

L'ÉCOLE MATERNELLE, ÉCOLE DU LANGAGE

L'ESSENTIEL

- ▮ **Les premières années de la scolarité sont déterminantes** pour préparer la réussite des enfants et les aider à prendre confiance en eux.
- ▮ **L'objectif, fixé par le Président de la République, de s'attaquer à la difficulté scolaire à la racine**, passe par une ambition renforcée pour la maternelle.
- ▮ **L'apprentissage du langage est crucial** pour préparer l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Or, à 4 ans, un enfant issu d'un milieu social défavorisé connaît beaucoup moins de mots qu'un enfant issu d'un milieu favorisé¹.
- ▮ Souvent admirée à l'étranger, **l'école maternelle doit rester l'un des grands atouts du système éducatif français** en devenant toujours davantage une école du langage, qui prépare les élèves à l'apprentissage des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Les apports de la science

L'Institut des politiques publiques souligne **la nécessité de détecter le plus précisément possible les processus cognitifs et langagiers** qui freinent les progrès des enfants pour permettre une stimulation précoce et intensive².

C'est particulièrement le cas pour les enfants issus de milieux défavorisés.

Le **programme Parler** (apprendre, réfléchir, lire, ensemble pour réussir) – conduit, entre 2005 et 2008, par Michel Zorman, médecin de santé publique et chercheur de l'université de Grenoble Alpes – visait à trouver des stratégies pour prévenir l'échec scolaire des publics socialement les plus fragiles. Il s'intéressait notamment à l'acquisition du langage oral et des pratiques liées à l'écrit des enfants de la grande section de maternelle au CE1. L'étude a montré l'importance d'un travail explicite et systématique sur la conscience phonologique, l'enseignement du code alphabétique, du vocabulaire oralisé et de la compréhension. Mené en petit groupe et privilégiant la répétition, ce travail a permis de diviser la difficulté scolaire par deux.

De plus, le **projet Perry Preschool** mené entre 1962 et 1967 aux États-Unis, puis prolongé jusqu'en 2005, sur des enfants de 3 à 4 ans, montre l'impact significatif des pédagogies structurées, progressives et répétitives sur le devenir professionnel des enfants³. Les enfants du groupe test sont tirés au sort dans le même ensemble d'enfants que le groupe témoin. Si ces derniers suivent le programme classique, les premiers bénéficient d'activités intensives et de grande qualité. À 40 ans, les bénéfices de ces apprentissages sont toujours visibles chez ces élèves dont l'insertion professionnelle a été réussie.

Ainsi, la scolarisation maternelle peut contribuer, dès le plus jeune âge, à la réduction des inégalités, notamment celles qui résultent des écarts dans les acquis langagiers.

¹ Betty Hart et Todd Risley, « The early catastrophe », *Education Review*, 2004, 77 (1), p. 100-118.

² Pascal Bressoux, Marc Gurgand, Nina Guyon, Marion Monnet, Julie Pernaudet, « Évaluation des programmes de réussite éducative », *Rapport IPP*, n° 13, mars 2016.

³ Lawrence J. Schweinhart, PhD. *The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40: Summary, Conclusions, and Frequently Asked Questions* (High/Scope Press 2004).

Développer le langage

Le développement cognitif de l'enfant passe nécessairement par la maîtrise du langage.

La première priorité de l'école maternelle est donc la simulation et la structuration quotidienne du langage oral des élèves ainsi que l'entrée progressive dans une culture de l'écrit dont ils découvrent la fonction et qu'ils sont amenés à comprendre de mieux en mieux tout au long de l'école maternelle.

Depuis les premiers essais jusqu'aux verbalisations plus complexes, l'attention portée par le professeur au langage des enfants doit être constante. Grâce à l'usage de différents registres de discours (raconter, décrire, expliquer, etc.) les enseignements ont pour objectif de mener les élèves vers des prises de parole élaborées dans des situations pédagogiques variées.

Le professeur conduit les élèves à acquérir une conscience phonologique, en manipulant syllabes et phonèmes. À travers certaines activités comme les jeux, les comptines apprises par cœur et suivies à l'écrit, ils commencent à comprendre l'articulation qui se joue entre l'oral et l'écrit.

Les enfants acquièrent peu à peu les compétences nécessaires : savoir écouter, comprendre, interpréter, saisir l'essentiel d'un texte, traiter et hiérarchiser les informations et comprennent ainsi à quoi sert l'écrit.

En parallèle, après les exercices graphiques, l'écriture apporte une contribution importante à la connaissance des lettres et des mots vus et entendus. Cette activité renvoie à une première compréhension de la correspondance des lettres et des sons.

Parler, comprendre et être compris

Les enseignements de l'école maternelle incitent à travailler progressivement le langage dans toutes ses dimensions, à l'oral comme à l'écrit.

L'un des objectifs essentiels est que tous les élèves découvrent le principe alphabétique et disposent d'une conscience phonologique suffisamment solide pour **envisager l'apprentissage de la lecture dans de bonnes conditions**. La variété et la richesse du lexique contribuent à la réalisation de cet objectif.

Les enseignants invitent tous les enfants à prendre régulièrement la parole et à participer à diverses situations langagières pour prendre confiance en eux.

Les temps explicitement dévolus au langage ponctuent les journées des enfants à l'école maternelle. Pour autant, tous les temps de la classe sont l'occasion de leur permettre d'exprimer un avis ou un besoin, questionner, expliquer, donner leur point de vue, s'intéresser à ce que disent les autres.

Former les professeurs

Un effort de formation est indispensable pour que l'école maternelle devienne encore davantage une école du langage. Ces formations doivent prendre appui sur les dernières avancées de la recherche, en particulier dans le champ des sciences cognitives.

Des ressources d'accompagnement publiées sur le site Éduscol :

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

- « La scolarisation des enfants de moins de 3 ans » :

<http://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans.html>

- Du langage oral au langage écrit :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf

- « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » : l'oral, le lien oral-écrit, l'écrit, la littérature de jeunesse :

<http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>

- « Graphisme et écriture » :

<http://eduscol.education.fr/cid91998/graphisme-et-ecriture.html>

- « Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle » :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

- Des indicateurs de progrès dans le domaine du langage :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/90/0/50_pages_1703_551900.pdf

- Des points de vigilance concernant le développement langagier des enfants :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress_c1_Eval_points_vigilance_546061.pdf

Les professeurs seront accompagnés également par la mise en place de formations spécifiques consacrées à ces questions. ■