700           | 6 195              | 16                 | 79,9                  |
| Tarn-et-Garonne                                | 18 441           | 3 801              | 17                 | 82,8                  |
| <b>Toulouse</b>                                | <b>195 476</b>   | <b>41 731</b>      | <b>780</b>         | <b>82,1</b>           |
| <b>Ocitanie</b>                                | <b>384 344</b>   | <b>80 618</b>      | <b>2 764</b>       | <b>82,2</b>           |
| Loire-Atlantique                               | 74 346           | 48 907             | 680                | 60,0                  |
| Maine-et-Loire                                 | 37 397           | 32 575             | 497                | 53,1                  |
| Mayenne  | 15 651           | 10 147             | 24                 | 60,6                  |
| Sarthe   | 36 726           | 11 123             | 240                | 76,4                  |
| Vendée   | 27 216           | 29 503             | 331                | 47,7                  |
| <b>Nantes</b>                                  | <b>191 336</b>   | <b>132 255</b>     | <b>1 772</b>       | <b>58,8</b>           |
| <b>Pays de la Loire</b>                        | <b>191 336</b>   | <b>132 255</b>     | <b>1 772</b>       | <b>58,8</b>           |
| Alpes-de-Haute-Provence                        | 11 679           | 799                | 102                | 92,8                  |
| Hautes-Alpes                                   | 9 891            | 987                |                    | 90,9                  |
| Bouches-du-Rhône                               | 134 825          | 39 670             | 1 452              | 76,6                  |
| Vaucluse                                       | 40 320           | 10 239             | 211                | 79,4                  |
| <b>Aix-Marseille</b>                           | <b>196 715</b>   | <b>51 695</b>      | <b>1 765</b>       | <b>78,6</b>           |
| Alpes-Maritimes                                | 72 495           | 14 557             | 893                | 82,4                  |
| Var  | 69 843           | 10 442             | 343                | 86,6                  |
| Nice   | 142 338          | 24 999             | 1 236              | 84,4                  |
| <b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>              | <b>339 053</b>   | <b>76 694</b>      | <b>3 001</b>       | <b>81,0</b>           |
| <b>France métropolitaine</b>                   | <b>4 228 040</b> | <b>1 163 516</b>   | <b>28 096</b>      | <b>78,0</b>           |
| Guadeloupe                                     | 40 029           | 4 485              | 438                | 89,0                  |
| Guyane   | 35 670           | 3 047              |                    | 92,1                  |
| Martinique                                     | 28 722           | 4 225              | 63                 | 87,0                  |
| Mayotte  | 47 324           | 210                | 110                | 99,3                  |
| La Réunion                                     | 93 837           | 7 938              | 87                 | 92,1                  |
| <b>DROM</b>                                    | <b>245 582</b>   | <b>19 905</b>      | <b>698</b>         | <b>92,3</b>           |
| <b>France métr. + DROM</b>                     | <b>4 473 622</b> | <b>1 183 421</b>   | <b>28 794</b>      | <b>78,7</b>           |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

À la rentrée 2020, dans l'ensemble des établissements publics et privés du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvriers, de retraités ou d'inactifs (35,2%). Cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée (53,0%) et à plus de sept sur dix en Segpa (70,3%) (1).

La part des lycéens de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Les enfants d'ouvriers ou d'inactifs sont en revanche surreprésentés dans le cycle professionnel. C'est aussi le cas, dans une moindre mesure, des enfants d'employés.

Les enfants de parents cadres, enseignants ou exerçant une profession libérale sont surreprésentés en première et terminale générales (35,9%) relativement aux premières et terminales technologiques (17,2%) et surtout par rapport aux formations professionnelles (7,7%).

D'une façon générale, les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales très favorisées (40,5% d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures et de professeurs des écoles, contre 21,1% dans le public) et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégorisées sociales défavorisées (16,8% contre 39,4% dans le secteur public) (2).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Origine sociale** – Voir « Glossaire ».

**Segpa** – Voir « Glossaire ».

---

#### Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2020, en %

|   | Agriculteurs | Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | Prof. libérales, cadres (1) | Enseignants (2) | Professions intermédiaires (3) |
|---|--------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sixième à troisième                               | 1,5          | 10,4                                      | 19,7                        | 3,2             | 12,8                           |
| ULIS en collège, dispositifs relais               | 1,1          | 7,0                                       | 6,6                         | 1,0             | 8,1                            |
| Segpa   | 0,9          | 6,2                                       | 2,1                         | 0,2             | 5,3                            |
| <b>Total formations en collège</b>                | <b>1,5</b>   | <b>10,3</b>                               | <b>19,1</b>                 | <b>3,1</b>      | <b>12,6</b>                    |
| Seconde générale et technologique                 | 1,4          | 10,7                                      | 25,5                        | 4,4             | 13,9                           |
| Première et terminale générales                   | 1,5          | 10,7                                      | 30,4                        | 5,6             | 14,0                           |
| Première et terminale technologiques              | 1,3          | 11,2                                      | 15,1                        | 2,1             | 14,0                           |
| ULIS en lycée général et technologique            | 0,5          | 8,4                                       | 24,7                        | 2,1             | 11,1                           |
| <b>Total formations GT en lycée</b>               | <b>1,4</b>   | <b>10,8</b>                               | <b>26,0</b>                 | <b>4,5</b>      | <b>14,0</b>                    |
| CAP   | 0,7          | 6,5                                       | 3,8                         | 0,6             | 7,9                            |
| Bac pro, BMA                                      | 1,0          | 9,2                                       | 7,3                         | 1,0             | 11,1                           |
| ULIS en lycée professionnel                       | 0,7          | 6,0                                       | 7,4                         | 1,6             | 9,2                            |
| Autres niveaux 3 et 4                             | 1,1          | 7,5                                       | 6,9                         | 1,6             | 10,0                           |
| <b>Total formations professionnelles en lycée</b> | <b>1,0</b>   | <b>8,7</b>                                | <b>6,8</b>                  | <b>0,9</b>      | <b>10,6</b>                    |
| <b>Ensemble</b>                                   | <b>1,4</b>   | <b>10,2</b>                               | <b>19,8</b>                 | <b>3,3</b>      | <b>12,8</b>                    |

| (suite)   | Employés    | Ouvriers    | Retraités  | Inactifs    | Total        | Effectifs d'élèves (4) |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|------------------------|
| Sixième à troisième                               | 17,4        | 23,5        | 1,0        | 10,4        | 100,0        | 3 298 785              |
| ULIS en collège, dispositifs relais               | 16,6        | 31,6        | 1,6        | 26,4        | 100,0        | 43 152                 |
| Segpa   | 15,0        | 37,3        | 1,4        | 31,6        | 100,0        | 87 218                 |
| <b>Total formations en collège</b>                | <b>17,3</b> | <b>23,9</b> | <b>1,0</b> | <b>11,1</b> | <b>100,0</b> | <b>3 429 155</b>       |
| Seconde générale et technologique                 | 16,6        | 19,0        | 1,5        | 7,0         | 100,0        | 567 948                |
| Première et terminale générales                   | 15,6        | 15,5        | 1,7        | 5,1         | 100,0        | 761 906                |
| Première et terminale technologiques              | 19,1        | 26,1        | 2,0        | 9,2         | 100,0        | 281 499                |
| ULIS en lycée général et technologique            | 17,4        | 20,5        | 1,1        | 14,2        | 100,0        | 200                    |
| <b>Total formations GT en lycée</b>               | <b>16,6</b> | <b>18,6</b> | <b>1,7</b> | <b>6,5</b>  | <b>100,0</b> | <b>1 611 553</b>       |
| CAP   | 16,8        | 33,0        | 2,1        | 28,6        | 100,0        | 109 371                |
| Bac pro, BMA                                      | 19,4        | 33,2        | 2,0        | 15,8        | 100,0        | 522 006                |
| ULIS en lycée professionnel                       | 17,0        | 32,0        | 2,8        | 23,2        | 100,0        | 6 268                  |
| Autres niveaux 3 et 4                             | 18,6        | 26,4        | 2,8        | 25,2        | 100,0        | 7 484                  |
| <b>Total formations professionnelles en lycée</b> | <b>19,0</b> | <b>33,0</b> | <b>2,0</b> | <b>18,0</b> | <b>100,0</b> | <b>645 129</b>         |
| <b>Ensemble</b>                                   | <b>17,3</b> | <b>23,4</b> | <b>1,3</b> | <b>10,5</b> | <b>100,0</b> | <b>5 685 837</b>       |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Professeurs non compris.

2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.

3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

4. Y compris les élèves dont l'origine sociale est non renseignée ou inconnue (4,6% des effectifs).

© DEPP

## 2 Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2020, en % (1)

|   | Public         |             |             |             |              | Privé sous et hors contrat |             |             |             |              |
|---|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
|   | Très favorisée | Favorisée   | Moyenne     | Défavorisée | Total        | Très favorisée             | Favorisée   | Moyenne     | Défavorisée | Total        |
| Sixième à troisième                               | 20,7           | 12,3        | 27,5        | 39,4        | 100,0        | 40,2                       | 15,5        | 27,5        | 16,8        | 100,0        |
| ULIS en collège, dispositifs relais               | 6,7            | 7,5         | 23,8        | 62,0        | 100,0        | 23,3                       | 15,3        | 29,5        | 31,8        | 100,0        |
| Segpa   | 2,4            | 5,0         | 21,6        | 71,0        | 100,0        | 9,2                        | 13,2        | 31,3        | 46,4        | 100,0        |
| <b>Total formations en collège</b>                | <b>20,0</b>    | <b>12,1</b> | <b>27,3</b> | <b>40,7</b> | <b>100,0</b> | <b>39,9</b>                | <b>15,4</b> | <b>27,6</b> | <b>17,1</b> | <b>100,0</b> |
| Seconde générale et technologique                 | 27,9           | 14,1        | 27,0        | 31,1        | 100,0        | 50,1                       | 14,9        | 24,2        | 10,8        | 100,0        |
| Première et terminale générales                   | 34,5           | 14,6        | 25,9        | 25,0        | 100,0        | 53,7                       | 14,4        | 22,5        | 9,4         | 100,0        |
| Première et terminale technologiques              | 16,5           | 13,7        | 29,7        | 40,1        | 100,0        | 34,1                       | 17,9        | 30,3        | 17,7        | 100,0        |
| ULIS en lycée général et technologique            | 24,4           | 10,2        | 23,6        | 41,7        | 100,0        | 34,9                       | 15,9        | 28,6        | 20,6        | 100,0        |
| <b>Total formations GT en lycée</b>               | <b>28,9</b>    | <b>14,2</b> | <b>27,0</b> | <b>29,9</b> | <b>100,0</b> | <b>49,8</b>                | <b>15,0</b> | <b>24,2</b> | <b>11,0</b> | <b>100,0</b> |
| CAP   | 3,9            | 6,8         | 22,3        | 67,0        | 100,0        | 10,5                       | 14,9        | 32,7        | 41,9        | 100,0        |
| Bac pro, BMA                                      | 7,3            | 9,9         | 27,7        | 55,0        | 100,0        | 18,4                       | 17,2        | 33,7        | 30,8        | 100,0        |
| ULIS en lycée professionnel                       | 7,0            | 7,9         | 22,6        | 62,5        | 100,0        | 21,2                       | 16,8        | 27,3        | 34,7        | 100,0        |
| Autres niveaux 3 et 4                             | 9,0            | 9,8         | 27,2        | 54,0        | 100,0        | 12,5                       | 12,7        | 26,8        | 48,0        | 100,0        |
| <b>Total formations professionnelles en lycée</b> | <b>6,8</b>     | <b>9,4</b>  | <b>26,8</b> | <b>57,0</b> | <b>100,0</b> | <b>17,3</b>                | <b>16,8</b> | <b>33,4</b> | <b>32,5</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Ensemble</b>                                   | <b>21,1</b>    | <b>12,4</b> | <b>27,1</b> | <b>39,4</b> | <b>100,0</b> | <b>40,5</b>                | <b>15,5</b> | <b>27,2</b> | <b>16,8</b> | <b>100,0</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire » à « origine sociale regroupée ».

Lecture : 40,7% des élèves suivant une formation en collège scolarisés dans le secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

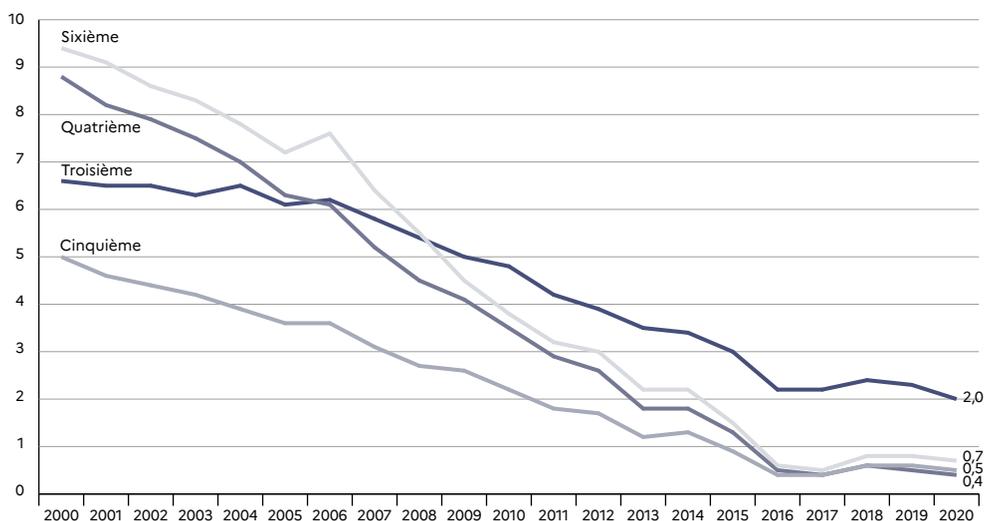
© DEPP

À la rentrée 2020, la très grande majorité (92,3%) des élèves de sixième générale sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,4% sont en avance, 5,1% en retard d'un an et 0,2% en retard d'au moins deux ans (2). La part des élèves dits « à l'heure » diminue tout au long de la scolarité au collège : elle n'est plus que de 86,5% en troisième générale. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs. Dans l'enseignement adapté, les élèves « à l'heure » sont nettement moins nombreux : ils sont un sur deux à être dans ce cas en sixième Segpa et un sur trois en troisième Segpa.

En 2020, le **taux de redoublement** s'établit à 0,7% en sixième, 0,5% en cinquième, 0,4% en quatrième et 2% en troisième. Le redoublement a très fortement baissé depuis le début des années 2000, mais il se stabilise depuis 2016 (1).

Parmi les élèves inscrits à la rentrée 2019 en troisième (y compris Segpa et ULIS), 64,8% se sont orientés vers la voie générale et technologique et 23,9% vers la voie professionnelle (dans un établissement relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale) à la rentrée 2020 (3).

### 1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés dépendant du ministère en charge de l'Éducation nationale (EREA compris).

**Taux de passage, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 19.46.

## 2 Répartition, pour les formations en collège, des élèves selon l'âge et le sexe à la rentrée 2020

|                                    |                 | Public           |                  | Privé sous contrat |                | Privé hors contrat |                | Public + Privé   |              |
|------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|
|                                    |                 | Total            | dont filles      | Total              | dont filles    | Total              | dont filles    | Total            | %            |
| <b>Sixième générale</b>            | 10 ans ou moins | 12 901           | 5 708            | 6 880              | 3 015          | 363                | 182            | 20 144           | 2,4          |
|                                    | 11 ans          | 592 992          | 294 808          | 165 347            | 81 798         | 3 112              | 1 521          | 761 457          | 92,3         |
|                                    | 12 ans          | 34 535           | 14 527           | 6 636              | 2 655          | 523                | 230            | 41 694           | 5,1          |
|                                    | 13 ans ou plus  | 1 073            | 457              | 359                | 142            | 152                | 74             | 1 584            | 0,2          |
| <b>Total</b>                       | <b>641 501</b>  | <b>315 500</b>   | <b>179 222</b>   | <b>87 610</b>      | <b>4 150</b>   | <b>2 007</b>       | <b>824 873</b> | <b>100,0</b>     |              |
| <b>Cinquième générale</b>          | 11 ans ou moins | 13 647           | 6 152            | 7 452              | 3 264          | 347                | 173            | 21 446           | 2,6          |
|                                    | 12 ans          | 589 608          | 293 846          | 163 079            | 80 905         | 2 880              | 1 463          | 755 567          | 90,9         |
|                                    | 13 ans          | 42 966           | 18 271           | 8 870              | 3 493          | 500                | 215            | 52 336           | 6,3          |
|                                    | 14 ans ou plus  | 1 429            | 616              | 361                | 139            | 56                 | 20             | 1 846            | 0,2          |
| <b>Total</b>                       | <b>647 650</b>  | <b>318 885</b>   | <b>179 762</b>   | <b>87 801</b>      | <b>3 783</b>   | <b>1 871</b>       | <b>831 195</b> | <b>100,0</b>     |              |
| <b>Quatrième générale</b>          | 12 ans ou moins | 14 253           | 6 434            | 7 934              | 3 464          | 380                | 190            | 22 567           | 2,8          |
|                                    | 13 ans          | 567 222          | 283 913          | 158 040            | 79 212         | 2 633              | 1 328          | 727 895          | 89,2         |
|                                    | 14 ans          | 52 374           | 22 702           | 9 796              | 3 805          | 551                | 233            | 62 721           | 7,7          |
|                                    | 15 ans ou plus  | 2 189            | 906              | 389                | 148            | 82                 | 36             | 2 660            | 0,3          |
| <b>Total</b>                       | <b>636 038</b>  | <b>313 955</b>   | <b>176 159</b>   | <b>86 629</b>      | <b>3 646</b>   | <b>1 787</b>       | <b>815 843</b> | <b>100,0</b>     |              |
| <b>Troisième générale</b>          | 13 ans ou moins | 14 652           | 6 830            | 8 083              | 3 705          | 545                | 210            | 23 280           | 2,8          |
|                                    | 14 ans          | 556 122          | 280 046          | 156 580            | 79 013         | 2 325              | 1 163          | 715 027          | 86,5         |
|                                    | 15 ans          | 68 074           | 29 411           | 13 207             | 5 285          | 509                | 207            | 81 790           | 9,9          |
|                                    | 16 ans ou plus  | 5 746            | 2 173            | 840                | 313            | 191                | 50             | 6 777            | 0,8          |
| <b>Total</b>                       | <b>644 594</b>  | <b>318 460</b>   | <b>178 710</b>   | <b>88 316</b>      | <b>3 570</b>   | <b>1 630</b>       | <b>826 874</b> | <b>100,0</b>     |              |
| <b>ULIS en sixième générale</b>    | <b>Total</b>    | <b>8 972</b>     | <b>3 330</b>     | <b>1 120</b>       | <b>440</b>     |                    |                | <b>10 092</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 11 ans     | 2 345            | 828              | 316                | 123            |                    |                | 2 661            | 26,4         |
| <b>ULIS en cinquième générale</b>  | <b>Total</b>    | <b>10 447</b>    | <b>3 764</b>     | <b>1 131</b>       | <b>407</b>     |                    |                | <b>11 578</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 12 ans     | 2 934            | 987              | 314                | 104            |                    |                | 3 248            | 28,1         |
| <b>ULIS en quatrième générale</b>  | <b>Total</b>    | <b>10 019</b>    | <b>3 623</b>     | <b>974</b>         | <b>348</b>     |                    |                | <b>10 993</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 13 ans     | 2 384            | 788              | 269                | 94             |                    |                | 2 653            | 24,1         |
| <b>ULIS en troisième générale</b>  | <b>Total</b>    | <b>9 422</b>     | <b>3 368</b>     | <b>954</b>         | <b>368</b>     |                    |                | <b>10 376</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 14 ans     | 1 770            | 601              | 187                | 60             |                    |                | 1 957            | 18,9         |
| <b>Dispositifs relais</b>          | 14 ans ou moins | 26               | 4                | 3                  |                | 8                  | 3              | 37               | 32,7         |
|                                    | 15 ans          | 15               | 3                | 12                 | 6              | 1                  |                | 28               | 24,8         |
|                                    | 16 ans ou plus  | 7                | 2                | 25                 | 8              | 16                 | 4              | 48               | 42,5         |
|                                    | <b>Total</b>    | <b>48</b>        | <b>9</b>         | <b>40</b>          | <b>14</b>      | <b>25</b>          | <b>7</b>       | <b>113</b>       | <b>100,0</b> |
| <b>Sixième Segpa</b>               | <b>Total</b>    | <b>17 488</b>    | <b>7 251</b>     | <b>915</b>         | <b>391</b>     | <b>52</b>          | <b>27</b>      | <b>18 455</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 11 ans     | 9 641            | 4 081            | 439                | 185            | 27                 | 16             | 10 107           | 54,8         |
| <b>Cinquième Segpa</b>             | <b>Total</b>    | <b>21 428</b>    | <b>8 647</b>     | <b>1 192</b>       | <b>477</b>     | <b>30</b>          | <b>9</b>       | <b>22 650</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 12 ans     | 11 298           | 4 701            | 526                | 206            | 18                 | 3              | 11 842           | 52,3         |
| <b>Quatrième Segpa</b>             | <b>Total</b>    | <b>22 355</b>    | <b>8 834</b>     | <b>1 156</b>       | <b>468</b>     | <b>31</b>          | <b>11</b>      | <b>23 542</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 13 ans     | 10 093           | 4 096            | 485                | 196            | 20                 | 7              | 10 598           | 45,0         |
| <b>Troisième Segpa</b>             | <b>Total</b>    | <b>21 488</b>    | <b>8 299</b>     | <b>1 072</b>       | <b>438</b>     | <b>11</b>          | <b>6</b>       | <b>22 571</b>    | <b>100,0</b> |
|                                    | dont 14 ans     | 7 915            | 3 109            | 336                | 135            | 6                  | 3              | 8 257            | 36,6         |
| <b>Total formations en collège</b> |                 | <b>2 691 450</b> | <b>1 313 925</b> | <b>722 407</b>     | <b>353 707</b> | <b>15 298</b>      | <b>7 355</b>   | <b>3 429 155</b> |              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEPP

## 3 Évolution des taux de passage dans les établissements de l'Éducation nationale

|   | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|
| <b>Passages dans l'Éducation nationale</b>                |      |      |      |      |      |
| Sixième - cinquième                                       | 98,9 | 99,0 | 98,7 | 98,8 | 99,0 |
| Cinquième - quatrième                                     | 98,4 | 98,4 | 98,2 | 98,2 | 98,4 |
| Quatrième - troisième                                     | 97,9 | 98,2 | 98,0 | 98,0 | 98,1 |
| Troisième générale - seconde GT                           | 65,2 | 65,9 | 65,4 | 65,3 | 66,6 |
| Troisième segpa - seconde GT                              | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Total Troisième - seconde GT                              | 63,3 | 64,0 | 63,7 | 63,5 | 64,8 |
| Troisième générale - formations professionnelles en lycée | 23,3 | 22,9 | 23,3 | 23,4 | 22,7 |
| Troisième segpa - formations professionnelles en lycée    | 66,1 | 66,8 | 66,6 | 66,0 | 69,1 |
| Total Troisième - formations professionnelles en lycée    | 24,5 | 24,2 | 24,3 | 24,5 | 23,9 |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

Lecture : 23,9% des élèves scolarisés en troisième (y compris ULIS et Segpa) en 2019 ont poursuivi leurs études sous statut scolaire en formations professionnelles à la rentrée 2020 dans un établissement de l'Éducation nationale.

Entre la rentrée 1995 et la rentrée 2020, les effectifs des **formations scolaires professionnelles** des lycées relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 92 300 élèves (-12,7%) à champ constant, c'est-à-dire hors Mayotte et hors ULIS (1). En revanche, à la rentrée 2020, Mayotte et ULIS compris, ils progressent de 0,2% par rapport à l'année précédente.

Le nombre de préparations au **CAP** en deux ans augmente de 1 200 élèves, notamment parmi les ULIS (+600 élèves). En dehors des ULIS, les effectifs des élèves en première année CAP continuent de diminuer (-1 500 élèves) tandis que ceux de seconde année progressent nettement (+2 100) en raison, notamment, de taux de sortie en cours de cursus en nette baisse par rapport à 2019.

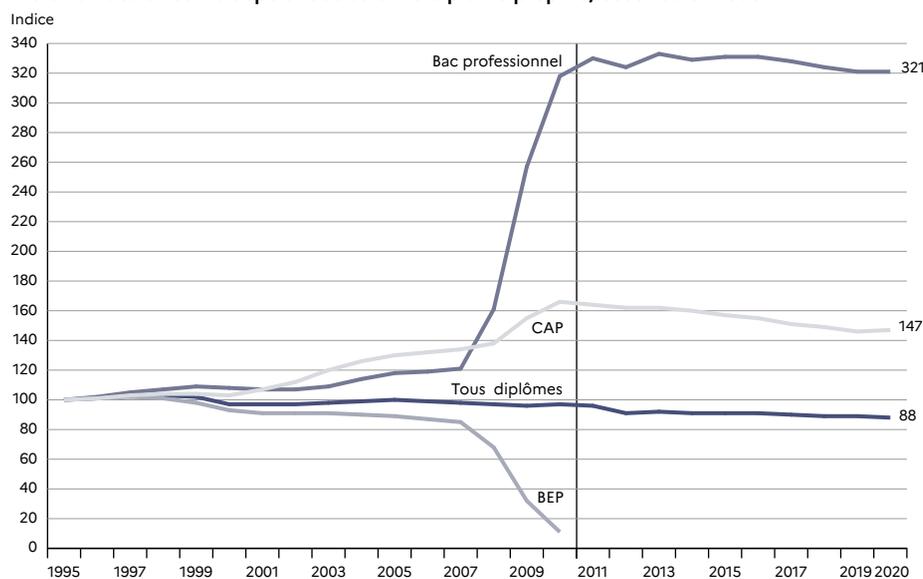
Au début des années 2010, le **baccalauréat professionnel** a connu un essor très important. Le report des effectifs du BEP, achevé à la rentrée 2012, a augmenté ceux du baccalauréat professionnel de moins de 200 000 élèves

en 2005 à 537 900 en 2016 (hors ULIS) (2). Ces effectifs ont, depuis, baissé de manière continue. En 2020, pour la première fois en cinq ans, ils restent relativement stables (+100 élèves) dans leur globalité. Si les effectifs de première (+2 500 élèves) et de terminale professionnelles (+1 100) augmentent de nouveau en raison d'une nette baisse des taux de sortie, à l'inverse, les effectifs de seconde professionnelle continuent de diminuer (-3 700 élèves).

En 2020, le secteur de production représente 43,3% des effectifs des élèves en formation professionnelle en lycée (contre 56,7% pour le secteur des services), soit un taux légèrement inférieur à 2019. Sur le plus long terme, la part de la production tend à diminuer de manière continue depuis 2010 où elle représentait 44,9% (3).

Les lycéens inscrits dans une formation professionnelle sont très majoritairement scolarisés dans un établissement public : plus de 81% en **CAP** et près de 80% en **baccalauréat professionnel et BMA** (4).

### 1 Évolution des effectifs depuis 1995 selon le diplôme préparé, base 100 en 1995



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'information : 20.37; 19.46; 18.28; 17.26; 16.41.

## 2 Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée

|   | 1995           | 2000           | 2005           | 2010           | 2013           | 2015           | 2016           | 2017           | 2018           | 2019           | 2020           |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>CAP 1 an</b>                                   | 3 670          | 4 866          | 6 509          | 6 333          | 5 555          | 4 911          | 4 720          | 4 459          | 4 333          | 3 753          | 3 487          |
| dont ULIS (3)                                     |                |                |                |                |                | 34             | 5              | 11             | 10             | 15             | 13             |
| <b>CAP 2 ans</b>                                  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| CAP 1 <sup>re</sup> année                         | 22 799         | 34 841         | 49 141         | 63 149         | 61 826         | 60 213         | 59 202         | 57 727         | 57 125         | 56 897         | 55 353         |
| CAP 2 <sup>e</sup> année                          | 19 593         | 28 521         | 40 360         | 53 639         | 53 101         | 52 158         | 51 490         | 50 096         | 49 203         | 48 412         | 50 544         |
| ULIS (3)  |                |                |                |                |                | 2 975          | 3 285          | 3 748          | 4 191          | 4 581          | 5 145          |
| <b>Total CAP 2 ans</b>                            | <b>42 392</b>  | <b>63 362</b>  | <b>89 501</b>  | <b>116 788</b> | <b>114 927</b> | <b>115 346</b> | <b>113 977</b> | <b>111 571</b> | <b>110 519</b> | <b>109 890</b> | <b>111 042</b> |
| <b>CAP 3 ans</b>                                  | <b>28 424</b>  | <b>8 730</b>   | <b>593</b>     | <b>189</b>     |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>BEP</b>  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Seconde BEP                                       | 245 551        | 224 859        | 218 618        | 27 131         |                |                |                |                |                |                |                |
| Terminale BEP (1)                                 | 235 216        | 220 397        | 209 163        | 27 958         |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>Total BEP</b>                                  | <b>480 767</b> | <b>445 256</b> | <b>427 781</b> | <b>55 089</b>  |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>Bac professionnel/BMA</b>                      |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Seconde professionnelle                           | 475            | 10             | 2 631          | 167 354        | 186 093        | 185 641        | 183 014        | 179 261        | 179 002        | 178 398        | 174 667        |
| Première professionnelle                          | 85 222         | 92 134         | 99 897         | 207 971        | 181 463        | 182 490        | 183 163        | 180 894        | 178 777        | 178 345        | 180 884        |
| Terminale professionnelle (2)                     | 76 783         | 83 107         | 88 916         | 141 949        | 173 671        | 169 664        | 171 721        | 172 250        | 167 966        | 165 363        | 166 455        |
| ULIS (3)  |                |                |                |                |                | 653            | 619            | 661            | 756            | 880            | 1 103          |
| <b>Total bac professionnel/BMA</b>                | <b>162 480</b> | <b>175 251</b> | <b>191 444</b> | <b>517 274</b> | <b>541 227</b> | <b>538 448</b> | <b>538 517</b> | <b>533 066</b> | <b>526 501</b> | <b>522 986</b> | <b>523 109</b> |
| <b>MC niveaux 3 et 4</b>                          | <b>4 852</b>   | <b>6 716</b>   | <b>6 413</b>   | <b>6 680</b>   | <b>5 199</b>   | <b>5 170</b>   | <b>4 834</b>   | <b>4 801</b>   | <b>4 775</b>   | <b>4 795</b>   | <b>5 072</b>   |
| dont ULIS (3)                                     |                |                |                |                |                | 4              | 6              | 8              | 5              | 5              | 7              |
| <b>Autres formations de niveaux 3 et 4</b>        | <b>2 716</b>   | <b>1 180</b>   | <b>1 712</b>   | <b>3 183</b>   | <b>3 363</b>   | <b>3 118</b>   | <b>3 142</b>   | <b>3 067</b>   | <b>2 723</b>   | <b>2 339</b>   | <b>2 419</b>   |
| dont ULIS (3)                                     |                |                |                |                |                |                |                |                | 3              | 5              |                |
| <b>Total Formations professionnelles en lycée</b> | <b>725 301</b> | <b>705 361</b> | <b>723 953</b> | <b>705 536</b> | <b>670 271</b> | <b>666 993</b> | <b>665 190</b> | <b>656 964</b> | <b>648 851</b> | <b>643 763</b> | <b>645 129</b> |
| dont ULIS en cycle professionnel                  |                |                |                |                |                | 3 666          | 3 915          | 4 428          | 4 965          | 5 486          | 6 268          |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Y compris BEP un an.

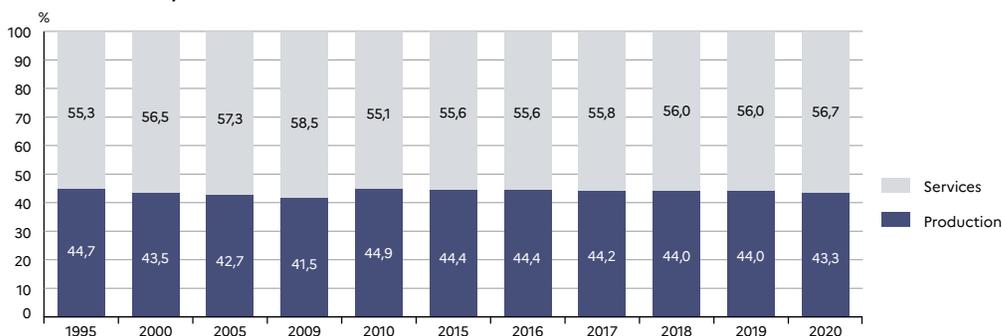
2. Y compris les bac pro en un an.

3. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en seconde BEP à partir de la rentrée 2011.

© DEPP

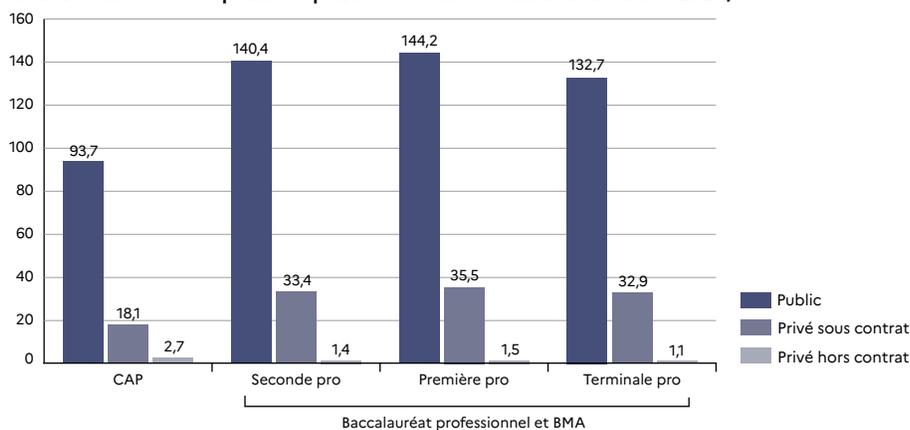
## 3 Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de formations professionnelles en lycée selon le secteur de formation, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

## 4 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé sous et hors contrat à la rentrée 2020, en milliers



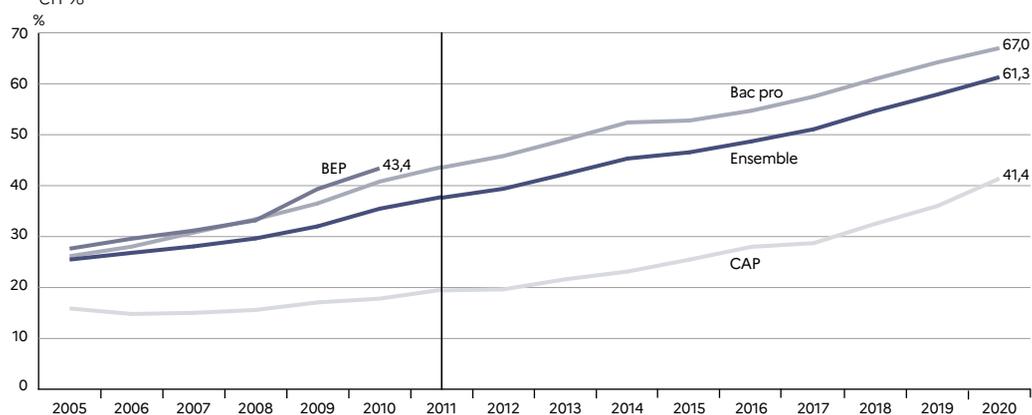
► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

En France métropolitaine et dans les DROM, 645 100 élèves sont inscrits à la rentrée 2020 dans une **formation scolaire professionnelle** au sein d'un lycée relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (hors apprentissage) (2). Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les garçons (383 000) sont plus nombreux que les filles (262 100). Ils sont majoritaires (59,4%) dans l'ensemble des formations : les préparations au **CAP** (63,4%) comme celles au **baccalauréat professionnel** (58,8%). Les diplômes professionnels se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.26 et chapitre 5).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont souvent en retard. En seconde professionnelle, 33,0% des élèves sont en retard d'un an ou plus et près du double en première année de CAP en deux ans (62,6%). Les élèves en CAP sont, en moyenne, plus âgés lorsqu'ils entrent dans un établissement public tandis que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel y sont globalement plus jeunes. Cependant, le retard scolaire recule dans l'enseignement scolaire professionnel. En effet, la proportion d'élèves entrant en cycle professionnel âgés de 15 ans et moins est passée d'environ un quart en 2005 à 61,3% en 2020 (1).

### 1 Évolution de la part des élèves de 15 ans et moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2020

|   |                        | Public         |                | Privé sous contrat |               | Privé hors contrat |              | Ensemble       |              |
|---|------------------------|----------------|----------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------|----------------|--------------|
|   |                        | Total          | dont Filles    | Total              | dont Filles   | Total              | dont Filles  | Total          | %            |
| <b>CAP en 1 an</b>                          | <i>17 ans et moins</i> | 238            | 76             | 126                | 65            | 110                | 92           | 474            | 13,6         |
|   | 18 ans                 | 658            | 231            | 225                | 153           | 230                | 207          | 1 113          | 32,0         |
|   | 19 ans et plus         | 878            | 394            | 359                | 232           | 650                | 566          | 1 887          | 54,3         |
|   | <b>Total</b>           | <b>1 774</b>   | <b>701</b>     | <b>710</b>         | <b>450</b>    | <b>990</b>         | <b>865</b>   | <b>3 474</b>   | <b>100,0</b> |
| <b>CAP en 2 ans : 1<sup>re</sup> année</b>  | <i>15 ans et moins</i> | 16 569         | 5 759          | 3 706              | 1 769         | 410                | 217          | 20 685         | 37,4         |
|   | 16 ans                 | 21 492         | 7 458          | 3 013              | 1 346         | 261                | 127          | 24 766         | 44,7         |
|   | 17 ans et plus         | 8 028          | 1 995          | 1 676              | 707           | 201                | 83           | 9 905          | 17,9         |
|   | <b>Total</b>           | <b>46 089</b>  | <b>15 212</b>  | <b>8 395</b>       | <b>3 822</b>  | <b>872</b>         | <b>427</b>   | <b>55 356</b>  | <b>100,0</b> |
| <b>CAP en 2 ans : 2<sup>e</sup> année</b>   | <i>16 ans et moins</i> | 12 652         | 4 658          | 3 255              | 1 594         | 385                | 218          | 16 292         | 32,2         |
|   | 17 ans                 | 19 953         | 7 099          | 2 982              | 1 410         | 245                | 115          | 23 180         | 45,9         |
|   | 18 ans et plus         | 9 073          | 2 565          | 1 800              | 786           | 199                | 67           | 11 072         | 21,9         |
|   | <b>Total</b>           | <b>41 678</b>  | <b>14 322</b>  | <b>8 037</b>       | <b>3 790</b>  | <b>829</b>         | <b>400</b>   | <b>50 544</b>  | <b>100,0</b> |
| <b>Bac pro : seconde pro</b>                | <i>15 ans et moins</i> | 95 349         | 36 730         | 20 853             | 9 861         | 853                | 599          | 117 055        | 67,0         |
|   | 16 ans                 | 37 272         | 14 361         | 9 048              | 4 399         | 423                | 340          | 46 743         | 26,8         |
|   | 17 ans et plus         | 7 412          | 2 733          | 3 286              | 1 685         | 171                | 140          | 10 869         | 6,2          |
|   | <b>Total</b>           | <b>140 033</b> | <b>53 824</b>  | <b>33 187</b>      | <b>15 945</b> | <b>1 447</b>       | <b>1 079</b> | <b>174 667</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Bac pro/BMA : première pro</b>           | <i>16 ans et moins</i> | 89 202         | 35 139         | 19 716             | 9 398         | 746                | 527          | 109 664        | 60,6         |
|   | 17 ans                 | 40 906         | 16 050         | 10 933             | 5 205         | 458                | 354          | 52 297         | 28,9         |
|   | 18 ans et plus         | 13 875         | 5 029          | 4 784              | 2 363         | 264                | 192          | 18 923         | 10,5         |
|   | <b>Total</b>           | <b>143 983</b> | <b>56 218</b>  | <b>35 433</b>      | <b>16 966</b> | <b>1 468</b>       | <b>1 073</b> | <b>180 884</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Bac pro/BMA : terminale pro</b>          | <i>17 ans et moins</i> | 76 055         | 31 136         | 17 047             | 8 457         | 606                | 441          | 93 708         | 56,3         |
|   | 18 ans                 | 41 262         | 16 360         | 11 106             | 5 358         | 297                | 246          | 52 665         | 31,6         |
|   | 19 ans et plus         | 15 209         | 5 739          | 4 651              | 2 245         | 222                | 181          | 20 082         | 12,1         |
|   | <b>Total</b>           | <b>132 526</b> | <b>53 235</b>  | <b>32 804</b>      | <b>16 060</b> | <b>1 125</b>       | <b>868</b>   | <b>166 455</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Mentions complémentaires</b>             | <b>Total</b>           | 4 187          | 1 716          | 854                | 502           | 24                 | 15           | 5 065          |              |
| <b>Autres formations de niveaux IV et V</b> | <b>Total</b>           | 2 033          | 1 832          | 335                | 301           | 48                 | 35           | 2 416          |              |
| <b>ULIS en formations professionnelles</b>  | <b>Total</b>           | 4 953          | 1 872          | 1 315              | 582           |                    |              | 6 268          |              |
| <b>Total</b>                                |                        | <b>517 256</b> | <b>198 932</b> | <b>121 070</b>     | <b>58 418</b> | <b>6 803</b>       | <b>4 762</b> | <b>645 129</b> |              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEPP

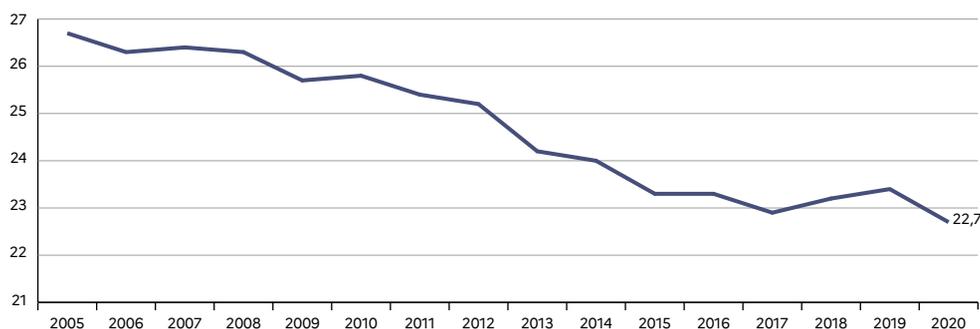
À la rentrée 2020, un peu moins d'un quart (22,7%) des élèves de troisième générale ont intégré la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement de l'Éducation nationale (1). Après deux années consécutives de légère hausse, cette proportion diminue légèrement (-0,7 point) à la rentrée 2020. La poursuite d'étude dans la voie professionnelle dans un établissement de l'Éducation nationale après la troisième générale s'effectue nettement plus souvent en seconde professionnelle (18,7%) qu'en première année de CAP (4,0%) (2).

Au contraire, la poursuite d'études dans la voie professionnelle dans un établissement de l'Éducation nationale des élèves issus de troisième de Segpa s'effectue très majoritairement en CAP. Cependant, depuis 2016, de plus en plus d'élèves de Segpa intègrent une seconde professionnelle (6,7% en 2020 contre 3,0% en 2016).

L'origine scolaire des élèves de CAP sous statut scolaire dans un établissement de l'Éducation nationale est plus diversifiée que celle de seconde professionnelle sous statut scolaire. Les élèves issus de troisième générale constituent une petite majorité (51,3%) de ceux qui intègrent un CAP en deux ans alors qu'ils sont très largement majoritaires (89,0%) en seconde professionnelle (3). Parallèlement, un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième Segpa (24,1%) et 8,2% proviennent d'une troisième ULIS.

Les **sorties** des établissements de l'Éducation nationale en première année de voie professionnelle ont fortement baissé à la rentrée 2020 : -5,6 points en CAP concernant 13,4% des élèves; -2,2 points en seconde professionnelle concernant 7,8% des élèves (4). Ces sorties des formations dispensées par le ministère en charge de l'Éducation nationale incluent des arrêts d'études, des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

### 1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'Éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris ULIS à partir de 2016, et EREA).

**Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

#### Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel scolaire, en %

| Passages  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|
| <b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>       |      |      |      |      |      |
| 3 <sup>e</sup> générale - 1 <sup>re</sup> année CAP | 4,0  | 3,9  | 4,0  | 4,1  | 4,0  |
| 3 <sup>e</sup> Segpa - 1 <sup>re</sup> année CAP    | 63,1 | 62,7 | 61,9 | 60,5 | 62,4 |
| Total 3 <sup>e</sup> - 1 <sup>re</sup> année CAP    | 5,7  | 5,6  | 5,5  | 5,6  | 5,5  |
| <b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b>      |      |      |      |      |      |
| 3 <sup>e</sup> générale - 2 <sup>de</sup> pro       | 19,3 | 19,0 | 19,2 | 19,3 | 18,7 |
| 3 <sup>e</sup> Segpa - 2 <sup>de</sup> pro          | 3,0  | 3,9  | 4,9  | 5,5  | 6,7  |
| Total 3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro          | 18,8 | 18,6 | 18,8 | 18,9 | 18,4 |
| 2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> Pro            | 1,3  | 1,3  | 1,2  | 1,0  | 1,0  |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS. © DEPP

**Lecture :** 4,0% des élèves inscrits en troisième générale en 2019 sont passés en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2020 dans un établissement du MENJS.

## 3 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire en 2020 selon l'origine scolaire, en %

| Origine                                | 1 <sup>re</sup> année de CAP 2 ans | 2 <sup>de</sup> pro |
|--|------------------------------------|---------------------|
| 3 <sup>e</sup> (hors Segpa, hors ULIS) | 51,3                               | 89,0                |
| 3 <sup>e</sup> Segpa                   | 24,1                               | 0,9                 |
| ULIS en classe de 3 <sup>e</sup>       | 8,2                                | 0,5                 |
| 2 <sup>de</sup> GT                     | 1,3                                | 3,3                 |
| Redoublants                            | 4,0                                | 2,7                 |
| Autres                                 | 11,1                               | 3,6                 |
| <b>Total</b>                           | <b>100,0</b>                       | <b>100,0</b>        |
| Effectifs                              | 58 188                             | 175 161             |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS. © DEPP

**Lecture :** 51,3% des élèves inscrits (dans un établissement du MENJS) en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2020 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

## 4 Évolution des redoublements, passages et sorties de l'Éducation nationale des établissements du MENJS (1), en %

|   |   | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|------|------|------|------|------|
| <b>CAP 2 ans</b><br><b>1<sup>re</sup> année</b> | Redoublement  | 4,1  | 4,4  | 4,5  | 4,3  | 3,9  |
|   | Passage en 2 <sup>e</sup> année                         | 74,7 | 75,7 | 74,7 | 74,9 | 80,9 |
|   | Autres orientations                                     | 2,1  | 2,2  | 2,6  | 1,8  | 1,8  |
|   | Sorties de l'Éducation nationale                        | 19,1 | 17,7 | 18,2 | 19,0 | 13,4 |
| <b>CAP 2 ans</b><br><b>2<sup>e</sup> année</b>  | Redoublement  | 5,4  | 5,1  | 5,6  | 5,6  | 5,0  |
|   | Passage en bac pro                                      | 21,3 | 21,7 | 21,1 | 20,8 | 22,0 |
|   | Autres orientations                                     | 6,6  | 7,4  | 6,9  | 7,4  | 7,1  |
|   | Sorties de l'Éducation nationale                        | 66,7 | 65,8 | 66,4 | 66,2 | 65,9 |
| <b>BMA 2 ans</b><br><b>1<sup>re</sup> année</b> | Redoublement  | 1,7  | 1,8  | 1,5  | 1,8  | 2,9  |
|   | Passage en 2 <sup>e</sup> année                         | 84,0 | 87,0 | 87,2 | 84,2 | 85,5 |
|   | Autres orientations                                     | 10,5 | 1,0  | 1,4  | 1,0  | 0,5  |
|   | Sorties de l'Éducation nationale                        | 3,8  | 10,2 | 9,9  | 13,0 | 11,1 |
| <b>BMA 2 ans</b><br><b>2<sup>e</sup> année</b>  | Redoublement  | 3,0  | 4,1  | 4,8  | 3,2  | 3,0  |
|   | Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale | 97,0 | 95,9 | 95,2 | 96,8 | 97,0 |
| <b>Bac pro 3 ans</b><br><b>Seconde pro</b>      | Redoublement  | 3,3  | 3,3  | 3,2  | 3,0  | 2,4  |
|   | Passage en bac pro 3 ans : première pro                 | 83,6 | 84,1 | 83,4 | 84,3 | 87,7 |
|   | Autres orientations                                     | 2,5  | 2,6  | 2,8  | 2,7  | 2,1  |
|   | Sorties de l'Éducation nationale                        | 10,6 | 10,0 | 10,6 | 10,0 | 7,8  |
| <b>Bac pro 3 ans</b><br><b>Première pro</b>     | Redoublement  | 1,5  | 1,5  | 1,9  | 1,6  | 1,0  |
|   | Passage en bac pro 3 ans : terminale pro                | 87,6 | 87,4 | 86,5 | 86,5 | 90,1 |
|   | Autres orientations                                     | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,7  | 0,3  |
|   | Sorties de l'Éducation nationale                        | 10,2 | 10,4 | 10,8 | 11,2 | 8,6  |
| <b>Bac pro en 3 ans</b><br><b>Terminale pro</b> | Redoublement  | 5,9  | 6,2  | 5,5  | 5,3  | 2,8  |
|   | Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale | 94,1 | 93,8 | 94,5 | 94,7 | 97,2 |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS. © DEPP

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

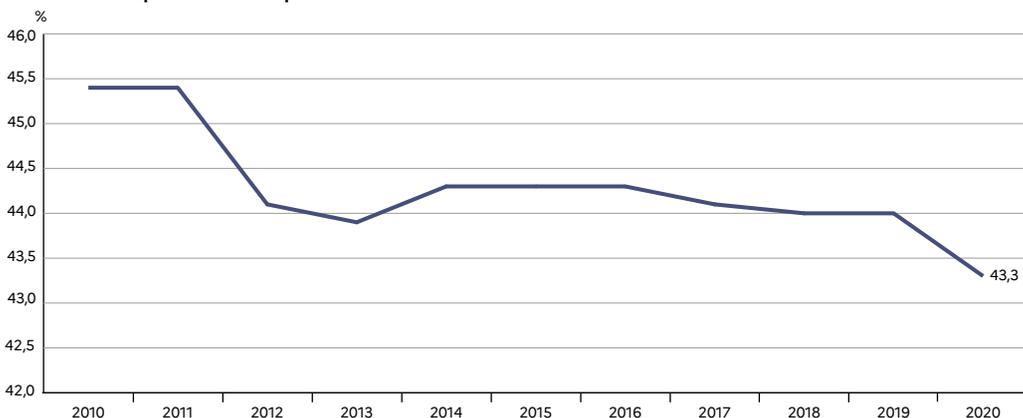
À la rentrée 2020, les lycées professionnels relevant de l'Éducation nationale de France métropolitaine et des DROM préparent 114 500 élèves à un CAP, 55,3% des élèves sont scolarisés dans les spécialités de la production et 44,7% dans celles des services (2). Au total, une majorité (53,5%) d'élèves en CAP se concentre dans les **spécialités de formation** : « Commerce, vente », « Accueil, hôtellerie, tourisme » pour les services, mais également « Agroalimentaire, alimentation, cuisine », les spécialités du bâtiment et « Électricité, électronique » pour la production.

À la rentrée 2020, les élèves inscrits en **baccalauréat professionnel** ou **BMA** sont 523 100, dont 83 000 dans une seconde professionnelle relevant d'une **famille de métiers**, c'est-à-dire d'un regroupement de certaines spécialités de formation mis en place progressivement depuis la rentrée 2019 (3). La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle

des **CAP**, en faveur cette fois des services avec 59,3% des élèves. Quatre spécialités regroupent 60,7% des élèves : « Commerce, vente », « Spécialités plurivalentes des services » et « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » pour les services et « Électricité, électronique » pour la production. La spécialité « Commerce, vente » concentre à elle seule 22,4% des élèves.

Au total, 43,3% des élèves inscrits en lycée en CAP, en baccalauréat professionnel ou en BMA préparent un diplôme relevant des spécialités de la production (1). Les filles sont globalement très peu présentes dans les spécialités de la production (18,0% en CAP et 12,2% en baccalauréat professionnel ou BMA) alors que dans les spécialités des services, six élèves sur dix sont des filles (2). La part du secteur privé est nettement plus faible dans le secteur de la production que dans le secteur des services.

### 1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA en lycée selon la spécialité de formation à la rentrée 2020

| Groupes de spécialités de formation                                 | CAP            |                   |                   |                     | Bac pro et BMA |                   |                   |                     |
|---|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|
|   | Effectifs      | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) | Effectifs      | Part du total (%) | Part du privé (%) | Part des filles (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales                        | 284            | 0,2               | 14,4              | 28,9                | 5 939          | 1,1               | 7,9               | 7,1                 |
| 201 Technologie de commandes des transformations industrielles      | 1 238          | 1,1               | 24,2              | 9,3                 | 871            | 0,2               | 5,3               | 7,1                 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture    | 8              | €                 | 0,0               | 0,0                 |                |                   |                   |                     |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées                    | 449            | 0,4               | 5,3               | 31,0                | 144            | €                 | 0,0               | 47,9                |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés                      |                |                   |                   |                     | 146            | €                 | 0,0               | 5,5                 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche                     | 29             | 0,0               | 17,2              | 10,3                | 79             | €                 | 0,0               | 15,2                |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.       | 665            | 0,6               | 2,1               | 7,4                 | 272            | 0,1               | 0,0               | 14,0                |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations             | 215            | 0,2               | 18,6              | 40,5                | 2 522          | 0,5               | 8,8               | 32,3                |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine                          | 14 762         | 12,9              | 16,1              | 38,9                | 13 989         | 2,7               | 18,3              | 36,6                |
| 222 Transformations chimiques et apparentées                        | 15             | €                 | 0,0               | 20,0                |                |                   |                   |                     |
| 223 Métallurgie   | 652            | 0,6               | 13,0              | 60,6                | 621            | 0,1               | 10,0              | 45,1                |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique                     | 297            | 0,3               | 3,7               | 59,9                | 773            | 0,1               | 20,3              | 45,7                |
| 225 Plasturgie, matériaux composites                                | 213            | 0,2               | 5,2               | 7,0                 | 1 145          | 0,2               | 2,2               | 9,3                 |
| 227 Énergie, génie climatique                                       | 2 028          | 1,8               | 10,8              | 0,5                 | 8 210          | 1,6               | 9,7               | 0,6                 |
| 230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois | 1 631          | 1,4               | 29,5              | 3,8                 | 8 938          | 1,7               | 12,7              | 31,9                |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie                    | 1 111          | 1,0               | 22,1              | 1,4                 | 2 291          | 0,4               | 14,3              | 4,4                 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture                           | 2 849          | 2,5               | 2,9               | 1,8                 | 2 092          | 0,4               | 2,4               | 3,7                 |
| 233 Bâtiment : finitions  | 6 467          | 5,6               | 4,3               | 6,9                 | 3 222          | 0,6               | 7,9               | 23,7                |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement                             | 6 716          | 5,9               | 9,7               | 9,9                 | 12 505         | 2,4               | 12,6              | 12,3                |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples           | 504            | 0,4               | 0,0               | 72,8                | 73             | €                 | 0                 | 89,0                |
| 241 Textile   | 65             | 0,1               | 0,0               | 87,7                |                |                   |                   |                     |
| 242 Habillement   | 2 466          | 2,2               | 10,4              | 86,3                | 9 850          | 1,9               | 10,6              | 90,0                |
| 243 Cuirs et peaux  | 377            | 0,3               | 0,0               | 64,5                | 834            | 0,2               | 0,0               | 82,4                |
| 250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité        |                |                   |                   |                     | 22 153         | 4,2               | 11,8              | 2,7                 |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage                     | 451            | 0,4               | 7,8               | 14,6                | 8 600          | 1,6               | 11,0              | 4,2                 |
| 252 Moteurs et mécanique auto                                       | 5 543          | 4,8               | 13,6              | 2,1                 | 24 301         | 4,6               | 10,6              | 3,5                 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale                              | 112            | 0,1               | 0,0               | 6,3                 | 2 240          | 0,4               | 16,3              | 7,8                 |
| 254 Structures métalliques  | 7 074          | 6,2               | 8,3               | 3,1                 | 12 305         | 2,4               | 5,6               | 3,3                 |
| 255 Électricité, électronique                                       | 7 168          | 6,3               | 11,9              | 1,6                 | 68 794         | 13,2              | 16,6              | 1,8                 |
| <b>Total spécialités de la production</b>                           | <b>63 389</b>  | <b>55,3</b>       | <b>11,6</b>       | <b>18,0</b>         | <b>212 909</b> | <b>40,7</b>       | <b>12,8</b>       | <b>12,2</b>         |
| 300 Spécialités plurivalentes des services                          | 150            | 0,1               | 2,7               | 38,7                | 66 266         | 12,7              | 18,6              | 63,1                |
| 311 Transport, manutention, magasinage                              | 3 819          | 3,3               | 18,2              | 9,2                 | 12 190         | 2,3               | 13,2              | 13,0                |
| 312 Commerce, vente   | 18 930         | 16,5              | 20,5              | 50,7                | 116 924        | 22,4              | 24,3              | 51,8                |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition                      | 1 157          | 1,0               | 24,2              | 45,6                | 3 102          | 0,6               | 15,2              | 31,6                |
| 323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle  | 62             | 0,1               | 4,8               | 41,9                | 5 941          | 1,1               | 50,1              | 51,7                |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales                | 36             | €                 | 16,7              | 80,6                | 64 655         | 12,4              | 31,5              | 89,5                |
| 331 Santé   | 91             | 0,1               | 0,0               | 39,6                | 2 915          | 0,6               | 30,0              | 58,3                |
| 332 Travail social  | 4 920          | 4,3               | 39,1              | 95,6                |                |                   |                   |                     |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme                                   | 11 076         | 9,7               | 16,3              | 71,1                | 16 305         | 3,1               | 14,2              | 42,2                |
| 335 Animation culturelle, sportive et de loisirs                    | 23             | €                 | 100,0             | 0,0                 |                |                   |                   |                     |
| 336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes             | 6 764          | 5,9               | 53,1              | 88,1                | 11 317         | 2,2               | 54,1              | 98,6                |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité        | 87             | 0,1               | 34,5              | 46,0                |                |                   |                   |                     |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement        | 1 223          | 1,1               | 3,4               | 56,3                | 2 485          | 0,5               | 2,9               | 63,3                |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance       | 2 805          | 2,4               | 41,2              | 27,5                | 8 100          | 1,5               | 35,3              | 31,1                |
| <b>Total spécialités des services</b>                               | <b>51 143</b>  | <b>44,7</b>       | <b>26,3</b>       | <b>60,0</b>         | <b>310 200</b> | <b>59,3</b>       | <b>25,3</b>       | <b>61,2</b>         |
| <b>Ensemble des spécialités</b>                                     | <b>114 532</b> | <b>100,0</b>      | <b>18,2</b>       | <b>36,7</b>         | <b>523 109</b> | <b>100,0</b>      | <b>20,2</b>       | <b>41,2</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

LECTURE : 44,7% des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 26,3% des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 60% des élèves en CAP des services sont des filles.

© DEPP

## 3 Répartition des élèves préparant une seconde professionnelle en lycée par familles de métiers à la rentrée 2020

| Famille de métiers   | Effectifs      |
|--|----------------|
| Construction durable du bâtiment et des travaux publics                          | 3 728          |
| Gestion administrative, du transport et de la logistique                         | 21 554         |
| Relation client  | 38 867         |
| Mer  | 10             |
| Industries graphiques et communication   | 1 056          |
| Alimentation   | 1 541          |
| Beauté et bien-être  | 3 585          |
| Études et modélisation numérique du bâtiment                                     | 2 935          |
| Aéronautique   | 755            |
| Hôtellerie-restauration  | 8 970          |
| <b>Total des élèves en seconde professionnelle classée en famille de métiers</b> | <b>83 001</b>  |
| <b>Sans objet</b>  | <b>92 160</b>  |
| <b>Total des élèves en seconde professionnelle</b>                               | <b>175 161</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

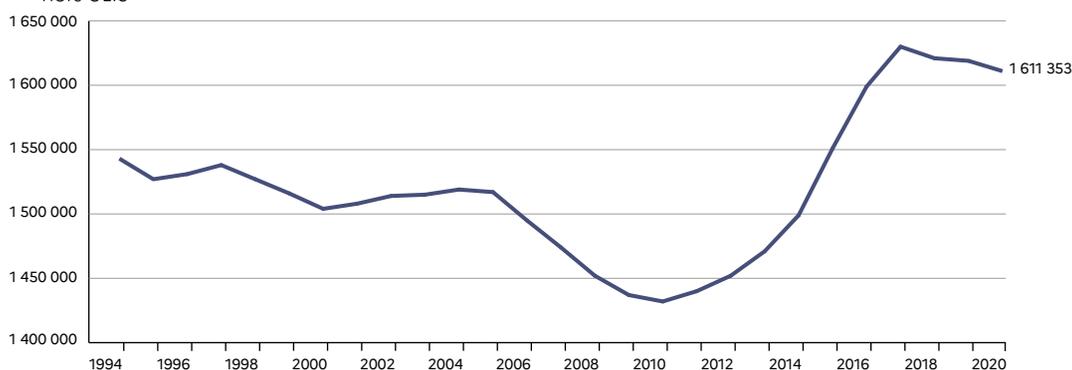
À la rentrée 2020, les formations générales et technologiques en lycée comptent 1 611 600 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (2). Les effectifs augmentent continuellement entre 2010 et 2017, puis diminuent légèrement : en 2018 (-8 700), en 2019 (-2 200) et en 2020 (-8 000) (1).

Dans ces formations, la série générale accueille sept élèves de terminale sur dix et les séries technologiques trois sur dix. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+4 points), avec notamment le développement des séries tertiaires STT/STMG et SMS/ST2S. Depuis 2004, la tendance s'inverse

au profit de la voie générale (3). À la rentrée 2020, la série générale regroupe 73,0% des élèves de terminale. Par ailleurs, 7,1% des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 19,9% dans les autres séries.

Les filles sont majoritaires dans les formations générales et technologiques en lycée (54,2%), avec des disparités selon les séries. Elles sont majoritaires dans les séries générales (56,1% en terminale) et tertiaires (51,9% en terminale STMG, 85,6% en ST2S). Cependant, elles sont sous-représentées dans la série technologique à caractère scientifique STI2D (7,9% en terminale) (2).

### 1 Évolution des effectifs des séries générale et technologiques dans les établissements de l'Éducation nationale, hors ULIS



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une première réforme à la rentrée 2010. En 2019, elle connaît une deuxième réforme qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 20.37.
- B.O. spécial n°1 du 4 février 2010.
- B.O. spécial n°1 du 22 janvier 2019.

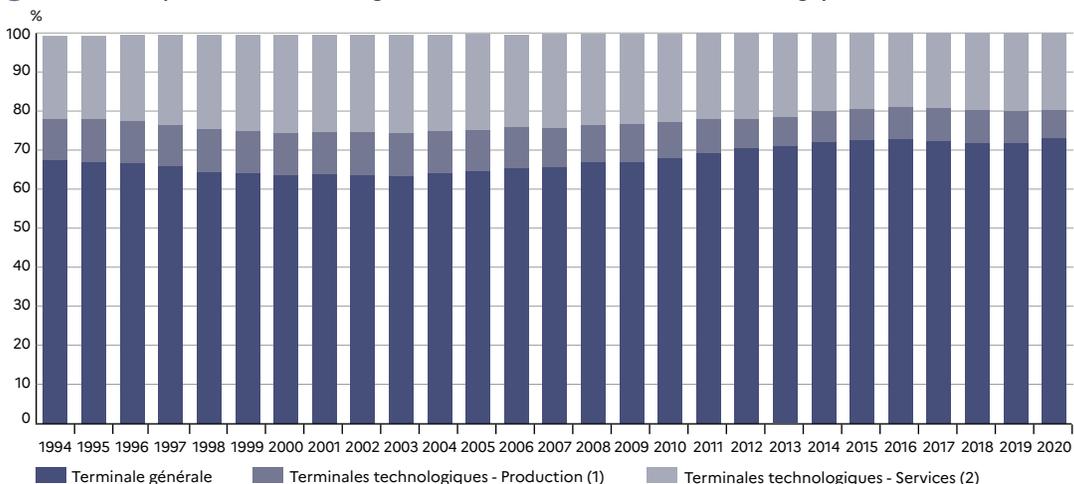
## 2 Répartition des élèves des formations générale et technologiques selon le sexe et la série à la rentrée 2020

| Séries                            | Public           |                     | Privé sous contrat |                     | Privé hors contrat |                     | Public + Privé   |                     |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------------|
|                                   | Total            | Part des filles (%) | Total              | Part des filles (%) | Total              | Part des filles (%) | Total            | Part des filles (%) |
| <b>Secondes</b>                   |                  |                     |                    |                     |                    |                     |                  |                     |
| Seconde générale et technologique | 444 321          | 54,2                | 119 198            | 53,0                | 2 397              | 46,3                | 565 916          | 53,9                |
| Techno STHR et BT                 | 1 760            | 51,7                | 257                | 50,2                | 15                 | 46,7                | 2 032            | 51,5                |
| <b>Total Secondes</b>             | <b>446 081</b>   | <b>54,2</b>         | <b>119 455</b>     | <b>53,0</b>         | <b>2 412</b>       | <b>46,3</b>         | <b>567 948</b>   | <b>53,9</b>         |
| <b>Premières</b>                  |                  |                     |                    |                     |                    |                     |                  |                     |
| Première générale                 | 294 059          | 56,7                | 89 947             | 53,8                | 2 093              | 49,6                | 386 099          | 56,0                |
| STI2D                             | 25 116           | 8,1                 | 3 606              | 7,2                 | 1                  |                     | 28 723           | 8,4                 |
| STL                               | 6 239            | 57,3                | 969                | 51,3                |                    |                     | 7 208            | 56,5                |
| STT/STMG                          | 65 751           | 53,3                | 11 124             | 48,8                | 299                | 28,8                | 77 174           | 52,5                |
| SMS/ST2S                          | 16 701           | 8,6                 | 5 794              | 84,1                | 3                  | 100,0               | 22 498           | 84,6                |
| STD2A                             | 2 739            | 77,7                | 1 100              | 77,0                | 60                 | 63,3                | 3 899            | 77,3                |
| TMD/S2TMD                         | 335              | 58,8                | 22                 | 63,6                |                    |                     | 357              | 59,1                |
| STHR                              | 2 138            | 52,8                | 294                | 51,4                | 19                 | 47,4                | 2 451            | 52,5                |
| Brevet de technicien              | 183              | 74,3                | 44                 | 61,4                |                    |                     | 227              | 71,8                |
| <b>Total Premières</b>            | <b>413 261</b>   | <b>54,5</b>         | <b>112 900</b>     | <b>53,5</b>         | <b>2 475</b>       | <b>44,8</b>         | <b>528 636</b>   | <b>54,2</b>         |
| <b>Terminales</b>                 |                  |                     |                    |                     |                    |                     |                  |                     |
| Terminale générale                | 289 232          | 56,6                | 84 678             | 54,6                | 1 897              | 48,3                | 375 807          | 56,1                |
| STI2D                             | 25 467           | 8,1                 | 3 592              | 6,5                 | 2                  |                     | 29 061           | 7,9                 |
| STL                               | 6 462            | 58,7                | 993                | 52,9                |                    |                     | 7 455            | 57,9                |
| STT/STMG                          | 63 295           | 52,4                | 10 642             | 49,9                | 336                | 25,9                | 74 273           | 51,9                |
| SMS/ST2S                          | 15 992           | 86,0                | 5 769              | 84,7                | 7                  | 85,7                | 21 768           | 85,6                |
| STD2A                             | 2 536            | 78,5                | 975                | 78,9                | 60                 | 58,3                | 3 571            | 78,3                |
| TMD/S2TMD                         | 299              | 60,5                | 19                 | 47,4                |                    |                     | 318              | 59,7                |
| STHR                              | 1 950            | 56,5                | 316                | 51,9                | 6                  | 33,3                | 2 272            | 55,8                |
| Brevet de technicien              | 206              | 77,7                | 38                 | 65,8                |                    |                     | 244              | 75,8                |
| <b>Total Terminales</b>           | <b>405 439</b>   | <b>54,2</b>         | <b>107 022</b>     | <b>54,3</b>         | <b>2 308</b>       | <b>45,4</b>         | <b>514 769</b>   | <b>54,2</b>         |
| ULIS en série GT                  | 135              | 36,3                | 65                 | 30,8                |                    |                     | 200              | 34,5                |
| <b>Total</b>                      | <b>1 264 916</b> | <b>54,3</b>         | <b>339 442</b>     | <b>53,6</b>         | <b>7 195</b>       | <b>46,4</b>         | <b>1 611 553</b> | <b>54,1</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

## 3 Évolution du poids de la terminale générale et des séries de terminale technologique, hors ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011) (3), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Séries STI, STI2D, STL, STAV.
2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD/S2TMD, STHR.
3. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

© DEPP

Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques en lycée relevant de l'Éducation nationale arrivent très souvent « à l'heure » : à 15 ans en seconde (87,4%), à 16 ans en première (84,9%) et à 17 ans en terminale (82,5%), **âges théoriques** d'entrée dans ces classes (2). Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde (3).

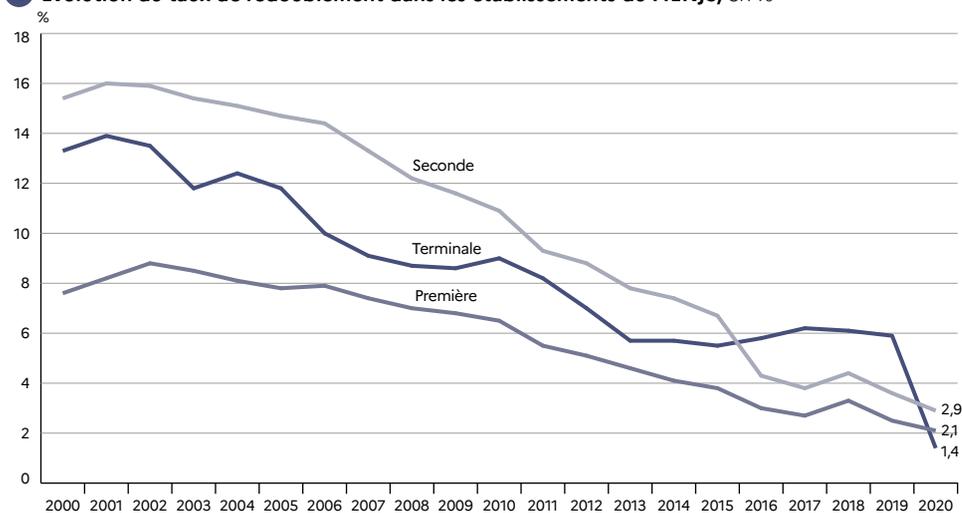
Ces évolutions s'expliquent, en premier lieu, par la baisse générale des redoublements dans le primaire et au collège. Les **taux de redoublement** ont également diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 (1). Cette tendance à la baisse du redoublement s'est poursuivie à la rentrée 2020, en particulier en seconde (-0,7 point) et surtout en terminale (-4,5 points) dans le contexte très particulier de la crise sanitaire ayant entraîné un taux de réussite très élevé à la session 2020 du baccalauréat (sous forme de contrôle continu). Ainsi, à la rentrée 2020,

le niveau du redoublement en terminale est plus bas qu'en seconde ou en première, alors que depuis 2016, la classe de terminale était celle où le redoublement était le plus fréquent au lycée.

La baisse du redoublement en fin de seconde a profité relativement plus aux passages vers la voie technologique que vers la voie générale (+0,9 point contre +0,4 point) (4). Les élèves de seconde sont par ailleurs 2,7% à se réorienter vers les formations professionnelles en lycée. Ce taux de réorientation en voie professionnelle est pratiquement stable depuis 2016.

Les situations particulières liées à l'âge (un an d'avance ou deux ans de retard) sont plus fréquentes dans le secteur privé. Ceci s'explique par une forte hétérogénéité de l'enseignement privé. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons.

### 1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements du MENJS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** – Voir « Glossaire ».

#### Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Les formations générales et technologiques en lycée : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2020

|   | Public           |                | Privé sous contrat |                | Privé hors contrat |              | Public + Privé   |              |
|---|------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | Effectifs        | dont filles    | Effectifs          | dont filles    | Effectifs          | dont filles  | Effectifs        | %            |
| <b>Seconde</b>                            |                  |                |                    |                |                    |              |                  |              |
| 14 ans ou moins                           | 15 359           | 7 292          | 6 967              | 3 222          | 275                | 127          | 22 601           | 4,0          |
| 15 ans                                    | 390 086          | 213 740        | 104 670            | 56 629         | 1 708              | 804          | 496 464          | 87,4         |
| 16 ans                                    | 36 751           | 18 706         | 7 210              | 3 221          | 417                | 175          | 44 378           | 7,8          |
| 17 ans ou plus                            | 3 885            | 1 936          | 548                | 263            | 72                 | 31           | 4 505            | 0,8          |
| <b>Total seconde</b>                      | <b>446 081</b>   | <b>241 674</b> | <b>119 395</b>     | <b>63 335</b>  | <b>2 472</b>       | <b>1 137</b> | <b>567 948</b>   | <b>100,0</b> |
| <b>Première</b>                           |                  |                |                    |                |                    |              |                  |              |
| 15 ans ou moins                           | 15 229           | 7 375          | 6 699              | 3 217          | 251                | 120          | 22 179           | 4,2          |
| 16 ans                                    | 351 885          | 194 879        | 95 266             | 52 244         | 1 672              | 806          | 448 823          | 84,9         |
| 17 ans                                    | 41 079           | 20 246         | 9 860              | 4 506          | 564                | 246          | 51 503           | 9,7          |
| 18 ans ou plus                            | 5 068            | 2 654          | 960                | 448            | 103                | 42           | 6 131            | 1,2          |
| <b>Total première</b>                     | <b>413 261</b>   | <b>225 154</b> | <b>112 785</b>     | <b>60 415</b>  | <b>2 590</b>       | <b>1 214</b> | <b>528 636</b>   | <b>100,0</b> |
| <b>Terminale</b>                          |                  |                |                    |                |                    |              |                  |              |
| 16 ans ou moins                           | 14 980           | 7 477          | 6 330              | 3 103          | 228                | 121          | 21 538           | 4,2          |
| 17 ans                                    | 335 000          | 186 502        | 88 160             | 49 234         | 1 496              | 710          | 424 656          | 82,5         |
| 18 ans                                    | 47 737           | 22 319         | 11 233             | 5 193          | 564                | 216          | 59 534           | 11,6         |
| 19 ans ou plus                            | 7 722            | 3 639          | 1 208              | 565            | 111                | 42           | 9 041            | 1,8          |
| <b>Total terminale</b>                    | <b>405 439</b>   | <b>219 937</b> | <b>106 931</b>     | <b>58 095</b>  | <b>2 399</b>       | <b>1 089</b> | <b>514 769</b>   | <b>100,0</b> |
| <b>ULIS en formations GT en lycée (1)</b> | <b>135</b>       | <b>49</b>      | <b>65</b>          | <b>20</b>      |                    |              | <b>200</b>       | <b>100,0</b> |
| <b>Ensemble</b>                           | <b>1 264 916</b> | <b>686 814</b> | <b>339 176</b>     | <b>181 865</b> | <b>7 461</b>       | <b>3 440</b> | <b>1 611 553</b> |              |

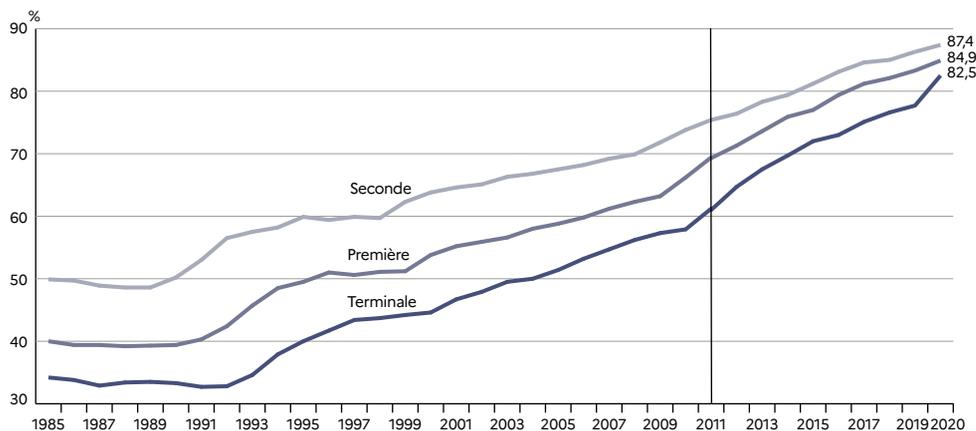
► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux, compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEPP

## 3 Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure »



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

## 4 Évolution des passages, sorties des établissements de l'Éducation nationale, en %

|   | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|
| <b>Passages dans l'Éducation nationale</b>            |      |      |      |      |      |
| Seconde vers lycée professionnel                      | 3,1  | 3,2  | 3,2  | 2,9  | 2,7  |
| Seconde vers première générale                        | 65,4 | 65,5 | 65,4 | 67,2 | 67,6 |
| Seconde vers première technologique                   | 24,2 | 24,4 | 23,9 | 23,1 | 24,0 |
| Total seconde vers première générale et technologique | 89,6 | 89,9 | 89,4 | 90,3 | 91,6 |
| Première vers terminale                               | 94,9 | 95,1 | 94,3 | 95,4 | 95,9 |
| <b>Sorties de l'Éducation nationale</b>               |      |      |      |      |      |
| Seconde   | 3,0  | 3,0  | 3,0  | 2,9  | 2,8  |
| Première  | 1,9  | 1,9  | 2,1  | 1,8  | 1,7  |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

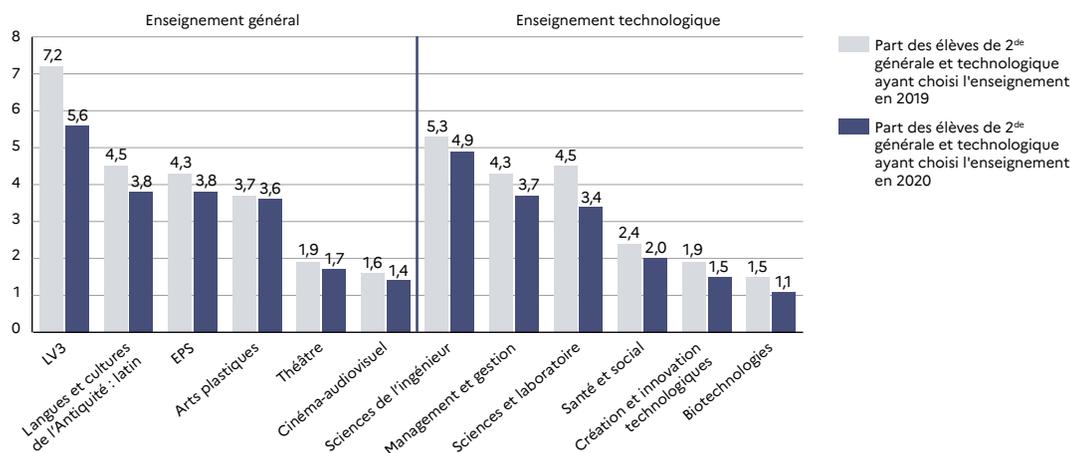
À la rentrée 2020, les **classes de seconde des établissements publics et privés sous contrat du MENJS et privés hors contrat** accueillent 567 900 élèves (France métropolitaine et DROM). Presque tous (565 900 élèves, soit 99,6%) sont inscrits en seconde générale et technologique (GT) (2). Plus de la moitié sont des filles (53,9%). L'enseignement privé, sous contrat et hors contrat, scolarise 21,5% des élèves de seconde. Depuis 2019, la réforme de la classe de seconde GT permet aux élèves de choisir s'ils le souhaitent un ou deux enseignements optionnels (EO) facultatifs. On distingue les EO généraux des EO technologiques. Les enseignements optionnels de Langues et cultures de l'Antiquité de latin et grec peuvent être choisis en plus de ces deux enseignements.

En 2020, plus d'un élève sur cinq (22,6%) de seconde GT a choisi un EO général, une part en baisse de 4 points

entre 2019 et 2020 (3). L'enseignement le plus suivi est la LV3 (5,6% des secondes GT) puis le latin et l'EPS pour presque 4% des élèves de seconde GT (1). Les enseignements artistiques regroupent 8,4% des élèves. Les six EO les plus fréquemment suivis concernent 19,9% des élèves.

Plus d'un élève sur six (17,4%) a choisi de suivre un EO de type technologique, une part également en baisse de 3,2 points par rapport à 2019 (4). Les enseignements les plus suivis sont Sciences de l'ingénieur (4,9%), Management et gestion (3,7%) et Sciences et laboratoire (3,4%). Les options Culture et pratique du théâtre, de la danse ou de la musique plus spécifiques à une première Sciences et technique du théâtre, de la musique et de la danse sont relativement peu choisies. Les six EO les plus suivis englobent 16,5% des élèves.

### 1 Évolution entre 2019 et 2020, de la proportion d'élèves de seconde GT suivant les six enseignements optionnels les plus choisis respectivement en enseignement GT



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.  
 Note : les effectifs de seconde générale et technologique représentent 99,6% des élèves de seconde.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 2 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2020

|                     | Seconde GT     | Seconde spécifique |           | Total (1)      |
|---------------------|----------------|--------------------|-----------|----------------|
|                     |                | STHR               | BT        |                |
| Public              | 444 321        | 1 714              | 46        | 446 081        |
| Privé               | 121 595        | 248                | 24        | 121 867        |
| <b>Ensemble (1)</b> | <b>565 916</b> | <b>1 962</b>       | <b>70</b> | <b>567 948</b> |
| Répartition (%)     | 99,6           | 0,3                | ε         | 100,0          |
| Part des filles (%) | 53,9           | 51,9               | 38,6      | 53,9           |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS. © DEPP

1. Effectif hors ULIS.

## 3 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif général suivi à la rentrée 2020

|   | Public        | Privé         | Total          | Part sur le total des secondes GT | Garçons       | Filles        | Part des filles (%) |
|---|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| LV3   | 21 911        | 9 802         | 31 713         | 5,6                               | 10 548        | 21 165        | 66,7                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin              | 12 601        | 8 719         | 21 320         | 3,8                               | 9 017         | 12 303        | 57,7                |
| EPS   | 16 098        | 5 144         | 21 242         | 3,8                               | 14 467        | 6 775         | 31,9                |
| Arts plastiques   | 13 814        | 6 772         | 20 586         | 3,6                               | 4 856         | 15 730        | 76,4                |
| Théâtre   | 7 114         | 2 312         | 9 426          | 1,7                               | 2 728         | 6 698         | 71,1                |
| Cinéma-audiovisuel                                      | 6 739         | 1 393         | 8 132          | 1,4                               | 3 753         | 4 379         | 53,8                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec               | 3 231         | 1 878         | 5 109          | 0,9                               | 2 105         | 3 004         | 58,8                |
| Musique   | 3 850         | 1 107         | 4 957          | 0,9                               | 1 854         | 3 103         | 62,6                |
| Histoire des arts                                       | 2 365         | 439           | 2 804          | 0,5                               | 711           | 2 093         | 74,6                |
| Danse   | 1 272         | 115           | 1 387          | 0,2                               | 80            | 1 307         | 94,2                |
| Langue des signes française                             | 636           | 484           | 1 120          | 0,2                               | 226           | 894           | 79,8                |
| Arts du cirque  | 126           | 0             | 126            | ε                                 | 37            | 89            | 70,6                |
| Écologie, agronomie, territoires, développement durable | 71            | 0             | 71             | ε                                 | 34            | 37            | 52,1                |
| <b>Ensemble (1)</b>                                     | <b>89 828</b> | <b>38 165</b> | <b>127 993</b> | <b>22,6</b>                       | <b>50 416</b> | <b>77 577</b> | <b>60,6</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS. © DEPP

1. Effectif hors ULIS.

**Lecture :** 22,6% des élèves de 2<sup>e</sup> GT suivent un enseignement optionnel général. 5,6% des 2<sup>e</sup> GT suivent une LV3; 66,7% de ces élèves sont des filles.

## 4 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif technologique suivi à la rentrée 2020

|  | Public        | Privé         | Total         | Part sur le total des secondes GT | Garçons       | Filles        | Part des filles (%) |
|--|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| Sciences de l'ingénieur                                | 22 658        | 5 305         | 27 963        | 4,9                               | 23 456        | 4 507         | 16,1                |
| Management et gestion                                  | 13 122        | 7 681         | 20 803        | 3,7                               | 9 235         | 11 568        | 55,6                |
| Sciences et laboratoire                                | 14 562        | 4 522         | 19 084        | 3,4                               | 8 813         | 10 271        | 53,8                |
| Santé et social  | 7 802         | 3 466         | 11 268        | 2,0                               | 1 666         | 9 602         | 85,2                |
| Création et innovation technologiques                  | 6 570         | 1 680         | 8 250         | 1,5                               | 6 932         | 1 318         | 16,0                |
| Biotechnologies  | 4 131         | 2 054         | 6 185         | 1,1                               | 2 466         | 3 719         | 60,1                |
| Création et culture - design                           | 2 404         | 984           | 3 388         | 0,6                               | 698           | 2 690         | 79,4                |
| Atelier artistique                                     | 736           | 178           | 914           | 0,2                               | 292           | 622           | 68,1                |
| Culture et pratique de la musique                      | 194           | 6             | 200           | ε                                 | 101           | 99            | 49,5                |
| Culture et pratique de la danse                        | 121           | 0             | 121           | ε                                 | 17            | 104           | 86,0                |
| Pratiques sociales et culturelles                      | 35            | 78            | 113           | ε                                 | 44            | 69            | 61,1                |
| Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives | 50            | 7             | 57            | ε                                 | 31            | 26            | 45,6                |
| Culture et pratique du théâtre                         | 39            | 0             | 39            | ε                                 | 12            | 27            | 69,2                |
| Pratiques professionnelles                             | 2             | 17            | 19            | ε                                 | 12            | 7             | 36,8                |
| <b>Ensemble (1)</b>                                    | <b>72 426</b> | <b>25 978</b> | <b>98 404</b> | <b>17,4</b>                       | <b>53 775</b> | <b>44 629</b> | <b>45,4</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS. © DEPP

1. Effectif hors ULIS.

**Lecture :** 17,4% des élèves de 2<sup>e</sup> GT suivent un enseignement optionnel technologique à la rentrée 2020. 4,9% des 2<sup>e</sup> GT suivent « Sciences de l'ingénieur »; 16,1% de ces élèves sont des filles.

À la rentrée 2020, l'enseignement de spécialité le plus largement choisi en première générale est toujours les « mathématiques », 63,8% des élèves ayant opté pour cette spécialité (1) (2). Cependant, la proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement diminue de 4,9 points par rapport à 2019. Le deuxième enseignement le plus choisi en 2020 est les « sciences économiques et sociales » même s'il n'est suivi que par moins d'un élève sur deux (44,0%). La part d'élèves suivant cet enseignement progresse sensiblement en un an (+4,8 points, il n'était que le quatrième enseignement le plus souvent choisi en 2019). Choisie par 43,4% des élèves, la « physique-chimie » occupe la troisième place, devant les « sciences de la vie et de la Terre » (39,1%), l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (37,6%) et les « langues, littérature et cultures étrangères et

régionales » (LLCER) (30,1%). L'enseignement « humanités, littérature et philosophie » concerne un élève sur cinq (20,1%) alors que les douze autres spécialités sont choisies par moins d'un élève sur dix.

Les « mathématiques » restent la spécialité la plus choisie, en particulier par les garçons (74,5% contre 55,3% des filles). Ces derniers choisissent également majoritairement la « physique-chimie » (53,5%), alors que ce n'est que le sixième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles (35,4%). Les « sciences économiques et sociales » sont le second enseignement le plus suivi par les filles (47,8%). Les « langues et les humanités » sont bien plus souvent suivies par les filles et les « sciences de l'ingénieur » et le « numérique » par les garçons.

### Précisions

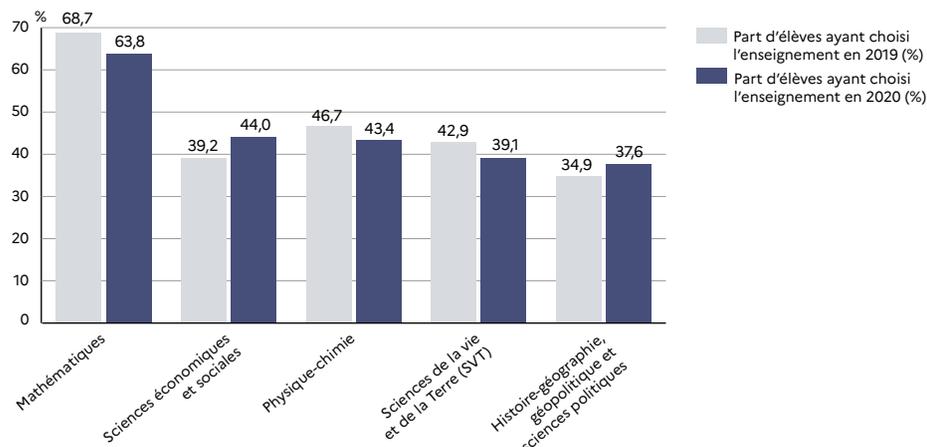
**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 21.23 ; 21.22 ; 20.38.

**1 Évolution des cinq enseignements de spécialité les plus choisis**



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

**2 Effectifs d'élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2020**

| Enseignement de spécialité  | Effectifs d'élèves ayant choisi l'enseignement | Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%) | Part de filles ayant choisi l'enseignement (%) | Part de garçons ayant choisi l'enseignement (%) |
|---|--|---|--|---|
| Mathématiques   | 246 168  | 63,8  | 55,3   | 74,5  |
| Sciences économiques et sociales                                  | 169 981  | 44,0  | 47,8   | 39,3  |
| Physique-chimie   | 167 460  | 43,4  | 35,4   | 53,5  |
| Sciences de la vie et de la Terre (SVT)                           | 150 885  | 39,1  | 41,2   | 36,4  |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques          | 145 051  | 37,6  | 41,8   | 32,2  |
| Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER) | 116 220  | 30,1  | 36,4   | 22,0  |
| Humanités, littérature et philosophie                             | 77 511   | 20,1  | 28,2   | 9,8   |
| Numérique et sciences informatiques (NSI)                         | 34 799   | 9,0   | 2,9  | 16,8  |
| Sciences de l'ingénieur (SI)                                      | 21 082   | 5,5   | 1,5  | 10,5  |
| Arts plastiques   | 12 835   | 3,3   | 4,6  | 1,8   |
| Cinéma-audiovisuel  | 4 677  | 1,2   | 1,2  | 1,2   |
| Histoire des arts   | 2 845  | 0,7   | 1,0  | 0,4   |
| Théâtre   | 2 755  | 0,7   | 0,9  | 0,4   |
| Musique   | 1 809  | 0,5   | 0,5  | 0,4   |
| Littérature et LCA latin  | 1 013  | 0,3   | 0,3  | 0,2   |
| Danse   | 572  | 0,1   | 0,2  | 0,0   |
| Littérature et LCA grec   | 250  | 0,1   | 0,1  | 0,0   |
| Arts du cirque  | 127  | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Biologie écologie (1)   | 37   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

À la rentrée 2020, les élèves de première générale suivent 458 triplettes d'**enseignements de spécialité** différentes. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » (SVT), la plus choisie, concerne 23,9% des élèves, en baisse sensible de 4,4 points par rapport à 2019 (1). Les 15 triplettes les plus courantes concernent quatre élèves sur cinq. La deuxième triplète la plus choisie – « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), langues et cultures étrangères et régionales, sciences économiques et sociales » – concerne toutefois seulement 8,1% des élèves. Les triplettes « HGGSP, mathématiques, sciences économiques et sociales » et « HGGSP, humanités, sciences économiques et sociales » rassemblent respectivement 7,7% et 5,9% des élèves. Les autres triplettes concernent moins de 5% des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements relativement différents, même s'ils privilégient tous les deux la triplète « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » (2) (3) dans des proportions similaires (respectivement 23,3% et 24,3%). Parmi les cinq triplettes les plus choisies par les garçons, figurent les combinaisons « mathématiques, physique-chimie » associées soit à « numérique, sciences informatiques » (8,4%), soit à « sciences de l'ingénieur » (7,4%) alors que ces enseignements ne sont pratiquement pas suivis par les filles. La triplète « HGGSP, langues et cultures étrangères et régionales, sciences économiques et sociales » figure tant pour les filles que pour les garçons dans les cinq triplettes les plus courantes, mais est relativement plus suivie par les filles que les garçons (9,6% contre 6,3%).

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 21.23 ; 21.22 ; 20.38.

**1 Effectifs d'élèves de première générale par triplète d'enseignements de spécialité à la rentrée 2020**

| Triplète d'enseignements de spécialité   | 2020               |                   | 2019              |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|
|  | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) | Part d'élèves (%) |
| Mathématiques, physique-chimie, SVT  | 92 194             | 23,9              | 28,3              |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues littérature, SES                         | 31 437             | 8,1               | 7,2               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, SES                               | 29 569             | 7,7               | 8,1               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, SES                 | 22 853             | 5,9               | 4,5               |
| Mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie  | 16 609             | 4,3               | 4,2               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, langues littérature | 15 691             | 4,1               | 4,4               |
| Mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur  | 14 764             | 3,8               | 4,3               |
| Mathématiques, physique-chimie, SES  | 14 714             | 3,8               | 3,2               |
| Langues littérature, mathématiques, SES  | 12 737             | 3,3               | 3,4               |
| Mathématiques, SVT, SES  | 11 396             | 3,0               | 3,3               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SVT, SES   | 9 744              | 2,5               | 2,1               |
| Humanités littéraires et philo, langues, littératures et cultures étrangères, SES                          | 8 953              | 2,3               | 1,8               |
| Langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques, physique-chimie                               | 8 698              | 2,3               | 2,1               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, physique-chimie                   | 6 499              | 1,7               | 1,5               |
| Langues littératures et cultures étrangères, SES, SVT  | 4 261              | 1,1               | 0,8               |
| Langues littératures et cultures étrangères, mathématiques, SVT  | 4 010              | 1,0               | 1,2               |
| Autres   | 86 009             | 21,3              | 19,7              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

**2 Les cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2020**

| Triplète d'enseignements de spécialité   | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) |
|--|--------------------|-------------------|
| Mathématiques, physique-chimie, SVT  | 52 527             | 24,3              |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues littérature, SES                         | 20 787             | 9,6               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, SES                 | 16 781             | 7,8               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, SES                               | 15 420             | 7,1               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, langues littérature | 12 472             | 5,8               |
| Autres   | 98 046             | 45,4              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

**3 Les cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2020**

| Triplète d'enseignements de spécialité   | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) |
|--|--------------------|-------------------|
| Mathématiques, physique-chimie, SVT  | 39 667             | 23,3              |
| Mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie                | 14 354             | 8,4               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, SES       | 14 149             | 8,3               |
| Mathématiques physique, chimie, sciences de l'ingénieur                            | 12 535             | 7,4               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues littérature, SES | 10 650             | 6,3               |
| Autres   | 78 740             | 46,3              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

À la rentrée 2020, l'enseignement de spécialité le plus largement choisi en terminale générale est les « mathématiques », 41,2% des élèves ayant opté pour cette spécialité (1). Le deuxième enseignement le plus choisi est la « physique-chimie », suivie par 33,7% des élèves, elle arrive juste devant les « sciences économiques et sociales » (32,9%). Moins suivies, les « sciences de la vie et de la Terre » ou l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » concernent toutefois environ un élève sur quatre alors que les « langues, littératures et cultures étrangères et régionales » (18,2%) ont été choisies par un élève sur cinq. Les treize autres spécialités sont choisies par moins d'un élève sur dix.

Filles et garçons optent pour des enseignements de spécialité bien différents. Dans la population générale,

si les « mathématiques » et la « physique-chimie » sont les deux enseignements les plus choisis, c'est avant tout le fait des garçons (54,5% suivent les « mathématiques », 40,3% la « physique-chimie »). Chez les filles, ces deux enseignements n'arrivent qu'en deuxième et cinquième position (30,7% des filles ont choisi les « mathématiques », 28,5% la « physique-chimie »). Chez les filles, c'est l'enseignement de « sciences économiques et sociales » qui est le plus fréquemment choisi (35,8%). Les « sciences de la vie et de la Terre » sont le seul enseignement « scientifique » choisi plus fréquemment par les filles que par les garçons (30,3% contre 22,5%). Les « langues et les humanités » sont bien plus souvent suivies par les filles et les « sciences de l'ingénieur » et le « numérique » par les garçons.

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 21.23 ; 21.22 ; 20.38.

### 1 Effectifs d'élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2020

| Enseignement de spécialité                                    | Effectifs d'élèves ayant choisi l'enseignement | Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%) | Part de filles ayant choisi l'enseignement (%) | Part de garçons ayant choisi l'enseignement (%) |
|---|--|---|--|---|
| Mathématiques   | 154 658  | 41,2  | 30,7   | 54,5  |
| Physique-chimie   | 126 717  | 33,7  | 28,5   | 40,3  |
| Sciences économiques et sociales                              | 123 706  | 32,9  | 35,8   | 29,2  |
| Sciences de la vie et de la Terre                             | 101 024  | 26,9  | 30,3   | 22,5  |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques      | 99 656   | 26,5  | 29,5   | 22,7  |
| Langues, littérature et cultures étrangères et régionales     | 68 347   | 18,2  | 23,5   | 11,4  |
| Humanités, littérature et philosophie                         | 35 187   | 9,4   | 13,3   | 4,3   |
| Numérique et sciences informatiques (NSI)                     | 13 912   | 3,7   | 0,9  | 7,3   |
| Arts plastiques   | 9 695  | 2,6   | 3,5  | 1,4   |
| Sciences de l'ingénieur (SI)                                  | 7 606  | 2,0   | 0,5  | 4,0   |
| Cinéma-audiovisuel  | 3 453  | 0,9   | 0,9  | 0,9   |
| Théâtre   | 2 156  | 0,6   | 0,8  | 0,3   |
| Histoire des arts   | 1 898  | 0,5   | 0,7  | 0,2   |
| Musique   | 1 440  | 0,4   | 0,4  | 0,3   |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité (LCA) latin | 414  | 0,1   | 0,2  | 0,1   |
| Danse   | 400  | 0,1   | 0,2  | 0,0   |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité (LCA) grec  | 119  | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Arts du cirque  | 85   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Biologie-écologie (1)   | 16   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

À la rentrée 2020, les élèves de terminale générale suivent 143 doublettes d'enseignements de spécialité différentes. Les 15 doublettes les plus courantes concernent neuf élèves sur dix (1). Trois doublettes suffisent pour rassembler pratiquement un élève sur deux. La combinaison « mathématiques, physique-chimie », la plus choisie, concerne 19,6% des élèves. La deuxième combinaison « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) » et la troisième « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » rassemblent respectivement 14,6% et 12,9% des élèves. Les autres doublettes concernent moins de 8% des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements bien différents (2)(3). Parmi les cinq doublettes les plus choisies par les garçons, trois intègrent les mathématiques contre deux pour les filles. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » est largement la plus choisie par les garçons (28,6%). La deuxième doublette chez les garçons, « HGGSP, sciences économiques et sociales », ne concerne déjà plus que 13,7% des élèves. Chez les filles, aucune doublette ne se détache, la plus choisie « HGGSP, sciences économiques et sociales » rassemble à peine plus d'élèves que la deuxième combinaison « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » (respectivement 15,3% et 15,1%).

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.23 ; 21.22 ; 20.38.

**1 Effectifs d'élèves de terminale générale par doublette d'enseignements de spécialité à la rentrée 2020**

| Doublette d'enseignements de spécialité   | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) |
|---|--------------------|-------------------|
| Mathématiques, physique-chimie  | 73 560             | 19,6              |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES                         | 54 854             | 14,6              |
| Physique-chimie, SVT  | 48 381             | 12,9              |
| Mathématiques, SVT  | 27 196             | 7,2               |
| Mathématiques, SES  | 24 720             | 6,6               |
| Langues littérature, SES  | 22 018             | 5,9               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues-littérature         | 17 750             | 4,7               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo | 11 560             | 3,1               |
| SVT, SES  | 11 272             | 3,0               |
| Humanités littérature et philo, langues littérature                                   | 9 803              | 2,6               |
| Mathématiques, numérique et sciences informatiques                                    | 9 336              | 2,5               |
| Humanités littérature philo, SES  | 6 306              | 1,7               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques               | 6 160              | 1,6               |
| Mathématiques, sciences de l'ingénieur  | 5 959              | 1,6               |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SVT                         | 5 140              | 1,4               |
| Autres  | 41 814             | 11,1              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

**2 Les cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2020**

| Doublette d'enseignements de spécialité                       | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) |
|---|--------------------|-------------------|
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES | 32 246             | 15,3              |
| Physique-chimie, SVT  | 31 779             | 15,1              |
| Mathématiques, physique-chimie                                | 26 466             | 12,6              |
| Langues littérature, SES                                      | 16 012             | 7,6               |
| Mathématiques, SVT  | 15 981             | 7,6               |
| Autres  | 88 400             | 41,9              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

**3 Les cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2020**

| Doublette d'enseignements de spécialité                       | Effectifs d'élèves | Part d'élèves (%) |
|---|--------------------|-------------------|
| Mathématiques, physique-chimie                                | 47 094             | 28,6              |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES | 22 608             | 13,7              |
| Physique-chimie, SVT  | 16 602             | 10,1              |
| Mathématiques, SES  | 12 117             | 7,3               |
| Mathématiques, SVT  | 11 215             | 6,8               |
| Autres  | 55 309             | 33,5              |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

À la rentrée 2020, en première générale, 20,0% des élèves ont choisi un enseignement optionnel facultatif. L'option facultative la plus choisie est la LV3 : 5,8% des élèves ont opté pour cet enseignement (1). La deuxième option la plus choisie est le latin, 4,2% des élèves de première générale, puis vient l'EPS avec 3,1% des élèves. Plus de six élèves ayant choisi une option facultative en première générale sur dix sont des filles (61,7%). Les disciplines artistiques regroupent 5,6% des élèves de première générale.

En 2020, les élèves de terminale générale ont choisi un premier enseignement facultatif parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes »

(possible uniquement pour les élèves ayant choisi « mathématiques » en enseignement de spécialité) et « droits et grands enjeux du monde contemporain » (2). Ces trois options représentent respectivement 17,3%, 13,8% et 7,1% des élèves de terminale pour un total de 38,2%. Plus de la moitié (53,9%) sont des filles et 18,2% des élèves de terminale générale ont choisi une option facultative parmi celles déjà proposées en première générale (62,4% sont des filles). Comme en classe de première, les trois seconds enseignements facultatifs les plus choisis sont LV3 (5,0% des élèves), latin (4,0%) et EPS (2,8%). Les disciplines artistiques regroupent 5,3% des élèves de terminale générale.

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 1 Répartition des élèves de première générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2020

|  | Public        | Privé         | Total         | Part sur le total des premières générales | Garçons       | Filles        | Part des filles (%) |
|--|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------------|
| LV3  | 14 874        | 7 574         | 22 448        | 5,8                                       | 6 972         | 15 476        | 68,9                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin | 9 716         | 6 581         | 16 297        | 4,2                                       | 6 398         | 9 899         | 60,7                |
| EPS  | 8 658         | 3 277         | 11 935        | 3,1                                       | 7 828         | 4 107         | 34,4                |
| Arts plastiques                            | 4 887         | 3 405         | 8 292         | 2,1                                       | 1 911         | 6 381         | 77,0                |
| Théâtre                                    | 3 352         | 1 469         | 4 821         | 1,2                                       | 1 473         | 3 348         | 69,4                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec  | 2 598         | 1 592         | 4 190         | 1,1                                       | 1 688         | 2 502         | 59,7                |
| Cinéma-audiovisuel                         | 2 740         | 602           | 3 342         | 0,9                                       | 1 531         | 1 811         | 54,2                |
| Musique                                    | 2 439         | 923           | 3 362         | 0,9                                       | 1 277         | 2 085         | 62,0                |
| Histoire des arts                          | 962           | 220           | 1 182         | 0,3                                       | 286           | 896           | 75,8                |
| Danse                                      | 651           | 53            | 704           | 0,2                                       | 94            | 610           | 86,6                |
| Langue des signes française                | 349           | 214           | 563           | 0,1                                       | 108           | 455           | 80,8                |
| Hippologie et équitation                   | 10            | 12            | 22            | ε   | ε             | 22            | 100,0               |
| Agronomie-économie-territoires             | 2             | 4             | 6             | ε   | 3             | 3             | 50,0                |
| Pratiques sociales et culturelles          | ε             | 6             | 6             | ε   | ε             | 6             | 100,0               |
| <b>Ensemble (1)</b>                        | <b>51 238</b> | <b>25 932</b> | <b>77 170</b> | <b>20,0</b>                               | <b>29 569</b> | <b>47 601</b> | <b>61,7</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Effectif hors ULIS.

**Lecture :** 20,0% des élèves de première générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 5,8% suivent une LV3; 68,9% de ces élèves sont des filles.

© DEPP

## 2 Répartition des élèves de terminale générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2020

|  | Public         | Privé         | Total          | Part sur le total des terminales générales | Garçons       | Filles         | Part des filles (%) |
|--|----------------|---------------|----------------|--|---------------|----------------|---------------------|
| Mathématiques complémentaires                          | 47 319         | 17 547        | 64 866         | 17,3                                       | 23 974        | 40 892         | 63,0                |
| Mathématiques expertes                                 | 36 269         | 15 700        | 51 969         | 13,8                                       | 34 841        | 17 128         | 33,0                |
| Droit et grands enjeux du monde contemporain           | 17 383         | 9 309         | 26 692         | 7,1  | 7 372         | 19 320         | 72,4                |
| <b>Total choix du premier enseignement facultatif</b>  | <b>100 971</b> | <b>42 556</b> | <b>143 527</b> | <b>38,2</b>                                | <b>66 187</b> | <b>77 340</b>  | <b>53,9</b>         |
| LV3  | 12 902         | 5 784         | 18 686         | 5,0  | 5 507         | 13 179         | 70,5                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : latin             | 8 692          | 6 338         | 15 030         | 4,0  | 5 757         | 9 273          | 61,7                |
| EPS  | 7 761          | 2 846         | 10 607         | 2,8  | 6 914         | 3 693          | 34,8                |
| Arts plastiques  | 4 902          | 3 058         | 7 960          | 2,1  | 1 852         | 6 108          | 76,7                |
| Théâtre  | 2 966          | 1 281         | 4 247          | 1,1  | 1 320         | 2 927          | 68,9                |
| Langues et cultures de l'Antiquité : grec              | 2 532          | 1 299         | 3 831          | 1,0  | 1 440         | 2 391          | 62,4                |
| Musique  | 2 354          | 918           | 3 272          | 0,9  | 1 260         | 2 012          | 61,5                |
| Cinéma-audiovisuel                                     | 2 296          | 514           | 2 810          | 0,7  | 1 317         | 1 493          | 53,1                |
| Histoire des arts                                      | 881            | 178           | 1 059          | 0,3  | 238           | 821            | 77,5                |
| Danse  | 583            | 60            | 643            | 0,2  | 72            | 571            | 88,8                |
| Langue des signes française                            | 241            | 141           | 382            | 0,1  | 70            | 312            | 81,7                |
| Hippologie et équitation                               | 11             | 5             | 16             | ε  | 1             | 15             | 93,8                |
| Agronomie-économie-territoires                         | ε              | 1             | 1              | ε  | 0             | 1              | 100,0               |
| Pratiques sociales et culturelles                      | 11             | ε             | 11             | ε  | 3             | 8              | 72,7                |
| <b>Total choix du deuxième enseignement facultatif</b> | <b>46 132</b>  | <b>22 423</b> | <b>68 555</b>  | <b>18,2</b>                                | <b>25 751</b> | <b>42 804</b>  | <b>62,4</b>         |
| <b>Ensemble (1)</b>                                    | <b>147 103</b> | <b>64 979</b> | <b>212 082</b> | <b>56,4</b>                                | <b>91 938</b> | <b>120 144</b> | <b>56,6</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Effectif hors ULIS.

**Lecture :** 56,4% des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 17,3% suivent mathématiques complémentaires; 63,0% de ces élèves sont des filles.

© DEPP

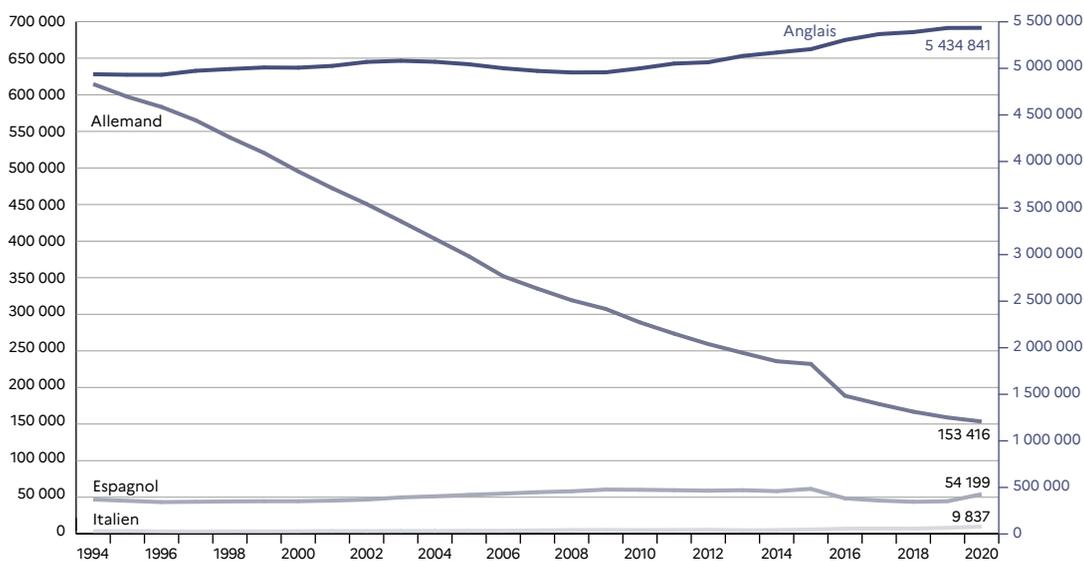
À la rentrée 2020, la grande majorité (96,0%) des élèves du second degré qui suivent une première langue étudient l'anglais en LV1, l'allemand étant choisi par 2,7% d'élèves (2). Le « bilanguisme » en classe de sixième concerne 14,8% des élèves. Depuis 1994, on constate une baisse presque ininterrompue des élèves qui suivent l'allemand en première langue vivante (1). Sur la même période, le nombre d'élèves étudiant l'espagnol ou l'italien en première langue reste relativement stable. Le nombre d'élèves ayant choisi l'anglais en première langue fluctue beaucoup plus et suit les évolutions des effectifs du second degré, puisque les élèves choisissent massivement l'anglais en première langue.

La part des élèves qui suivent un enseignement de deuxième langue vivante est de 79,4%. Hors sixième,

elle passe à 90,5% (3). C'est le cas des trois quarts des élèves dans les formations en collège et de la quasi-totalité en lycée général et technologique (GT), mais d'un peu plus d'un tiers des élèves dans les formations professionnelles. L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 72,5% des élèves du second degré et l'allemand par 15,8% d'entre eux.

Seulement 4,6% des élèves de lycées GT étudient une troisième langue vivante à la rentrée 2020 (4). Parmi ceux-ci, 33,9% apprennent l'italien, 19,5% le chinois et 15,8% l'espagnol. Les autres langues étudiées concernent chacune moins de 5 000 élèves : 6,5% des élèves ayant une troisième langue étudient le russe, 5,3% le japonais, 4,3% l'arabe, 4,2% une langue régionale, 3,0% le portugais et 2,0% l'allemand.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante (anglais, allemand, espagnol, italien) dans les établissements de l'Éducation nationale



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

Langues vivantes – Voir « Glossaire ».

Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2020

|  | Effectif total de la classe | Élèves étudiant une LV1 |             | Allemand       | Anglais          | Espagnol      | Italien      | Autres (1)    |
|--|-----------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------------|---------------|--------------|---------------|
|  |                             | Effectifs               | %           |                |                  |               |              |               |
| Sixième (2)  | 824 873                     | 823 968                 | 99,9        | 32 180         | 782 863          | 5 487         | 1 529        | 1 909         |
| Cinquième  | 831 195                     | 830 534                 | 99,9        | 28 130         | 793 857          | 5 335         | 1 445        | 1 767         |
| Quatrième  | 815 843                     | 815 136                 | 99,9        | 27 518         | 779 893          | 4 695         | 1 255        | 1 775         |
| Troisième  | 826 874                     | 826 050                 | 99,9        | 26 264         | 793 018          | 3 945         | 1 092        | 1 731         |
| Dispo-relais   | 106                         | 35                      | 33,0        | 1              | 34               |               |              |               |
| ULIS en collège                                      | 43 046                      | 37 207                  | 86,4        | 995            | 36 011           | 146           | 52           | 3             |
| Segpa  | 87 218                      | 86 928                  | 99,7        | 2 518          | 84 053           | 340           | 2            | 15            |
| <b>Total formations en collège (y compris Segpa)</b> | <b>3 429 155</b>            | <b>3 419 858</b>        | <b>99,7</b> | <b>117 606</b> | <b>3 269 729</b> | <b>19 948</b> | <b>5 375</b> | <b>7 200</b>  |
| Seconde  | 567 948                     | 567 373                 | 99,9        | 10 572         | 549 841          | 4 735         | 1 098        | 1 127         |
| Première   | 528 636                     | 528 504                 | 100,0       | 9 034          | 508 211          | 8 568         | 1 438        | 1 253         |
| Terminale  | 514 769                     | 514 646                 | 100,0       | 8 585          | 489 625          | 13 348        | 1 645        | 1 443         |
| ULIS en lycée GT                                     | 200                         | 183                     | 91,5        | 5              | 175              | 2             |              | 1             |
| <b>Total formations GT</b>                           | <b>1 611 553</b>            | <b>1 610 706</b>        | <b>99,9</b> | <b>28 196</b>  | <b>1 547 852</b> | <b>26 653</b> | <b>4 181</b> | <b>3 824</b>  |
| <b>Total formations professionnelles</b>             | <b>645 129</b>              | <b>632 836</b>          | <b>98,1</b> | <b>7 614</b>   | <b>617 260</b>   | <b>7 598</b>  | <b>281</b>   | <b>83</b>     |
| <b>Ensemble</b>                                      | <b>5 685 837</b>            | <b>5 663 400</b>        | <b>99,6</b> | <b>153 416</b> | <b>5 434 841</b> | <b>54 199</b> | <b>9 837</b> | <b>11 107</b> |
| %  |                             |                         |             | 2,7            | 96,0             | 1,0           | 0,2          | 0,2           |
| Public   | 4 473 622                   | 4 457 806               | 99,6        | 128 055        | 4 267 203        | 43 846        | 9 579        | 9 123         |
| Privé  | 1 212 215                   | 1 205 594               | 99,5        | 25 361         | 1 167 638        | 10 353        | 258          | 1 984         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Y compris langues apprises par correspondance.

2. En sixième, le « bilanguisme » concerne 124 070 élèves (14,8% des effectifs de sixième) dont 120 305 élèves sont en classes de sixième bilangue.

**Lecture :** en 2020, 99,6% des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 2,7% apprennent l'allemand.

**Note :** les variations observées en première et terminale par rapport à la classe de seconde s'expliquent par le fait que la liste des LV, suivies au cycle terminal des lycées, doit être la même que celle évaluée au baccalauréat. En conséquence, depuis la rentrée 2019, certains élèves inversent LV1 et LV2 à l'entrée en classe de première.

© DEPP

## 3 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2020

|  | Effectif total de la classe | Élèves étudiant une LV2 |             | Allemand       | Anglais        | Espagnol         | Italien        | Autres (1)    | dont langues régionales |
|--|-----------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|------------------|----------------|---------------|-------------------------|
|  |                             | Effectifs               | %           |                |                |                  |                |               |                         |
| Sixième (2)                              | 824 873                     | 124 064                 | 15,0        | 48 158         | 36 636         | 27 948           | 6 006          | 5 316         | 278                     |
| Cinquième (2)                            | 831 195                     | 828 937                 | 99,7        | 103 772        | 36 220         | 629 245          | 46 615         | 13 085        | 167                     |
| Quatrième                                | 815 843                     | 814 095                 | 99,8        | 112 224        | 34 902         | 607 436          | 46 808         | 12 725        | 95                      |
| Troisième                                | 826 874                     | 823 612                 | 99,6        | 117 229        | 32 657         | 615 454          | 45 714         | 12 558        | 114                     |
| ULIS en collège                          | 43 039                      | 19 608                  | 45,6        | 1 053          | 445            | 16 406           | 1 443          | 261           | 48                      |
| <b>Total formations en collège (3)</b>   | <b>3 341 824</b>            | <b>2 610 316</b>        | <b>78,1</b> | <b>382 436</b> | <b>140 860</b> | <b>1 896 489</b> | <b>146 586</b> | <b>43 945</b> | <b>702</b>              |
| Seconde                                  | 567 948                     | 566 524                 | 99,7        | 101 753        | 17 332         | 408 666          | 28 434         | 10 339        | 594                     |
| Première                                 | 528 636                     | 527 592                 | 99,8        | 103 016        | 20 073         | 368 473          | 25 979         | 10 051        | 911                     |
| Terminale                                | 514 769                     | 513 650                 | 99,8        | 95 624         | 24 674         | 359 052          | 24 128         | 10 172        | 1 177                   |
| ULIS en lycée GT                         | 200                         | 156                     | 78,0        | 22             | 8              | 118              | 7              | 1             |                         |
| <b>Total formations GT</b>               | <b>1 611 553</b>            | <b>1 607 922</b>        | <b>99,8</b> | <b>300 415</b> | <b>62 087</b>  | <b>1 136 309</b> | <b>78 548</b>  | <b>30 563</b> | <b>2 682</b>            |
| <b>Total formations professionnelles</b> | <b>645 129</b>              | <b>227 932</b>          | <b>35,3</b> | <b>18 858</b>  | <b>5 130</b>   | <b>190 879</b>   | <b>10 667</b>  | <b>2 398</b>  | <b>453</b>              |
| <b>Ensemble</b>                          | <b>5 598 506</b>            | <b>4 446 170</b>        | <b>79,4</b> | <b>701 709</b> | <b>208 077</b> | <b>3 223 677</b> | <b>235 801</b> | <b>76 906</b> | <b>3 837</b>            |
| %  |                             |                         |             | 15,8           | 4,7            | 72,5             | 5,3            | 1,7           | 0,1                     |
| Public                                   | 4 390 815                   | 3 478 252               | 79,2        | 540 355        | 173 678        | 2 506 718        | 200 798        | 56 703        | 2 792                   |
| Privé                                    | 1 207 691                   | 967 918                 | 80,1        | 161 354        | 34 399         | 716 959          | 35 003         | 20 203        | 1 045                   |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance.

2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.

3. Hors Segpa et dispositifs relais.

**Lecture :** en 2020, 79,4% des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 15,8% apprennent l'allemand.

© DEPP

## 4 Effectifs d'élèves du second degré selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2020

|                            | Effectif total de la classe | Élèves étudiant une LV3 |            | Italien       | Chinois       | Espagnol      | Russe        | Japonais     | Arabe        | Langues régio. | Portugais    | Allemand     | Hébreu     | Anglais    | Autres (1)   |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
|                            |                             | Effectifs               | %          |               |               |               |              |              |              |                |              |              |            |            |              |
| Seconde                    | 567 948                     | 31 833                  | 5,6        | 10 903        | 5 823         | 4 978         | 2 078        | 1 873        | 1 605        | 1 480          | 960          | 489          | 259        | 55         | 1 330        |
| Première                   | 528 636                     | 22 709                  | 4,3        | 7 637         | 4 604         | 3 690         | 1 460        | 1 149        | 884          | 851            | 630          | 512          | 209        | 119        | 964          |
| Terminale                  | 514 769                     | 18 856                  | 3,7        | 6 309         | 3 914         | 2 922         | 1 238        | 848          | 695          | 758            | 615          | 503          | 123        | 134        | 797          |
| ULIS en lycée GT           | 200                         | 5                       | 2,5        | 2             | 2             | 2             |              |              |              | 1              |              |              |            |            |              |
| <b>Total formations GT</b> | <b>1 611 553</b>            | <b>73 403</b>           | <b>4,6</b> | <b>24 851</b> | <b>14 341</b> | <b>11 592</b> | <b>4 776</b> | <b>3 870</b> | <b>3 184</b> | <b>3 089</b>   | <b>2 206</b> | <b>1 504</b> | <b>591</b> | <b>308</b> | <b>3 091</b> |
| %                          |                             |                         |            | 33,9          | 19,5          | 15,8          | 6,5          | 5,3          | 4,3          | 4,2            | 3,0          | 2,0          | 0,8        | 0,4        | 4,2          |
| Public                     | 1 264 916                   | 50 112                  | 4,0        | 17 801        | 7 809         | 7 354         | 4 018        | 2 449        | 2 875        | 2 595          | 2 122        | 1 009        | 234        | 155        | 1 691        |
| Privé                      | 346 637                     | 23 291                  | 6,7        | 7 050         | 6 532         | 4 238         | 758          | 1 421        | 309          | 494            | 84           | 495          | 357        | 153        | 1 400        |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Y compris langues apprises par correspondance.

**Lecture :** en 2020, 4,6% des élèves du second degré apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 33,9% apprennent l'italien.

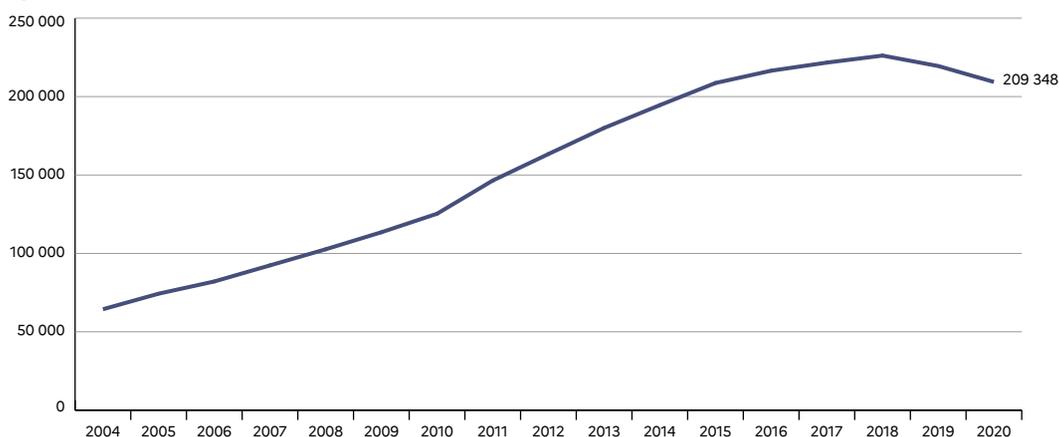
© DEPP

Les sections européennes ou internationales (**sections linguistiques**) scolarisent 331 300 élèves à la rentrée 2020, soit 6,0% des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS et dispositifs relais) de France métropolitaine et des DROM (2)(3). Plus de neuf élèves de sections linguistiques sur dix (91,3%) sont en section européenne et langues orientales. En lycée général et technologique, les effectifs des sections linguistiques diminuent de 4,6% après une hausse ininterrompue entre 2004 et 2018 (1). Pour l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées en sections linguistiques (60,3%), particulièrement lorsque la langue de section est l'espagnol (67,9% de filles) ou l'italien (62,9%).

Moins de 5% des élèves sont accueillis dans ces structures en Corse, en Guyane et à Mayotte, et plus de 7% en Bretagne, en Normandie, et à La Réunion (3). Dans la région Grand Est, 27,5% des élèves en sections linguistiques sont en sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont surreprésentées dans les régions du Sud-Ouest, du Sud ainsi que dans les DROM, tandis que celles d'italien le sont en Corse et en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale** (4). Ainsi, en lycée GT, 8,0% des élèves d'origine sociale défavorisée y sont scolarisés, contre 19,4% d'origine très favorisée.

### 1 Évolution des élèves de second cycle général et technologique en section linguistique



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

#### Précisions

Sections linguistiques – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 20.37.

#### Source

DEPP-MENJS, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

## 2 Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2020

|   | Anglais        | Allemand      | Espagnol      | Italien      | Portugais    | Russe et langues o. | Autres     | Total en section |
|---|----------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------------|------------|------------------|
| Total formations en collège (1) (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) | 71 890         | 6 612         | 14 810        | 3 307        | 660          | 2 560               | 434        | 100 273          |
| Total formations GT en lycée (hors ULIS)                          | 157 838        | 16 823        | 26 056        | 5 779        | 621          | 1 967               | 264        | 209 348          |
| Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)            | 18 014         | 1 202         | 2 067         | 352          | 19           |                     |            | 21 654           |
| <b>Ensemble (hors Segpa, ULIS, dispo. relais)</b>                 | <b>247 742</b> | <b>24 637</b> | <b>42 933</b> | <b>9 438</b> | <b>1 300</b> | <b>4 527</b>        | <b>698</b> | <b>331 275</b>   |
| %   | 74,8           | 7,4           | 13,0          | 2,8          | 0,4          | 1,4                 | 0,2        | 100,0            |
| Public  | 176 238        | 20 816        | 36 832        | 9 014        | 1 298        | 4 335               | 698        | 249 231          |
| Privé   | 71 504         | 3 821         | 6 101         | 424          | 2            | 192                 |            | 82 044           |
| Sections européennes ou de langues orientales (1)                 | 229 539        | 22 940        | 40 432        | 7 931        | 323          | 1 294               | 27         | 302 486          |
| Sections internationales  | 18 203         | 1 697         | 2 501         | 1 507        | 977          | 3 233               | 671        | 28 789           |
| Part des filles (%)   | 59,4           | 55,6          | 67,9          | 62,9         | 59,8         | 56,7                | 56,6       | 60,3             |

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture** : les sections d'espagnol accueillent 13,0% des élèves scolarisés en section linguistique. 67,9% des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

© DEPP

## 3 Scolarisation en sections linguistiques par région à la rentrée 2020

| Régions académiques                 | Effectifs de référence (1) | Sections linguistiques |            | Répartition selon la langue de la section (%) |            |             |            |                     |            |              |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|---|------------|-------------|------------|---------------------|------------|--------------|
|                                     |                            | Effectifs (2)          | %          | Anglais                                       | Allemand   | Espagnol    | Italien    | Russe et langues o. | Autres (3) | Ensemble     |
| Auvergne-Rhône-Alpes                | 659 972                    | 39 676                 | 6,0        | 76,4  | 5,3        | 8,0         | 8,5        | 1,0                 | 0,8        | 100,0        |
| Bourgogne-Franche-Comté             | 211 528                    | 12 110                 | 5,7        | 81,5  | 8,5        | 8,7         | 1,4        |                     |            | 100,0        |
| Bretagne                            | 271 841                    | 22 723                 | 8,4        | 86,4  | 2,7        | 9,6         | 0,3        | 1,0                 |            | 100,0        |
| Centre-Val de Loire                 | 203 667                    | 11 083                 | 5,4        | 83,1  | 3,2        | 13,3        | 0,5        |                     |            | 100,0        |
| Corse                               | 21 458                     | 320                    | 1,5        | 67,8  | 2,2        |             | 30,0       |                     |            | 100,0        |
| Grand Est                           | 431 694                    | 26 622                 | 6,2        | 63,0  | 27,5       | 7,0         | 2,0        | 0,2                 | 0,3        | 100,0        |
| Hauts-de-France                     | 519 880                    | 31 763                 | 6,1        | 82,9  | 5,3        | 10,6        | 0,8        | 0,2                 | 0,1        | 100,0        |
| Île-de-France                       | 1 075 769                  | 57 049                 | 5,3        | 69,0  | 10,1       | 12,6        | 1,7        | 4,1                 | 2,5        | 100,0        |
| Normandie                           | 267 586                    | 22 355                 | 8,4        | 86,4  | 4,2        | 8,5         | 0,7        | 0,2                 |            | 100,0        |
| Nouvelle-Aquitaine                  | 446 088                    | 25 517                 | 5,7        | 74,4  | 4,2        | 20,3        | 0,5        | 0,6                 | 0,1        | 100,0        |
| Occitanie                           | 455 345                    | 25 913                 | 5,7        | 65,7  | 3,3        | 28,0        | 1,1        | 1,7                 | 0,2        | 100,0        |
| Pays de la Loire                    | 317 583                    | 19 176                 | 6,0        | 86,2  | 4,3        | 9,0         | 0,5        |                     |            | 100,0        |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur          | 410 067                    | 24 700                 | 6,0        | 65,5  | 5,7        | 13,3        | 13,2       | 2,2                 | 0,1        | 100,0        |
| <b>France métropolitaine</b>        | <b>5 292 478</b>           | <b>319 007</b>         | <b>6,0</b> | <b>75,2</b>                                   | <b>7,5</b> | <b>12,4</b> | <b>3,0</b> | <b>1,3</b>          | <b>0,6</b> | <b>100,0</b> |
| Guadeloupe                          | 43 302                     | 2 291                  | 5,3        | 67,0  |            | 33,0        |            |                     |            | 100,0        |
| Guyane                              | 36 846                     | 656                    | 1,8        | 63,6  |            | 25,3        |            |                     | 11,1       | 100,0        |
| Martinique                          | 31 518                     | 1 825                  | 5,8        | 71,3  |            | 28,7        |            |                     |            | 100,0        |
| Mayotte                             | 46 538                     | 164                    | 0,4        | 59,1  |            | 40,9        |            |                     |            | 100,0        |
| La Réunion                          | 98 317                     | 7 332                  | 7,5        | 63,3  | 9,6        | 23,6        |            | 3,5                 |            | 100,0        |
| <b>DROM</b>                         | <b>256 521</b>             | <b>12 268</b>          | <b>4,8</b> | <b>65,1</b>                                   | <b>5,7</b> | <b>26,5</b> |            | <b>2,1</b>          | <b>0,6</b> | <b>100,0</b> |
| <b>France métropolitaine + DROM</b> | <b>5 548 999</b>           | <b>331 275</b>         | <b>6,0</b> | <b>74,8</b>                                   | <b>7,4</b> | <b>13,0</b> | <b>2,8</b> | <b>1,4</b>          | <b>0,6</b> | <b>100,0</b> |

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais) et dans celles du lycée général, technologique et professionnel (hors ULIS). Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

3. Y compris portugais.

**Lecture** : 6,0% des élèves du second degré sont scolarisés dans une section linguistique. Pour 7,4% d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

© DEPP

## 4 Scolarisation en sections linguistiques selon l'origine sociale à la rentrée 2020 (1)

|   | Très favorisée | Favorisée  | Moyenne    | Défavorisée |
|---|----------------|------------|------------|-------------|
| Part des élèves en sections linguistiques (%)                     |                |            |            |             |
| Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) (2) | 5,5            | 3,1        | 2,5        | 1,8         |
| Total formations GT en lycée (hors ULIS)                          | 19,4           | 12,8       | 10,5       | 8,0         |
| Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)            | 5,2            | 4,0        | 3,9        | 2,9         |
| <b>Ensemble (hors Segpa, ULIS et dispo. relais)</b>               | <b>10,9</b>    | <b>6,3</b> | <b>5,0</b> | <b>3,4</b>  |

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

1. Hors origine sociale non renseignée.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture** : 10,9% des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés dans une section linguistique. C'est le cas de 3,4% des élèves d'origine sociale défavorisée.

© DEPP

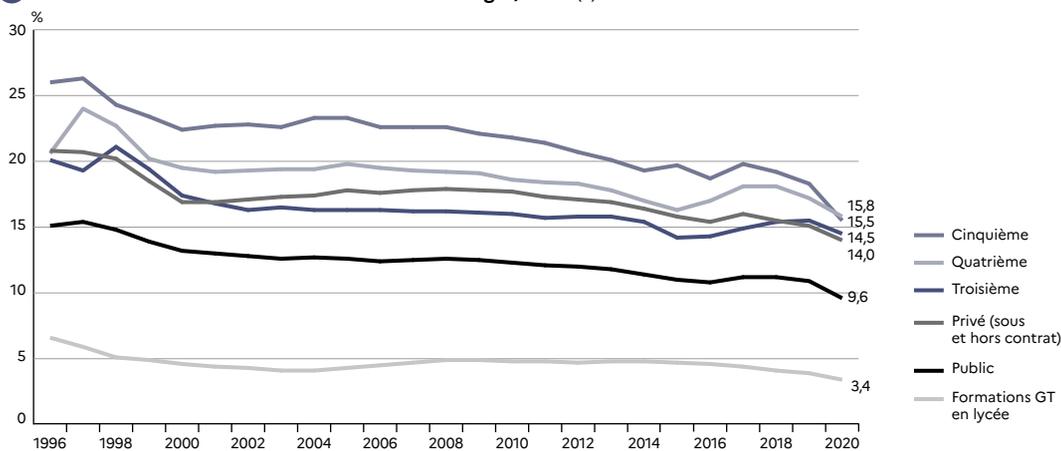
En France métropolitaine et dans les DROM, 15,5% des élèves de cinquième et 14,5% de ceux de troisième ont choisi l'option latin à la rentrée 2020 (1). L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée autour de 23% au début des années 2000, décroît régulièrement depuis 2008. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés (18,8%) que dans ceux du secteur public (14,3%) (2). L'option de grec ancien reste toujours très faiblement suivie : 0,6% en collège. L'option initiation latin et grec ancien est suivie par 0,8% des collégiens.

Au lycée, 3,4% des élèves sont latinistes : 3,3% en première générale et technologique et 3,0% en terminale générale et technologique. Parmi les seuls élèves

de première et terminale générale, respectivement 0,3% et 0,1% suivent l'enseignement de spécialité littérature langue et culture de l'antiquité latin (3). Les élèves apprenant le grec ancien sont peu nombreux : ils représentent 0,8% des élèves des formations générales et technologiques de lycée (2).

L'étude du latin demeure fortement liée à l'origine sociale. Ainsi, en collège, seulement 9,7% des élèves d'origine sociale défavorisée apprennent le latin, contre 25,1% des élèves d'origine très favorisée. Le constat est le même en lycée : 1,9% des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 5,0% des élèves de milieux très favorisés (4).

### 1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré, en % (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS (2).

1. Y compris littérature langue et culture de l'antiquité latin et grec, hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.

2. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

Lecture : en 2019, 3,9% des élèves des formations générales et technologiques (GT) étudient le latin.

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Étude du latin et du grec ancien, origine sociale** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 20.37.

## 2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec y compris littérature langue et culture de l'antiquité latin et grec dans le second degré à la rentrée 2020, hors ULIS

|  |  | Effectif total de la classe | Latin          |             | Grec ancien (1) |            | Initiation Latin et Grec |                |
|--|--|-----------------------------|----------------|-------------|-----------------|------------|--------------------------|----------------|
|  |  |                             | Effectifs      | %           | Effectifs       | %          | Effectifs                | %              |
| <b>Public</b>                                | Cinquième  | 647 650                     | 91 521         | 14,1        | 126             | ε          | 4 777                    | 0,7            |
|  | Quatrième  | 636 038                     | 95 407         | 15,0        | 624             | 0,1        | 5 317                    | 0,8            |
|  | Troisième  | 644 594                     | 88 289         | 13,7        | 10 210          | 1,6        | 7 477                    | 1,2            |
|  | <b>Total cinquième à troisième</b>                           | <b>1 928 282</b>            | <b>275 217</b> | <b>14,3</b> | <b>10 960</b>   | <b>0,6</b> | <b>17 571</b>            | <b>0,9</b>     |
|  | Seconde générale et technologique                            | 446 081                     | 12 601         | 2,8         | 3 231           | 0,7        |                          |                |
|  | Première générale et technologique                           | 413 261                     | 10 538         | 2,5         | 2 823           | 0,7        |                          |                |
|  | Terminale générale et technologique                          | 405 439                     | 9 011          | 2,2         | 2 619           | 0,6        |                          |                |
|  | <b>Total formations générales et technologiques en lycée</b> | <b>1 264 781</b>            | <b>32 150</b>  | <b>2,5</b>  | <b>8 673</b>    | <b>0,7</b> |                          |                |
| <b>Total Public</b>                          |  | <b>3 193 063</b>            | <b>307 367</b> | <b>9,6</b>  | <b>19 633</b>   | <b>0,6</b> | <b>17 571</b>            | <b>(2) 0,9</b> |
| <b>Privé (sous et hors contrat)</b>          | Cinquième  | 183 545                     | 37 594         | 20,5        | 188             | 0,1        | 1 221                    | 0,7            |
|  | Quatrième  | 179 805                     | 33 378         | 18,6        | 660             | 0,4        | 779                      | 0,4            |
|  | Troisième  | 182 280                     | 31 579         | 17,3        | 2 470           | 1,4        | 924                      | 0,5            |
|  | <b>Total cinquième à troisième</b>                           | <b>545 630</b>              | <b>102 551</b> | <b>18,8</b> | <b>3 318</b>    | <b>0,6</b> | <b>2 924</b>             | <b>0,5</b>     |
|  | Seconde générale et technologique                            | 121 867                     | 8 719          | 7,2         | 1 878           | 1,5        |                          |                |
|  | Première générale et technologique                           | 115 375                     | 6 773          | 5,9         | 1 621           | 1,4        |                          |                |
|  | Terminale générale et technologique                          | 109 330                     | 6 438          | 5,9         | 1 331           | 1,2        |                          |                |
|  | <b>Total formations générales et technologiques en lycée</b> | <b>346 572</b>              | <b>21 930</b>  | <b>6,3</b>  | <b>4 830</b>    | <b>1,4</b> |                          |                |
| <b>Total Privé</b>                           |  | <b>892 202</b>              | <b>124 481</b> | <b>14,0</b> | <b>8 148</b>    | <b>0,9</b> | <b>2 924</b>             | <b>(2) 0,5</b> |
| <b>Public + Privé (sous et hors contrat)</b> | Cinquième  | 831 195                     | 129 115        | 15,5        | 314             | ε          | 5 998                    | 0,7            |
|  | Quatrième  | 815 843                     | 128 785        | 15,8        | 1 284           | 0,2        | 6 096                    | 0,7            |
|  | Troisième  | 826 874                     | 119 868        | 14,5        | 12 680          | 1,5        | 8 401                    | 1,0            |
|  | <b>Total cinquième à troisième</b>                           | <b>2 473 912</b>            | <b>377 768</b> | <b>15,3</b> | <b>14 278</b>   | <b>0,6</b> | <b>20 495</b>            | <b>0,8</b>     |
|  | Seconde générale et technologique                            | 567 948                     | 21 320         | 3,8         | 5 109           | 0,9        |                          |                |
|  | Première générale et technologique                           | 528 636                     | 17 311         | 3,3         | 4 444           | 0,8        |                          |                |
|  | Terminale générale et technologique                          | 514 769                     | 15 449         | 3,0         | 3 950           | 0,8        |                          |                |
|  | <b>Total formations générales et technologiques en lycée</b> | <b>1 611 353</b>            | <b>54 080</b>  | <b>3,4</b>  | <b>13 503</b>   | <b>0,8</b> |                          |                |
| <b>Total Public + Privé</b>                  |  | <b>4 085 265</b>            | <b>431 848</b> | <b>10,6</b> | <b>27 781</b>   | <b>0,7</b> | <b>20 495</b>            | <b>(2) 0,8</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.

2. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>.

## 3 Répartition des élèves qui suivent en première et terminale générales les enseignements de spécialité littérature langue et culture de l'antiquité latin et grec à la rentrée 2020, hors ULIS

|  |                           | Effectif total de la classe | Littérature Latin |            | Littérature Grec |            | Total littérature Latin et Grec |            |
|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------|------------|------------------|------------|---------------------------------|------------|
|  |                           |                             | Effectifs         | %          | Effectifs        | %          | Effectifs                       | %          |
| <b>Public</b>                                | Première générale         | 294 059                     | 822               | 0,3        | 225              | 0,1        | 1 047                           | 0,4        |
| <b>Privé (sous et hors contrat)</b>          | Première générale         | 92 040                      | 192               | 0,2        | 29               | ε          | 221                             | 0,2        |
| <b>Public + Privé (sous et hors contrat)</b> | <b>Première générale</b>  | <b>386 099</b>              | <b>1 014</b>      | <b>0,3</b> | <b>254</b>       | <b>0,1</b> | <b>1 268</b>                    | <b>0,3</b> |
| <b>Public</b>                                | Terminale générale        | 289 232                     | 319               | 0,1        | 87               | ε          | 406                             | 0,1        |
| <b>Privé (sous et hors contrat)</b>          | Terminale générale        | 86 575                      | 100               | 0,1        | 32               | ε          | 132                             | 0,2        |
| <b>Public + Privé (sous et hors contrat)</b> | <b>Terminale générale</b> | <b>375 807</b>              | <b>419</b>        | <b>0,1</b> | <b>119</b>       | <b>ε</b>   | <b>538</b>                      | <b>0,1</b> |
| <b>Total Public + Privé</b>                  |                           | <b>761 906</b>              | <b>1 433</b>      | <b>0,2</b> | <b>373</b>       | <b>ε</b>   | <b>1 806</b>                    | <b>0,2</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

## 4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2020 (1)

|  | Très favorisée | Favorisée   | Moyenne     | Défavorisée | Total       |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Cinquième  | 26,4           | 16,9        | 13,5        | 9,5         | 15,8        |
| Quatrième  | 25,6           | 17,4        | 14,0        | 10,3        | 16,0        |
| Troisième  | 23,2           | 16,2        | 13,0        | 9,4         | 14,7        |
| <b>Total cinquième à troisième</b>                           | <b>25,1</b>    | <b>16,8</b> | <b>13,5</b> | <b>9,7</b>  | <b>15,5</b> |
| Seconde générale et technologique                            | 5,7            | 3,5         | 3,0         | 2,2         | 3,8         |
| Première générale et technologique                           | 4,7            | 2,7         | 2,5         | 1,8         | 3,1         |
| Terminale générale et technologique                          | 4,5            | 2,7         | 2,3         | 1,6         | 2,9         |
| <b>Total formations générales et technologiques en lycée</b> | <b>5,0</b>     | <b>3,0</b>  | <b>2,6</b>  | <b>1,9</b>  | <b>3,3</b>  |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors littérature langue et culture latin et grec, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

**Lecture :** à la rentrée 2020, 26,4% des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin, c'est le cas de 9,5% des élèves de cinquième de milieux défavorisés.

En 2020, les établissements du second degré accueillent 87 200 élèves dans des **sections d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa). Jusqu'à la rentrée 2010, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (sixième à troisième) suivie de deux ans de formation qualifiante en CAP. Aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de Segpa de la sixième à la troisième. Sur ce champ des scolarités en collège, depuis la rentrée 1996 et la création des Segpa, les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de plus de 20 000 élèves (1). En parallèle de cette baisse des effectifs, la part des Segpa sur l'ensemble des élèves en formation en collège est passée de 3,3% en 2005 à 2,5% en 2017. Depuis 2017, les effectifs d'élèves de Segpa augmentent chaque année, mais la part des élèves de Segpa sur l'ensemble des élèves en formation reste stable, autour de 2,5%.

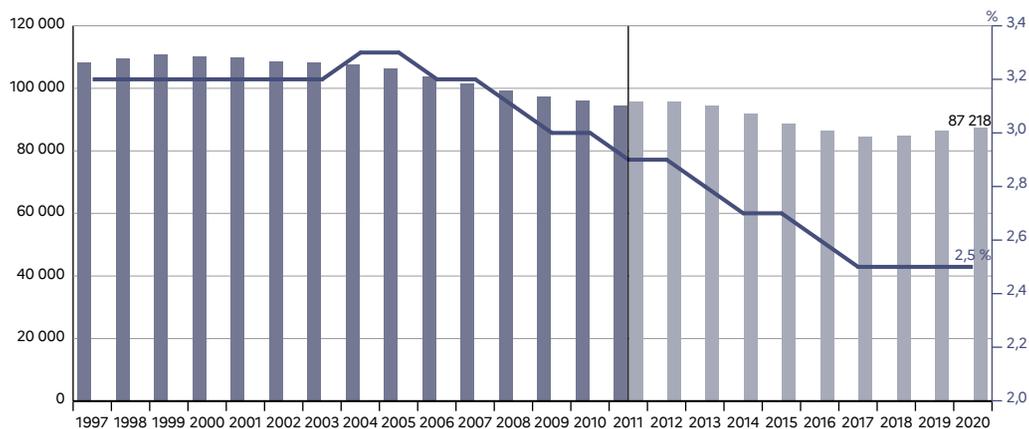
Près d'un élève sur quatre préparant une première année de CAP sous statut scolaire en 2020 est issu de Segpa, que ce soit dans une spécialité de production

ou de services (2). Trois spécialités de CAP scolarisent en première année plus de 1 000 élèves issus de Segpa : « Équipier polyvalent du commerce » (32,3% des effectifs), « Assistant(e) technique en milieu familial et collectif » (36,9%) et « Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria » (33,8%).

L'orientation des élèves après la Segpa est majoritairement tournée vers la voie professionnelle, principalement le CAP sous formation scolaire. Ainsi, 62,4% des élèves inscrits en troisième Segpa en 2019 se sont inscrits en première année de CAP à la rentrée 2020 (3). Les orientations en seconde professionnelle sont plus minoritaires, 6,7% de ces élèves, un taux ayant toutefois doublé en trois ans.

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont moins implantées en Île-de-France (0,9% à Paris) que dans le Nord-Est de la France (3,5% à Dijon) et dans les DROM (5,1% en Martinique) (4).

### 1 Évolution des effectifs de Segpa et de la part qu'ils représentent



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé, MENJS.

Lecture : en 2020, 87 218 élèves sont inscrits en sixième, cinquième, quatrième ou troisième Segpa. Ils représentent 2,5% de l'ensemble des élèves en formation en collège.

© DEPP

#### Précisions

Contrairement aux années précédentes, les ULIS ont été prises en compte, ce nouveau mode de calcul a été également appliqué rétroactivement aux années antérieures, c'est pourquoi des écarts pour les années précédentes peuvent apparaître entre cette édition et les éditions précédentes.

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 1702 ; 1545.  
- DEPP-MENJS, 2021, *Géographie de l'École 2021*, fiche 7, « La scolarisation au collège ».

## 2 Proportion d'élèves issus de Segpa parmi les effectifs de première année de CAP en 2020, selon la spécialité de formation

|  | Effectifs des premières années de CAP | dont issus de Segpa | Part (%)    |
|--|---------------------------------------|---------------------|-------------|
| <b>Total spécialités de la production</b>                        | <b>31 478</b>                         | <b>7 764</b>        | <b>24,7</b> |
| Électricien  | 3 730                                 | 894                 | 24,5        |
| Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria | 3 590                                 | 1 200               | 33,8        |
| Cuisine  | 2 533                                 | 762                 | 30,1        |
| Menuisier fabricant de menuiserie, mobilier et agencement        | 1 632                                 | 371                 | 22,8        |
| dont : Maintenance des véhicules option A voitures particulières | 1 632                                 | 588                 | 36,2        |
| Peintre applicateur de revêtements                               | 1 383                                 | 402                 | 28,6        |
| Serrurier métallier  | 1 340                                 | 285                 | 21,6        |
| Maçon  | 1 170                                 | 297                 | 26,8        |
| Monteur installations sanitaires                                 | 1 028                                 | 237                 | 23,2        |
| Autres   | 13 440                                | 2 728               | 20,3        |
| <b>Total spécialités des services</b>                            | <b>24 080</b>                         | <b>6 065</b>        | <b>25,2</b> |
| Équipier polyvalent du commerce                                  | 8 992                                 | 2 904               | 32,3        |
| Assistant(e) technique en milieu familial et collectif           | 3 264                                 | 1 206               | 36,9        |
| Accompagnant éducatif petite enfance                             | 2 210                                 | 372                 | 16,8        |
| Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant           | 2 055                                 | 474                 | 23,1        |
| dont : Métiers de la coiffure                                    | 1 827                                 | 144                 | 7,9         |
| Agent de sécurité  | 1 442                                 | 119                 | 8,3         |
| Opérateur/opératrice logistique                                  | 1 285                                 | 408                 | 31,8        |
| Autres   | 3 005                                 | 438                 | 14,6        |
| <b>Ensemble des spécialités</b>                                  | <b>55 558</b>                         | <b>13 829</b>       | <b>24,9</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

LECTURE : 7 764 élèves de première année de CAP sous statut scolaire relevant du domaine de la production étaient en Segpa en 2019, soit 24,7% des effectifs.

© DEPP

## 3 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements du MENJS

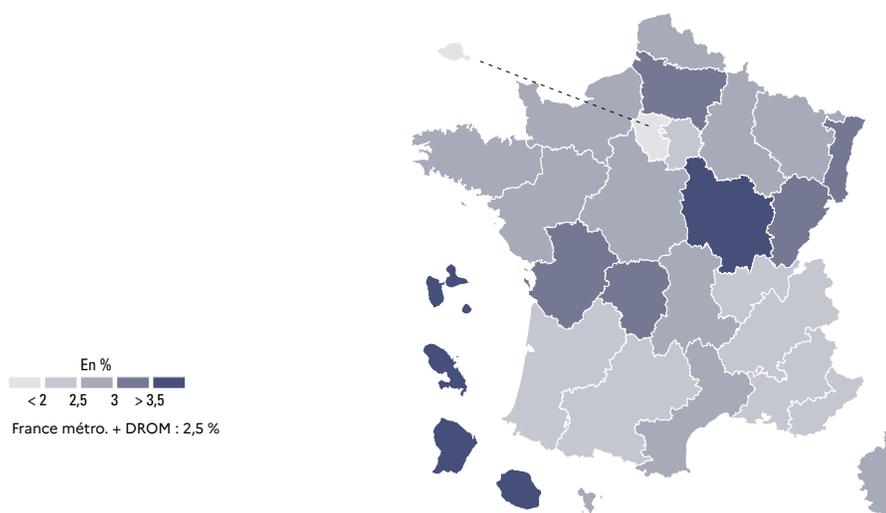
|                                     | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Sixième - cinquième                 | 98,3 | 96,3 | 96,9 | 97,6 | 98,0 |
| Cinquième - quatrième               | 96,3 | 96,4 | 96,5 | 97,1 | 98,1 |
| Quatrième - troisième               | 95,1 | 95,3 | 95,2 | 95,6 | 96,7 |
| Troisième - seconde professionnelle | 3,0  | 3,9  | 4,9  | 5,5  | 6,7  |
| Troisième - CAP                     | 63,1 | 62,7 | 61,9 | 60,4 | 62,4 |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

LECTURE : 62,4% des élèves scolarisés en troisième Segpa en 2019 ont poursuivi leurs études en première année de CAP sous statut scolaire à la rentrée 2020.

© DEPP

## 4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa, rentrée 2020, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS.

© DEPP

## 4.21 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, plus de 183 600 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale : 71,2% en classe ordinaire et 28,8% en **ULIS (1)**. Les élèves en situation de handicap âgés de 11 ans constituent 11% des effectifs et sont pour la plupart (86,3%) scolarisés dans une classe ordinaire. La proportion d'élèves scolarisés en ULIS augmente avec l'âge jusqu'à 15 ans, puis décroît : elle concerne environ un tiers des effectifs âgés de 13 à 15 ans, fin de la scolarité obligatoire, contre environ un quart des 16-17 ans. Seulement 29,3% des élèves en situation de handicap sont des filles. Ce taux est plus élevé en ULIS (35,8%).

Plus de deux élèves sur cinq (43,3%), soit 79 500, bénéficient d'une **aide humaine, individuelle ou mutualisée (2)**. Pour la plupart des troubles, la part des élèves accompagnés varie généralement entre 47,5% et 56,4%. Cependant, les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs ou des troubles auditifs le sont moins (respectivement 25,7% et 31,0%), tandis que les élèves avec troubles du spectre de l'autisme le sont davantage (67,1% d'entre eux).

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques, etc.) concerne 21,4% de l'ensemble des élèves. Certains élèves en situation de handicap en bénéficient davantage lorsqu'ils présentent des troubles visuels (57,1%), moteurs (57,0%), auditifs (36,1%) ou du langage ou de la parole (35,9%) (3).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 16.36; 15.04.

## 1 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves en situation de handicap scolarisés dans le second degré en 2020-2021

|                 | Scolarisation en classe ordinaire<br>(y compris Segpa et EREA) |             |                     | Scolarisation en ULIS |             |                     | Ensemble       |              |                     |
|-----------------|--|-------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------------------|----------------|--------------|---------------------|
|                 | Effectifs  | %           | Part des filles (%) | Effectifs             | %           | Part des filles (%) | Effectifs      | %            | Part des filles (%) |
| 11 ans et moins | 17 531   | 86,3        | 25,0                | 2 788                 | 13,7        | 33,8                | 20 319         | 11,1         | 26,2                |
| 12 ans          | 26 866   | 71,9        | 27,7                | 10 483                | 28,1        | 35,4                | 37 349         | 20,3         | 29,9                |
| 13 ans          | 23 238   | 67,8        | 26,5                | 11 034                | 32,2        | 35,3                | 34 272         | 18,7         | 29,3                |
| 14 ans          | 20 125   | 65,8        | 25,5                | 10 471                | 34,2        | 35,9                | 30 596         | 16,7         | 29,1                |
| 15 ans          | 15 666   | 63,8        | 25,9                | 8 897                 | 36,2        | 35,7                | 24 563         | 13,4         | 29,4                |
| 16 ans          | 11 594   | 73,4        | 26,7                | 4 200                 | 26,6        | 36,6                | 15 794         | 8,6          | 29,3                |
| 17 ans          | 9 172  | 74,2        | 28,3                | 3 188                 | 25,8        | 38,2                | 12 360         | 6,7          | 30,8                |
| 18 ans          | 4 389  | 77,7        | 30,2                | 1 261                 | 22,3        | 38,5                | 5 650          | 3,1          | 32,0                |
| 19 ans          | 1 452  | 78,4        | 31,1                | 401                   | 21,6        | 37,7                | 1 853          | 1,0          | 32,5                |
| 20 ans et plus  | 656  | 76,0        | 37,3                | 207                   | 24,0        | 44,9                | 863            | 0,5          | 39,2                |
| <b>Total</b>    | <b>130 689</b>   | <b>71,2</b> | <b>26,7</b>         | <b>52 930</b>         | <b>28,8</b> | <b>35,8</b>         | <b>183 619</b> | <b>100,0</b> | <b>29,3</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

Lecture : 71,9% des élèves en situation de handicap âgés de 12 ans sont scolarisés en classe ordinaire. 27,7% de ces élèves de 12 ans sont des filles.

© DEPP

## 2 Répartition selon le trouble et le type d'accompagnement en 2020-2021

|                                       | Accompagnement individuel |               | Accompagnement mutualisé | Total         | Part des élèves accompagnés (%) | Pas d'accompagnement | Ensemble       |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------|----------------|
|                                       | Temps plein               | Temps partiel |                          |               |                                 |                      |                |
| Troubles intellectuels ou cognitifs   | 783                       | 3 341         | 12 691                   | 16 815        | 25,7                            | 48 499               | 65 314         |
| Troubles du psychisme                 | 1 501                     | 4 399         | 9 296                    | 15 196        | 53,5                            | 13 211               | 28 407         |
| Troubles du langage et de la parole   | 271                       | 3 505         | 19 364                   | 23 140        | 54,1                            | 19 667               | 42 807         |
| Troubles auditifs                     | 112                       | 334           | 754                      | 1 200         | 31,0                            | 2 665                | 3 865          |
| Troubles visuels                      | 243                       | 492           | 658                      | 1 393         | 47,5                            | 1 537                | 2 930          |
| Troubles viscéraux                    | 155                       | 216           | 531                      | 902           | 51,5                            | 850                  | 1 752          |
| Troubles moteurs                      | 1 031                     | 1 435         | 3 552                    | 6 018         | 50,1                            | 6 003                | 12 021         |
| Plusieurs troubles associés           | 586                       | 1 946         | 7 149                    | 9 681         | 56,4                            | 7 478                | 17 159         |
| Autres troubles                       | 276                       | 1 092         | 3 821                    | 5 189         | 55,4                            | 4 175                | 9 364          |
| <b>Total</b>                          | <b>4 958</b>              | <b>16 760</b> | <b>57 816</b>            | <b>79 534</b> | <b>43,3</b>                     | <b>104 085</b>       | <b>183 619</b> |
| dont troubles du spectre de l'autisme | 1 596                     | 3 767         | 4 682                    | 9 563         | 67,1                            | 4 682                | 14 245         |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

© DEPP

## 3 Accompagnement par un enseignant spécialisé, financement de matériel pédagogique et utilisation de transport spécifique selon le trouble en 2020-2021

|                                       | Part des élèves handicapés bénéficiant (%) |                    |                         |
|---------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
|                                       | d'un enseignant spécialisé (1)             | de matériel adapté | de transport spécifique |
| Troubles intellectuels ou cognitifs   | 9,1  | 6,5                | 21,2                    |
| Troubles du psychisme                 | 4,9  | 10,4               | 9,8                     |
| Troubles du langage et de la parole   | 2,0  | 35,9               | 5,4                     |
| Troubles auditifs                     | 9,0  | 36,1               | 14,4                    |
| Troubles visuels                      | 6,4  | 57,1               | 18,7                    |
| Troubles viscéraux                    | 3,5  | 21,2               | 15,5                    |
| Troubles moteurs                      | 1,9  | 57,0               | 19,2                    |
| Plusieurs troubles associés           | 2,9  | 27,0               | 11,4                    |
| Autres troubles                       | 3,0  | 18,4               | 6,7                     |
| <b>Total</b>                          | <b>4,5</b>                                 | <b>21,4</b>        | <b>13,7</b>             |
| dont troubles du spectre de l'autisme | 2,6  | 18,7               | 18,7                    |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

© DEPP

1. Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, près de 130 700 élèves en situation de handicap fréquentent une classe ordinaire dans un établissement scolaire du second degré relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (1). Ces élèves suivent différentes formations : 61% en collège, 14% en Segpa, 15% en enseignement professionnel et 10% en enseignement général et technologique au lycée. Seuls 3% des élèves porteurs de troubles intellectuels ou cognitifs **scolarisés individuellement** suivent une formation générale ou technologique en lycée alors que 79% d'entre eux sont scolarisés dans une classe ordinaire de niveau collège, Segpa comprises. La proportion est respectivement de 26% et 60% pour les élèves présentant des troubles visuels.

À la dernière rentrée scolaire, les ULIS ont accueilli 52 900 élèves en situation de handicap dont neuf élèves sur dix sont scolarisés dans le secteur public (2). En cinq ans, tous types d'établissements confondus, les ULIS ont accueilli 16 900 élèves supplémentaires (+46,8%). Les élèves d'ULIS collège sont répartis dans 3 659 structures et représentent 1,3% de l'ensemble des élèves de collège, public et privé (3). La part de la scolarisation collective par rapport aux effectifs de collège varie de 0,9% à 2,7% selon les académies. Ce sont dans les académies de Mayotte, de Guyane et de Martinique que l'on observe les taux les plus élevés (plus de 2%) alors que les taux les plus bas concernent cinq académies : La Réunion, Rennes, Aix-Marseille, Lille et Nice (moins de 1,1%).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

#### Source

DEPP-MENJS et DGESCO-MENJS, enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 1 Les élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire selon le trouble et le type de formation en 2020-2021

|  | Formations en collège (hors Segpa) | Segpa         | Formations pro en lycée | Formations GT en lycée | Total          |
|--|------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| Troubles intellectuels ou cognitifs          | 14 327                             | 8 672         | 5 266                   | 997                    | 29 262         |
| Troubles du psychisme                        | 15 126                             | 3 348         | 3 188                   | 2 017                  | 23 679         |
| Troubles du langage ou de la parole          | 25 252                             | 2 948         | 5 552                   | 4 049                  | 37 801         |
| Troubles auditifs                            | 1 833                              | 137           | 635                     | 667                    | 3 272          |
| Troubles visuels                             | 1 490                              | 71            | 380                     | 676                    | 2 617          |
| Troubles viscéraux                           | 902                                | 84            | 251                     | 332                    | 1 569          |
| Troubles moteurs                             | 6 448                              | 290           | 1 659                   | 2 411                  | 10 808         |
| Plusieurs troubles associés                  | 8 619                              | 1 623         | 1 859                   | 1 341                  | 13 442         |
| Autres troubles                              | 5 400                              | 840           | 1 094                   | 905                    | 8 239          |
| <b>Total</b>                                 | <b>79 397</b>                      | <b>18 013</b> | <b>19 884</b>           | <b>13 395</b>          | <b>130 689</b> |
| <i>dont troubles du spectre de l'autisme</i> | <i>6 264</i>                       | <i>332</i>    | <i>1 351</i>            | <i>1 879</i>           | <i>9 826</i>   |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

## 2 Évolution des effectifs des ULIS

|                    | 2001         | 2004         | 2010          | 2012<br>y.c. Mayotte | 2014          | 2015          | 2017          | 2018          | 2019          | 2020          |
|--------------------|--------------|--------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Collège            | 2 111        | 5 538        | 17 703        | 22 284               | 27 548        | 30 006        | 34 762        | 37 291        | 40 299        | 43 626        |
| Lycée (LP et LEGT) |              | 450          | 2 419         | 3 474                | 4 832         | 5 826         | 6 786         | 7 214         | 7 676         | 8 796         |
| ÉREA               |              |              | 107           | 123                  | 208           | 228           | 325           | 386           | 395           | 508           |
| <b>Total</b>       | <b>2 111</b> | <b>5 988</b> | <b>20 229</b> | <b>25 881</b>        | <b>32 588</b> | <b>36 060</b> | <b>41 873</b> | <b>44 891</b> | <b>48 370</b> | <b>52 930</b> |
| Part du public (%) | 91,8         | 89,0         | 89,7          | 89,6                 | 89,7          | 89,4          | 90,0          | 90,0          | 90,0          | 89,9          |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

## 3 Part des effectifs en ULIS par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2020-2021

| Académies et régions académiques    | Nombre d'ULIS | Effectifs d'élèves en ULIS collège | Élèves en ULIS collège (%) |
|-------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------------|
| Clermont-Ferrand                    | 102           | 1 176                              | 1,9                        |
| Grenoble                            | 167           | 2 079                              | 1,2                        |
| Lyon                                | 195           | 2 298                              | 1,3                        |
| <b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>         | <b>464</b>    | <b>5 553</b>                       | <b>1,4</b>                 |
| Besançon                            | 67            | 732                                | 1,3                        |
| Dijon                               | 83            | 928                                | 1,3                        |
| Bourgogne-Franche-Comté             | 150           | 1 660                              | 1,3                        |
| Bretagne (Rennes)                   | 141           | 1 612                              | 1,0                        |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 163           | 1 885                              | 1,5                        |
| Corse                               | 15            | 152                                | 1,1                        |
| Nancy-Metz                          | 144           | 1 687                              | 1,6                        |
| Reims                               | 80            | 820                                | 1,3                        |
| Strasbourg                          | 127           | 1 447                              | 1,6                        |
| <b>Grand Est</b>                    | <b>351</b>    | <b>3 954</b>                       | <b>1,5</b>                 |
| Amiens                              | 139           | 1 784                              | 1,8                        |
| Lille                               | 182           | 2 220                              | 1,0                        |
| <b>Hauts-de-France</b>              | <b>321</b>    | <b>4 004</b>                       | <b>1,3</b>                 |
| Créteil                             | 207           | 2 608                              | 1,1                        |
| Paris                               | 94            | 967                                | 1,1                        |
| Versailles                          | 277           | 3 289                              | 1,1                        |
| <b>Île-de-France</b>                | <b>578</b>    | <b>6 864</b>                       | <b>1,1</b>                 |
| Normandie                           | 177           | 2 067                              | 1,3                        |
| Bordeaux                            | 184           | 2 365                              | 1,5                        |
| Limoges                             | 30            | 378                                | 1,2                        |
| Poitiers                            | 97            | 1 114                              | 1,3                        |
| <b>Nouvelle-Aquitaine</b>           | <b>311</b>    | <b>3 857</b>                       | <b>1,4</b>                 |
| Montpellier                         | 153           | 1 943                              | 1,4                        |
| Toulouse                            | 188           | 2 468                              | 1,7                        |
| <b>Occitanie</b>                    | <b>341</b>    | <b>4 411</b>                       | <b>1,6</b>                 |
| <b>Pays de la Loire (Nantes)</b>    | <b>185</b>    | <b>2 120</b>                       | <b>1,1</b>                 |
| Aix-Marseille                       | 120           | 1 485                              | 1,0                        |
| Nice                                | 93            | 1 058                              | 1,0                        |
| <b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>   | <b>213</b>    | <b>2 543</b>                       | <b>1,0</b>                 |
| <b>France métropolitaine</b>        | <b>3 410</b>  | <b>40 682</b>                      | <b>1,3</b>                 |
| Guadeloupe                          | 85            | 1 003                              | 1,7                        |
| Guyane                              | 55            | 566                                | 2,2                        |
| Martinique                          | 59            | 676                                | 2,7                        |
| Mayotte                             | 26            | 419                                | 2,2                        |
| La Réunion                          | 24            | 280                                | 0,9                        |
| <b>DROM</b>                         | <b>249</b>    | <b>2 944</b>                       | <b>1,9</b>                 |
| <b>France métropolitaine + DROM</b> | <b>3 659</b>  | <b>43 626</b>                      | <b>1,3</b>                 |

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

Plus d'un enfant en situation de handicap né en 2005 sur cinq atteint « à l'heure » la classe de troisième, de troisième **Segpa** ou de troisième prépa-métiers (y compris ULIS) (1). Néanmoins, les écarts de scolarisation à ce niveau sont importants selon la nature du trouble : environ deux tiers des enfants ayant un trouble visuel sont en troisième à 14 ans, contre la moitié de ceux ayant un trouble moteur et moins d'un dixième de ceux ayant des troubles intellectuels et cognitifs. Parmi les élèves en situation de handicap, 53% sont scolarisés en quatrième : 14% en Segpa, 22% en ULIS, et 17% en classe ordinaire, parmi lesquels 80% (14% du total) étaient déjà scolarisés en classe ordinaire à neuf ans (2).

À 14 ans, 20% des élèves en situation de handicap sont scolarisés dans un établissement social et médico-social (ESMS) dont 80% (soit 16% du total) étaient scolarisés

en ULIS à l'âge de 9 ans. La scolarisation en ESMS concerne notamment les enfants qui présentent des troubles du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés (respectivement 33% et 28%) et, dans une moindre mesure, des troubles intellectuels ou cognitifs (23%) ou des troubles auditifs ou du psychisme (18%).

La part d'élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire dépend du milieu social (3). À 14 ans, 61% des élèves issus d'un milieu très favorisé sont scolarisés dans une classe ordinaire, contre 54% des élèves issus d'un milieu social moyen et 48% des élèves issus d'un milieu défavorisé. De même, à l'âge de 10 ans, 61% des élèves en situation de handicap issus d'un milieu social très favorisé étaient alors scolarisés en classe ordinaire contre, respectivement, 49% et 36% des élèves issus d'un milieu social moyen ou défavorisé.

### Précisions

**Le Panel d'élèves en situation de handicap** – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 7 000 élèves nés en 2005 recrutés en 2013 ou en 2014 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles.

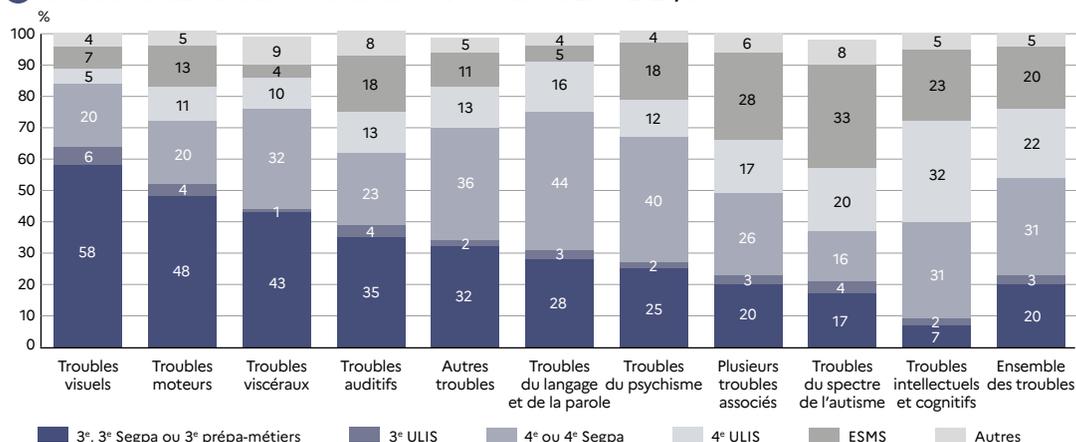
Les effectifs sont pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2005 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DROM (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

**Classification des principaux troubles, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 19.01 ; 18.26 ; 16.36 ; 16.26 ; 15.04.
- DEPP-MEN-MESRI, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### 1 Situation scolaire à 14 ans selon la nature du trouble en 2019-2020, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

### 2 Parcours scolaires de 9 à 14 ans des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon la nature du trouble, en %

| Nature du trouble  | Troubles visuels | Troubles moteurs | Troubles viscéraux | Troubles auditifs | Autres troubles | Troubles du langage et de la parole | Troubles du psychisme | Plusieurs troubles associés | Troubles du spectre autistique | Troubles intellectuels et cognitifs | Ensemble des troubles |
|--|------------------|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| De ULIS-école ou ESMS à 3 <sup>e</sup>                       | 5                | 1                | 3                  | 2                 | 2               | 0                                   | 1                     | 1                           | 1                              | 1                                   | 1                     |
| De classe ordinaire à 3 <sup>e</sup> sans redoublement       | 51               | 43               | 37                 | 30                | 26              | 24                                  | 19                    | 16                          | 16                             | 16                                  | 16                    |
| En 3 <sup>e</sup> (hors Segpa et hors ULIS)                  | 56               | 45               | 40                 | 33                | 28              | 24                                  | 20                    | 17                          | 17                             | 6                                   | 17                    |
| En 3 <sup>e</sup> Segpa (hors ULIS)                          | 1                | 1                | 2                  | 0                 | 3               | 2                                   | 4                     | 1                           | 1                              | 1                                   | 2                     |
| En 3 <sup>e</sup> prépa-métiers                              | 1                | 2                | 1                  | 2                 | 2               | 1                                   | 2                     | 2                           | 0                              | 1                                   | 1                     |
| De ULIS-école à 4 <sup>e</sup>                               | 2                | 2                | 0                  | 3                 | 2               | 2                                   | 3                     | 1                           | 2                              | 4                                   | 3                     |
| De classe ordinaire à 4 <sup>e</sup> avec redoublement       | 13               | 13               | 18                 | 12                | 20              | 25                                  | 21                    | 16                          | 10                             | 7                                   | 14                    |
| Autres parcours  | 2                | 1                | 7                  | 4                 | 3               | 1                                   | 2                     | 0                           | 1                              | 0                                   | 1                     |
| En 4 <sup>e</sup> (hors Segpa et hors ULIS)                  | 17               | 16               | 26                 | 19                | 25              | 28                                  | 25                    | 18                          | 12                             | 12                                  | 17                    |
| De ULIS ou ESMS à 4 <sup>e</sup> Segpa                       | 1                | 1                | 1                  | 1                 | 2               | 6                                   | 4                     | 4                           | 2                              | 14                                  | 8                     |
| De classe ordinaire à 4 <sup>e</sup> Segpa avec redoublement | 1                | 3                | 5                  | 2                 | 7               | 9                                   | 9                     | 3                           | 2                              | 5                                   | 5                     |
| Autres parcours  | 1                | 0                | 0                  | 1                 | 1               | 1                                   | 2                     | 1                           | 0                              | 1                                   | 1                     |
| En 4 <sup>e</sup> Segpa (hors ULIS)                          | 3                | 4                | 6                  | 4                 | 11              | 15                                  | 15                    | 9                           | 4                              | 19                                  | 14                    |
| ULIS - 5 <sup>e</sup>  | 1                | 1                | 1                  | 2                 | 1               | 1                                   | 0                     | 1                           | 2                              | 2                                   | 1                     |
| ULIS - 4 <sup>e</sup>  | 5                | 11               | 10                 | 13                | 13              | 16                                  | 12                    | 17                          | 20                             | 32                                  | 22                    |
| ULIS - 3 <sup>e</sup>  | 6                | 4                | 1                  | 4                 | 2               | 3                                   | 2                     | 3                           | 4                              | 2                                   | 3                     |
| ULIS - autres niveaux  | 0                | 0                | 0                  | 0                 | 0               | 0                                   | 0                     | 1                           | 1                              | 1                                   | 0                     |
| En ULIS  | 12               | 16               | 13                 | 19                | 17              | 21                                  | 14                    | 22                          | 27                             | 37                                  | 26                    |
| De ULIS-école à ESMS   | 6                | 11               | 2                  | 12                | 8               | 3                                   | 12                    | 23                          | 28                             | 12                                  | 16                    |
| De ESMS à ESMS   | 0                | 1                | 0                  | 1                 | 1               | 0                                   | 1                     | 1                           | 1                              | 9                                   | 1                     |
| Autres parcours  | 1                | 1                | 2                  | 4                 | 2               | 1                                   | 4                     | 4                           | 5                              | 1                                   | 3                     |
| Scolarisé en ESMS  | 7                | 13               | 4                  | 18                | 11              | 5                                   | 18                    | 28                          | 33                             | 23                                  | 20                    |
| Autres situations (1)  | 2                | 4                | 8                  | 6                 | 4               | 3                                   | 4                     | 3                           | 6                              | 2                                   | 3                     |
| <b>Total</b>   | <b>100</b>       | <b>100</b>       | <b>100</b>         | <b>100</b>        | <b>100</b>      | <b>100</b>                          | <b>100</b>            | <b>100</b>                  | <b>100</b>                     | <b>100</b>                          | <b>100</b>            |

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

1. Sont rassemblés dans « Autres » les élèves scolarisés dans d'autres niveaux, scolarisés à domicile, partis à l'étranger, non scolarisés ainsi que les élèves décédés.

Lecture : 64% des élèves ayant des troubles visuels entrent à l'heure en 3<sup>e</sup> contre 23% de l'ensemble des élèves en situation de handicap. 6% sont en ULIS-3<sup>e</sup>, 1% sont en Segpa-3<sup>e</sup>, 1% en prépa-métiers 3<sup>e</sup> et 56% sont en 4<sup>e</sup> ordinaire (51% étaient en classe ordinaire à 9 ans et 5% étaient en ULIS-école à 9 ans). 25% sont en 4<sup>e</sup> (17% en 4<sup>e</sup> hors Segpa hors ULIS, 3% en 4<sup>e</sup> Segpa et 5% en 4<sup>e</sup> ULIS), 7% sont scolarisés en ESMS, 1% sont en 5<sup>e</sup> ULIS, et 2% sont dans d'autres situations.

### 3 Niveau atteint à 10 ans et à 14 ans selon l'origine sociale en 2015-2016 et en 2019-2020, en %

|  | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Ensemble |
|--|----------------|-----------|---------|-------------|----------|
| Classe ordinaire à 10 ans  | 61             | 58        | 49      | 36          | 45       |
| dont CM2 à 10 ans  | 39             | 31        | 24      | 15          | 22       |
| Classe ordinaire à 14 ans  | 61             | 60        | 54      | 48          | 52       |
| dont 3 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> Segpa ou 3 <sup>e</sup> prépa-métiers | 35             | 28        | 21      | 14          | 20       |
| ULIS à 10 ans  | 23             | 27        | 35      | 45          | 38       |
| ULIS à 14 ans  | 19             | 21        | 26      | 29          | 26       |
| ESMS à 10 ans  | 11             | 11        | 13      | 15          | 14       |
| ESMS à 14 ans  | 16             | 17        | 18      | 21          | 20       |
| Autres situations à 10 ans   | 5              | 4         | 3       | 3           | 3        |
| Autres situations à 14 ans   | 3              | 2         | 2       | 2           | 2        |

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

© DEPP

À 18 ans, 78 % des jeunes en situation de handicap nés en 2001 sont toujours scolarisés, dont 40 % en voie professionnelle hors ULIS, 6 % en voie générale ou technologique hors ULIS, 4 % en ULIS, 7 % dans l'enseignement supérieur et 21 % en milieu spécialisé (ESMS) (1)(2).

Les élèves scolarisés en voie professionnelle (hors ULIS) sont le plus souvent en terminale professionnelle (10 %), en apprentissage (10 %) ou en CAP (9 %). Les jeunes avec des troubles du langage et de la parole, des troubles du psychisme ou d'autres troubles sont le plus souvent scolarisés en voie professionnelle. En revanche, 30 % des élèves avec des troubles visuels sont étudiants dans l'enseignement supérieur à 18 ans : 40 % de ces élèves sont inscrits en licence, et 20 % en CPGE.

L'accès à l'enseignement supérieur à l'âge de 18 ans pour les jeunes en situation de handicap nés en 2001 varie

nettement selon les troubles, mais aussi selon l'origine sociale. La part de jeunes étudiants issus de milieux très favorisés à cet âge est cinq fois plus élevée que celle des jeunes de milieux défavorisés (3).

À 18 ans, seulement 4 % des élèves en situation de handicap nés en 2001 sont en ULIS. Cette part a baissé de 22 points de pourcentage en quatre ans et concerne tous les milieux sociaux. La quasi-totalité de ces élèves suit un enseignement de la voie professionnelle.

La part des élèves en situation de handicap nés en 2001 qui ne sont pas scolarisés à 18 ans est de 20 %. Cette part est supérieure pour les élèves de milieux défavorisés, les élèves avec des troubles du psychisme ou des troubles du spectre de l'autisme. Une part de ces derniers (14 %) est accueillie en milieu spécialisé, mais sans scolarisation.

### Précisions

**Le Panel** – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 5 000 élèves nés en 2001 recrutés en 2013 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilité inégale afin de garantir la représentativité de tous

les troubles. Les effectifs ont été pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2001 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DROM (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

**Classification des principaux troubles, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire »

### Pour en savoir plus

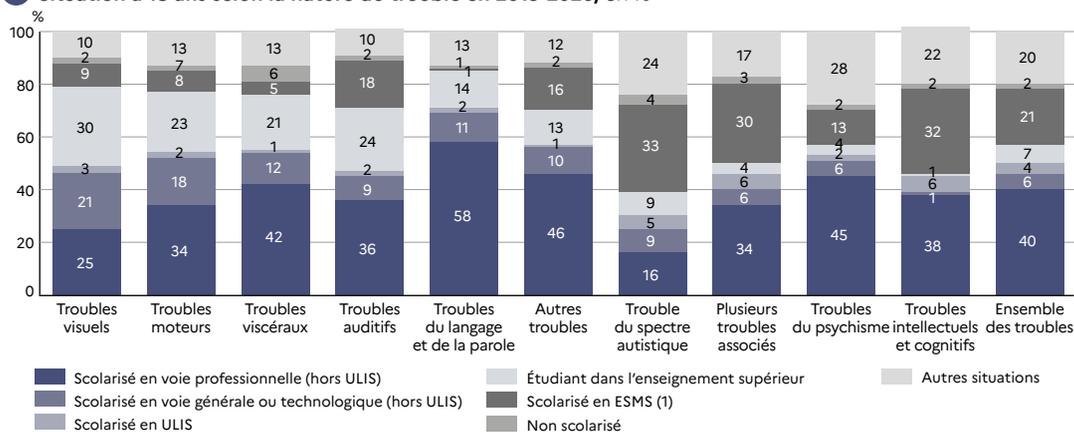
- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

- MEN-MESRI-DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### Source

DEPP-MENJS, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001.

### 1 Situation à 18 ans selon la nature du trouble en 2019-2020, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

© DEPP

### 2 Parcours scolaires de 12 ans à 18 ans des élèves en situation de handicap nés en 2001 selon la nature du trouble, en %

| Nature du trouble  | Troubles visuels | Troubles moteurs | Troubles viscéraux | Troubles auditifs | Troubles du langage et de la parole | Autres troubles | Trouble du spectre de l'autisme | Plusieurs troubles associés | Troubles du psychisme | Troubles intellectuels et cognitifs | Ensemble des troubles |
|--|------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| En terminale GT avec redoublement                              | 17               | 16               | 12                 | 7                 | 10                                  | 9               | 6                               | 5                           | 4                     | 0                                   | 5                     |
| Dans un autre niveau ou niveau n.d.                            | 4                | 2                | 1                  | 3                 | 1                                   | 2               | 3                               | 1                           | 2                     | 0                                   | 1                     |
| <b>Scolarisé en voie générale ou technologique (hors ULIS)</b> | <b>21</b>        | <b>18</b>        | <b>12</b>          | <b>9</b>          | <b>11</b>                           | <b>10</b>       | <b>9</b>                        | <b>6</b>                    | <b>6</b>              | <b>1</b>                            | <b>6</b>              |
| En seconde professionnelle                                     | 1                | 1                | 1                  | 1                 | 2                                   | 1               | 1                               | 0                           | 2                     | 3                                   | 2                     |
| En première professionnelle                                    | 6                | 6                | 12                 | 6                 | 8                                   | 5               | 5                               | 6                           | 8                     | 7                                   | 7                     |
| En terminale professionnelle avec redoublement                 | 10               | 16               | 15                 | 15                | 24                                  | 14              | 5                               | 10                          | 12                    | 4                                   | 10                    |
| <b>Sous-total bac-professionnel (hors ULIS)</b>                | <b>17</b>        | <b>23</b>        | <b>28</b>          | <b>22</b>         | <b>35</b>                           | <b>20</b>       | <b>11</b>                       | <b>16</b>                   | <b>22</b>             | <b>15</b>                           | <b>20</b>             |
| En CAP (hors ULIS)   | 2                | 3                | 8                  | 7                 | 6                                   | 8               | 3                               | 7                           | 9                     | 13                                  | 9                     |
| En apprentissage   | 6                | 7                | 5                  | 7                 | 17                                  | 16              | 3                               | 11                          | 13                    | 9                                   | 10                    |
| <b>Autres formation professionnelle (hors ULIS)</b>            | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>1</b>           | <b>0</b>          | <b>1</b>                            | <b>2</b>        | <b>0</b>                        | <b>0</b>                    | <b>0</b>              | <b>1</b>                            | <b>1</b>              |
| <b>Scolarisé en voie professionnelle (hors ULIS)</b>           | <b>25</b>        | <b>34</b>        | <b>42</b>          | <b>36</b>         | <b>58</b>                           | <b>46</b>       | <b>16</b>                       | <b>34</b>                   | <b>45</b>             | <b>38</b>                           | <b>40</b>             |
| <b>Scolarisé en ULIS</b>                                       | <b>3</b>         | <b>3</b>         | <b>1</b>           | <b>2</b>          | <b>2</b>                            | <b>1</b>        | <b>5</b>                        | <b>6</b>                    | <b>2</b>              | <b>6</b>                            | <b>4</b>              |
| En STS   | 7                | 9                | 7                  | 7                 | 7                                   | 8               | 4                               | 1                           | 3                     | 0                                   | 3                     |
| En CPGE  | 6                | 2                | 3                  | 4                 | 2                                   | 2               | 1                               | 0                           | 0                     | 0                                   | 1                     |
| En licence   | 12               | 9                | 7                  | 6                 | 3                                   | 2               | 3                               | 2                           | 1                     | 0                                   | 2                     |
| Autres formations de l'enseignement supérieur                  | 5                | 3                | 4                  | 6                 | 2                                   | 0               | 1                               | 1                           | 0                     | 0                                   | 1                     |
| <b>Étudiants dans l'enseignement supérieur</b>                 | <b>30</b>        | <b>23</b>        | <b>21</b>          | <b>24</b>         | <b>14</b>                           | <b>13</b>       | <b>9</b>                        | <b>4</b>                    | <b>4</b>              | <b>1</b>                            | <b>7</b>              |
| En ESMS depuis plus de 7 ans                                   | 1                | 4                | 0                  | 4                 | 0                                   | 10              | 18                              | 14                          | 6                     | 12                                  | 9                     |
| Passage en ULIS puis scolarisé en ESMS (1)                     | 1                | 2                | 3                  | 6                 | 1                                   | 3               | 11                              | 11                          | 4                     | 14                                  | 8                     |
| En ESMS (1) - Autres parcours                                  | 7                | 2                | 2                  | 7                 | 1                                   | 3               | 4                               | 5                           | 4                     | 5                                   | 4                     |
| <b>Scolarisés en ESMS (1)</b>                                  | <b>9</b>         | <b>8</b>         | <b>5</b>           | <b>18</b>         | <b>1</b>                            | <b>16</b>       | <b>33</b>                       | <b>30</b>                   | <b>13</b>             | <b>32</b>                           | <b>21</b>             |
| <b>Non scolarisés</b>  | <b>10</b>        | <b>13</b>        | <b>13</b>          | <b>10</b>         | <b>13</b>                           | <b>12</b>       | <b>24</b>                       | <b>17</b>                   | <b>28</b>             | <b>22</b>                           | <b>20</b>             |
| <i>dont non scolarisés accueillis en ESMS (1)</i>              | 0                | 2                | 0                  | 1                 | 0                                   | 1               | 14                              | 4                           | 3                     | 3                                   | 3                     |
| <b>Autres situations</b>                                       | <b>2</b>         | <b>2</b>         | <b>6</b>           | <b>2</b>          | <b>1</b>                            | <b>2</b>        | <b>4</b>                        | <b>3</b>                    | <b>2</b>              | <b>2</b>                            | <b>2</b>              |
| <b>Total</b>   | <b>100</b>       | <b>100</b>       | <b>100</b>         | <b>100</b>        | <b>100</b>                          | <b>100</b>      | <b>100</b>                      | <b>100</b>                  | <b>100</b>            | <b>100</b>                          | <b>100</b>            |

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

© DEPP

### 3 Mode de scolarisation à 14 ans et à 18 ans selon l'origine sociale, en %

|  | Très favorisée | Favorisée | Moyenne | Défavorisée | Ensemble |
|--|----------------|-----------|---------|-------------|----------|
| Classe ordinaire à 14 ans                            | 64             | 57        | 51      | 42          | 49       |
| <i>dont 3<sup>e</sup> à 14 ans</i>                   | 36             | 22        | 16      | 9           | 15       |
| Classe ordinaire à 18 ans                            | 37             | 39        | 36      | 35          | 36       |
| <i>dont terminale GT ou pro à 18 ans</i>             | 22             | 19        | 16      | 12          | 15       |
| ULIS à 14 ans  | 20             | 24        | 23      | 29          | 26       |
| ULIS à 18 ans  | 4              | 4         | 4       | 4           | 4        |
| Scolarisé en ESMS (1) à 14 ans                       | 14             | 16        | 22      | 24          | 22       |
| Scolarisé en ESMS (1) à 18 ans                       | 14             | 17        | 21      | 24          | 21       |
| Autres situations à 14 ans                           | 2              | 3         | 4       | 4           | 4        |
| Autres situations à 18 ans                           | 44             | 40        | 39      | 37          | 39       |
| <i>dont apprentissage à 18 ans</i>                   | 9              | 11        | 11      | 10          | 10       |
| <i>dont étudiants dans l'ens. supérieur à 18 ans</i> | 19             | 12        | 6       | 4           | 7        |
| <i>dont non scolarisé à 18 ans</i>                   | 14             | 15        | 20      | 22          | 20       |

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

© DEPP

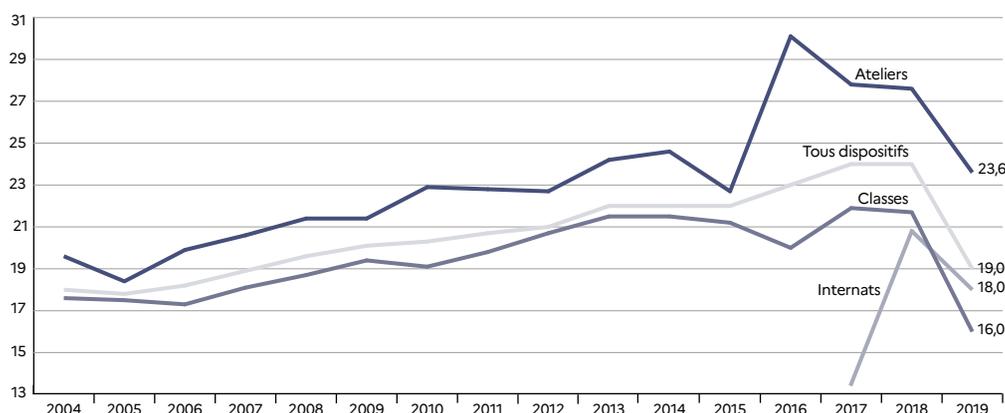
En France métropolitaine et dans les DROM, 428 **dispositifs relais** sont recensés en 2019-2020. Le nombre de séjours peut être estimé à environ 7 700 dont 4 400 en classe relais, 3 250 en atelier relais et 108 en internat relais. Environ 7 270 élèves ont effectué au moins un séjour : 4 130 dans l'une des 282 classes relais, 3 040 dans l'un des 137 ateliers relais et 100 dans les 9 internats relais. L'ensemble des dispositifs ont assuré en moyenne 19 séjours. Ce chiffre est en baisse par rapport à l'année précédente (1). La part des élèves de sixième accueillis en dispositif relais est en baisse et reste la plus faible (4%) parmi les collégiens (2). Les élèves de quatrième, les plus nombreux, représentent 38% des effectifs dans les dispositifs relais.

En 2019-2020, les élèves accueillis en dispositifs relais présentent de nombreuses difficultés : 32,0% d'entre eux ont un retard scolaire d'au moins un an ; 38% ont

une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois ; 25,0% au moins sont sous mesure éducative, sachant que le taux de non-réponse pour cette information est de 15,0% (3).

La moyenne d'âge des élèves orientés en classe relais, en atelier relais ou en internat est élevée : 50,0% des élèves accueillis en classe relais ont 14 ans ou plus, 38,0% en atelier et 54,0% en internat relais. Une part importante des élèves ont connu une scolarité intermittente et sont parfois absents depuis plus de deux mois : 45,5% des élèves en classe relais, 25,0% en atelier et 48,0% en internat. De nombreux élèves sont concernés par une mesure éducative : 34,0% des élèves en internat relais, contre 30,0% en classe et 17,0% en atelier. Les filles constituent un quart des effectifs des dispositifs relais et y sont orientées plus tard que les garçons en moyenne (4).

### 1 Évolution du nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).  
Note : à compter de 2017, la courbe « Tous dispositifs » inclut les internats.

© DGESCO

#### Précisions

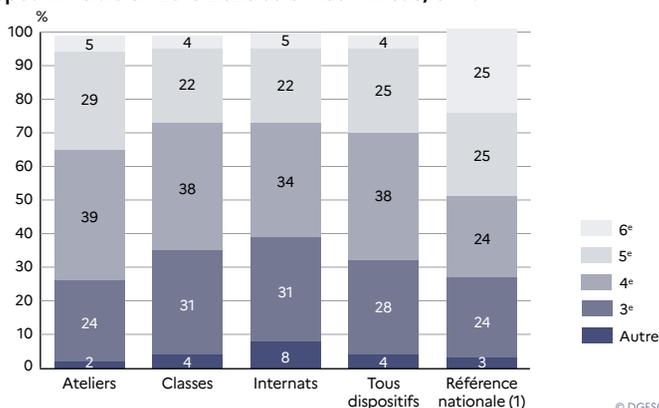
L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 428 dispositifs existants en 2019-2020, en France métropolitaine et dans les DROM. 346 dispositifs (80,8% de l'ensemble) ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen de séjours et d'élèves accueillis dans l'année par type de dispositif et par

académie, le nombre total de séjours d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé.

On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves.

Âge révolu – Voir « Glossaire ».

## 2 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2019-2020 selon leur niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. La référence nationale correspond aux élèves scolarisés dans les collèges publics de France métropolitaine + DROM.  
Lecture : en 2019-2020, 4% des élèves accueillis en dispositif relais sont scolarisés en 6<sup>e</sup> alors que les élèves de 6<sup>e</sup> représentent 25% des effectifs totaux de collégiens publics (référence nationale).

© DGESCO

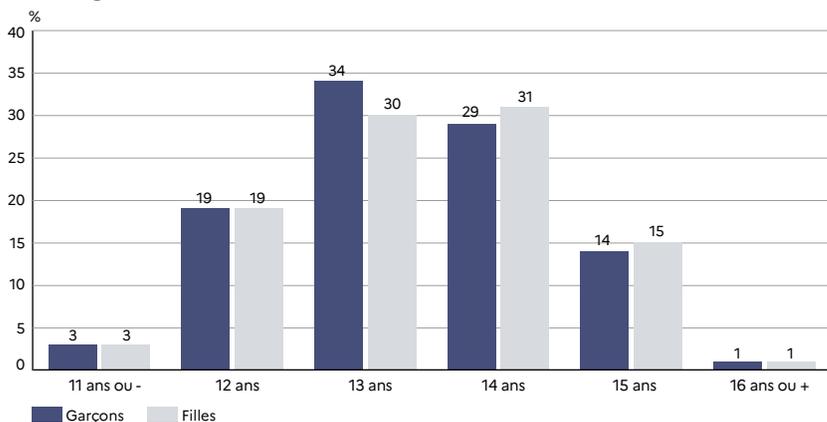
## 3 Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif en 2019-2020, en %

|                                       | Ateliers | Classes | Internats | Tous dispositifs |
|---------------------------------------|----------|---------|-----------|------------------|
| Garçon                                | 73,9     | 76,5    | 80,0      | 75,4             |
| Fille                                 | 25,2     | 21,9    | 20,0      | 23,2             |
| Ne sait pas ou non-réponse            | 0,9      | 1,7     | 0,0       | 1,3              |
| 11 ans ou moins                       | 4,0      | 2,2     | 3,0       | 2,9              |
| 12 ans                                | 23,7     | 15,5    | 13,0      | 18,9             |
| 13 ans                                | 33,7     | 32,3    | 30,0      | 32,9             |
| 14 ans                                | 26,7     | 32,0    | 32,0      | 29,8             |
| 15 ans                                | 11,2     | 16,7    | 18,0      | 14,4             |
| 16 ans ou plus                        | 0,5      | 1,1     | 4,0       | 0,9              |
| Ne sait pas ou non-réponse            | 0,2      | 0,3     | 0,0       | 0,2              |
| « À l'heure » (ou en avance)          | 67,0     | 56,7    | 55,0      | 61,0             |
| Retard d'un an                        | 28,1     | 34,9    | 31,0      | 32,0             |
| Retard de deux ans ou plus            | 2,1      | 3,7     | 6,0       | 3,1              |
| Ne sait pas ou non-réponse            | 2,8      | 4,7     | 8,0       | 3,9              |
| Scolarité régulière                   | 70,4     | 52,1    | 52,0      | 59,7             |
| Scolarité intermittente               | 24,7     | 32,6    | 36,0      | 29,4             |
| Élève absent depuis plus de deux mois | 4,0      | 12,5    | 12,0      | 8,9              |
| Ne sait pas ou non-réponse            | 1,0      | 2,8     | 0,0       | 2,0              |
| Pas de mesure                         | 67,8     | 54,5    | 62,0      | 60,1             |
| Sous mesure(s) éducative(s)           | 17,0     | 29,9    | 34,0      | 24,6             |
| Ne sait pas ou non-réponse            | 15,2     | 15,6    | 4,0       | 15,2             |

► Champ : France métropolitaine + DROM.

© DGESCO

## 4 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2019-2020 selon le sexe et l'âge, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

© DGESCO

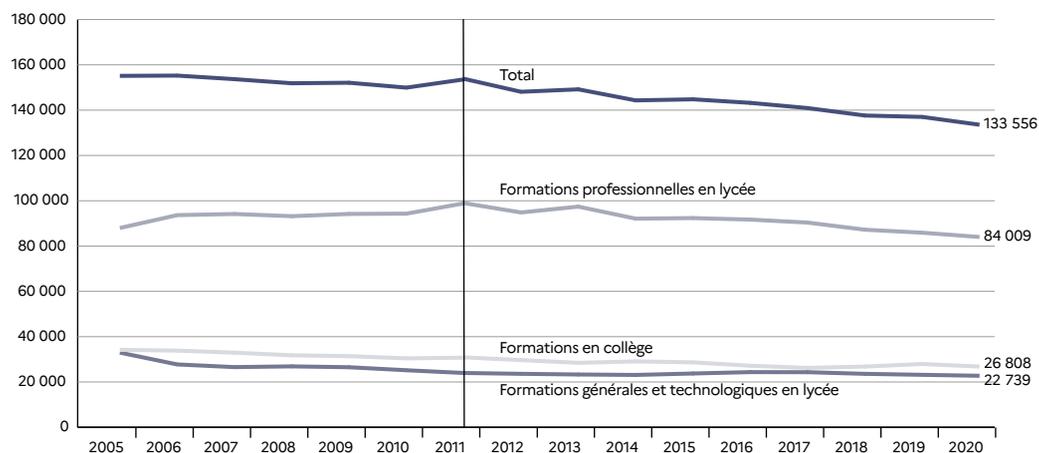
Dans les établissements sous tutelle du ministère en charge de l'Agriculture, 133 600 élèves du second degré sont scolarisés en 2020 (1). Près des deux tiers suivent une formation dans un établissement privé. Par rapport à la rentrée 2019, l'effectif global est en diminution (-2,5%), de manière plus sensible dans le secteur privé sous contrat et hors contrat (-3,4%) que dans le secteur public (-0,9%). Cette baisse des effectifs s'inscrit dans une tendance presque continue depuis la rentrée 2013, seulement interrompue à la rentrée 2015 avec l'entrée en seconde de la génération 2000.

Une majorité des élèves scolarisés dans l'enseignement agricole (62,9%) suivent une formation professionnelle en lycée (2). Les formations générales et

technologiques (GT) englobent 17,0% des effectifs et les formations en collège 20,1%. Les établissements privés accueillent une part plus importante d'élèves en formation au collège et plus faible en formation générale et technologique au lycée. L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements, qui relèvent majoritairement du secteur privé (72,0%), répartis sur le territoire national (3).

Les taux de réussite au baccalauréat, qu'il soit général, technologique ou professionnel, progressent nettement à la session 2020 par rapport à celle de 2019 (4). La progression est limitée s'agissant du CAPA et la réussite au BEPA est comparable à celle de l'année précédente.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère en charge de l'Éducation nationale et ministère en charge de l'Agriculture).

© DEPP

#### Précisions

**L'enseignement agricole** – Il est sous la tutelle du ministère en charge de l'Agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Sirena).

**Le baccalauréat général série S** – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la spécialité « biologie-écologie-agronomie ».

**Le baccalauréat technologique** – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série STAV « Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ».

#### Pour en savoir plus

- Site Internet : [www.educagri.fr](http://www.educagri.fr)

## 2 Effectifs d'élèves dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2020

|                                | Public        |                     |                               | Privé (sous et hors contrat) |                     |                               | Public + Privé |                     |                               |
|--------------------------------|---------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|
|                                | Total         | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Total                        | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) | Total          | Part des filles (%) | Répartition des effectifs (%) |
| Quatrième                      | 683           | 29,6                | 1,4                           | 8 295                        | 32,2                | 9,7                           | 8 978          | 32,0                | 6,7                           |
| Troisième                      | 1 932         | 26,4                | 4,0                           | 15 898                       | 35,8                | 18,5                          | 17 830         | 34,8                | 13,4                          |
| <b>Formations en collège</b>   | <b>2 615</b>  | <b>27,3</b>         | <b>5,5</b>                    | <b>24 193</b>                | <b>34,6</b>         | <b>28,2</b>                   | <b>26 808</b>  | <b>33,9</b>         | <b>20,1</b>                   |
| Première année de CAPA         | 1 395         | 53,9                | 2,9                           | 5 786                        | 56,5                | 6,7                           | 7 181          | 56,0                | 5,4                           |
| Deuxième année de CAPA         | 1 116         | 55,5                | 2,3                           | 4 826                        | 59,5                | 5,6                           | 5 942          | 58,7                | 4,4                           |
| <b>Total CAPA</b>              | <b>2 511</b>  | <b>54,6</b>         | <b>5,3</b>                    | <b>10 612</b>                | <b>57,9</b>         | <b>12,4</b>                   | <b>13 123</b>  | <b>57,2</b>         | <b>9,8</b>                    |
| Seconde professionnelle        | 9 393         | 41,0                | 19,7                          | 16 021                       | 57,4                | 18,7                          | 25 414         | 51,3                | 19,0                          |
| Première professionnelle       | 8 734         | 43,3                | 18,3                          | 15 385                       | 60,8                | 17,9                          | 24 119         | 54,5                | 18,1                          |
| Terminale professionnelle      | 7 977         | 43,0                | 16,7                          | 13 376                       | 61,4                | 15,6                          | 21 353         | 54,6                | 16,0                          |
| <b>Total bac professionnel</b> | <b>26 104</b> | <b>42,4</b>         | <b>54,6</b>                   | <b>44 782</b>                | <b>59,8</b>         | <b>52,2</b>                   | <b>70 886</b>  | <b>53,4</b>         | <b>53,1</b>                   |
| <b>Formations pro en lycée</b> | <b>28 615</b> | <b>43,5</b>         | <b>59,9</b>                   | <b>55 394</b>                | <b>59,4</b>         | <b>64,6</b>                   | <b>84 009</b>  | <b>54,0</b>         | <b>62,9</b>                   |
| <b>Seconde GT</b>              | <b>5 779</b>  | <b>51,7</b>         | <b>12,1</b>                   | <b>2 480</b>                 | <b>49,4</b>         | <b>2,9</b>                    | <b>8 259</b>   | <b>51,0</b>         | <b>6,2</b>                    |
| Première générale              | 1 661         | 64,0                | 3,5                           | 514                          | 52,5                | 0,6                           | 2 175          | 61,3                | 1,6                           |
| Première STL                   | 169           | 58,6                | 0,4                           |                              |                     |                               | 169            | 58,6                | 0,1                           |
| Première STAV                  | 3 774         | 49,9                | 7,9                           | 1 393                        | 47,8                | 1,6                           | 5 167          | 49,4                | 3,9                           |
| <b>Total première GT</b>       | <b>5 604</b>  | <b>54,4</b>         | <b>11,7</b>                   | <b>1 907</b>                 | <b>49,1</b>         | <b>2,2</b>                    | <b>7 511</b>   | <b>53,0</b>         | <b>5,6</b>                    |
| Terminale générale             | 1 486         | 61,4                | 3,1                           | 471                          | 55,6                | 0,5                           | 1 957          | 60,0                | 1,5                           |
| Terminale STL                  | 152           | 65,8                | 0,3                           |                              |                     |                               | 152            | 65,8                | 0,1                           |
| Terminale STAV                 | 3 548         | 48,0                | 7,4                           | 1 312                        | 44,8                | 1,5                           | 4 860          | 47,2                | 3,6                           |
| <b>Total terminale GT</b>      | <b>5 186</b>  | <b>52,4</b>         | <b>10,8</b>                   | <b>1 783</b>                 | <b>47,7</b>         | <b>2,1</b>                    | <b>6 969</b>   | <b>51,2</b>         | <b>5,2</b>                    |
| <b>Formations GT en lycée</b>  | <b>16 569</b> | <b>52,8</b>         | <b>34,7</b>                   | <b>6 170</b>                 | <b>48,8</b>         | <b>7,2</b>                    | <b>22 739</b>  | <b>51,7</b>         | <b>17,0</b>                   |
| <b>Total second degré (1)</b>  | <b>47 799</b> | <b>45,8</b>         | <b>100,0</b>                  | <b>85 757</b>                | <b>51,6</b>         | <b>100,0</b>                  | <b>133 556</b> | <b>49,6</b>         | <b>100,0</b>                  |

► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. Dont 317 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère en charge de l'Éducation nationale et ministère en charge de l'Agriculture).

© DEPP

## 3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

|              | 1985         | 1990       | 2000       | 2005       | 2010       | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       | 2019       | 2020       |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Public       | 266          | 258        | 212        | 214        | 226        | 226        | 226        | 226        | 226        | 226        | 227        |
| Privé        | 769          | 738        | 628        | 614        | 602        | 591        | 583        | 583        | 579        | 580        | 580        |
| <b>Total</b> | <b>1 035</b> | <b>996</b> | <b>840</b> | <b>828</b> | <b>828</b> | <b>817</b> | <b>809</b> | <b>809</b> | <b>805</b> | <b>806</b> | <b>807</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

© DEPP

## 4 Résultats aux examens, session 2020

|                             | CAPA        | BEPA        | Bac techno/<br>STAV | Bac pro     | Bac S       |
|-----------------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
| Présentés                   | 5 862       | 20 194      | 5 285               | 21 859      | 2 076       |
| Admis                       | 5 692       | 18 260      | 5 222               | 20 510      | 2 062       |
| <b>Taux de réussite (%)</b> | <b>97,1</b> | <b>90,4</b> | <b>98,8</b>         | <b>93,8</b> | <b>99,3</b> |
| Rappel 2019 (%)             | 96,0        | 90,3        | 89,0                | 85,2        | 93,8        |

► Champ : France métropolitaine + DROM.

© DEPP

## 4.27 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT

La fin des classes de troisième et de seconde générale et technologique (GT) représente des moments importants de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

À la rentrée 2019, sur les 849 700 élèves inscrits en troisième l'année précédente, 63,5% ont continué en seconde GT et 33,1% se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage. Ces proportions ont évolué ces dix dernières années, notamment le taux de passage en seconde GT qui a augmenté de plus de 7 points (1)(2).

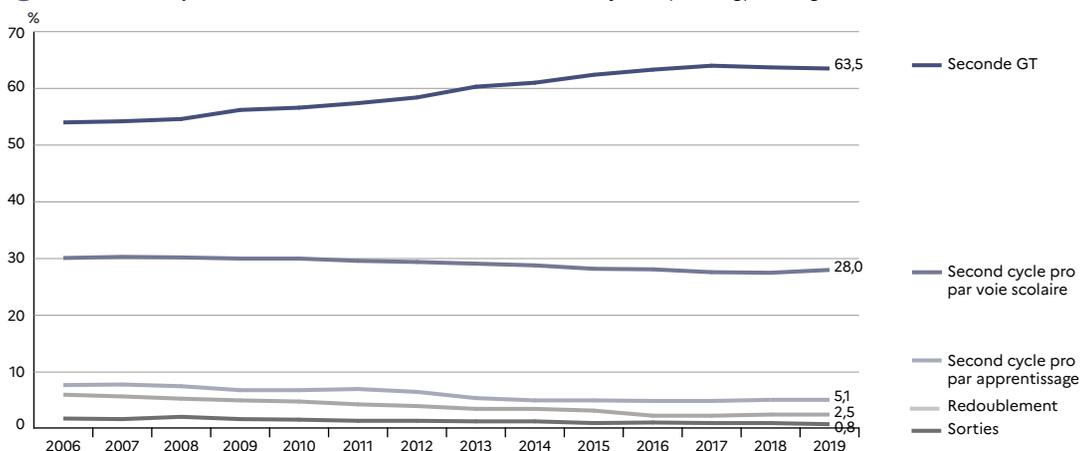
Les filles passent plus souvent en seconde GT que les garçons (70,8% contre 56,6%) et nettement moins souvent en apprentissage (2,4% contre 7,7%). Par

ailleurs, les élèves « à l'heure » poursuivent trois fois plus souvent en seconde GT que les élèves en retard (3).

À la rentrée 2019, sur les 566 600 élèves scolarisés en seconde GT l'année précédente, 90,8% d'entre eux ont intégré une première générale (67,1%) ou technologique (23,7%) et 4,3% se sont réorientés vers la voie professionnelle. Entre 2009 et 2019, les passages vers la voie générale ont augmenté de 8,7 points (4).

Les garçons poursuivent quatre fois plus souvent que les filles dans une des séries scientifiques technologiques (STI2D, STL, STAV). Par ailleurs, les élèves en retard poursuivent en première technologique ou se réorientent vers la voie professionnelle davantage que les élèves plus jeunes (5).

### 1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, y compris Segpa et agricole EREA et ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, Public + Privé sous et hors contrat.

© DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères en charge de l'Éducation nationale, de l'Agriculture et des Armées, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Les EREA et les ULIS sont comptés depuis 2015.

**Sorties** – Les élèves de troisième ou de seconde GT non scolarisés l'année suivante dans le périmètre d'observation

sont comptabilisés comme « sortis ». Ils ne sont pas pour autant nécessairement sortis du système éducatif : scolarité dans les établissements sanitaires et sociaux, sur le marché du travail ou partis à l'étranger, etc.

**Âge théorique, premières et terminales générales et technologiques** – Voir « Glossaire ».

**Avertissement** – La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les autres fiches qui ne couvrent que les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale.

#### Source

DEPP-MENJS  
- Système d'information Scolarité du ministère en charge de l'Éducation nationale.  
- Système d'information SIFA sur la formation des apprentis.  
DGER-MAA, Système d'information du ministère en charge de l'Agriculture.

**2 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %**

|  | 2008         | 2009         | 2010         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | Évolution 2019/2009 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers) | 804,4        | 791,9        | 800,4        | 854,1        | 858,7        | 848,2        | 843,4        | 849,7        |                     |
| <b>Seconde générale et technologique</b>               | <b>54,6</b>  | <b>56,2</b>  | <b>56,6</b>  | <b>62,4</b>  | <b>63,3</b>  | <b>64,0</b>  | <b>63,7</b>  | <b>63,5</b>  | <b>7,3</b>          |
| <b>Cycle professionnel</b>                             | <b>37,7</b>  | <b>36,8</b>  | <b>36,8</b>  | <b>33,2</b>  | <b>33,0</b>  | <b>32,5</b>  | <b>32,6</b>  | <b>33,1</b>  | <b>-3,7</b>         |
| dont apprentissage                                     | 7,5          | 6,8          | 6,8          | 5,0          | 4,9          | 4,9          | 5,1          | 5,7          | -1,7                |
| CAP et assimilés                                       | 12,2         | 13,4         | 13,1         | 11,0         | 11,0         | 10,8         | 10,8         | 11,1         | -2,3                |
| BEP (1)  | 18,8         | 4,5          | 4,2          |              |              |              |              |              | (1)                 |
| Bac professionnel (1)                                  | 6,7          | 18,9         | 19,5         | 22,2         | 22,0         | 21,7         | 21,8         | 22,0         | (1)                 |
| Enseignement préprofessionnel                          | 0,3          | 0,3          | 0,2          | 0,2          | 0,3          | 0,2          | 0,2          | 0,1          | -0,2                |
| Troisième (redoublement)                               | 5,3          | 5,0          | 4,8          | 3,2          | 2,3          | 2,3          | 2,5          | 2,5          | -2,5                |
| Sorties (2)  | 2,1          | 1,7          | 1,6          | 1,0          | 1,1          | 1,0          | 1,0          | 0,8          | -0,9                |
| <b>Total études + sorties</b>                          | <b>100,0</b> |                     |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, Public + Privé sous et hors contrat. © DEPP

1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**3 Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %**

|  | 2009         |              | 2019         |              | 2009                       |              | 2018 (3)                   |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
|  | Filles       | Garçons      | Filles       | Garçons      | « À l'heure » ou en avance | En retard    | « À l'heure » ou en avance | En retard    |
| Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers) | 390,7        | 401,2        | 410,8        | 432,6        | 515,9                      | 276,0        | 687,7                      | 155,7        |
| <b>Seconde générale et technologique</b>               | <b>61,7</b>  | <b>50,8</b>  | <b>70,8</b>  | <b>56,6</b>  | <b>74,4</b>                | <b>22,0</b>  | <b>73,0</b>                | <b>22,7</b>  |
| <b>Cycle professionnel</b>                             | <b>31,4</b>  | <b>42,1</b>  | <b>25,8</b>  | <b>39,9</b>  | <b>18,7</b>                | <b>70,8</b>  | <b>23,4</b>                | <b>72,8</b>  |
| dont apprentissage                                     | 3,4          | 10,2         | 2,4          | 7,7          | 2,4                        | 15,2         | 2,9                        | 14,6         |
| CAP et assimilés                                       | 9,7          | 17,0         | 7,6          | 14,4         | 4,0                        | 31,1         | 5,1                        | 35,7         |
| BEP (1)  | 7,7          | 1,4          |              |              | 2,8                        | 7,8          |                            |              |
| Bac professionnel (1)                                  | 13,9         | 23,7         | 18,2         | 25,5         | 11,9                       | 31,9         | 18,3                       | 37,1         |
| Enseignement préprofessionnel                          | 0,2          | 0,4          | 0,1          | 0,2          | 0,2                        | 0,6          | 0,2                        | 0,5          |
| Troisième (redoublement)                               | 4,8          | 5,1          | 2,1          | 2,8          | 6,0                        | 3,0          | 2,5                        | 2,2          |
| Sorties (2)  | 1,9          | 1,6          | 1,2          | 0,5          | 0,7                        | 3,6          | 0,9                        | 1,8          |
| <b>Total études + sorties</b>                          | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, Public + Privé sous et hors contrat. © DEPP

1. et 2. Voir [1] supra.
3. Cet indicateur ne peut pas être décliné par âge en 2019 en raison d'un manque de fiabilité d'une partie des données.

**4 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT, en %**

|   | 2008         | 2009         | 2010         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | Évolution 2019/2009 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Effectifs en seconde GT à la rentrée n -1 (en milliers) | 522,3        | 505,8        | 506,7        | 550,1        | 576,2        | 572,7        | 568,8        | 566,6        |                     |
| <b>Première générale</b>                                | <b>57,5</b>  | <b>58,4</b>  | <b>59,7</b>  | <b>64,2</b>  | <b>65,2</b>  | <b>65,3</b>  | <b>65,2</b>  | <b>67,1</b>  | <b>8,7</b>          |
| Première S  | 30,5         | 30,6         | 31,5         | 33,9         | 34,7         | 34,5         | 34,5         | (3)          | (3)                 |
| Première ES   | 17,7         | 18,5         | 18,9         | 20,5         | 21,1         | 21,5         | 21,6         | (3)          | (3)                 |
| Première L  | 9,3          | 9,3          | 9,3          | 9,8          | 9,4          | 9,3          | 9,1          | (3)          | (3)                 |
| <b>Première technologique</b>                           | <b>23,8</b>  | <b>23,6</b>  | <b>23,2</b>  | <b>23,3</b>  | <b>24,9</b>  | <b>25,1</b>  | <b>24,6</b>  | <b>23,7</b>  | <b>0,1</b>          |
| dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV                 | 7,4          | 7,1          | 6,8          | 7,7          | 8,3          | 8,2          | 7,8          | 6,9          | -0,2                |
| dont première STT/STG/STMG                              | 12,1         | 12,1         | 12,1         | 10,6         | 11,5         | 11,9         | 11,9         | 12,1         | 0,0                 |
| Réorientation vers la voie professionnelle              | 5,5          | 5,4          | 5,6          | 4,9          | 4,7          | 4,6          | 4,6          | 4,3          | -1,1                |
| Seconde GT (redoublement)                               | 12,2         | 11,5         | 10,8         | 6,8          | 4,4          | 3,9          | 4,5          | 3,7          | -7,8                |
| Sorties (2)   | 1,0          | 1,1          | 0,7          | 0,8          | 0,8          | 1,1          | 1,1          | 1,2          | 0,1                 |
| <b>Total études + sorties</b>                           | <b>100,0</b> |                     |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, Public + Privé sous et hors contrat. © DEPP

1. La réforme du lycée de 2010 a subdivisé la série STI en deux séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».
3. L'organisation du second cycle général et technologique connaît une deuxième réforme en 2019 qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

**5 Poursuites d'études à l'issue de la seconde GT selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %**

|   | 2009         |              | 2019         |              | 2009                       |              | 2019                       |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
|   | Filles       | Garçons      | Filles       | Garçons      | « À l'heure » ou en avance | En retard    | « À l'heure » ou en avance | En retard    |
| Effectifs en seconde GT à la rentrée n -1 (en milliers) | 272,6        | 233,2        | 303,8        | 262,9        | 376,5                      | 129,3        | 504,7                      | 61,9         |
| <b>Première générale</b>                                | <b>60,9</b>  | <b>55,4</b>  | <b>70,2</b>  | <b>63,5</b>  | <b>66,3</b>                | <b>35,3</b>  | <b>70,3</b>                | <b>40,5</b>  |
| Première S  | 26,0         | 36,0         | (3)          | (3)          | 37,1                       | 11,8         | (3)                        | (3)          |
| Première ES   | 21,3         | 15,2         | (3)          | (3)          | 20,0                       | 14,1         | (3)                        | (3)          |
| Première L  | 13,6         | 4,2          | (3)          | (3)          | 9,2                        | 9,4          | (3)                        | (3)          |
| <b>Première technologique</b>                           | <b>22,1</b>  | <b>25,3</b>  | <b>21,9</b>  | <b>25,7</b>  | <b>17,6</b>                | <b>41,1</b>  | <b>21,5</b>                | <b>41,8</b>  |
| dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV                 | 2,6          | 12,4         | 2,8          | 11,6         | 5,9                        | 10,5         | 6,4                        | 10,4         |
| dont première STT/STG/STMG                              | 12,8         | 11,3         | 11,9         | 12,3         | 8,2                        | 23,7         | 10,7                       | 23,8         |
| Réorientation vers la voie professionnelle              | 4,8          | 6,0          | 3,3          | 5,5          | 2,8                        | 12,7         | 3,2                        | 13,3         |
| Seconde GT (redoublement)                               | 10,9         | 12,3         | 3,2          | 4,3          | 12,6                       | 8,4          | 3,7                        | 3,3          |
| Sorties (2)   | 1,3          | 1,0          | 1,4          | 1,0          | 0,7                        | 2,5          | 1,3                        | 1,1          |
| <b>Total études + sorties</b>                           | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b> |

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, Public + Privé sous et hors contrat. © DEPP

1. et 2. Voir [2] supra.
3. L'organisation du second cycle général et technologique connaît une deuxième réforme en 2019 qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.