

À la rentrée 2019, l'ensemble du secteur public et du secteur privé des DROM compte 625 000 élèves, étudiants et apprentis. Les effectifs stagnent par rapport à la rentrée 2018 (1) (2).

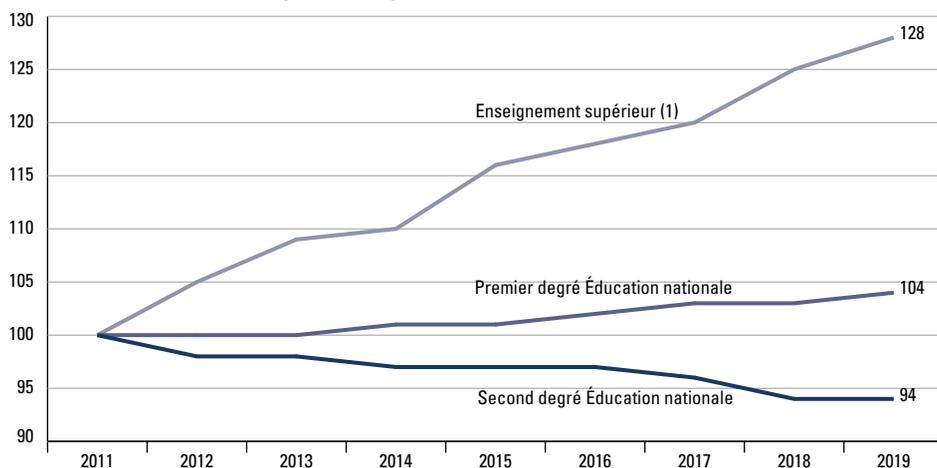
Les effectifs de l'enseignement supérieur sont en hausse de 3,1 %, portée par les universités (+4,7 %) et les STS (+3,5 %). Les effectifs augmentent plus faiblement dans le second degré sous tutelle du ministère en charge de l'Éducation nationale (+0,4 %), plus précisément au collège (+0,4 %) et en formation professionnelle de lycée (+1,1 %). Le second degré agricole, qui concerne un nombre d'élèves plus restreint, contribue également à la hausse des effectifs dans le second degré (+5,3 %).

Le nombre d'élèves du premier degré est en baisse (-0,7 %), la diminution au niveau élémentaire (-1,3 %) étant plus forte que la hausse dans le préélémentaire (+0,5 %).

La Guadeloupe et la Martinique connaissent une baisse des effectifs d'élèves, dans le premier comme dans le second degré. À l'inverse, le nombre d'élèves est en hausse en Guyane et à Mayotte. Enfin, à La Réunion, les effectifs sont en baisse dans le premier degré et stagnent dans le second (3) (4).

Le poids du secteur privé est plus faible qu'en métropole, à l'exception de la Guadeloupe dans le premier degré, où la part du public est la plus faible parmi les DROM (86 %). Cette part est la plus forte à Mayotte dans le second degré, où les établissements relèvent quasi exclusivement du secteur public.

1 Évolution des effectifs par degré d'enseignement, en milliers



► Champ : DROM, Public + Privé.

1. Hors inscriptions simultanées CPGE-université.

© SIES © DEPP

Précisions

Départements et régions d'outre-mer (DROM) - Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion, et Mayotte depuis le 31 mars 2011, date à laquelle cette collectivité d'outre-mer est devenue département.

Population scolaire du premier degré, population scolaire du second degré, population étudiante - Voir « Glossaire ».

Source

MENJS-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.

Voir les sources décrites pour chaque niveau dans les chapitres correspondants de la présente édition de *Repères et références statistiques*.

2 Évolution des effectifs d'élèves, d'étudiants et d'apprentis dans les DROM, en milliers

	1980	1990	2000	2010	2011 avec Mayotte	2015	2016	2017	2018	2019 (p)	Évolution 2019/2018 (%)
Premier degré	272,1	248,5	271,0	268,6	318,2	309,9	307,1	304,1	299,8	297,7	-0,7
Préélémentaire	72,6	88,4	97,2	97,6	113,6	110,1	108,8	108,2	106,9	107,5	0,5
Élémentaire (CP-CM2)	194,9	155,8	169,8	168,5	200,4	197,2	195,7	193,3	190,2	187,8	-1,3
ULIS (1)	4,6	4,3	4,0	2,5	4,2	2,7	2,6	2,6	2,7	2,5	-9,0
Second degré Éducation nationale	170,7	186,6	219,6	224,8	256,1	259,5	262,5	263,9	264,4	265,4	0,4
Formations en collège	123,3	120,5	135,7	134,1	156,4	158,5	158,3	158,5	159,4	160,1	0,4
<i>dont enseignement adapté du second degré (Segpa)</i>	<i>3,5</i>	<i>5,7</i>	<i>5,7</i>	<i>5,6</i>	<i>7,0</i>	<i>6,8</i>	<i>6,7</i>	<i>6,6</i>	<i>6,5</i>	<i>6,5</i>	<i>0,3</i>
Formations professionnelles en lycée	25,6	29,7	33,7	39,3	41,9	40,0	40,3	39,9	39,6	40,1	1,1
Formations générales et technologiques en lycée	21,8	36,4	50,2	51,3	57,8	61,1	63,9	65,6	65,4	65,2	-0,3
Second degré agriculture	1,3	2,6	2,5	3,2	3,5	3,7	3,8	3,8	3,7	3,9	5,3
Apprentissage (2)	2,6	5,0	7,0	7,4	8,2	8,7	8,6	8,5	7,9	8,0	0,4
Scolarisation dans étab. de la Santé	1,5	1,4	1,6	1,6	1,7	2,0	1,9	1,5	2,2	1,9	-15,4
Enseignement supérieur	6,2	14,9	32,2	36,7	37,5	43,7	44,1	44,9	46,8	48,2	3,1
Universités (hors DUT) (3) (4)	5,3	10,9	21,1	23,3	23,2	27,9	28,0	28,3	29,1	30,5	4,7
Préparation au DUT (4)	-	-	0,4	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3	1,8
CPGE	-	-	0,7	1,3	1,3	1,7	1,6	1,7	1,8	1,7	-4,0
STS et assimilés	0,6	2,7	5,7	7,2	7,9	9,0	9,1	9,2	9,9	10,3	3,5
Autres formations supérieures (5)	0,3	1,3	4,3	4,1	4,2	4,0	4,2	4,5	4,6	4,4	-4,7
Total général	454,4	459,0	533,9	542,3	625,2	627,5	628,0	626,8	624,9	625,0	0,0

► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé.

1. Avant 2012, les effectifs à Mayotte étaient surestimés (problème de classification).

2. Y compris les effectifs de préapprentissage en CFA. Données provisoires pour l'année 2019-2020.

3. Y compris les effectifs des IUFM depuis leur rattachement à une université (2008 pour l'IUFM de La Réunion, 2010 pour les IUFM des Antilles-Guyane) et ceux des Inspé (ex-Espé) depuis 2013.

4. Hors inscriptions simultanées CPGE-université à partir de 2009.

5. Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, paramédicales, sociales, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, formations post-BTS et DSAA (diplôme supérieur des arts appliqués). Pour les écoles paramédicales et sociales, données 2018-2019 reconduites en 2019-2020.

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire ; Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté ; DUT : diplôme universitaire de technologie ; CPGE : classe préparatoire aux grandes écoles ; STS : section de techniciens supérieurs.

© DEPP © SIES

3 Effectifs du premier degré dans les DROM à la rentrée 2019

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Public	39 760	42 680	30 761	52 290	105 630	271 121
Préélémentaire	14 488	15 342	11 500	17 237	39 306	97 873
Élémentaire	24 862	26 982	18 999	34 848	65 140	170 831
ULIS	410	356	262	205	1 184	2 417
Privé	6 598	2 900	3 805	2 852	10 419	26 574
Préélémentaire	2 328	827	1 280	1 226	3 932	9 593
Élémentaire	4 255	2 073	2 525	1 624	6 486	16 943
ULIS	15	-	-	2	21	38
Total premier degré	46 358	45 580	34 566	55 142	116 049	297 695
Évolution 2019/2018 (%)	-1,7	2,8	-3,9	0,3	-1,1	-0,7
Part du public (%)	85,8	93,6	89,0	94,8	91,0	91,1

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire.

© DEPP

4 Effectifs du second degré dans les DROM à la rentrée 2019

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Public	40 381	34 658	29 718	45 853	94 532	245 142
Formations en collège	23 210	22 155	16 520	29 501	55 404	146 790
<i>dont enseignement adapté du second degré (Segpa)</i>	<i>1 050</i>	<i>1 192</i>	<i>951</i>	<i>727</i>	<i>2 468</i>	<i>6 388</i>
Formations professionnelles en lycée	6 048	6 204	5 092	5 203	15 295	37 842
Formations générales et technologiques en lycée	11 123	6 299	8 106	11 149	23 833	60 510
Privé	4 915	2 988	4 076	283	7 987	20 249
Formations en collège	3 108	1 873	2 704	186	5 470	13 341
<i>dont enseignement adapté du second degré (Segpa)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>49</i>	<i>149</i>
Formations professionnelles en lycée	905	508	253	97	485	2 248
Formations générales et technologiques en lycée	902	607	1 119	-	2 032	4 660
Total second degré	45 296	37 646	33 794	46 136	102 519	265 391
Évolution 2019/2018 (%)	-1,5	2,3	-2,3	3,4	0,1	0,4
Part du public (%)	89,1	92,1	87,9	99,4	92,2	92,4

Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté.

© DEPP

En 2019-2020, les COM et la Nouvelle-Calédonie comptent 143 400 élèves et étudiants, effectif en diminution de 1 600 élèves par rapport à 2018-2019 (-1,1 %) (1) (2).

Cette baisse est essentiellement imputable au premier degré, avec 1 400 élèves en moins par rapport à 2018 (-1,9 %). Les effectifs du second degré sous tutelle du ministère en charge de l'Éducation nationale sont également en baisse, de 500 élèves (-0,8 %), essentiellement dans les formations professionnelles au lycée (-2,8 %) et dans une moindre mesure dans les formations générales et technologiques (-0,6 %). Les effectifs des formations de collège stagnent (-0,1 %).

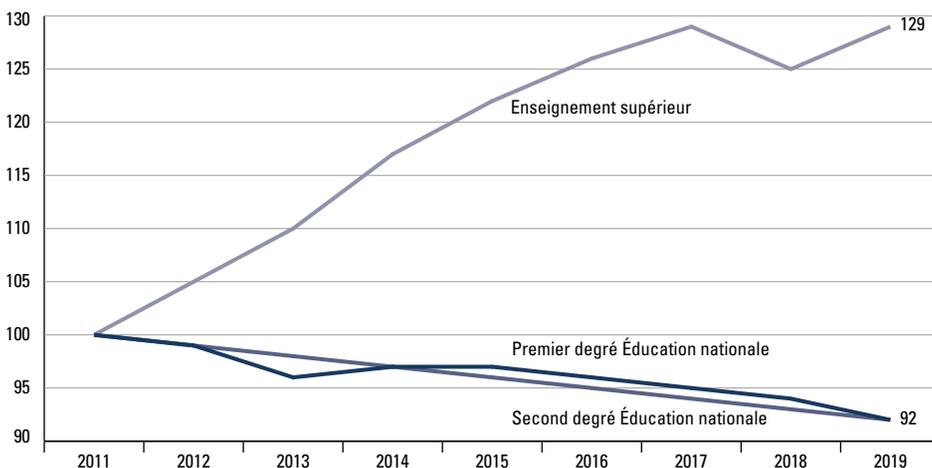
La diminution des effectifs des premier et second degrés concerne l'ensemble des territoires, excepté Saint-Pierre-et-Miquelon et la Polynésie française dans le second degré (3) (4).

Avec 10 100 étudiants accueillis en 2019, les effectifs sont en hausse dans l'enseignement supérieur (+1,9 %), principalement en raison de la hausse des effectifs universitaires (+4,8 %). Inversement, le nombre d'élèves diminue dans les sections de techniciens supérieurs (-2,9 %).

Les établissements publics accueillent trois élèves sur quatre dans les deux degrés d'enseignement. Dans le premier degré, cette part varie de 53,9 % à Saint-Pierre-et-Miquelon à 82,5 % en Polynésie française. Wallis-et-Futuna se démarque des autres territoires par la présence exclusive du privé dans le premier degré et du public dans le second degré.

1 Évolution des effectifs d'élèves et d'étudiants dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

Base 100 en 2011



► Champ : hors Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.

© DEPP

Précisions

Collectivités d'outre-mer (COM) - Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon.

La Nouvelle-Calédonie possède un statut provisoire de « collectivité spécifique ». Mayotte est devenue départe-

ment le 31 mars 2011. À partir de cette date, ses effectifs d'élèves et d'étudiants sont comptabilisés avec ceux des DROM (voir « Précisions » en 10.01).

Population scolaire du premier degré, population scolaire du second degré, population étudiante - Voir « Glossaire ».

Source

MENJS-MESRI-DEPP et MESRI-SIES

- Voir les sources décrites pour chaque niveau dans les chapitres correspondants de la présente édition de Repères et références statistiques.

- Institut de la statistique et des études économiques (Isee, Nouvelle-Calédonie) pour les données 2010 du premier degré.

2 Évolution des effectifs d'élèves et d'étudiants dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	1990	2000	2010 (1)	2015	2016	2017	2018	2019	Évolution 2019/2018 (%)
Premier degré	97 669	118 129	131 201	73 578	73 330	72 429	71 786	70 397	-1,9
Préélémentaire	29 333	37 026	45 004	27 366	27 159	26 774	26 445	25 756	-2,6
Élémentaire (CP-CM2)	67 492	78 328	83 339	45 836	45 762	45 304	44 986	44 312	-1,5
ULIS (2)	844	2 775	2 858	376	409	351	355	329	-7,3
Second degré Éducation nationale	46 102	78 737	95 420	63 927	63 328	62 636	61 884	61 412	-0,8
Formations en collège	29 234	51 227	57 798	37 080	36 699	36 358	36 041	35 992	-0,1
dont Segpa	174	1 069	1 950	1 351	1 298	1 191	1 254	1 205	-3,9
Formations professionnelles en lycée	9 176	13 477	18 419	13 430	13 026	12 776	12 383	12 036	-2,8
Formations générales et technologiques en lycée	7 692	14 033	19 203	13 417	13 603	13 502	13 460	13 384	-0,6
Second degré Agriculture (3)	724	1 471	1 535	1 315	1 337	1 358	1 366	1 414	3,5
Enseignement supérieur	1 962	4 622	8 311	9 586	9 875	10 132	9 949	10 137	1,9
Universités (4)	1 418	3 371	5 661	(6) 6 487	6 331	6 149	5 830	6 107	4,8
CPGE	50	86	207	382	433	477	472	490	3,8
STS et assimilés	425	882	1 920	2 197	2 537	2 881	3 000	2 912	-2,9
Autres écoles (5)	69	94	523	520	574	625	647	628	-2,9
IUFM		189							
Total général	146 457	202 959	236 467	148 406	147 870	146 555	144 985	143 360	-1,1

► **Champ : COM et Nouvelle-Calédonie (hors Mayotte à partir de 2011), Public + Privé.**

1. À partir de la rentrée 2009, les effectifs du premier degré de Wallis-et-Futuna et de la Nouvelle-Calédonie, dont la rentrée scolaire est décalée (mars $n + 1$), sont affectés à la rentrée n et non plus à la rentrée $n + 1$.

2. Avant 2011, les effectifs des ULIS à Mayotte étaient surestimés (problème de classification).

3. Y compris les étudiants en BTSA (62 en 2016, 66 en 2017, 79 en 2018, 71 en 2019).

4. Hors doubles inscriptions CPGE-université à partir de 2009.

5. Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

6. Données 2014 pour l'université de Nouvelle-Calédonie.

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire; **Segpa** : section d'enseignement général et professionnel adapté; **CPGE** : classe préparatoire aux grandes écoles;

STS : section de techniciens supérieurs; **IUFM** : institut de formation des maîtres.

© DEPP
© SIES

3 Effectifs du premier degré dans les COM et en Nouvelle-Calédonie en 2019-2020

	Saint-Pierre-et-Miquelon	Polynésie française	Wallis-et-Futuna	Nouvelle-Calédonie	Total	Rappel 2018-2019
Public	297	28 240	–	26 357	54 894	55 952
Préélémentaire	109	10 523	–	9 486	20 118	20 617
Élémentaire	188	17 620	–	16 662	34 470	35 030
ULIS	0	97	–	209	306	305
Privé	254	5 984	1 493	7 772	15 503	15 834
Préélémentaire	99	2 077	529	2 933	5 638	5 828
Élémentaire	155	3 895	953	4 839	9 842	9 956
ULIS	0	12	11	0	23	50
Total premier degré	551	34 224	1 493	34 129	70 397	71 786
Évolution 2019/2018 (%)	-7,6	-2,0	-4,4	-1,7	-1,9	
Part du public (%)	53,9	82,5	–	77,2	78,0	

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire.

© DEPP

4 Effectifs du second degré dans les COM et en Nouvelle-Calédonie en 2019-2020

	Saint-Pierre-et-Miquelon	Polynésie française	Wallis-et-Futuna	Nouvelle-Calédonie	Total	Rappel 2018-2019
Public	428	21 429	1 456	21 144	44 457	44 755
Formations en collège	199	12 885	847	13 244	27 175	27 126
dont Segpa	–	373	56	672	1 101	1 150
Formations professionnelles en lycée	92	4 199	313	3 133	7 737	7 884
Formations générales et technologiques en lycée	137	4 345	296	4 767	9 545	9 745
Privé	122	8 241	–	8 592	16 955	17 129
Formations en collège	122	4 732	–	3 963	8 817	8 915
dont Segpa	16	–	–	88	104	104
Formations professionnelles en lycée	–	1 401	–	2 898	4 299	4 499
Formations générales et technologiques en lycée	–	2 108	–	1 731	3 839	3 715
Total second degré	550	29 670	1 456	29 736	61 412	61 884
Évolution 2019/2018 (%)	7,2	0,1	-4,0	-1,6	-0,8	
Part du public (%)	77,8	72,2	100,0	71,1	72,4	

Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté.

© DEPP

Depuis les années 2000, les effectifs de la population du premier degré dans les départements et régions d'outre-mer (DROM) sont en recul (1). En 2019, cette population s'établit à 297 700 élèves, soit 4,4 % de la population scolaire (2). Entre les rentrées 2014 et 2019, les académies de la Guadeloupe et de la Martinique enregistrent les plus fortes réductions d'effectifs (respectivement 14,2 % et 8,1 %).

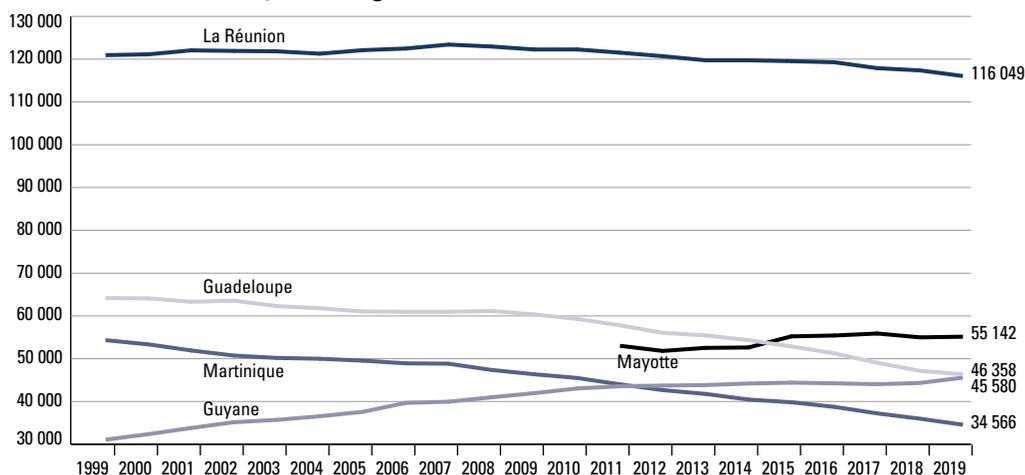
La part de l'enseignement privé dans les DROM (8,9 %) est inférieure à celle observée en France métropolitaine (14,0 %). Le poids du privé oscille entre 14,2 % en Guadeloupe et 5,2 % à Mayotte. Comme en France métropolitaine, les dispositifs collectifs accueillant des élèves en situation de handicap sont moins développés dans le secteur privé. Entre les rentrées 2014 et 2019, la part du secteur privé dans les DROM augmente d'un point. La hausse est nettement plus forte en Guadeloupe et en Martinique.

Au sein des DROM, le taux de scolarisation à deux ans dépasse largement le niveau national en Guadeloupe et Martinique (respectivement 26,2 % et 32,8 % contre 10,8 % au niveau national). À l'inverse, le nombre d'enfants scolarisés dès l'âge de deux ans en Guyane et à Mayotte est faible (1,8 % et 2,2 %).

Dans les écoles publiques des DROM, les retards à l'entrée dans un niveau sont plus fréquents qu'au niveau national. Dans l'ensemble, les retards sont plus fréquents dans les académies de Guyane et de la Guadeloupe et dans l'académie de Mayotte sur les derniers niveaux (3).

Les taux de redoublement dans les écoles publiques demeurent légèrement supérieurs à ceux de la France métropolitaine, notamment pour les niveaux de CP et CE1 (écart respectif de 0,2 et 0,3 point), plus particulièrement en Guadeloupe, en Guyane et à La Réunion (4).

1 Évolution des effectifs du premier degré dans les DROM



► Champ : Public + Privé sous et hors contrat.

© DEPP

Précisions

La source Diapre est un dispositif de remontées de données du premier degré. Elle comporte des données individuelles qui permettent une analyse plus fine et de meilleure qualité que les données par école utilisées auparavant. À la rentrée 2019, 100,0 % des écoles publiques et 99,1 % des écoles privées sous contrat renseignent Diapre. Cette source couvre 99,0 % des classes et 99,2 % des élèves.

Unité localisée pour l'inclusion scolaire, taux de retard, taux de redoublement - Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.45; 18.27; 17.25; 16.40.
- Pour les retards à l'entrée au niveau national, voir la fiche 3.03.

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Enquête dans les écoles publiques et privées de l'enseignement préélémentaire et élémentaire (Constat) et Diapre.

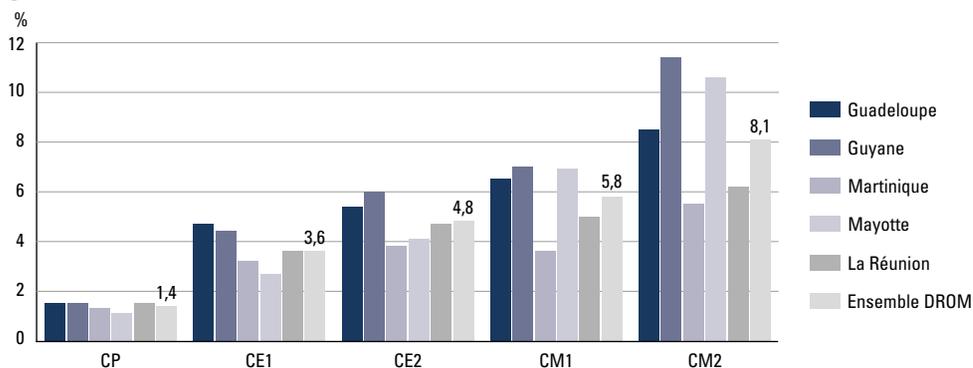
2 Effectifs du premier degré dans les DROM : évolution, part du privé et taux de scolarisation à deux ans

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Effectifs en 2019 (Public + Privé)	46 358	45 580	34 566	55 142	116 049	297 695
Préélémentaire	16 816	16 169	12 780	18 463	43 238	107 466
Élémentaire	29 117	29 055	21 524	36 472	71 606	187 774
ULIS	425	356	262	207	1 205	2 455
Évolution des effectifs entre 2014 et 2019 (Public + Privé) (%)	-14,2	3,5	-8,1	4,8	-2,6	-3,2
Préélémentaire	-11,2	4,0	-6,7	4,9	-0,4	-1,6
Élémentaire	-15,9	3,6	-8,8	5,3	-4,0	-3,9
ULIS	-15,7	-22,6	-11,5	-47,7	8,4	-11,3
Part du privé en 2019 (%)	14,2	6,4	11,0	5,2	9,0	8,9
Préélémentaire	13,8	5,1	10,0	6,6	9,1	8,9
Élémentaire	14,6	7,1	11,7	4,5	9,0	9,0
ULIS	3,5	0,0	0,0	1,0	1,7	1,5
Évolution de la part du privé entre 2014 et 2019 (points)	2,7	-0,2	1,9	0,7	1,1	1,0
Préélémentaire	2,2	-0,9	2,2	0,8	1,4	1,0
Élémentaire	3,1	0,2	1,8	0,6	0,9	1,0
Taux de scolarisation à deux ans en 2019 (%)	26,2	1,8	32,8	2,2	10,8	10,8

► Champ : Public + Privé sous et hors contat.

© DEPP

3 Taux de retard à l'entrée à un niveau par DROM à la rentrée 2019, en %



► Champ : Public ; indicateur non disponible pour le secteur privé.

© DEPP

4 Taux de redoublement par niveau à la rentrée 2019, en %

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Guadeloupe	2,5	1,9	1,9	0,6	0,8
Guyane	2,0	1,8	2,2	0,9	1,4
Martinique	1,9	1,4	1,2	0,2	0,2
Mayotte	0,6	0,7	0,4	0,2	0,2
La Réunion	2,7	2,4	1,8	0,5	0,6
DROM	2,1	1,8	1,5	0,5	0,6
France métropolitaine	1,9	1,5	1,4	0,4	0,6

► Champ : Public ; indicateur non disponible pour le secteur privé.

© DEPP

À la rentrée 2019, les départements et régions d'outre-mer (DROM) scolarisent 265 400 élèves dans le second degré, soit des effectifs en légère augmentation par rapport à la rentrée 2018 (+ 0,4 %) (1). Toutefois, cette évolution est contrastée selon les académies. Ainsi, si, depuis le milieu des années 2000, les académies de Mayotte et de Guyane enregistrent des hausses annuelles continues de leur nombre d'élèves (respectivement + 25 500 et + 13 600 élèves depuis 2005), celles de Martinique et de Guadeloupe sont marquées par des baisses régulières (- 13 900 et - 8 400 élèves sur la même période). Par ailleurs, seuls 7,6% des élèves du second degré sont scolarisés dans un établissement privé, contre plus de 20,0 % sur l'ensemble du territoire français.

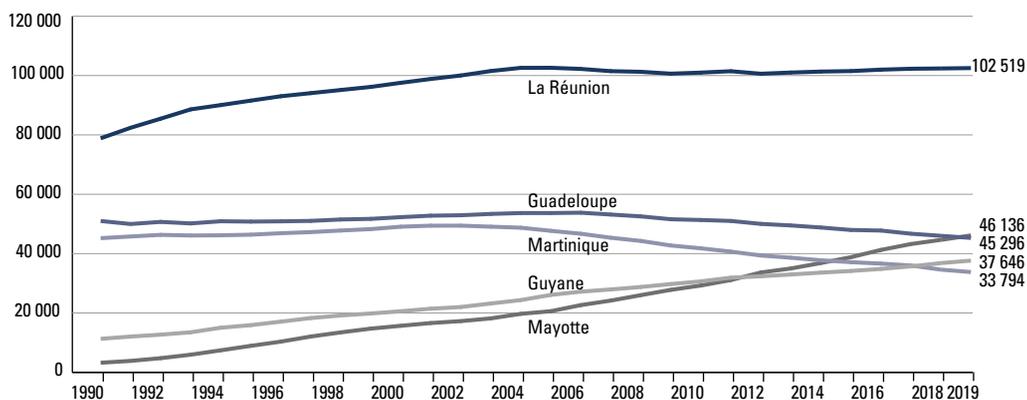
160 100 élèves sont inscrits en **formations en collège**, soit une hausse de 0,4 % par rapport à la rentrée précédente (2). Les sections d'enseignement général

et professionnel adapté (Segpa) scolarisent 6 500 élèves à la rentrée 2019, soit 4,1 % de l'ensemble des élèves inscrits en collège.

Les **formations générales et technologiques** accueillent 65 200 élèves, dont une majorité de filles (57,6 %) (3). La part des lycéennes est toutefois légèrement supérieure en séries générales (60,1 %) qu'en séries technologiques (52,7 %). En outre, les séries générales accueillent près des deux tiers des élèves de première ou de terminale.

40 090 élèves des DROM sont scolarisés dans des **formations professionnelles en lycée**, soit 38,1 % des effectifs inscrits au lycée (contre 28,0 % en France métropolitaine) (4). Par ailleurs, les formations en CAP regroupent plus d'un quart des élèves de l'enseignement professionnel, contre un sur six sur l'ensemble du territoire.

1 Évolution des effectifs du second degré dans les DROM



► Champ : DROM, Public et Privé sous et hors contrat.

© DEPP

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

2 Les effectifs des formations en collège dans les DROM à la rentrée 2019

	Public			Privé sous et hors contrat			Public + Privé	
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	Part des filles (%)
Sixième	17 439	17 189	34 628	1 690	1 791	3 481	38 109	49,8
Cinquième	17 256	17 125	34 381	1 651	1 666	3 317	37 698	49,8
Quatrième	16 904	17 233	34 137	1 584	1 658	3 242	37 379	50,5
Troisième	17 296	17 397	34 693	1 485	1 666	3 151	37 844	50,4
Total sixième-troisième	68 895	68 944	137 839	6 410	6 781	13 191	151 030	50,1
Sixième Segpa	878	510	1 388	18	10	28	1 416	36,7
Cinquième Segpa	1 078	536	1 614	27	11	38	1 652	33,1
Quatrième Segpa	1 135	557	1 692	19	19	38	1 730	33,3
Troisième Segpa	1 172	522	1 694	21	24	45	1 739	31,4
Total Segpa	4 263	2 125	6 388	85	64	149	6 537	33,5
Dispositifs relais	4	1	5	–	–	–	5	20,0
ULIS	1 723	835	2 558	–	1	1	2 559	32,7
Total	74 885	71 905	146 790	6 495	6 846	13 341	160 131	49,2

► Champ : DROM, Public et Privé sous et hors contrat.

© DEPP

3 Les effectifs des formations générales et technologiques en lycée dans les DROM à la rentrée 2019

	Public			Privé sous et hors contrat			Public + Privé	
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	Part des filles (%)
Seconde	9 021	12 386	21 407	758	864	1 622	23 029	57,5
Première	8 176	11 061	19 237	628	867	1 495	20 732	57,5
Générale	5 098	7 449	12 547	496	711	1 207	13 754	59,3
STMG	1 561	2 048	3 609	110	97	207	3 816	56,2
ST2S	157	951	1 108	16	58	74	1 182	85,4
STI2D	1 125	205	1 330	6	1	7	1 337	15,4
Autres (1)	235	408	643	–	–	–	643	63,5
Terminale	8 389	11 465	19 854	688	855	1 543	21 397	57,6
S	2 710	3 013	5 723	345	377	722	6 445	52,6
L	550	2 133	2 683	36	102	138	2 821	79,2
ES	1 621	2 576	4 197	150	229	379	4 576	61,3
STMG	1 801	2 148	3 949	134	123	257	4 206	54,0
ST2S	198	990	1 188	10	23	33	1 221	83,0
STI2D	1 236	193	1 429	13	1	14	1 443	13,4
Autres (1)	273	412	685	–	–	–	685	60,1
ULIS	4	8	12	–	–	–	12	66,7
Total	25 590	34 920	60 510	2 074	2 586	4 660	65 170	57,6

► Champ : DROM, Public et Privé sous et hors contrat.

© DEPP

1. Séries des baccalauréats technologiques STL, STD2A, TMD Hôtellerie et brevet technologique.

4 Les effectifs des formations professionnelles en lycée dans les DROM à la rentrée 2019

	Public			Privé sous et hors contrat			Public + Privé	
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	Part des filles (%)
CAP 2 ans (1)	6 323	3 541	9 864	263	225	488	10 352	36,4
1 ^{re} année	3 452	1 846	5 298	154	115	269	5 567	35,2
2 ^e année	2 871	1 695	4 566	109	110	219	4 785	37,7
Total	15 712	11 499	27 211	930	822	1 752	28 963	42,5
Bac pro/ BMA (2)	5 362	3 784	9 146	328	244	572	9 718	41,4
Première professionnelle	5 481	3 956	9 437	309	306	615	10 052	42,4
Terminale professionnelle	4 869	3 759	8 628	293	272	565	9 193	43,8
Autres formations de niveaux IV et V	196	214	410	8	–	8	418	51,2
ULIS	231	126	357	–	–	–	357	35,3
Total	22 462	15 380	37 842	1 201	1 047	2 248	40 090	41,0

► Champ : DROM, Public et Privé sous et hors contrat.

© DEPP

1. Sont inclus 23 élèves préparant un CAP en un an.

2. Sont inclus 21 élèves préparant un BMA en deux ans.

En 2019, le redoublement est resté relativement stable au collège (il en est de même en métropole). Les taux de redoublement s'établissent désormais à 0,6 % en sixième, 0,3 % en cinquième tout comme en quatrième et 1,7 % en troisième (2).

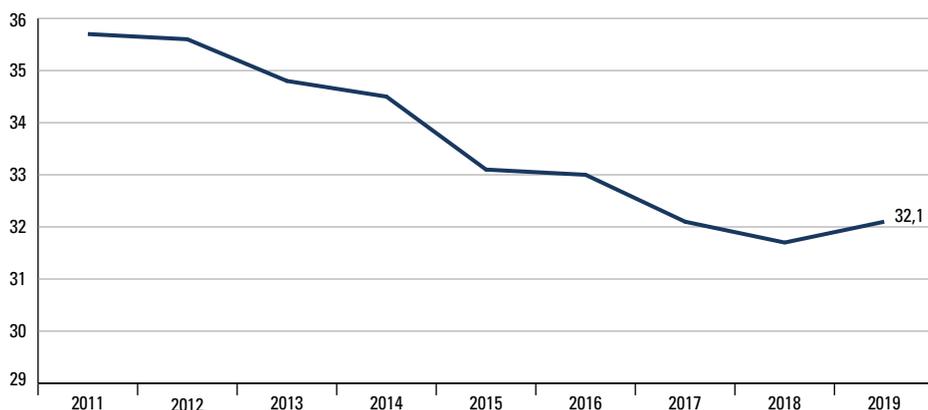
Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2018, 57,8 % se sont orientés en formations générales et technologiques en lycée à la rentrée 2019, 32,1 % en formations professionnelles en lycée. Après avoir diminué entre 2011 et 2018, l'entrée dans la voie professionnelle a augmenté en 2019 (+0,4 point) dans les DROM, cette augmentation est plus importante que celle constatée sur le reste du territoire (1).

Dans les formations générales et technologiques en lycée, le redoublement a diminué sensiblement en seconde et en première, dans des proportions

similaires à celles observées en métropole (3). En fin de seconde, les sorties des établissements de l'Éducation nationale situés dans les DROM restent stables (6,8 %), conservant leur niveau élevé (par rapport à la métropole, mais aussi par rapport à la situation dans les DROM jusqu'en 2016). Cette stabilité globale des sorties en fin de seconde est le résultat de fortes disparités entre les cinq départements d'outre-mer, avec en particulière une valeur relativement forte à Mayotte.

Les sorties des formations professionnelles dispensées par l'Éducation nationale sont fréquentes (4). Elles sont proches des valeurs observées en métropole et concernent environ un élève de première année de CAP sur cinq et un élève de première professionnelle sur dix. En seconde professionnelle, les sorties ont diminué sensiblement (-2 points).

1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle dans les établissements de l'Éducation nationale des DROM à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

Précisions

Contrairement aux années précédentes, les ULIS ont été pris en compte, ce nouveau mode de calcul a été également appliqué rétroactivement aux années antérieures, c'est pourquoi des écarts pour les années précédentes peuvent apparaître entre cette édition et les éditions précédentes.

Population concernée - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA). Depuis la rentrée 2011, les DROM intègrent Mayotte.

Taux de passage, taux de sorties - Voir « Glossaire ».

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

2 Les taux de redoublement et de passage dans les formations en collège dans les DROM, en %

		2016	2017	2018	2019
Redoublements	Sixième	0,7	0,7	0,8	0,6
	Cinquième	0,3	0,3	0,4	0,3
	Quatrième	0,5	0,3	0,5	0,3
	Troisième	1,6	1,5	1,7	1,7
Passages	Sixième - cinquième	97,3	95,5	95,9	95,3
	Cinquième - quatrième	99,0	96,7	97,1	97,0
	Quatrième - troisième	98,5	96,8	96,6	97,3
	Troisième - seconde GT	59,4	58,4	58,3	57,8
	Troisième - formations pro en lycée	33,0	32,1	31,7	32,1

► **Champ : DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.**

© DEPP

Lecture : 32,1 % des élèves scolarisés en troisième en 2018 dans les DROM ont poursuivi leurs études en formations professionnelles à la rentrée 2019 dans un établissement des DROM du MENJS.

3 Les taux de redoublement, passage et sortie dans les formations générales et technologiques en lycée dans les DROM, en %

		2016	2017	2018	2019
Redoublements	Seconde	4,1	3,5	3,7	3,1
	Première	1,9	1,6	2,0	1,3
	Terminale	7,0	7,1	7,1	7,0
Passages	Seconde vers formations pro en lycée	4,0	3,7	4,0	3,8
	Seconde vers première	88,3	86,1	85,2	86,3
	Première vers terminale	96,0	94,6	93,7	95,0
Sorties	Seconde	3,6	6,7	7,1	6,8
	Première	2,2	3,7	4,0	3,5

► **Champ : DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.**

© DEPP

Lecture : 86,3 % des élèves scolarisés en seconde GT en 2018 dans les DROM ont poursuivi leurs études en première GT à la rentrée 2019 dans un établissement des DROM du MENJS.

4 Les taux de redoublement, de passage et de sortie dans les formations professionnelles en lycée dans les DROM, en %

		2016	2017	2018	2019
CAP 2 ans 1^{re} année	Redoublement	3,0	3,1	3,5	3,3
	Passage en 2 ^e année	79,4	78,6	77,9	77,9
	Autres orientations	0,9	0,9	0,8	0,7
	Sorties	16,7	17,4	17,8	18,1
CAP 2 ans 2^e année	Redoublement	3,0	3,4	4,2	4,1
	Passage en bac pro	16,6	16,5	15,5	18,1
	Autres orientations	3,3	3,1	3,1	3,8
	Sorties	77,1	77,0	77,2	74,0
Seconde pro	Redoublement	1,8	1,8	1,8	1,6
	Passage en première pro	86,3	85,7	85,7	88,4
	Autres orientations	2,6	2,7	3,0	2,5
	Sorties	9,3	9,8	9,5	7,5
Première pro	Redoublement	1,4	1,5	2,0	0,8
	Passage en terminale pro	89,5	88,6	88,5	88,9
	Autres orientations	0,7	1,4	0,6	0,5
	Sorties	8,4	8,5	8,9	9,8
Terminale pro	Redoublement	5,9	5,3	4,7	4,5
	Autres orientations	2,3	2,0	2,3	2,6
	Sorties	91,8	92,7	93,0	92,9

► **Champ : DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.**

© DEPP

À la rentrée 2019, dans les cinq DROM, 10 700 élèves préparent un **CAP**, et 29 000 un **baccalauréat professionnel** ou un **BMA**. La part du secteur privé, très faible, est plus forte en baccalauréat professionnel (6,2 %) qu'en CAP (4,7 %) (1).

Certaines **spécialités de formation** sont plus fréquentes que d'autres. En CAP, les élèves sont plus nombreux dans les spécialités de la production (54,9 %) que dans celles des services, contrairement à ce que l'on observe pour le baccalauréat professionnel et le BMA, diplômes préparés en majorité dans des spécialités de services (56,4 %). En CAP, alors qu'un seul groupe se distingue dans le secteur des services avec 18,1 % des élèves (« Commerce, vente »), les effectifs des groupes de spécialités de la production sont moins concentrés, avec notamment « Bâtiment : finitions » (9,2 % des élèves), « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » (8,9 %

des élèves), et « Moteurs et mécanique auto » (7,7 % des élèves). Les quatre groupes de spécialités prépondérants en baccalauréat professionnel ou BMA sont « Commerce, vente » regroupant 19,9 % des élèves, suivi de « Spécialités plurivalentes des services » (18,0 %), « Électricité, électronique » (12,9 %) et « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » (9,9 %).

Les filles se forment beaucoup plus fréquemment que les garçons dans les métiers du secteur des services où elles représentent 60,5 % des effectifs en CAP, et 66,1 % en baccalauréat professionnel ou BMA. Elles sont très peu présentes dans les spécialités de la production, exception faite de la spécialité « Habillement » dans laquelle elles sont très largement majoritaires, et « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » où elles représentent un peu plus de quatre élèves sur dix.

Précisions

Population concernée - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Note d'Information* : 18.11.

1 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA selon la spécialité de formation à la rentrée 2019

Groupes de spécialités de formation	CAP				Baccalauréat professionnel et BMA			
	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)
200 Technologies industrielles fondamentales	63	0,6	0,0	27,0	577	2,0	3,3	8,0
201 Technologie de commandes des transformations industrielles	14	0,1	0,0	7,1	18	0,1	0,0	16,7
213 Forêts, espaces naturels, faune	17	0,2	100,0	0,0	—	—	—	—
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.	—	—	—	—	—	—	—	—
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	35	0,3	0,0	22,9	265	0,9	0,0	34,7
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	950	8,9	2,8	42,2	769	2,6	0,0	45,9
223 Métallurgie	51	0,5	0,0	33,3	—	—	—	—
224 Matériaux de construction, verre, céramique	—	—	—	—	15	0,1	0,0	53,3
225 Plasturgie, matériaux composites	14	0,1	100,0	35,7	17	0,0	0,0	0,0
227 Énergie, génie climatique	119	1,1	0,0	0,8	330	1,1	0,0	1,8
230 Spécialités pluritechnologique, génie civil, construction, bois	200	1,9	9,0	1,0	916	3,2	3,7	26,3
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	143	1,3	0,0	0,0	345	1,2	0,0	7,0
232 Bâtiment : construction et couverture	322	3,0	0,0	2,8	337	1,2	0,0	3,9
233 Bâtiment : finitions	987	9,2	1,9	5,1	485	1,7	0,0	10,1
234 Travail du bois et de l'ameublement	650	6,1	0,0	5,7	958	3,3	0,0	7,7
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	—	—	—	—	7	0,0	0,0	0,0
241 Textile	—	—	—	—	—	—	—	—
242 Habillement	411	3,8	0,0	86,1	385	1,3	0,0	89,6
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	—	—	—	—	1007	3,5	10,4	3,5
251 Mécanique générale et de précision, usinage	—	—	—	—	92	0,3	0,0	7,6
252 Moteurs et mécanique auto	824	7,7	8,0	1,8	1617	5,6	5,1	3,2
253 Mécanique aéronautique et spatiale	—	—	—	—	114	0,4	28,9	3,5
254 Structures métalliques	523	4,9	2,5	5,0	678	2,3	2,8	4,9
255 Électricité, électronique	553	5,2	4,2	3,4	3737	12,9	4,4	3,2
Total spécialités de la production	5 876	54,9	3,4	16,4	12 669	43,6	3,6	11,9
300 Spécialités plurivalentes des services	33	0,3	0,0	48,5	5236	18,0	8,6	70,1
311 Transport, manutention, magasinage	124	1,2	0,0	7,3	630	2,2	3,8	14,3
312 Commerce, vente	1 932	18,1	5,5	48,9	5793	19,9	9,0	60,2
314 Comptabilité, gestion	—	—	—	—	—	—	—	—
321 Journalisme et communication	—	—	—	—	—	—	—	—
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	63	0,6	0,0	36,5	84	0,3	0,0	40,5
323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	—	—	—	—	218	0,8	0,0	39,0
324 Secrétariat, bureautique	—	—	—	—	—	—	—	—
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	—	—	—	—	2861	9,9	12,1	90,0
331 Santé	—	—	—	—	47	0,2	0,0	53,2
332 Travail social	935	8,7	8,2	94,4	—	—	—	—
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	770	7,2	6,0	71,0	447	1,5	2,2	60,0
336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	353	3,3	14,7	79,9	230	0,8	0,0	99,6
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	56	0,5	0,0	35,7	—	—	—	—
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	276	2,6	0,0	40,2	361	1,2	0,0	55,1
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	285	2,7	9,1	30,5	469	1,6	0,0	33,7
Total spécialités des services	4 827	45,1	6,4	60,5	16 376	56,4	8,3	66,1
Ensemble des spécialités	10 703	100,0	4,7	36,3	29 045	100,0	6,2	42,5

► Champ : DROM, Public + Privé, MENJS.

Lecture : 45,1 % des élèves de CAP dans les DROM se forment dans les spécialités des services.

6,4 % des élèves de CAP dans une spécialité des services sont inscrits dans un établissement privé. Les filles représentent 60,5 % des élèves formés dans ces spécialités en CAP.

© DEPP

Dans les départements et régions d'outre-mer, l'**origine sociale** des élèves est très différente de celle observée en France métropolitaine (1). D'une part, 38,9 % des élèves sont issus d'une famille dont le responsable est inactif (8,8 % en France métropolitaine). D'autre part, les professions libérales, cadres et intermédiaires, enseignants exceptés, sont nettement sous-représentées.

Comme en France métropolitaine, la part des élèves issus de familles d'enseignants est plus élevée dans les formations générales et technologiques en lycée que dans les formations professionnelles en lycée. Il en va de même pour celle des enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement.

Comme en France métropolitaine, les enfants d'ouvriers et d'inactifs sont proportionnellement plus nombreux dans les formations professionnelles.

Alors que pour l'ensemble des formations en collège, quatre élèves sur dix sont enfants d'inactifs (41 %), cette proportion s'élève à plus de six élèves sur dix en Segpa (64,5 %).

D'une façon générale, et de façon plus marquée encore qu'en France métropolitaine, les établissements privés scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (2).

Précisions

Population concernée - Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère en charge de l'Éducation nationale (y compris EREA). Depuis la rentrée 2011, les DROM intègrent Mayotte.

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Système d'information Scolarité et enquête n° 16 auprès des établissements privés hors contrat.

1 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale à la rentrée 2019, en %

	Agriculteurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Professions intermédiaires (3)
Sixième à troisième	1,3	7,9	7,3	3,8	8,0
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	0,8	3,6	1,3	0,8	4,2
Segpa	1,0	3,7	0,9	0,4	2,8
Total formations en collège (y compris Segpa)	1,2	7,7	7,0	3,6	7,7
Seconde générale et technologique	1,3	9,9	10,2	5,5	9,6
Première et terminale générales	1,5	10,6	13,2	7,3	10,8
Première et terminale technologiques	1,5	9,1	5,4	2,6	8,4
ULIS en formations GT en lycée	-	-	-	-	-
Total formations générales et technologiques en lycée	1,4	10,0	10,4	5,6	9,8
CAP	1,0	4,2	1,2	0,4	3,3
Baccalauréat professionnel, BMA	1,4	6,6	2,4	0,7	5,4
ULIS en formations professionnelles en lycée	1,3	3,8	2,2	0,9	2,5
Autres niveaux IV et V	3,0	7,3	1,6	0,8	4,8
Total formations professionnelles en lycée	1,3	6,0	2,1	0,6	4,8
Ensemble	1,3	8,0	7,1	3,7	7,8
France métropolitaine	1,5	10,3	20,1	3,3	13,0

(suite)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total	Effectifs (4)
Sixième à troisième	17,0	14,1	1,0	39,5	100,0	151 030
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	9,7	13,0	1,7	64,9	100,0	2 564
Segpa	10,7	15,2	0,7	64,5	100,0	6 537
Total formations en collège (y compris Segpa)	16,6	14,2	1,0	41,0	100,0	160 131
Seconde générale et technologique	19,3	14,7	1,4	28,2	100,0	23 029
Première et terminale générales	19,5	13,7	1,8	21,5	100,0	27 596
Première et terminale technologiques	18,7	19,3	1,5	33,6	100,0	14 533
ULIS en formations GT en lycée	8,3	8,3	8,3	75,0	100,0	12
Total formations générales et technologiques en lycée	19,3	15,3	1,6	26,5	100,0	65 170
CAP	10,8	15,4	1,1	62,7	100,0	10 352
Baccalauréat professionnel, BMA	16,2	18,6	1,2	47,5	100,0	28 963
ULIS en formations professionnelles en lycée	16,6	15,3	1,3	56,3	100,0	357
Autres niveaux IV et V	13,4	19,9	1,1	48,1	100,0	418
Total formations professionnelles en lycée	14,8	17,8	1,2	51,5	100,0	40 090
Ensemble	17,0	15,0	1,2	38,9	100,0	265 391
France métropolitaine	17,3	24,4	1,4	8,8	100,0	5 411 092

► Champ : DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Professeurs non compris.
2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.
3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.
4. Y compris les élèves dont l'origine sociale est non renseignée (9,9 % des effectifs dans les DROM).

© DEPP

2 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2019, en % (1)

Formations	Public					Privé				
	Très favorisée	Favo-risée	Moyenne	Défa-vo-risée	Total	Très favorisée	Favo-risée	Moyenne	Défa-vo-risée	Total
Sixième à troisième	10,1	7,3	24,2	58,4	100,0	37,6	16,7	33,8	12,0	100,0
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	2,5	4,2	14,3	78,9	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Segpa	1,6	2,9	15,5	80,0	100,0	2,0	2,7	12,8	82,4	100,0
Total formations en collège (y compris Segpa)	9,6	7,0	23,6	59,7	100,0	37,1	16,5	33,5	12,8	100,0
Seconde générale et technologique	15,6	9,4	28,7	46,3	100,0	45,6	17,1	29,3	8,0	100,0
Première et terminale générales	20,7	10,8	29,6	38,9	100,0	47,7	17,1	27,9	7,3	100,0
Première et terminale technologiques	8,7	8,4	27,6	55,3	100,0	25,8	15,3	40,2	18,7	100,0
ULIS en formations GT en lycée	0,0	0,0	8,3	91,7	100,0	-	-	-	-	-
Total formations générales et technologiques en lycée	16,2	9,7	28,8	45,3	100,0	44,3	16,9	29,9	9,0	100,0
CAP	1,9	3,3	15,6	79,2	100,0	3,6	5,4	23,3	67,7	100,0
Baccalauréat professionnel, BMA	3,4	5,3	22,8	68,5	100,0	10,9	9,8	41,2	38,1	100,0
ULIS en formations professionnelles en lycée	3,4	2,5	21,3	72,8	100,0	-	-	-	-	-
Autres niveaux IV et V	3,3	4,6	23,0	69,1	100,0	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0
Total formations professionnelles en lycée	3,0	4,7	20,9	71,3	100,0	9,3	9,0	37,4	44,2	100,0
Ensemble	10,3	7,4	24,5	57,8	100,0	36,1	15,8	33,1	15,0	100,0

► Champ : DROM, Public+Privé (sous et hors contrat), MENJS.

1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire ».

© DEPP

En 2019-2020, le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur des départements ou régions d'outre-mer (DROM) augmente de 3,1 % : il s'établit à 48 200 (1).

L'**université**, qui accueille 66,0 % des effectifs dans les DROM, voit ses effectifs augmenter de 4,6 % entre 2018 et 2019 (2). Les effectifs d'étudiants préparant un **DUT** sont en augmentation (+ 1,8 %). En **STS**, le nombre d'étudiants augmente de 3,5 %. En revanche, les effectifs en CPGE sont en baisse de 4,0 %.

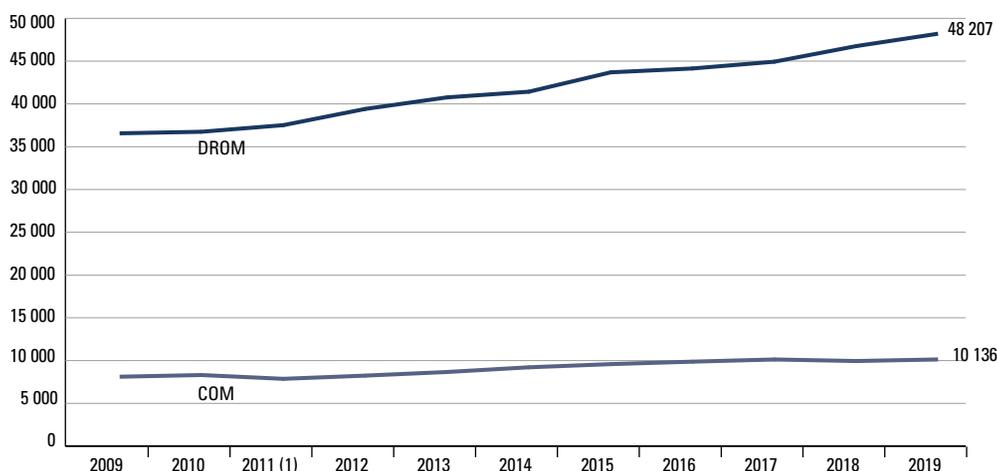
Après une croissance quasiment continue depuis la fin des années 1990, la part des femmes parmi les étudiants dans les DROM a diminué régulièrement depuis 2009 (63,5 %) avant de se stabiliser depuis 2013 à un niveau oscillant entre 60,4 et 61,3 %. Elle

reste cependant supérieure de 5,2 points à celle de la France métropolitaine.

Dans les collectivités d'outre-mer (COM) et en Nouvelle-Calédonie, le nombre d'inscriptions dans l'enseignement supérieur augmente de 1,9 % en 2019 pour s'établir à 10 100 (3). L'université accueille 60,2 % des effectifs de l'enseignement supérieur. Cette part repart à la hausse cette année (+ 1,6 point de plus par rapport à l'année précédente) sous l'effet de la forte augmentation du nombre d'inscrits à l'université (+ 4,7 %).

Les effectifs diminuent de 2,9 % en STS et formations assimilées et augmentent de 3,8 % en **CPGE**. La part des étudiantes reste élevée : 61,0 % des étudiants, soit 5,4 points de plus qu'en métropole.

1 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM et COM, hors inscriptions simultanées université-CPGE



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011) et COM.

1. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente un mouvement de 275 étudiants en STS et assimilés des COM vers les DROM.

© SIES

Précisions

Localisation des établissements - À partir de 2005-2006, la localisation des établissements par académie est homogène sur l'ensemble du supérieur : l'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement. D'où la présence de formations universitaires privées en Polynésie du fait de la présence d'une antenne de l'université catholique de l'Ouest. Les inscriptions comptabilisées excluent les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, rendues obligatoires par la loi en 2013.

Inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, CPGE - Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information (ESR) : 20.02.

Source

MESRI-SIES, Système d'information SISE et autres enquêtes (voir 6.01).

2 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020p
Universités (1)	24 104	24 202	24 117	25 510	26 711	27 084	29 034	29 196	29 485	30 441	31 834
Part des femmes (%)	64,5	63,4	63,3	63,1	62,5	61,9	61,6	61,6	61,8	62,3	62,4
<i>dont préparation DUT</i>	842	919	958	1 120	1 087	1 089	1 121	1 162	1 212	1 320	1 344
Part des femmes en DUT (%)	52,7	53,0	55,3	55,8	56,2	52,8	51,2	53,6	54,6	54,2	53,9
IUFM (2)	2 435										
Part des femmes (%)	76,3										
STS et assimilés	7 092	7 195	(4) 7 910	8 144	8 564	8 768	8 997	9 116	9 181	9 929	10 280
Part des femmes (%)	54,4	53,4	54,7	53,8	53,1	53,0	52,7	51,5	50,3	50,6	50,7
CPGE	1 320	1 290	1 302	1 471	1 581	1 636	1 685	1 646	1 741	1 763	1 693
Part des femmes (%)	54,4	54,3	53,6	52,5	51,4	50,2	48,6	49,4	49,6	48,7	48,5
Autres écoles (3)	4 048	4 058	4 188	4 285	3 907	3 939	3 975	4 184	4 527	4 624	4 400
Part des femmes (%)	76,7	76,7	77,6	76,9	75,1	78,2	76,6	76,3	75,9	76,7	77,0
Ensemble	36 564	36 745	37 517	39 410	40 763	41 427	43 691	44 142	44 934	46 757	48 207
Part des femmes (%)	63,5	62,7	62,7	62,3	61,3	61,1	60,6	60,4	60,4	60,7	60,8

© SIES

► **Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011).**

1. La ligne « universités » comprend le CUFR de Mayotte, créé en 2012.

2. IUFM : instituts universitaires de formation des maîtres. Dans les DROM, on recensait jusqu'en 2010 quatre IUFM (Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion). En 2008-2009, les IUFM ont été intégrés dans une université de rattachement, à l'exception de ceux de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique. En 2010-2011, les IUFM ont été complètement intégrés aux universités (masterisation). Les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés comme étudiants. Il existe aujourd'hui des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) rattachés aux universités, en Guadeloupe, en Guyane, en Martinique et à La Réunion.

3. Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, paramédicales, sociales, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, formations post-BTS et DSAA (diplôme supérieur des arts appliqués). Pour les écoles paramédicales et sociales, données 2018-2019 reconduites en 2019-2020.

3 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016 p	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Universités	5 732	5 661	5 371	5 608	6 033	6 340	(1) 6 487	6 331	6 149	5 830	6 107
Part des femmes (%)	62,8	64,2	64,3	64,9	63,9	64,0	(1) 64,5	64,5	64,5	65,1	64,5
IUFM (2)	589										
Part des femmes (%)	68,8										
STS et assimilés	1 717	1 920	(3) 1 771	1 835	1 924	2 081	2 197	2 537	2 881	3 000	2 912
Part des femmes (%)	56,3	59,4	58,6	59,2	57,7	57,4	57,7	57,9	57,3	55,8	55,5
CPGE	179	207	202	232	253	307	382	433	477	472	490
Part des femmes (%)	44,7	41,1	37,1	37,5	39,9	44,0	48,2	49,0	47,2	45,8	48,0
Autres écoles (4)	486	523	523	567	456	487	520	574	625	647	628
Part des femmes (%)	71,0	72,3	69,8	69,1	72,8	74,3	71,9	73,7	67,4	64,6	62,9
Ensemble	8 114	8 311	7 867	8 242	8 666	9 215	9 586	9 875	10 132	9 949	10 137
Part des femmes (%)	61,5	63,0	62,7	63,2	62,5	62,4	62,7	62,6	61,8	61,4	61,0

© SIES

► **Champ : COM (hors Mayotte à partir de 2011).**

1. Données 2014 pour l'université de Nouvelle-Calédonie.

2. IUFM : instituts universitaires de formation des maîtres. Dans les COM, l'IUFM du Pacifique avait son siège en Nouvelle-Calédonie et une antenne à Papeete. En 2010-2011, les IUFM ont été intégrés aux universités (masterisation). Les stagiaires en année post-master ne sont plus comptabilisés comme étudiants. Il existe aujourd'hui des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) rattachés aux universités en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie.

3. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente 275 étudiants de moins en STS et assimilés.

4. Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

En 2019-2020, 37 900 étudiants sont inscrits dans l'une des six **universités** françaises d'outre-mer, soit une augmentation de 4,6 % par rapport à l'année précédente (1). En outre-mer, près d'un étudiant sur dix est inscrit dans un Inspé (**institut national supérieur du professorat et de l'éducation**), part stable.

Les trois quarts (73,9 % ; + 0,6 point par rapport à 2018) des étudiants inscrits dans les universités d'outre-mer sont en cursus licence contre 60,8 % (+ 0,4 point) en métropole. Ainsi, le poids des cursus master et doctorat est faible : 24,5 % (+ 0,3 point) en cursus master contre 35,8 % pour la France métropolitaine. Seulement 1,6 % des étudiants sont en cursus doctorat contre 3,4 % en métropole.

35,3 % des étudiants d'outre-mer sont inscrits en lettres, langues ou sciences humaines, 26,6 % en droit, sciences politiques, sciences économiques ou AES, 22,2 % en sciences ou Staps et 12,1 % dans les disciplines de santé. Enfin, ils sont 3,9 % à préparer un DUT. Les disciplines de santé et les DUT sont moins représentés dans les universités d'outre-mer qu'en métropole où ces filières représentent respectivement 14,3 % et 7,4 % des inscriptions.

La proportion de femmes dans les universités d'outre-mer reste stable (62,8 %) (2). En métropole, cette proportion est plus faible (57,9 %). Les femmes sont majoritaires dans toutes les disciplines sauf en sciences (47,2 %) et Staps (26,6 %).

En 2019-2020, le nombre de nouveaux entrants augmente de 5,8 % (2).

Précisions

Population concernée - Étudiants inscrits dans les universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie. Les inscriptions comptabilisées excluent, pour tous les millésimes, les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, rendues obligatoires par la loi en 2013.

Universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie - Il s'agit de l'université des Antilles, de l'université de Guyane, de l'université de La Réunion et du CUFR de Mayotte pour les DROM, de l'université de Polynésie française dans les COM et de l'université de Nouvelle-Calédonie.

Le CUFR de Mayotte, créé en octobre 2011, ne faisait pas partie du champ « Universités » avant la rentrée 2012.

Toutefois, des étudiants de Mayotte étaient comptabilisés les années précédentes, dans des établissements d'autres DROM, notamment La Réunion, à travers des conventions. Le 30 juillet 2014, les universités des Antilles et l'université de Guyane ont été créées par scission de l'université des Antilles-Guyane.

Nouvel entrant, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, population étudiante, cursus licence-master-doctorat, DUT - Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes Flash* (ESR) : 20.09 ; 20.08 ; 20.07 ; 18.10.

1 Les étudiants par discipline et cursus LMD dans les universités d'outre-mer en 2019-2020

		Cursus licence	Cursus master	Cursus doctorat	Ensemble
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 025	395	46	2 466
	Lettres, sciences humaines, langues	1 519	720	116	2 355
	Sciences, Staps	2 115	275	88	2 478
	Santé	1 063	1 196	3	2 262
	DUT	472			472
	Total	7 194	2 586	253	10 033
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 125	127	8	1 260
	Lettres, sciences humaines, langues	935	30	18	983
	Sciences, Staps	488	31	35	554
	Santé	132		4	136
	DUT	194			194
	Total	2 874	188	65	3 127
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 286	713	34	4 033
	Lettres, sciences humaines, langues	3 306	611	55	3 972
	Sciences, Staps	3 205	491	100	3 796
	Santé	1 095	873	1	1 969
	DUT	678			678
	Total	11 570	2 688	190	14 448
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	502			502
	Lettres, sciences humaines, langues	418			418
	Sciences	203			203
	Santé				
	DUT				
	Total	1 123			1 123
	Total DROM (y compris Inspé)	22 761	8 565	508	31 834
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	836	52	5	893
	Lettres, sciences humaines, langues	1 102	82	14	1 198
	Sciences, Staps	796		30	826
	Santé	72		2	74
	DUT	124			124
	Total	2 930	134	51	3 115
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	846	94	8	948
	Lettres, sciences humaines, langues	856	24	19	899
	Sciences	523	13	23	559
	Santé	138			138
	DUT				
	Total	2 363	131	50	2 544
	Total COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé)	5 293	713	101	6 107
Ensemble (y compris Inspé)		28 054	9 278	609	37 941

© SIES

2 Étudiants et nouveaux entrants dans les universités d'outre mer

		Effectifs 2018-2019	Part des femmes (%)	Effectifs 2019-2020	Part des femmes (%)	Entrants 2018-2019	Part des femmes (%)	Entrants 2019-2020	Part des femmes (%)
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 332	62,3	711	57,1	2 466	62,4	677	58,5
	Lettres, sciences humaines, langues	2 252	74,9	483	76,4	2 355	74,9	494	71,5
	Sciences, Staps	2 299	46,7	647	42,3	2 478	46,2	647	43,1
	Santé	2 251	67,5	675	73,8	2 262	68,5	774	76,4
	DUT	478	60,7	193	59,6	472	60,8	200	64,5
	Total	9 612	62,7	2 709	61,4	10 033	62,6	2 792	62,6
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 212	60,8	423	60,8	1 260	64,3	415	69,2
	Lettres, sciences humaines, langues	828	71,7	265	67,9	983	70,1	313	70,9
	Sciences, Staps	514	38,5	189	29,6	554	38,4	150	38,0
	Santé	131	80,2	84	81,0	136	80,9	100	85,0
	DUT	183	45,4	94	42,6	194	48,5	104	50,0
	Total	2 868	59,9	1 055	57,0	3 127	61,3	1 082	65,0
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 958	64,3	1 310	64,5	4 033	63,7	1 376	62,1
	Lettres, sciences humaines, langues	3 751	70,8	1 281	70,3	3 972	71,5	1 339	71,2
	Sciences, Staps	3 534	36,9	1 156	35,5	3 796	38,1	1 189	36,3
	Santé	1 873	65,0	664	70,6	1 969	68,7	719	74,4
	DUT	659	52,0	329	50,8	678	50,6	324	50,0
	Total	13 775	58,6	4 740	58,9	14 448	59,2	4 947	59,4
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	486	71,8	161	73,3	502	70,3	185	73,5
	Lettres, sciences humaines, langues	394	74,6	100	80,0	418	72,5	207	68,6
	Sciences	140	55,7	36	63,9	203	56,2	62	62,9
	Santé	16	68,8	5	60,0				
	DUT								
	Total	1 036	70,7	302	74,2	1 123	68,6	454	69,8
	Total DROM (y compris Inspé)	30 441	62,3	8 806	59,9	31 834	62,4	9 275	61,5
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	803	66,7	253	66,8	893	68,8	333	71,2
	Lettres, sciences humaines, langues	1 131	72,9	280	73,9	1 198	68,4	278	75,5
	Sciences	756	47,8	291	49,5	826	50,8	303	54,1
	Santé	76	69,7			74	78,4		
	DUT	127	54,3	49	49,0	124	57,3	63	58,7
	Total	2 893	63,7	873	62,3	3 115	63,6	977	66,3
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 053	69,5	226	66,8	948	67,4	232	65,1
	Lettres, sciences humaines, langues	899	72,4	238	71,8	899	73,9	241	70,1
	Sciences	481	45,1	162	42,6	559	41,7	178	42,1
	Santé	145	69,0	85	72,9	138	65,2	86	69,8
	DUT								
	Total	2 578	65,9	711	63,7	2 544	63,9	737	61,7
	Total COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé)	5 830	65,1	1 584	62,9	6 107	64,5	1 714	64,4
Ensemble (y compris Inspé)		36 271	62,7	10 390	60,4	37 941	62,8	10 989	62,0

© SIES

À la session 2019, le nombre de diplômes de l'enseignement secondaire (y compris diplômes agricoles) délivrés dans les départements et régions d'outre-mer (DROM) a diminué de 1,2 % par rapport à la session précédente : on en recense 14 400 au niveau V (CAP et BEP essentiellement), et 27 000 au niveau IV (presque exclusivement des baccalauréats) (1). Au niveau V, le **taux de réussite** global est de 81,1 % (+ 0,9 point par rapport à 2018). Avec un taux de réussite de 81,1 % pour le CAP et de 81,0 % pour le BEP, les écarts avec la métropole sont respectivement de - 3,6 et - 3,9 points. 26 700 candidats ont été reçus au baccalauréat à la session 2019 dans les DROM ; le taux de réussite, en baisse de 1,4 point par rapport à 2018, s'y élève à 82,9 %, contre 88,4 % en métropole, soit un écart de - 5,3 points. Toutefois les taux de réussite sont très différents selon les DROM.

À la session 2019, 3 700 candidats obtiennent leur **BTS** (agricole ou non) dans les DROM, pour un taux de réussite de 64,1 %, en hausse de 1 point par rapport à la session 2018 (2). Les **DCG** et **DSCG** sont délivrés à 141 étudiants, soit un taux de réussite de 41,7 % qui croît de 6,6 points.

À la session 2018, dans les cinq universités d'outre-mer (y compris COM et Nouvelle-Calédonie) et le CUF de Mayotte, 3 500 licences et 1 600 masters ont été délivrés (soit + 3,5 % et + 25,1 % respectivement par rapport à la session 2017) (3). Le nombre de thèses soutenues reste de l'ordre de la centaine (97 thèses en 2018 contre 76 à la session 2017) ; 418 **DUT** ont été délivrés (40 de plus qu'en 2017).

Quatre écoles de commerce ont délivré 125 diplômes (y compris en Nouvelle-Calédonie), et 36 diplômes d'ingénieur ont été délivrés en université.

Précisions

Population concernée - Ensemble des candidats, quel que soit leur statut (scolaire, apprenti, individuel, en formation continue, en enseignement à distance).

Brevet professionnel (BP), mention complémentaire (MC), diplôme de comptabilité et de gestion (DCG), diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG) - Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* (ESR) : 20.03 ; 20.02.
- *Notes flash* (ESR) : 20.04 ; 19.25.

Source

MENJS-MESRI-DEPP/MESRI-SIES

- (1) Système d'information (SI) Ocean, enquête n° 4 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels, enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat, SI du ministère en charge de l'Agriculture.

- (2) Système d'information (SI) Ocean, enquête n° 24 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur, SI du ministère en charge de l'Agriculture.

- (3) Système d'information SISE.

1 Les diplômes de l'enseignement secondaire dans les DROM, session 2019

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		Total	
	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)										
CAP/CAPA	1 216	83,1	1 175	75,9	859	78,3	891	79,6	3 108	83,7	7 249	81,1
BEP/BEPA (1)	1 349	80,8	915	71,5	1 009	81,2	958	78,1	2 704	85,9	6 935	81,0
MC niveau V	34	75,6	16	84,2	25	92,6	8	100,0	105	84,7	188	84,3
Total niveau V	2 599	81,8	2 106	74,0	1 893	80,0	1 857	78,9	5 917	84,7	14 372	81,1
Baccalauréat général	2 578	90,5	1 182	84,3	2 145	90,0	1 145	63,9	5 199	92,4	12 249	87,2
Baccalauréat technologique	1 207	92,1	652	82,6	1 003	90,1	923	54,3	2 718	87,4	6 503	81,1
Baccalauréat professionnel	1 683	81,6	1 124	72,3	1 297	77,9	804	70,9	3 008	81,9	7 916	78,5
Total baccalauréat	5 468	87,9	2 958	79,0	4 445	86,1	2 872	62,1	10 925	88,1	26 668	82,9
Brevet professionnel (BP)	59	59,0	28	51,9	44	75,9	0	0,0	141	68,8	272	64,6
MC niveau IV	6	100,0	9	75,0	–	–	13	100,0	54	87,1	82	88,2
Total niveau IV	5 533	87,4	2 995	78,6	4 489	86,0	2 885	62,1	11 120	87,7	27 022	82,7
<i>dont niveau IV professionnel</i>	<i>1 748</i>	<i>80,6</i>	<i>1 161</i>	<i>71,7</i>	<i>1 341</i>	<i>77,9</i>	<i>817</i>	<i>71,0</i>	<i>3 203</i>	<i>81,3</i>	<i>8 270</i>	<i>78,0</i>

1. L'ensemble des BEP délivrés en 2019 sont des certifications intermédiaires obtenues en cours de préparation d'un baccalauréat professionnel en trois ans.

© DEPP

2 Les BTS et diplômes de comptabilité et gestion dans les DROM, session 2019

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		Total	
	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)										
BTS/BTSA (1)	906	66,6	279	60,1	870	60,9	102	31,8	1 503	70,3	3 660	64,1
DCG et DSCG (2)	24	30,0	4	50,0	37	40,2	–	–	76	48,1	141	41,7

1. BTS (brevet de technicien supérieur), BTSA (brevet de technicien supérieur agricole).

2. DCG (diplôme de comptabilité et gestion), DSCG (diplôme supérieur de comptabilité et gestion).

© SIES

3 Les diplômes délivrés par les universités en 2018 dans les DROM-COM et en Nouvelle-Calédonie

		DEUG (1),	Licences	Maîtrises	Masters	Masters	Masters	DUFAE	Docto-	DUT	Total
		DEUST	LMD,	(1)	professionnels	recherche	indifférenciés	(2)	rats		
			licences pro								
DROM	Droit, sciences politiques	109	311	176	47	11	66		9		729
	Sciences économiques, AES	113	757	207	14		252		6	184	1 533
	Lettres, langues, sciences humaines	569	877	962	37	18	757	425	17	57	3 719
	Sciences	278	649	138			148		49	142	1 404
	Staps	146	195	25			11		5		382
	Total DROM	1 215	2 789	1 508	98	29	1 234	425	86	383	7 767
COM et Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques	81	141	32			27		2		283
	Sciences économiques, AES	144	160	23			17			23	367
	Lettres, langues, sciences humaines	268	242	26			173	10	1	12	732
	Sciences	146	165				9		8		328
	Total COM et Nouvelle-Calédonie	639	708	81			226	10	11	35	1 710
Total		1 854	3 497	1 589	98	29	1 460	435	97	418	9 477

1. Il s'agit de diplômes intermédiaires (voir définition dans le glossaire).

2. Diplôme universitaire de formation adaptée pour l'enseignement.

© SIES

Dans les DROM, avec 32 200 candidats et 26 700 admis, le taux de réussite au baccalauréat 2019 est de 82,9 % (2). Il est inférieur de 5,4 points à celui de la France métropolitaine, et l'écart dépasse 7 points dans la voie technologique.

Au sein des DROM, la Guadeloupe, la Martinique et La Réunion ont les taux de réussite au baccalauréat les plus élevés, supérieurs à 86 %. Le taux est proche de 88 % en Guadeloupe et à La Réunion. En Guadeloupe et en Martinique, ce sont les candidats des voies générale et technologique qui réussissent le mieux. À La Réunion, la réussite est plus élevée dans la voie générale que dans les voies technologique et professionnelle.

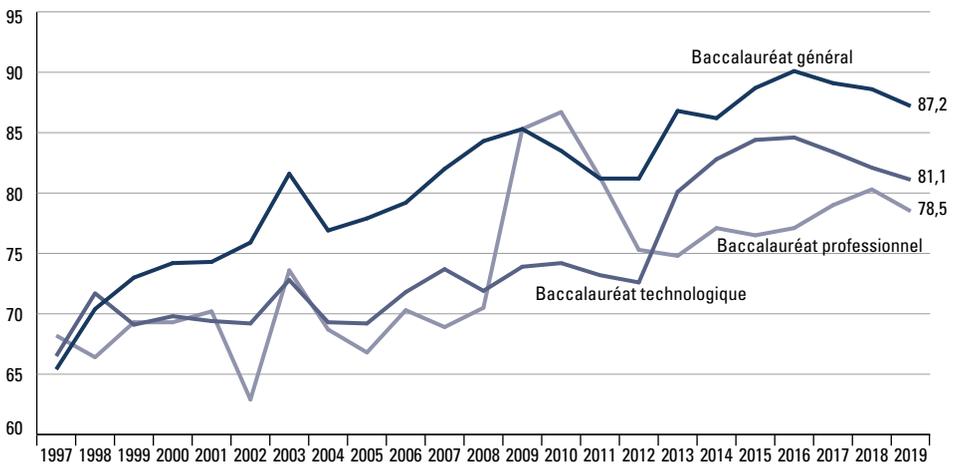
Les taux de réussite de la Guyane et de Mayotte sont plus faibles. Dans les voies générale et technologique,

ceux de la Guyane sont proches de la moyenne des DROM. À Mayotte, le taux de réussite est le plus élevé dans la voie professionnelle.

Jusqu'en 2016, les voies générale et technologique progressent (respectivement + 27,0 et + 22,4 points depuis 1997 hors Mayotte) (1). Elles sont en baisse depuis. La voie professionnelle, qui avait profité en 2009 de l'instauration de l'« épreuve de contrôle », a retrouvé dès 2012 un niveau proche de celui précédant cette évolution réglementaire. Ensuite, elle a repris sa hausse jusqu'en 2018 mais baisse de 1,8 point en 2019.

Les filles réussissent en général mieux que les garçons, quelle que soit la voie (3). Dans la voie technologique à Mayotte, les garçons réussissent mieux que les filles à la session 2019.

1 Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière, en %



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011).

© DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 20.10 ; 19.03 ; 18.03 ; 17.05 ; 16.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Système d'information Ocean et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
MAA-DGER, Système d'information du ministère en charge de l'Agriculture.

2 Réussite au baccalauréat selon la série, session 2019

Séries	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		DROM	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)						
S	1 279	93,4	404	81,8	1 101	89,4	434	69,0	2 693	92,9	5 911	89,3
ES	765	85,3	481	87,0	681	89,6	359	56,9	1 550	92,5	3 836	84,9
L	534	91,4	297	83,7	363	92,4	352	66,2	956	90,9	2 502	85,8
Bac général	2 578	90,5	1 182	84,3	2 145	90,0	1 145	63,9	5 199	92,4	12 249	87,2
STI2D	188	90,8	117	84,2	195	89,0	116	58,6	651	87,9	1 267	84,2
STL	55	85,9	49	72,1	53	98,2	81	81,0	155	91,7	393	86,4
STAV	19	90,5	16	100,0	11	68,8	–	–	12	52,2	58	76,3
STMG	700	92,5	290	84,1	519	90,3	633	50,3	1 386	85,6	3 528	77,4
STZS	188	93,1	163	82,7	188	90,8	49	67,1	466	92,1	1 054	89,0
ST2A	34	100,0	–	–	20	83,3	24	63,2	26	100,0	104	85,3
TMD	2	66,7	–	–	–	–	–	–	–	–	2	66,7
STHR	21	95,5	17	70,8	17	94,4	20	64,5	22	91,7	97	81,5
Bac technologique	1 207	92,1	652	82,6	1 003	90,1	923	54,3	2 718	87,4	6 503	81,1
Production	826	80,8	471	72,5	660	78,2	263	62,8	1 246	77,7	3 466	76,4
Services	857	82,4	653	72,2	637	77,7	506	75,3	1 762	85,2	4 415	80,2
Bac professionnel	1 683	81,6	1 124	72,3	1 297	77,9	769	70,5	3 008	81,9	7 881	78,5
Ensemble	5 468	87,9	2 958	79,0	4 445	86,1	2 837	61,9	10 925	88,1	26 633	82,9

► Champ : DROM.

© DEPP

3 Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière et le sexe, en %

		Guadeloupe						Guyane													
		2001		2005		2011		2018		2019		2001		2005		2011		2018		2019	
		Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	
Bac général	Garçons	71,8	71,1	77,4	90,5	1 153	88,6	59,1	70,5	66,7	81,4	523	81,5								
	Filles	73,7	75,5	79,8	92,2	1 697	91,8	65,6	75,3	74,4	88,1	879	86,0								
	Ensemble	73,0	73,8	78,9	91,5	2 850	90,5	63,0	73,4	71,6	85,5	1 402	84,3								
Bac technologique	Garçons	73,9	67,3	77,7	90,0	674	89,9	57,4	59,9	64,0	83,9	337	81,0								
	Filles	72,0	73,0	83,9	95,9	636	94,5	57,4	54,8	64,1	81,9	452	83,8								
	Ensemble	72,9	70,2	81,0	93,1	1 310	92,1	57,4	56,9	64,1	82,7	789	82,6								
Bac professionnel	Garçons	72,0	58,0	82,9	82,1	1 234	80,5	62,3	67,2	77,7	70,5	801	69,8								
	Filles	78,6	77,7	88,1	86,4	828	83,3	77,2	59,6	81,3	71,0	753	75,0								
	Ensemble	75,3	67,4	85,5	83,9	2 062	81,6	69,5	64,0	79,4	70,7	1 554	72,3								
Tous baccalauréats	Garçons	72,5	66,0	79,6	86,9	3 061	85,6	59,6	66,2	69,2	76,4	1 661	75,7								
	Filles	74,2	75,3	83,2	91,4	3 161	90,1	65,4	64,8	72,2	80,4	2 084	81,6								
	Ensemble	73,5	71,1	81,7	89,3	6 222	87,9	63,0	65,4	71,0	78,6	3 745	79,0								
		Martinique						Mayotte (1)													
		2001		2005		2011		2018		2019		2001		2005		2011		2018		2019	
		Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite		
Bac général	Garçons	73,2	78,3	80,3	88,1	908	87,6	–	52,9	60,1	68,8	597	63,1								
	Filles	76,8	78,2	83,6	90,0	1 476	91,5	–	63,3	73,8	74,8	1 195	64,3								
	Ensemble	75,4	78,2	82,3	89,3	2 384	90,0	–	58,1	68,6	72,7	1 792	63,9								
Bac technologique	Garçons	62,9	55,4	70,0	86,5	548	89,6	–	67,6	67,5	58,5	754	55,2								
	Filles	66,3	67,2	72,9	86,0	565	90,6	–	45,7	57,5	61,4	945	53,7								
	Ensemble	64,7	61,5	71,6	86,2	1 113	90,1	–	54,6	61,7	60,2	1 699	54,3								
Bac professionnel	Garçons	58,9	54,5	75,3	76,7	994	76,6	–	74,2	72,1	76,0	609	68,1								
	Filles	69,5	67,2	83,3	82,7	670	80,0	–	64,5	78,3	81,6	525	74,1								
	Ensemble	64,0	60,3	79,2	79,3	1 664	77,9	–	66,7	75,7	78,5	1 134	70,9								
Tous baccalauréats	Garçons	66,0	63,1	75,5	83,3	2 450	83,6	–	60,9	66,2	67,6	1 960	61,6								
	Filles	72,2	72,3	80,6	87,3	2 711	88,5	–	54,2	69,0	71,2	2 665	62,4								
	Ensemble	69,4	68,1	78,3	85,4	5 161	86,1	–	57,1	67,9	69,7	4 625	62,1								
		La Réunion						France métropolitaine													
		2001		2005		2011		2018		2019		2001		2005		2011		2018		2019	
		Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite		
Bac général	Garçons	73,3	77,5	85,4	90,8	2 250	91,3	76,6	82,2	86,9	89,3	164 805	89,5								
	Filles	78,6	82,8	88,0	93,0	3 375	93,2	81,7	85,7	89,8	92,5	212 413	92,6								
	Ensemble	76,4	80,7	87,0	92,1	5 625	92,4	79,5	84,3	88,5	91,1	377 218	91,2								
Bac technologique	Garçons	67,6	70,7	72,9	85,2	1 577	84,6	75,5	74,6	81,2	87,3	78 477	86,6								
	Filles	76,2	81,7	79,4	89,8	1 532	90,3	81,1	78,3	84,3	91,2	70 699	90,3								
	Ensemble	71,9	76,3	76,4	87,5	3 109	87,4	78,4	76,5	82,8	89,2	149 176	88,3								
Bac professionnel	Garçons	69,2	72,5	80,2	79,4	2 044	79,3	77,0	74,3	82,4	80,3	116 029	80,4								
	Filles	72,7	71,4	82,4	87,7	1 628	85,2	78,7	75,9	86,4	86,5	84 529	85,7								
	Ensemble	70,9	72,0	81,3	83,0	3 672	81,9	77,7	75,0	84,1	82,9	200 558	82,6								
Tous baccalauréats	Garçons	70,4	74,1	80,1	85,2	5 871	85,3	76,3	78,0	84,1	85,9	359 311	85,9								
	Filles	76,9	80,6	84,1	90,9	6 535	90,5	81,1	82,1	87,7	90,8	367 641	90,6								
	Ensemble	73,9	77,7	82,3	88,2	12 406	88,1	78,8	80,2	86,0	88,4	726 952	88,3								

1. Les données de Mayotte sont disponibles à partir de 2005. Mayotte intègre les DROM en 2011.

© DEPP

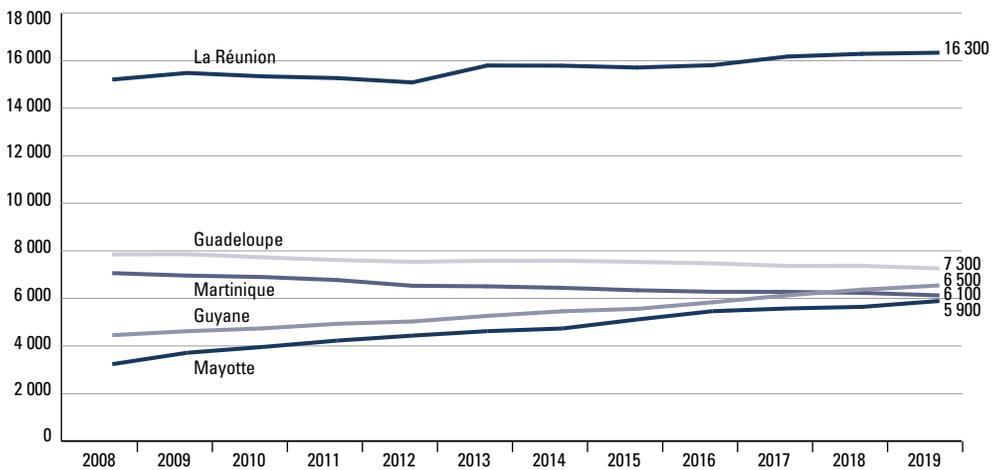
En 2019-2020, dans les DROM, 58 800 personnes travaillent pour le ministère en charge de l'Éducation nationale (2). Près des trois quarts de ces agents ont pour mission l'enseignement d'élèves. Leur nombre est en augmentation en Guyane et à Mayotte (1).

Dans le secteur public comme dans le privé sous contrat, la part des femmes enseignant est moins élevée dans les DROM (64 %) qu'en métropole (72 %) (3). La Guadeloupe et la Martinique sont les départements ultramarins les plus féminisés. Les hommes sont majoritaires à Mayotte. L'âge moyen des enseignants est identique dans les DROM et en France métropolitaine, mais les enseignants de Guyane et de Mayotte sont en moyenne plus jeunes que ceux des autres DROM.

Le temps partiel ou incomplet est moins courant dans les DROM qu'en métropole. Par contre, le recours aux **non-titulaires** est fréquent en Guyane et à Mayotte : 24 % des enseignants de Guyane et 39 % de ceux de Mayotte sont non-titulaires contre moins de 10 % dans les autres DROM et 7 % en métropole. En Martinique, plus de 30 % des enseignants du secteur privé sont non-titulaires.

Les DROM comptent également 15 900 personnels qui font des missions autres que l'enseignement. Celles-ci renvoient à des domaines très diversifiés : soutien à l'enseignement, animation pédagogique, assistance éducative, éducation, direction d'établissement, inspection, administration et santé (2).

1 Évolution du nombre de personnels ayant une mission d'enseignement dans les DROM



► Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'Éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.

© DEPP

Pour en savoir plus

- MENJS-DEPP, 2020, *Bilan social 2019-2020, Enseignement scolaire*. À paraître.

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Panel des personnels issu de BSA, novembre 2019.

2 Les personnels de l'enseignement scolaire dans les DROM selon leur mission en 2019-2020

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	France métropolitaine
Enseignement du premier degré public	2 682	3 028	2 406	2 821	6 600	17 537	315 295
Enseignement en classe préélémentaire	610	697	414	549	1 730	4 000	74 190
Enseignement en classe élémentaire	1 183	1 646	1 182	1 791	3 306	9 108	150 309
Enseignement et direction d'école simultanée	263	65	192	104	345	969	40 296
Remplacement	336	277	358	261	725	1 957	28 121
Besoins spécifiques	290	343	260	116	494	1 503	22 379
Enseignement du second degré public	3 887	3 139	3 071	3 064	8 708	21 869	370 480
Enseignement sur classes attirées	3 466	2 869	2 753	3 016	7 969	20 073	336 984
Remplacement	281	167	213	ε	513	1 175	18 787
Documentation	78	52	78	35	130	373	9 173
Besoins spécifiques	62	51	27	12	96	248	5 536
Total enseignement du secteur public	6 569	6 167	5 477	5 885	15 308	39 406	685 775
Enseignement du premier degré privé	246	140	232		433	1 051	43 795
Enseignement en classe préélémentaire	56	34	27			128	245
Enseignement en classe élémentaire	144	90	101			239	24 188
Enseignement et direction d'école simultanée	ε	ε	ε			12	25
Remplacement	14	ε	14			20	50
Besoins spécifiques	27	10	86			34	157
Enseignement du second degré privé	447	233	419		592	1 691	94 765
Enseignement sur classes attirées	428	222	405			563	1 618
Remplacement	15	ε	12			15	46
Documentation	ε	7	ε			12	25
Besoins spécifiques	-	-	-			ε	ε
Total enseignement du secteur privé (1)	693	373	651		1 025	2 742	138 560
Soutien à l'enseignement	52	303	89		ε	224	670
Animation pédagogique	118	118	111		78	231	656
Assistance éducative	1 451	918	1 220		379	3 702	144 696
Éducation (2)	214	164	200		111	440	1 129
Direction (3)	198	212	184		166	453	1 213
Inspection	35	34	37		17	53	176
Administration, logistique, santé et social	774	553	731		957	1 394	4 409
Autres missions (non-enseignement)	2 842	2 302	2 572	1 710	6 497	15 923	280 439
Aucune affectation (4)	178	70	97	58	301	704	10 523
Ensemble des personnels	10 282	8 912	8 797	7 653	23 131	58 775	1 115 297

► **Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'Éducation nationale, en activité au 30 novembre 2019.**

© DEPP

- Uniquement enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'Éducation nationale.
- Organisation de la vie quotidienne de l'établissement, animation éducative, développement psychologique.
- Y compris directeurs d'écoles entièrement déchargés d'enseignement des secteurs public et privé sous contrat.
- Agents en congé longue durée ou en congé de formation professionnelle.

3 Caractéristiques des personnels enseignants dans les DROM par mission en 2019-2020

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	France métropolitaine
Enseignement du premier degré public							
Âge moyen	44,6	38,9	44,8	39,7	42,4	42,0	42,3
Part des femmes (%)	82,8	79,0	85,1	56,4	76,9	76,0	85,5
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	3,0	1,9	2,7	0,1	4,0	2,7	11,0
Part des non-titulaires (%)	1,1	17,3	0,1	25,2	0,0	7,2	0,5
Enseignement du second degré public							
Âge moyen	46,6	42,4	47,9	40,2	45,4	44,8	44,3
Part des femmes (%)	58,5	48,2	63,4	40,9	52,2	52,7	59,0
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	5,5	3,3	4,0	1,4	6,8	4,9	9,8
Part des non-titulaires (%)	12,1	28,7	9,6	51,6	10,1	18,9	8,1
Enseignement du premier degré privé (2)							
Âge moyen	45,5	42,9	46,5		43,7	44,6	43,7
Part des femmes (%)	89,8	81,4	87,1		90,5	88,4	92,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	5,3	10,7	5,6		9,0	7,6	17,9
Part des non-titulaires (%)	22,8	23,6	34,1		17,6	23,2	13,9
Enseignement du second degré privé (2)							
Âge moyen	48,6	41,0	47,0		45,1	45,9	45,6
Part des femmes (%)	59,3	56,7	66,8		59,5	60,9	66,0
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	21,0	17,2	17,9		17,9	18,6	19,7
Part des non-titulaires (%)	28,9	51,5	31,5		17,1	28,5	19,3
Total enseignement							
Âge moyen	45,9	40,7	46,6	40,0	44,1	43,7	43,7
Part des femmes (%)	68,6	63,5	73,0	48,3	63,4	63,6	71,7
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	5,5	3,3	4,5	0,8	6,1	4,6	11,8
Part des non-titulaires (%)	9,4	24,1	8,3	38,9	6,5	14,5	6,8

► **Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'Éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre 2019.**

© DEPP

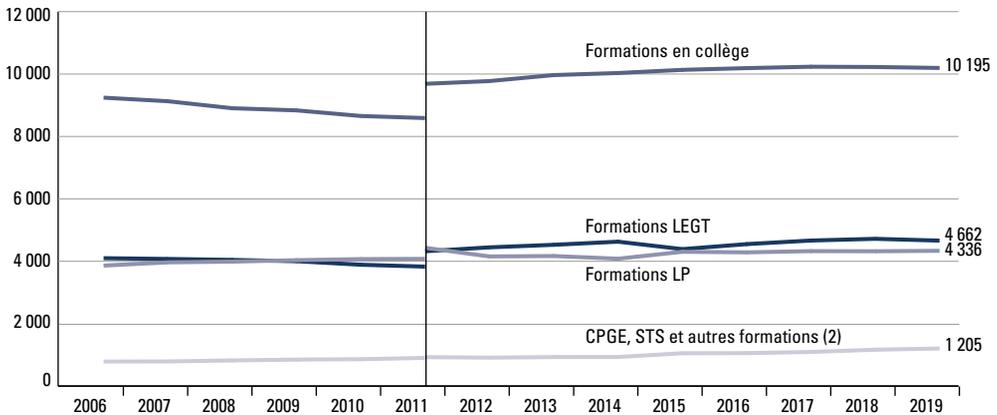
- Il regroupe le temps partiel, à l'initiative de l'agent, et le temps incomplet (à l'initiative de l'administration, un agent contractuel peut se voir attribuer un temps de travail inférieur à un temps plein).
- Uniquement enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrats ne sont pas payés par l'Éducation nationale.

Dans les DROM, le nombre d'enseignants assurant des cours de niveau collège (y compris Segpa) a diminué de 2006 à 2011 (hors Mayotte). Après intégration de Mayotte dans le champ, ce nombre est passé de 9 700 en 2011 à 10 200 en 2019 (1). En 2019, ils représentent la moitié des enseignants en charge d'élèves du second degré public (comme pour la France entière secteur public), le reste se répartissant principalement entre les formations générales et technologiques (22,9% contre 26,3% France entière) et les formations professionnelles en lycée (21,3% contre 16,4% France entière) (2). La part des femmes dans les enseignants dans les DROM est plus faible qu'en France métropolitaine : 52% en moyenne, contre 57,9% sur le champ France métropolitaine plus DROM. Cette proportion

est particulièrement faible en Guyane et à Mayotte qui comptent respectivement 47,6% et 40,2% de femmes parmi leurs enseignants (3). Tous niveaux de formation confondus, 16,3% des enseignants ne sont pas titulaires dans les DROM (contre 6,9% en France métropolitaine plus DROM). La proportion d'enseignants non titulaires est également plus importante à Mayotte (50,3%) et en Guyane (26,7%).

Le ratio global d'heures par élève (H/E) est de 1,44 dans les DROM contre 1,35 en France métropolitaine (4). Le nombre moyen d'élèves devant un professeur (E/S) est de 20,8 dans les DROM contre 21,8 en France métropolitaine et varie de 18,7 élèves en Guyane à 23,8 élèves à Mayotte.

1 Évolution du nombre d'enseignants en charge d'élèves à l'année par niveau de formation dans le secteur public dans les DROM (1)



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Uniquement les enseignants en charge d'élèves à l'année.

2. La catégorie « autres formations » regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire, mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE) et des formations complémentaires d'initiative locale.

© DEPP

Précisions

Heures d'enseignement par élève : H/E - Rapport du nombre d'heures hebdomadaires d'enseignement délivrées par des enseignants à un niveau de formation donné, au nombre d'élèves dans ce niveau de formation. Il dépend notamment des horaires des programmes et des tailles des structures dans lesquelles sont faits les enseignements. Un indicateur H/E égal à 1,5 signifie que pour 100 élèves, 150 heures d'enseignement de professeurs sont mobilisées.

Nombre moyen d'élèves par structure (groupe ou division) : E/S - Moyenne des effectifs des structures (classes entières

ou groupes) pondérée par le nombre d'heures d'enseignement assurées dans chaque structure. Il permet d'estimer le nombre d'élèves dont un professeur a la charge en moyenne pendant une heure de cours. Il est plus faible lorsque les élèves suivent les enseignements en petits groupes que lorsque les cours sont délivrés devant des classes entières. L'indicateur E/S est inférieur à la taille moyenne de la classe, qui rend compte du nombre d'élèves de la classe dans laquelle un élève suit un enseignement pendant une heure.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.39 ; 18.31.

Source

MENJS-MESRI-DEPP, Bases relais.

2 Répartition des enseignants du second degré public en charge d'élèves à l'année par corps selon le niveau de formation dans les DROM en 2019-2020 (1)

	Formations en collège y compris Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations générales et technologiques en lycée	CPGE	STS	Autres formations (3)	Total	Part des femmes (%)	Part de temps partiels (%)
Professeurs de chaire supérieure et agrégés	210	20	681	207	200	€	1 318	41,2	3,3
Certifiés et assimilés	7 020	218	3 313	8	587	€	11 147	55,2	4,0
Adjoints, chargés d'enseignement et PEGC	104	6	5	€			115	51,3	8
PLP	201	3 496	33		132	5	3 867	48,9	2,5
Autres titulaires (2)	594	32	€		€	€	634	65,5	1,7
Total titulaires	8 129	3 771	4 036	214	922	10	17 081	53,0	3,6
Total non-titulaires	2 065	566	626	€	53	5	3 316	46,8	
Ensemble	10 195	4 336	4 662	215	975	15	20 397	52,0	3,0
Part des femmes (%)	55,5	47,9	50,3	33,6	46,6	n.s.	52,0		
Part des non-titulaires (%)	20,3	13,0	13,4	€	5,4	n.s.	16,3		
Part des titulaires à temps partiel (%)	4,0	2,6	4,2	€	1,7	n.s.	3,0		

1. Uniquement les enseignants en charge d'élèves à l'année. Les enseignants sont comptabilisés au prorata de leur enseignement dans chaque niveau de formation.

2. Quasi exclusivement des enseignants du premier degré.

3. Cette catégorie regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire, mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE) et des formations complémentaires d'initiative locale.

Lecture : 1 318 professeurs de chaire supérieure ou agrégés exercent dans les DROM. 41,2% sont des femmes et 3,3% travaillent à temps partiel. 55,5% des enseignants qui assurent des formations en collège sont des femmes et 4,0% des titulaires travaillent à temps partiel.

© DEFP

3 Répartition des enseignants du second degré public en charge d'élèves à l'année par département selon le niveau de formation dans les DROM en 2019-2020 (1)

	Formations en collège y compris Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations générales et technologiques en lycée	CPGE	STS	Autres formations (2)	Total	Part des femmes (%)	Part des non-titulaires (%)
Guadeloupe	1 715	734	916	61	189		3 615	58,0	9,3
Guyane	1 645	681	527	13	78		2 947	47,6	26,7
Martinique	1 239	629	650	51	222	€	2 793	62,7	7,1
Mayotte	1 682	481	685	€	63	5	2 918	40,2	50,3
La Réunion	3 915	1 811	1 883	87	423	5	8 124	51,6	6,5
Ensemble DROM	10 195	4 336	4 662	215	975	15	20 397	52,0	16,3

1. Uniquement les enseignants en charge d'élèves à l'année. Les enseignants sont comptabilisés au prorata de leur enseignement dans chaque niveau de formation.

2. Cette catégorie regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE) et des formations complémentaires d'initiative locale.

Lecture : 3 615 enseignants assurent des formations du second degré public dans l'académie de Guadeloupe. Parmi eux, 58,0% sont des femmes et 9,3% sont non-titulaires.

© DEFP

4 Indicateurs d'heures/élève (H/E) et élèves/structure (E/S) dans le second degré public dans les DROM en 2019-2020 (1)

Académies	Formations en collège		Formations en Segpa		Formations professionnelles en lycée		Formations générales et technologiques en lycée		Formations post-bac en lycée		Total	
	H/E	E/S	H/E	E/S	H/E	E/S	H/E	E/S	H/E	E/S	H/E	E/S
Guadeloupe	1,31	22,4	2,31	13,0	2,27	16,2	1,49	22,5	1,77	18,7	1,54	20,5
Guyane	1,33	20,4	2,31	12,9	2,10	15,8	1,47	20,3	2,54	14,4	1,54	18,7
Martinique	1,26	22,2	2,31	13,1	2,31	14,6	1,45	22,6	1,98	16,8	1,56	19,6
Mayotte	1,03	25,4	2,46	11,9	1,83	19,1	1,16	25,5	1,68	19,3	1,18	23,8
La Réunion	1,21	23,1	2,13	14,9	2,21	16,1	1,33	23,7	1,82	18,5	1,44	21,0
Total	1,21	22,8	2,26	13,5	2,16	16,2	1,36	23,2	1,88	17,9	1,44	20,8
France métropolitaine	1,17	23,5	2,36	12,5	2,19	15,5	1,26	24,4	1,62	20,6	1,35	21,8

1. Heures/élève (H/E) et élèves/structure (E/S), voir « Précisions ».

© DEFP