



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de seconde 2022

Premiers résultats

SANDRA ANDREU, VINCENT BERNIGOLE, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE
MONESTROL, ADRIEN FERNANDEZ, LAURE HEIDMANN, MARINA HICK,
AURÉLIE LACROIX, NATHALIE MARIN, AICHA M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL,
ELODIE PERSEM, CHARLES PHILIPPE, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE,
FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE
WUILLAMIER

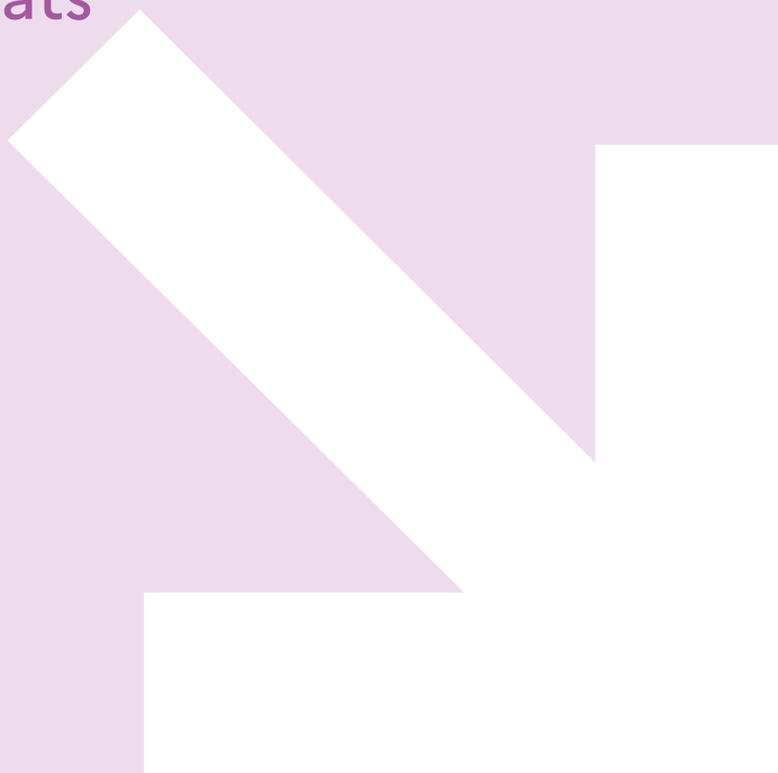
Série Études

Document de travail n° 22-E08

Décembre 2022

Test de positionnement de début de seconde 2022

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, VINCENT BERNIGOLE, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, ADRIEN FERNANDEZ, LAURE HEIDMANN, MARINA HICK, AURÉLIE LACROIX, NATHALIE MARIN, AICHA M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL, ELODIE PERSEM, CHARLES PHILIPPE, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	8
1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde	8
1.2. Nature et champ du test	8
➤ 2. Méthodologie.....	9
2.1. Conception	9
2.2. Processus de construction	9
2.3. Modalités de passation.....	9
2.3.1. Une évaluation adaptative	10
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français	11
2.3.2.1. Descriptif général de la séquence de français	11
2.3.2.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit	14
2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	16
2.3.3.1. Voie générale et technologique	16
2.3.3.2. Voie professionnelle	21
2.3.3.3. Les tests spécifiques	25
2.3.4. L'accessibilité des évaluations	25
2.3.4.1. Méthodologie	25
2.3.4.2. Processus et principes retenus.....	25
2.3.4.3. Description.....	26
2.3.4.4. Communication.....	26
2.4. Le processus d'expérimentation.....	28
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021.....	28
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022.....	30
2.5. La comparabilité.....	33
2.6. La détermination des seuils	34
2.6.1. Méthodologie mise en œuvre.....	34
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés	35
2.7. Restitution des résultats aux établissements	37
2.7.1. Restitutions des résultats en français	37
2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude du fonctionnement de la langue	37

2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	39
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques.....	45
2.7.2.1. Restitution générale.....	45
2.7.2.2. Test spécifique en automatismes.....	48

↘ 3. Résultats nationaux en voie générale et technologique 54

3.1. Participation	54
3.2. Résultats nationaux 2022 en français et en mathématiques.....	55
3.3. Évolution des performances des élèves	57
3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur	59
3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée	60
3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe.....	61
3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire	62
3.8. Résultats aux tests spécifiques 2022 en voie générale et technologique	63
3.8.1. Résultats au test spécifique de français (compréhension de l'écrit).....	63
3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques (automatismes)	65

↘ 4. Résultats nationaux en voie professionnelle..... 67

4.1. Participation	67
4.2. Résultats nationaux 2022 en français et en mathématiques.....	68
4.3. Évolution des performances des élèves	70
4.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur	72
4.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée	73
4.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe.....	74
4.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire	75
4.8. Résultats aux tests spécifiques 2022 en voie professionnelle.....	77
4.8.1. Résultats au test spécifique de français (compréhension de l'écrit).....	77
4.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques (automatismes)	78

↘ 5. Questionnaires.....81

5.1 Questionnaire auprès des élèves.....	81
5.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.....	82
5.2.1. Participation	82
5.2.2. Communication générale	83
5.2.3. Passation	84
5.2.4. Restitution des résultats des élèves	85

5.2.5. Exploitation pédagogique et bilan..... 86

↘ Annexe 1. Test spécifique de compréhension de l’écrit.... 88

Voie générale et technologique88

Voie professionnelle.....94

RÉFÉRENCES 101

➤ 1. Introduction

1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde

En septembre 2022, les élèves entrant en seconde ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, près de 710 000 élèves ont ainsi été évalués dans 4 210 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en 2018.

1.2. Nature et champ du test

L'objectif de ces tests est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Le processus est majoritairement **adaptatif** : dans chacun des domaines de mathématiques, ainsi qu'en compréhension de l'oral en français, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015).

Les outils de ce test ont été conçus par des groupes experts composés de professeurs de lycées, en lycée général et technologique ou professionnel, de formateurs et de faisant-fonction d'inspecteur, mis en place par la DEPP avec le concours de l'IGESR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur EDUSCOL avec notamment un test d'accompagnement qui précise la nature des exercices. Ce test comprend une simulation active de différents types d'exercices dans chacun des domaines évalués, un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues, des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent ainsi que le contenu des tests spécifiques mis en place cette année.

[Eduscol : Tests de positionnement de début de seconde](#)

À la rentrée 2022, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des évaluations nationales.

Ce document présente également la démarche mise en œuvre lors du *test de positionnement de début de seconde* qui s'est tenu lors de la rentrée scolaire 2022. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2022 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2021 et précédemment.

↘ 2. Méthodologie

2.1. Conception

Les exercices constituant *le test de positionnement de début de seconde* sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs certifiés, agrégés et de lycée professionnel.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGESR.

2.2. Processus de construction

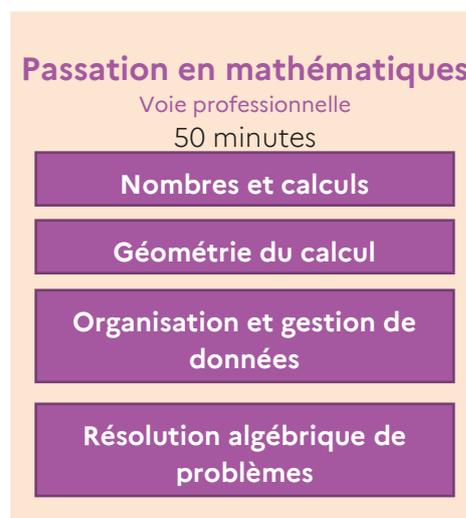
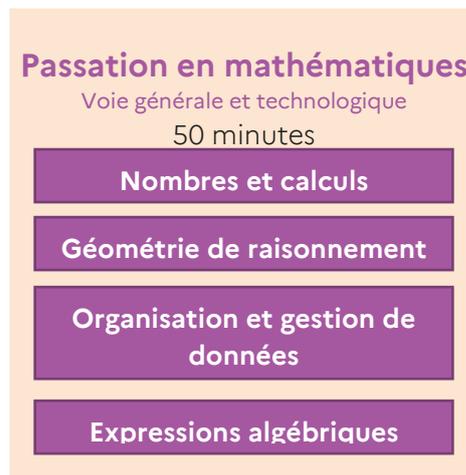
La DEPP accompagnée de l'IGESR définit le cadre d'évaluation. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015) de français et de mathématiques.

Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGESR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

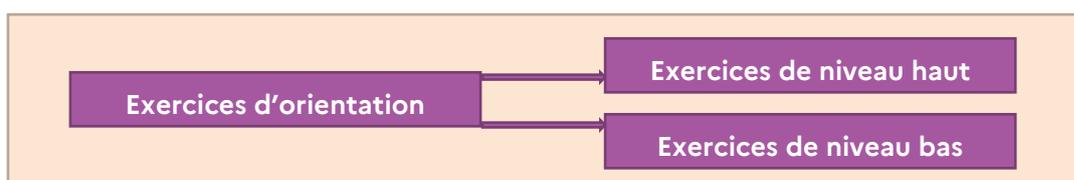
L'évaluation est réalisée sur **support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel. L'évaluation en français en voie générale et technologique et en voie professionnelle interroge les mêmes domaines, les mêmes compétences et repose sur les mêmes supports, à l'exception de la compréhension de l'écrit dans laquelle un texte est en commun et le second texte proposé diffère. En mathématiques les évaluations sont différentes.



2.3.1. Une évaluation adaptative

Le test de positionnement de début de seconde repose sur un dispositif adaptatif dans les domaines de la compréhension de l'oral en français et dans les quatre domaines des mathématiques. Le principe est le suivant : la manière dont l'élève répond, correctement ou non, aux premières questions présentées détermine la suite du test. En cours de passation, le test propose, parmi la banque d'exercices sélectionnés et calibrés, ceux qui sont le plus susceptibles d'estimer le niveau d'habileté de l'élève, compte tenu de ses réponses antérieures. Dans chacun des domaines, les réponses sont analysées et les tâches sont sélectionnées en fonction des réponses au module d'orientation, de façon à affiner l'estimation du niveau de compétence de l'élève. Cette modalité de passation permet de réduire le nombre d'exercices présentés, ainsi que le temps de passation et d'augmenter la fiabilité de la mesure.



2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.2.1. Descriptif général de la séquence de français

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

Compréhension de l'oral

Module d'orientation, 10 items.
Support : Extrait d'un documentaire de *La Cinquième*, 1 min 49 s.

Module niveau bas, 9 items.
Support : Émission d'A. Leiris, « Tableauscopie », France Info, 2 min 44 s.

Module niveau haut, 9 items.
Support : Émission « Merci professeur ! » B. Cerquiglini, TV5MONDE, 1 min 52 s.

Compréhension de l'écrit
Test spécifique
Voie générale et technologique

Support commun, 11 items.
Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov,
Les Robots.

Support complémentaire, 11 items.
Extrait d'une pièce de théâtre,
Marivaux, *L'Île des esclaves*.

Compréhension de l'écrit
Test spécifique
Voie professionnelle

Support commun, 10 items.
Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov,
Les Robots.

Support complémentaire, 9 items.
Groupement thématique de 3 documents,
Pyramides.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte, 8 items.

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe, 7 items.

Connaitre le fonctionnement du verbe, 7 items.

Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal, 7 items.

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

Les documents sonores sélectionnés répondent aux critères suivants :

- durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
- thématiques et vocabulaire employé répondant aux connaissances et aux attendus culturels et civilisationnels des élèves de fin de cycle 4 ;
- discours élaborés permettant de mesurer la capacité d'interprétation à plusieurs niveaux, nature variée des supports (chronique, vidéo documentaire, récit, etc.).

Les conditions de passation :

Le test est entièrement numérique. Au début de l'évaluation, il est conseillé aux élèves d'utiliser un brouillon afin de prendre des notes pendant l'écoute du document sonore. Le nombre d'écoutes n'est néanmoins pas limité et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document.

TABLEAU 1 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'oral

Domaine : Compréhension de l'oral	
Nature des documents	Audio / Vidéo
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée

Compréhension du fonctionnement de la langue

Cette partie du test n'est pas adaptative, tous les élèves passent les mêmes exercices.

Les exercices proposés évaluent les connaissances linguistiques des élèves en analyse syntaxique, sur le fonctionnement du verbe, en orthographe lexicale et grammaticale ainsi qu'en vocabulaire.

Plusieurs types d'exercices sont proposés. Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'une ou plusieurs phrases ou encore sur un extrait court notamment pour l'évaluation de la capacité à identifier des réseaux lexicaux et à trouver le sens du vocabulaire en contexte.

TABLEAU 2 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension du fonctionnement de la langue

Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	1. ANALYSE SYNTAXIQUE	
	Analyser le fonctionnement de la phrase simple	Identifier et délimiter des groupes syntaxiques : leurs constituants et leurs fonctions ; utiliser pour cela des manipulations (suppression, déplacement, remplacement, pronominalisation...) <i>groupe nominal / groupe verbal ; sujet de la phrase, complément de phrase ou circonstanciel ; complément du nom, complément d'objet ou complément du verbe</i>
		Identifier des classes de mots <i>nom / verbe / déterminant : article, déterminant démonstratif, possessif / adjectif / pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif</i>
		Reconnaître les formes actives et passives
	Analyser le fonctionnement de la phrase complexe	Reconnaître une phrase complexe à partir de l'identification des verbes conjugués
		Délimiter des propositions
Comprendre le fonctionnement des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative) et les identifier		
Comprendre le fonctionnement des pronoms de reprise dans l'enchaînement de propositions ou de phrases et pouvoir dire ce qu'ils représentent		
Connaître le rôle de la ponctuation	Utiliser correctement la virgule dans la phrase	
	Utiliser à bon escient les ponctuations fortes (point, point d'interrogation, point d'exclamation) dans un enchaînement de phrases	
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	2. FONCTIONNEMENT DU VERBE	
	Connaître le fonctionnement du verbe	Savoir décomposer un verbe en radical, marque de mode-temps, marque de personne pour les modes personnels
		Identifier les principaux temps et modes <i>Distinction temps simples/temps composés ; présent ; futur ; imparfait ; passé simple, passé composé ; plus-que-parfait ; conditionnel ; impératif ; subjonctif présent</i>
		Former les principaux temps et modes pour les verbes réguliers et les verbes irréguliers fréquents <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir, savoir, falloir, valoir</i>
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	3. ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET LEXICALE	
	Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord	Réaliser les accords dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs etc.)
		Réaliser l'accord du participe passé avec <i>être</i> (à rapprocher de l'adjectif) et avec <i>avoir</i> ; connaître les consonnes finales de certains participes
		Accorder l'adjectif et le participe passé mis en apposition
		Accorder le verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs noms, avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantité, présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et le verbe etc.)
	Choisir les terminaisons verbales appropriées	Distinguer les finales verbales en /E/ (infinitif, participe, imparfait, conditionnel, 1 ^{re} personne du futur) et les autres formes d'homophonie verbale (finales en /i/ notamment)
	Choisir la forme du mot en fonction de son rôle syntaxique	
Savoir écrire des mots (orthographe lexicale) en prenant appui sur la morphologie (familles de mots), les analogies et les régularités		

Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	4. VOCABULAIRE	
	Savoir observer la formation des mots	Retrouver le sens d'un mot en mettant en évidence sa composition
		Reconnaître des familles de mots en prenant appui sur leur composition
	Savoir mettre des mots en réseau à partir de leur sens	
Savoir raisonner sur le contexte pour retrouver le sens d'un mot		

2.3.2.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé pour chaque voie. Les items qui composent ces tests sont mis à disposition et les enseignants ont accès à un recueil des réponses de chacun de leurs élèves.

Les tests spécifiques comportent un support en commun et un support complémentaire propre à chaque voie.

Le test spécifique pour la voie générale et technologique comporte 22 questions. Il en comporte 19 pour la voie professionnelle.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise dans chacune des voies.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

Contenu du test spécifique et Programmes

- Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait de Asimov, *Les Robots*, 1950.
Il s'agit d'un texte littéraire de 312 mots à visée argumentative proposant des questions très variées en compétences et en difficulté.
Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »¹. L'extrait est constitué d'un dialogue entrecoupé de récit ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture sous des formes variées et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.
- Support complémentaire de la voie générale et technologique : extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves*, 1725.
Il s'agit d'un texte littéraire de 818 mots (précédé d'un paratexte) permettant d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et ses enjeux.
Ce choix est en concordance avec les *Programmes de seconde générale et technologique* : « l'étude de textes majeurs de notre patrimoine littéraire » (*Préambule du B.O.E.N. spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et JORF du 8 octobre 2020*).
- Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique de documents variés, *Pyramides*.
Il s'agit d'un ensemble formé d'un texte de 354 mots, d'une illustration légendée et d'une copie d'écran d'un tweet.
Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* et les *Programmes de seconde professionnelle*. Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

La présentation des supports sous forme de « liseuse » est une source potentielle de difficulté à ne pas négliger. C'est un format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être gênée.

TABLEAU 3 • Tableau récapitulatif des compétences visées

Domaine : Compréhension de l'écrit	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer ; organiser) et identifier la visée

¹ « Ce que sait faire l'élève : il recourt à des stratégies de lecture pour comprendre un texte ; il justifie d'une interprétation en s'appuyant sur le texte »

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les trois domaines de compétences visés.

2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

La classe de seconde constituant une classe de consolidation de la culture commune des élèves et de transition vers le cycle terminal, le test de positionnement se situe à un moment clé de la scolarité des élèves. En mathématiques, il tient compte des *Attendus de fin de cycle 4* explicités dans les *Programmes*, afin d'en vérifier la bonne acquisition, ainsi que des compétences travaillées au lycée et dont le développement sera poursuivi au lycée.

Les attendus de fin de cycle 4 sont révélés à travers la réalisation de tâches de différents types mettant en œuvre des savoirs et savoir-faire mathématiques enseignés au cycle 4. Dans le test de positionnement, ces savoirs et savoir-faire sont mobilisés dans des items ou exercices qui permettent d'en évaluer le niveau d'acquisition. Une entrée par compétence (au sens des six compétences mathématiques explicitées dans les *Programmes du cycle 4* et du lycée) permet de diversifier les tâches associées à un même savoir et de mieux interpréter les réussites et les échecs aux items.

2.3.3.1. Voie générale et technologique

Le cadre du test de positionnement en mathématiques peut être résumé sous la forme d'un tableau croisé illustrant le fait que chaque exercice du test se voit attribuer un domaine thématique et une compétence.

TABLEAU 4 • Cadre du test de positionnement de début de seconde générale et technologique

Domaine \ Compétence	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du raisonnement	Expressions algébriques
Chercher				
Raisonner				
Représenter				
Calculer				

(Les compétences Communiquer et Modéliser ne sont pas évaluées dans le test de positionnement en seconde générale et technologique)

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données », « nombres et calculs », « géométrie de raisonnement », « expressions algébriques » sont subdivisés en sous-domaines, sur le modèle des attendus du programme, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.

Domaine	Organisation et gestion de données (21 exercices)		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

Domaine	Nombres et calculs (21 exercices)	
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.).

Domaine	Géométrie de raisonnement (16 exercices)	
Sous domaines	Représenter l'espace	Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre ou écrire un protocole de construction d'une figure géométrique - comprendre l'effet d'une translation, d'une symétrie - mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques - mener des raisonnements et s'initier à la démonstration en utilisant les propriétés des figures, des configurations et des transformations

La structure des *attendus de fin de cycle 4* en calcul littéral n'en permet pas une intégration identique dans le présent cadre. Une source complémentaire issue de la didactique des mathématiques a été utilisée (Assude et al., 2012). La recherche en didactique en France sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire au lycée mentionne deux familles de types de tâches selon qu'elles nécessitent ou non une transformation d'expressions algébriques. Pour ce qui concerne le domaine des expressions algébriques, on distingue ainsi deux familles de tâches : traduire un problème par une expression algébrique et transformer des expressions algébriques pour démontrer. Les types de tâches inscrits aux *Programmes de cycle 4* peuvent être classés dans ces deux catégories.

Domaine	Expressions algébriques (19 exercices)	
Sous domaines	Traduire un problème par une expression algébrique	Transformer des expressions algébriques pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre...) par une expression algébrique. - traduire une propriété générale (par exemple la distributivité simple) dans un registre algébrique 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le calcul littéral pour démontrer un résultat général, pour valider ou réfuter une conjecture - développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas très simples - prouver l'équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques

Compétences mathématiques

Le test de positionnement se situe à la transition entre les enseignements de cycle 4, communs à tous les élèves, et les enseignements de lycée, différents selon les voies. Afin d'inscrire les items du test de positionnement dans les apprentissages à venir au lycée, les compétences de résolution de problèmes mathématiques (travaillées dans la continuité du lycée) ont également été prises en compte. Cette entrée par compétences assure une plus grande validité du test de par la diversité des tâches proposées dans chaque domaine thématique. Elle permet aussi d'inscrire explicitement les contenus du test et les résultats des élèves dans les *Programmes de lycée* où les compétences mathématiques ont le même libellé.

Compétences mathématiques du lycée général et technologique

Les compétences mathématiques du lycée général et technologique évaluées dans le test de positionnement sont décrites en référence au document ressource pour le lycée général et technologique, « *Les compétences mathématiques au lycée* » (MEN, 2013).

- **Chercher** (20 exercices) : Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter en utilisant éventuellement des outils logiciels, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche, ou en adopter une nouvelle.
- **Représenter** (16 exercices) : Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
- **Calculer** (26 exercices) : Effectuer un calcul automatisable à la main ou à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel). Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs (au moyen d'ordres de grandeur, de considérations de signe ou d'encadrement).
- **Raisonner** (15 exercices) : Utiliser les notions de la logique élémentaire (conditions nécessaires ou suffisantes, équivalences, connecteurs) pour bâtir un raisonnement. Différencier le statut des énoncés mis en jeu : définition, propriété, théorème démontré, théorème admis. Utiliser différents types de raisonnement (par analyse et synthèse, par équivalence, par disjonction de cas, par l'absurde, par contraposée, par récurrence...). Effectuer des inférences (inductives, déductives) pour obtenir de nouveaux résultats, conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture, prendre une décision.

2.3.3.2. Voie professionnelle

Le cadre du test de positionnement en mathématiques peut être résumé sous la forme d'un tableau croisé illustrant le fait que chaque exercice du test se voit attribuer un domaine thématique et une compétence :

TABLEAU 5 • Cadre du test de positionnement de début de seconde professionnelle

Compétence \ Domaine	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du calcul	Résolution algébrique de problèmes
Chercher				
Raisonner				
Représenter				
Calculer				

(La compétence *Communiquer* n'est pas évaluée dans le test de positionnement en seconde professionnelle)

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données », « nombres et calculs », « géométrie du calcul », « résolution algébrique de problèmes » sont subdivisés en sous domaines, sur le modèle des attendus du programme, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.

Domaine	Organisation et gestion de données (18 exercices)		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

Domaine	Nombres et calculs (24 exercices)	
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.).

Domaine	Géométrie du calcul (14 exercices)	
Sous domaines	Représenter l'espace	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule) - construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de faces, de dessus, sections planes, patrons,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées - effectuer des conversions d'unités (longueur, aire, volume, capacité)

Domaine	Résolution algébrique de problèmes (14 exercices)	
Sous domaines	Mettre un problème en équation en vue de sa résolution	Résoudre des équations du premier degré
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un problème en équation en vue de sa résolution - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre, ...) par une expression algébrique - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique 	<ul style="list-style-type: none"> - résoudre algébriquement des équations du premier degré

Compétences mathématiques du lycée professionnel

Les compétences mathématiques du lycée professionnel sont décrites dans le *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel* (MEN, 2019) :

- **S'approprier** (18 exercices) : Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
- **Analyser/Raisonner** (15 exercices) : Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.

- **Réaliser** (25 exercices) : Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- **Valider** (12 exercices) : Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

Les compétences de lycée sont travaillées en continuité avec celles de cycle 4. Les compétences mathématiques travaillées au lycée sont similaires sinon identiques dans leurs intitulés et leurs descriptifs à celles du lycée professionnel. Toutefois, le mode d'évaluation nécessitant une correction automatique et des formats de réponse fermées ne permet pas de rendre compte de la compétence *Communiquer*.

2.3.3.3 Les tests spécifiques

19 exercices composent le test spécifique de la voie générale et technologique et 18 exercices composent le test spécifique de la voie professionnelle en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques ou résolution algébrique de problèmes, géométrie du raisonnement ou géométrie du calcul, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont administrés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

2.3.4. L'accessibilité des évaluations

2.3.4.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.4.2. Processus et principes retenus

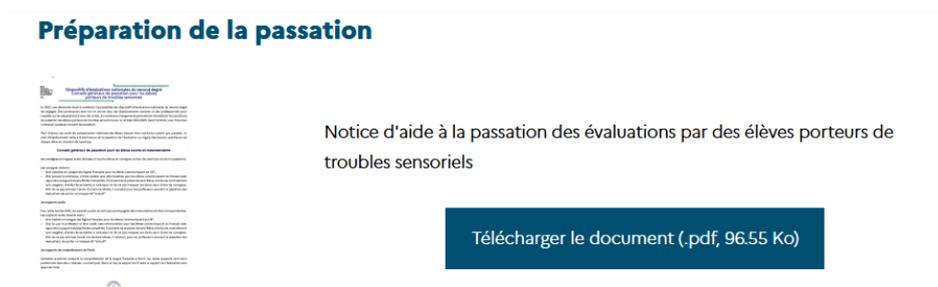
Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.4.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports de texte sont possibles.



The image shows a screenshot of a document titled "Préparation de la passation". On the left, there is a preview of the document's content, which appears to be a notice or guide. On the right, there is a heading "Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels". Below this heading is a dark blue button with white text that says "Télécharger le document (.pdf, 96.55 Ko)".

Les propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pourra entendre l'alternative textuelle de l'image. Par ailleurs, les informations importantes de ces images ne sont pas données uniquement par la couleur.

Certaines images en géométrie ne permettent pas de réaliser une alternative textuelle. Si ces items ne peuvent pas être réalisés par les élèves, il est possible de les passer en cliquant sur « Suivant ». D'autres solutions sont à l'étude pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

2.3.4.4. Communication

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptations sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, dans les établissements des échantillons, les élèves de la classe sélectionnée par la DEPP passent, outre le *test de positionnement de début de seconde*, une séquence complémentaire avec de nouveaux items.

TABLEAU 6 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2021 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	236	276	9003
2 – Public Professionnel	251	299	6530
3 – Public Polyvalent	291	339	8958
4 – Privé Général et technologique	91	96	3112
5 – Privé Professionnel	70	75	1492
6 – Privé Polyvalent	65	72	1701
Total	1004	1157	30796

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

En 2021, ce sont 1004 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 30 796 élèves.

Tableau 6.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2021 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	225
Compréhension de l'oral	120
Compréhension du fonctionnement de la langue	105
Ensemble	450

En 2021, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologique, 450 items de français ont été expérimentés.

Tableau 6.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2021 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Automatismes	100
Expressions algébriques	22
Géométrie du raisonnement	27
Nombres et calculs	14
Organisation et gestion de données	26
Ensemble	189

En mathématiques, en voie générale et technologique, 189 items ont été expérimentés.

Tableau 6.3. Nombre d'items de français expérimentés en 2021 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	147
Compréhension de l'oral	120
Fonctionnement de la langue	105
Ensemble	372

En français, en voie professionnelle, 372 items ont été expérimentés.

Tableau 6.4. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2021 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Automatismes	91
Résolution de problèmes	15
Géométrie du calcul	9
Nombres et calculs	13
Organisation et gestion de données	26
Ensemble	154

En mathématiques, en voie professionnelle, 154 items ont été expérimentés.

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022

En 2022, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives. Ces expérimentations se sont déroulées du 12 septembre au 14 octobre 2022. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Toutes ces expérimentations permettent d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices.

Une première expérimentation permet le renouvellement habituel des exercices du test de positionnement de début de seconde. Les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

TABLEAU 7 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2022 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	105	210	6806
2 – Public Professionnel	38	74	1536
3 – Public Polyvalent	152	298	7490
4 – Privé Général et technologique	37	74	2372
5 – Privé Professionnel	38	74	1536
6 – Privé Polyvalent	39	77	1811
Total	532	1053	26986

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

En 2022, ce sont 532 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 26 986 élèves.

Tableau 7.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2022 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	97
Compréhension de l'oral	233
Ensemble	330

En 2022, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologiques, 330 items de français ont été expérimentés.

Tableau 7.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2022 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Expressions algébriques	4
Géométrie du raisonnement	12
Nombres et calculs	7
Organisation et gestion de données	9
Ensemble	32

En mathématiques, en voie générale et technologique, 32 items ont été expérimentés.

Tableau 7.3. Nombre d'items de français expérimentés en 2022 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	221
Compréhension de l'oral	233
Ensemble	454

En français, en voie professionnelle, 454 items ont été expérimentés.

Tableau 7.4. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2022 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Résolution algébrique de problèmes	8
Géométrie du calcul	9
Nombres et calculs	5
Organisation et gestion de données	9
Ensemble	31

En mathématiques, en voie professionnelle, 31 items ont été expérimentés.

Une deuxième expérimentation est menée sur des exercices portant sur les compétences dites du 21^{ème} siècle. Questionner le monde de manière critique, évaluer la fiabilité d'une information, faire preuve de distance critique, de raisonnement et de créativité sont autant d'enjeux de premier ordre du système éducatif. Cette expérimentation porte sur de nouveaux exercices dans lesquels ces compétences sont testées, plus particulièrement l'esprit critique, le raisonnement et la créativité. De plus, sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale, une expérimentation a été menée pour engager un travail sur de nouveaux formats d'exercices. Dans ces exercices, l'élève interagit sur une animation afin de répondre à des questions portant sur des compétences de mathématiques.

TABLEAU 8 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2022 concernant les compétences du 21^e siècle

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	107	214	6890
2 – Public Professionnel	138	276	5758
3 – Public Polyvalent	151	297	7378
4 – Privé Général et technologique	38	76	2372
5 – Privé Professionnel	52	97	1863
6 – Privé Polyvalent	35	70	1628
Total	521	1030	25889

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Une troisième expérimentation est menée sur des exercices d'évaluations de sixième et de quatrième administrés à des élèves de seconde.

TABLEAU 9 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2022 – sixième - quatrième

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	35	37	1220
2 – Public Professionnel	16	17	361
3 – Public Polyvalent	32	34	939
4 – Privé Général et technologique	13	13	454
5 – Privé Professionnel	4	4	88
6 – Privé Polyvalent	8	8	201
Total	108	113	3263

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2022, pour la voie générale et technologique, dans l'évaluation de mathématiques, 70 items de 2021 ont été repris à l'identique sur les 77 qui composent le test. Pour la voie professionnelle, parmi les 70 items du test de 2022, 55 ont été repris à l'identique de 2021. Concernant l'épreuve 2022 de français, pour la voie générale et technologique, sur les 79 items qui constituent le test, 37 sont des reprises de l'année précédente (tableau 10) ; pour la voie professionnelle, parmi les 76 items du test 2022, 45 ont été repris à l'identique.

En 2019, les scores ont été standardisés à 250, écart-type 50 sur l'ensemble de la population des élèves de seconde, en prenant en compte tous les élèves, quelle que soit la voie suivie. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel, et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

TABLEAU 10 • Nombre d'items par test et recouvrement des épreuves

Discipline	2021	2022	Items communs 2021-2022
Français voie générale et technologique	75	79	37
Français voie professionnelle	72	76	45
Mathématiques voie générale et technologique	80	77	70
Mathématiques voie professionnelle	72	70	55

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

© DEPP

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif du *test de positionnement de début de seconde* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? un quart ? la moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun². Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek³.

² Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENJ-DEPP.

³ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

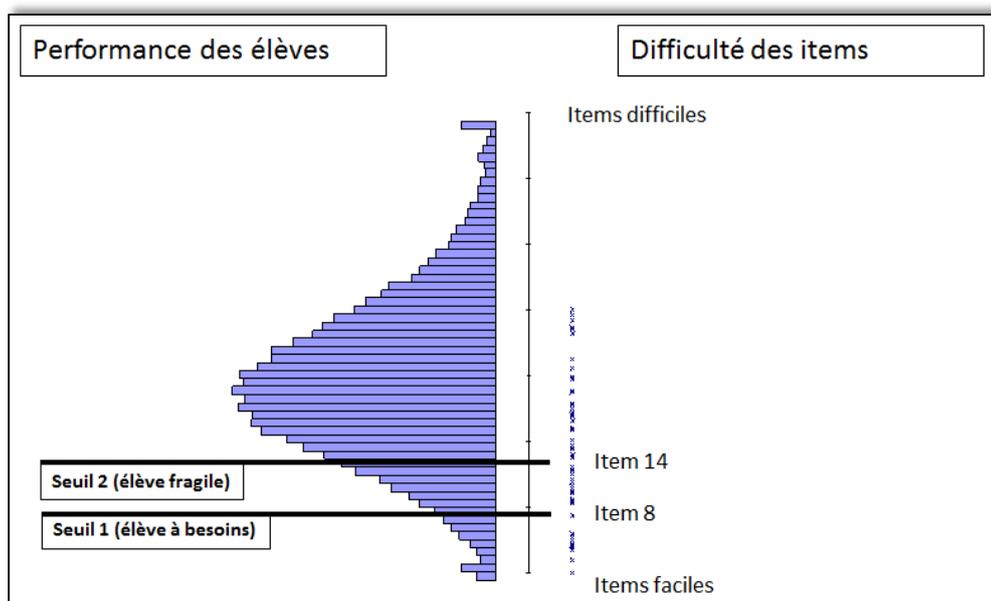
- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *tests de positionnement de début de seconde*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2021. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2021 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (tableau 11) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 11 • Seuils retenus pour les tests spécifiques

		Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Voie générale et technologique	Français	22	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ items réussis ≤ 13	Items réussis ≥ 14
	Mathématiques	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 10	Items réussis ≥ 11
Voie professionnelle	Français	19	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9
	Mathématiques	18	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 10	Items réussis ≥ 11

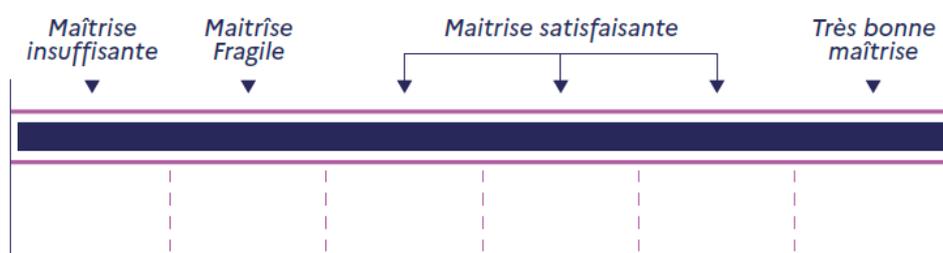
2.7. Restitution des résultats aux établissements

2.7.1. Restitutions des résultats en français

2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude du fonctionnement de la langue

Le test de positionnement se réfère aux attendus de fin de cycle 4 et aux compétences du français définies dans les programmes. Les items qui constituent cette évaluation ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire, par domaine évalué, une échelle qui permette de caractériser les acquis de quatre grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture : niveau de maîtrise insuffisante, niveau de maîtrise fragile, niveau de maîtrise satisfaisante, très bon niveau de maîtrise.

Le niveau de maîtrise suffisante est divisé en 3 paliers qui apprécient le niveau d'expertise de l'élève.



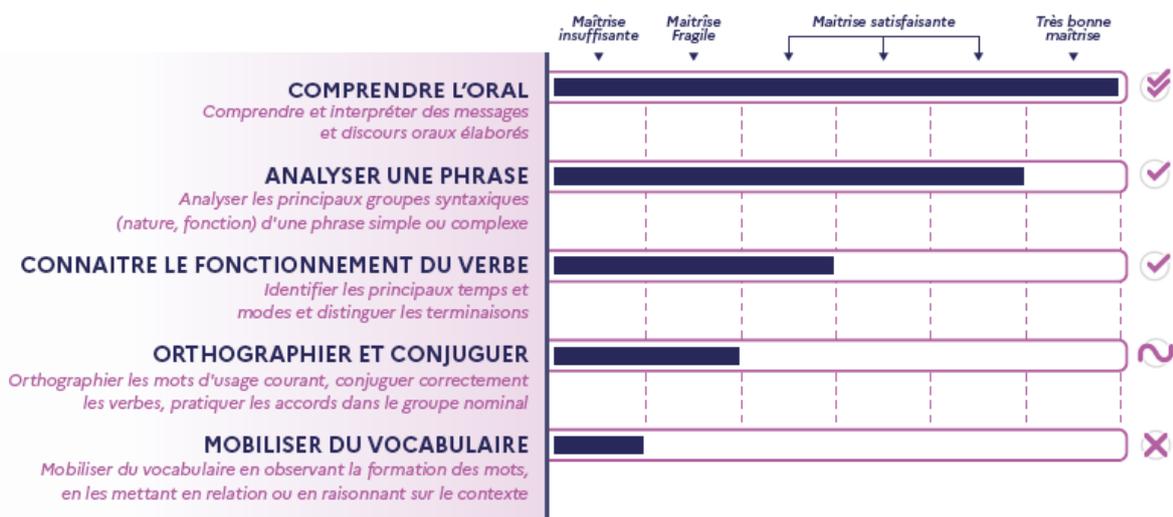
Le modèle théorique qui sous-tend la constitution de cette échelle repose sur le principe que les items du niveau « maîtrise insuffisante » sont les seuls items réussis par les élèves du niveau « maîtrise insuffisante ». Ces items sont également réussis par tous les élèves des niveaux de maîtrise supérieurs. En revanche et à l'opposé, seuls les élèves du niveau « très bonne maîtrise » réussissent les items du niveau « très bonne maîtrise ». Les élèves des niveaux de maîtrise inférieurs échouent à ces items. Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises ;
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés ;
- la **maîtrise satisfaisante** déclinée en 3 paliers correspond au niveau attendu en début de seconde ;
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

À l'issue du test, les professeurs ont à leur disposition :

- un positionnement de chaque élève dans les domaines de la compréhension de l'oral et la compréhension du fonctionnement de la langue précisant les sous-compétences du domaine du fonctionnement de la langue, ces restitutions ont été améliorées cette année de façon à les rendre plus compréhensibles et à rendre la communication auprès des élèves et des responsables légaux plus aisée :



- un positionnement de la classe sous forme de tableau de bord regroupant les résultats de tous les élèves sur les domaines et sous-domaines de compétence ;

Nom élève	Comprendre l'oral <i>Comprendre et interpréter des messages et discours oraux élaborés</i>	Analyser une phrase <i>Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe</i>	Connaître le fonctionnement du verbe <i>Identifier les principaux temps et modes et distinguer les terminaisons</i>	Orthographier et conjuguer <i>Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal</i>	Mobiliser du vocabulaire <i>Mobiliser du vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte</i>
Nom 1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P3
Nom 2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2
...	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2

Les informations de ces échelles sont à combiner afin d'organiser une aide personnalisée et ciblée pour chaque élève.

En effet, les échelles déterminent une compétence globale mais également des paramètres significatifs de la compétence évaluée. Cela permet d'affiner la différenciation des profils au sein des groupes d'apprenants et de déterminer avec souplesse diverses activités de remédiation.

Ainsi, il est possible de mettre en œuvre des tâches :

- **globales** visant la progression de l'élève dans l'ensemble des domaines de la maîtrise de la langue française ;
- **modulaires** développant les compétences de l'élève dans un secteur ciblé pour un objectif précis ;
- **pondérées** accordant une importance particulière à tel ou tel aspect de l'apprentissage en fonction de la progression annuelle déterminée ;
- **partielles** ne prenant en considération que certaines capacités à consolider.

2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à disposition. Les chefs d'établissement ont aussi accès par classe aux réponses détaillées de leurs élèves aux questions du test et à leur score. Ces restitutions sont destinées aux enseignants.

Test spécifique de compréhension de l'écrit pour la voie générale et technologique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 818 mots répartis sur 3 pages de liseuse pour le premier et 5 pages pour le second. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- Extrait de Marivaux, *L'île des esclaves* : ce texte long, scène d'exposition d'une pièce de théâtre du XVIII^e siècle, permet d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et de ses enjeux.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 6 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 7 et 13 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 14 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible, sur un texte court. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples ou résumer un texte court lorsqu'ils sont aidés par les questions qui précèdent ou par des distracteurs faciles à identifier. Ils sont en revanche en difficulté pour déterminer le sens global et retrouver des informations explicites non immédiatement repérables dans un texte long. De manière générale, ils ne parviennent pas à valider une interprétation.

Groupe « fragile » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue ou dans le récit, et de repérer des éléments explicites dans un texte long. Ils peuvent également être à même de saisir l'implicite d'un propos, y compris dans un texte long, lorsqu'ils sont aidés par des réponses correctes ou des distracteurs faciles à identifier. Ils sont cependant en difficulté pour identifier la visée d'un texte long et faire des interprétations locales.

Groupe « satisfaisant » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi potentiellement capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils sont potentiellement en mesure d'adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé. Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans les textes et d'en anticiper la suite potentielle.

Restitution du test spécifique de français pour la voie générale et technologique

Une feuille par élève est éditable. Elle fournit :

- le niveau de maîtrise – « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- la réponse de l'élève à chaque question ;
- le visuel de chaque question avec la réponse attendue.

Ces restitutions sont destinées aux enseignants et aux élèves. Les chefs d'établissement et les enseignants ont également accès, par classe, aux réponses détaillées et au score des élèves.

Les textes de chacun des supports sont également fournis aux enseignants.

Fac-similé des restitutions individuelles

 TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE Compréhension de l'écrit																										
Élève : _____ Classe : _____ Groupe de l'élève : _____ Support extrait d'Isaac Asimov, <i>Les Robots</i>																										
Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).																										
1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à... <input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.	6/ Dès le début du texte, Donovan... <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>est très content de voir le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>coupe la parole au robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>propose au robot de s'asseoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	Vrai	Faux																								
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
2/ Dans ce texte, le robot se nomme... <input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie.	7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car... <input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot.																									
3/ Le créateur de Cutie est un... <input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain.	8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par... <input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.																									
4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte. <input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.	9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3) Cutie veut dire que... <input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.																									
5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot... <input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit.	10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent... <input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent ... à Powell et Donovan.																									
11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1^{er} événement</th> <th>2^e événement</th> <th>3^e événement</th> <th>4^e événement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Powell accepte d'écouter le robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot expose son raisonnement.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot refuse de croire les humains.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Donovan menace de détruire le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement	Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement																						
Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Éleve :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Marivaux, *L'île des esclaves*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Choisir le titre correspondant à cet extrait.</p> <p><input type="checkbox"/> Un renversement des rôles</p> <p><input type="checkbox"/> La fin d'une belle amitié</p> <p><input type="checkbox"/> Une île totalement inhabitée</p> <p><input type="checkbox"/> Un équipage enfin retrouvé</p>	<p>7/ Iphicrate reproche à Arlequin d'être un esclave...</p> <p><input type="checkbox"/> incapable.</p> <p><input type="checkbox"/> menteur.</p> <p><input type="checkbox"/> fainéant.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> insolent.</p>																									
<p>2/ Les personnages sont sur une île. Dans cette île...</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves et les maîtres vivent en paix.</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves peuvent vivre cent ans.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d'anciens esclaves maltraitent des maîtres.</p> <p><input type="checkbox"/> il n'y a plus d'esclave ni de maître.</p>	<p>8/ « IPHICRATE, (à part les premiers mots) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes, Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté. » (page 3)</p> <p>Dans cette réplique, Iphicrate parle pour lui-même jusqu'à...</p> <p><input type="checkbox"/> « propos ». <input checked="" type="checkbox"/> « sommes ».</p> <p><input type="checkbox"/> « abuse ». <input type="checkbox"/> « situation ».</p>																									
<p>3/ Arlequin a gardé avec lui...</p> <p><input type="checkbox"/> un gourdin.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une bouteille.</p> <p><input type="checkbox"/> une rame.</p> <p><input type="checkbox"/> un sac.</p>	<p>9/ Arlequin dit le contraire de ce qu'il pense dans une des phrases suivantes. Laquelle ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> « Mon cher patron, vos compliments me charment » (page 3)</p> <p><input type="checkbox"/> « Car je ne t'obéis plus, prends-y garde. » (page 3)</p> <p><input type="checkbox"/> « Tu me traitais comme un pauvre animal. » (page 5)</p> <p><input type="checkbox"/> « On dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi. » (page 1)</p>																									
<p>4/ Iphicrate prononce des paroles aimables comme « je t'en prie » ou « mon cher Arlequin » car il...</p> <p><input type="checkbox"/> veut être proche de son valet.</p> <p><input type="checkbox"/> est particulièrement bien élevé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> est privé de son pouvoir de maître.</p> <p><input type="checkbox"/> se montre de bonne humeur.</p>	<p>10/ Choisir la suite immédiate logique de cet extrait.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Iphicrate part se cacher.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin regagne la chaloupe.</p> <p><input type="checkbox"/> Iphicrate explore le cœur de l'île.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin s'allie avec Iphicrate.</p>																									
<p>5/ « Les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules », dit Arlequin. (page 4)</p> <p>Il veut dire qu'Iphicrate est...</p> <p><input type="checkbox"/> respecté.</p> <p><input type="checkbox"/> sympathique.</p> <p><input type="checkbox"/> maladroit.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> violent.</p>	<p>11/ D'après la lecture de cet extrait, on peut penser que la pièce de théâtre <i>L'île des esclaves</i> a été écrite pour...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> faire réfléchir aux rapports de pouvoir entre les hommes.</p> <p><input type="checkbox"/> mettre en scène les effets traumatisants d'un naufrage.</p> <p><input type="checkbox"/> raconter une amitié entre des hommes différents.</p> <p><input type="checkbox"/> dénoncer l'attitude cruelle des habitants d'une île.</p>																									
<p>6/ Iphicrate ne cesse d'évoluer dans cette scène. Indiquer l'ordre d'apparition de ses attitudes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">1^{re} attitude</th> <th style="width: 15%;">2^e attitude</th> <th style="width: 15%;">3^e attitude</th> <th style="width: 15%;">4^e attitude</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il s'étonne du comportement d'Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il maudit Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il donne des ordres à Arlequin.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il flatte Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude	Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Il donne des ordres à Arlequin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude																						
Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
Il donne des ordres à Arlequin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022
VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

- « Pyramides » : groupement thématique de documents variés : un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet. Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine. En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>... à Powell et Donovan.</p>

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques.</p> <p><input type="checkbox"/> demeures royales.</p> <p><input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites.</p> <p><input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écartier les théories farfelues sur la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">Informations scientifiquement prouvées</th> <th style="width: 25%;">Informations hypothétiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longée de deux volets de marches.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Le document 1 indique qu'il y a :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 pyramide(s) à Gizeh.</p>	<p>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...</p> <p><input type="checkbox"/> énervé.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> embarrassé.</p> <p><input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.</p> <p><input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.</p> <p><input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezie ne veut plus...</p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables.</p> <p><input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
<p>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population.</p> <p><input type="checkbox"/> manquaient de publicité.</p> <p><input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations.</p> <p><input type="checkbox"/> la prétention des archéologues.</p> <p><input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															

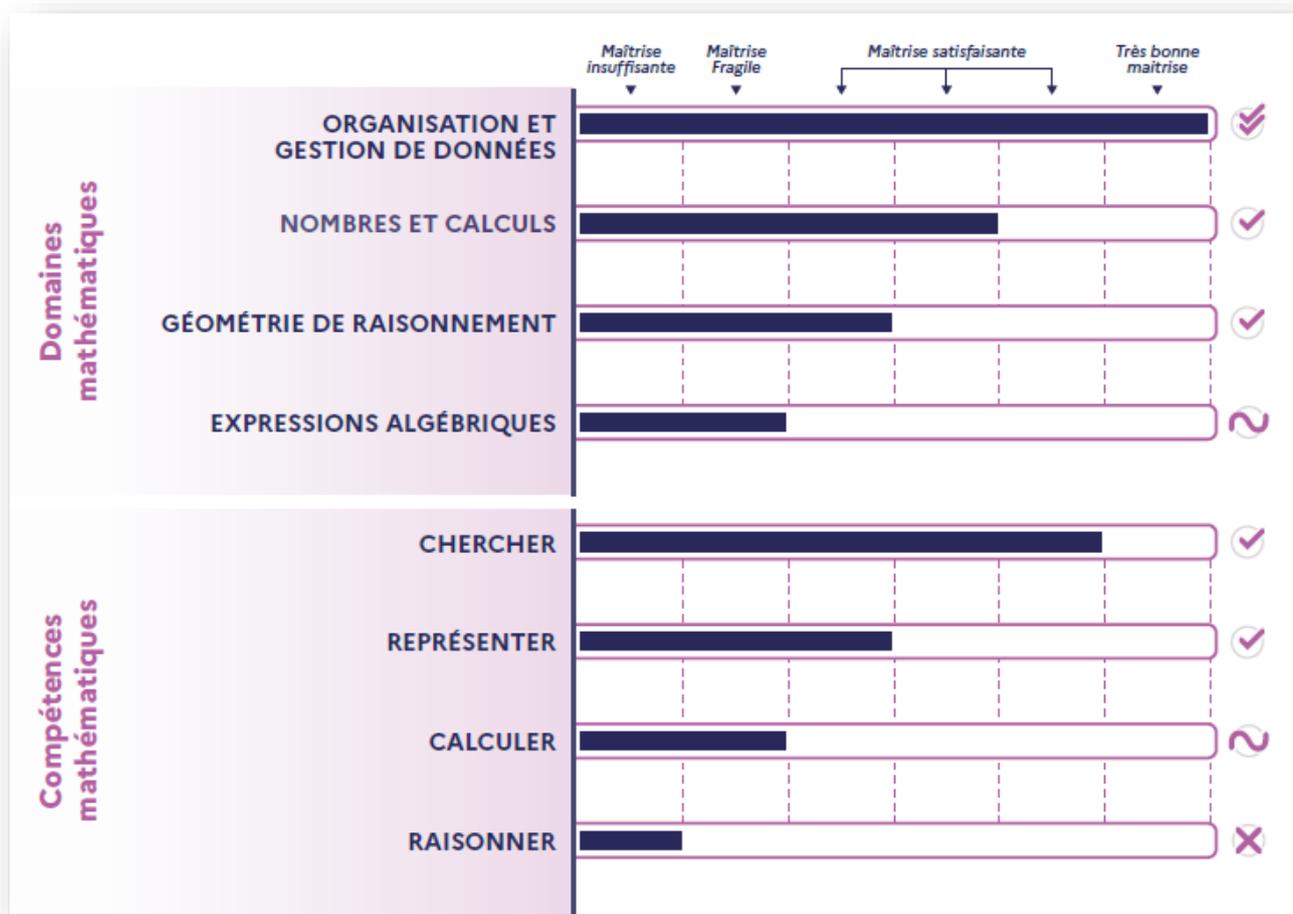
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques

2.7.2.1. Restitution générale

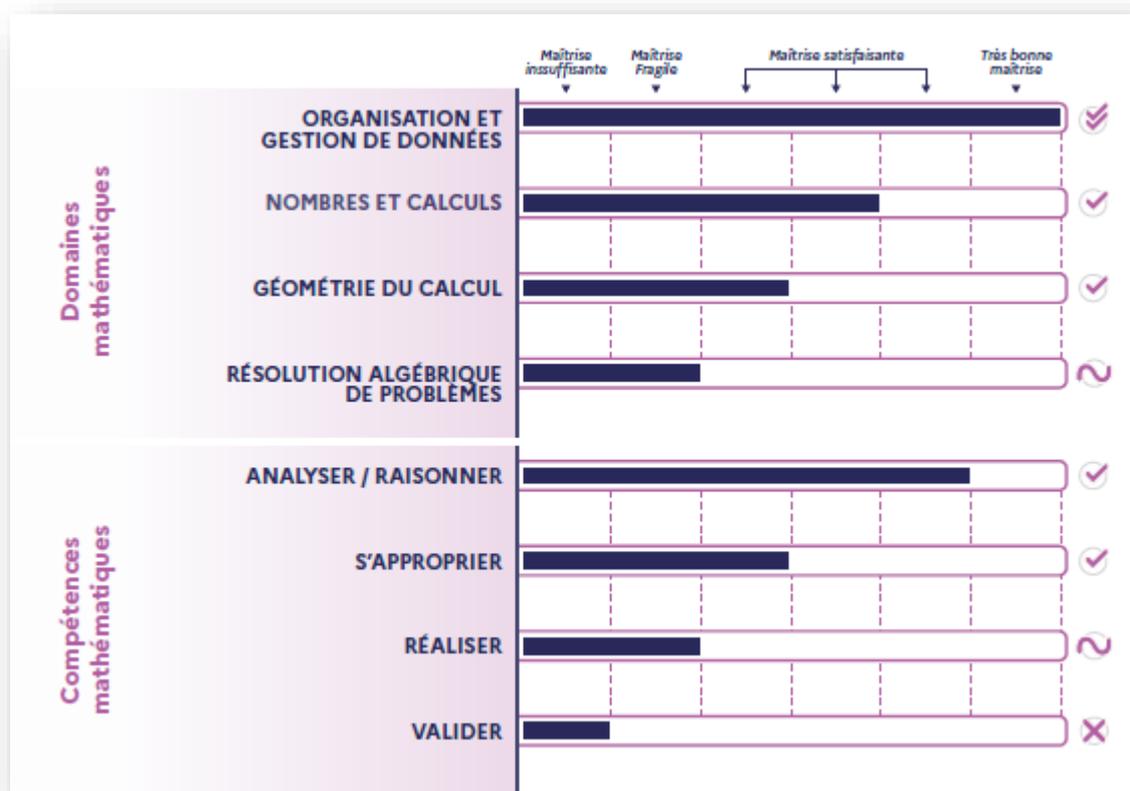
À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon quatre niveaux de maîtrise pour chaque domaine et chaque compétence évalués. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Le niveau de maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement ciblé sur les connaissances et les compétences non acquises. Le niveau de maîtrise fragile correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore étayés. Le niveau de maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde. Il est subdivisé en trois paliers. Le niveau de très bonne maîtrise correspond à une maîtrise particulièrement affirmée.

La restitution des résultats est disponible au niveau individuel, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille, et au niveau de la classe, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Restitutions des résultats en mathématiques en voie générale et technologique



Restitutions des résultats en mathématiques en voie professionnelle



2.7.2.2. Test spécifique en automatismes

En plus de la restitution par domaine et compétence, une restitution du test spécifique sur les automatismes est proposée.

Voie générale et technologique



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

19 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques, géométrie de raisonnement, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 10 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 11 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires incluant des calculs simples de fractions. Ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité dans un cas simple et extraire directement une information d'un graphique. Ils parviennent à obtenir par lecture graphique l'antécédent d'un nombre par une fonction affine. En calcul littéral, ils sont capables de substituer dans un cas simple. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi extraire et analyser des informations d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (opérations sur les fractions, calcul de moyenne, définition d'une puissance). Ils maîtrisent également certaines bases du calcul littéral comme la réduction d'expression. Ils reconnaissent des configurations simples de droites dans le plan.

Groupe « satisfaisant » : Les élèves de ce groupe maîtrisent les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax=b$). Ils reconnaissent les configurations géométriques usuelles de cycle 4, maîtrisent le vocabulaire de base de la géométrie et se repèrent dans l'espace. Ils sont capables d'extraire et de traiter l'information de figures et d'énoncés complexes et de mettre en oeuvre des changements de registre.

Restitution du test spécifique de la voie générale et technologique

Comme pour le français, une feuille par élève est éditable.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

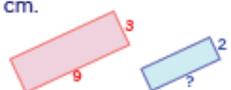
Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Cocher la réponse correcte.</p> <p>$10^{-3} =$ <input type="checkbox"/> -10^3 <input type="checkbox"/> -30 <input checked="" type="checkbox"/> $0,001$ <input type="checkbox"/> $0,003$</p>	<p>7/ Cocher la réponse correcte.</p> <p>$10^5 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> 100^{15} <input type="checkbox"/> 100^8 <input type="checkbox"/> 10^{15} <input checked="" type="checkbox"/> 10^8</p>				
<p>2/ Cocher la réponse correcte.</p> <p>$\left(\frac{1}{2}\right)^2 =$ <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$</p>	<p>8/ Cocher la réponse correcte.</p> <p>$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} =$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$</p>				
<p>3/ Cocher la réponse correcte.</p> <p>$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>	<p>9/ On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif.</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> x est négatif. <input type="checkbox"/> x est positif. <input type="checkbox"/> x est égal à 0. <input type="checkbox"/> On ne peut rien dire sur le signe de x.</p>				
<p>4/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$.</p> <p>Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>	<p>10/ Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient :</p> <p><input type="checkbox"/> $14n^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $28n$</p>				
<p>5/ Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input type="checkbox"/> $18x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input checked="" type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $35x + 1$</p>	<p>11/ Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article.</p> <p>Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $140 \div 20$ <input type="checkbox"/> $140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$</p>				
<p>6/ Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$:</p> <p>Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité.</p> <p>Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2.</p> <p>Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$.</p> <p>Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2.</p> <p>Qui a donné l'explication qui convient ?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input type="checkbox"/> l'élève 1 <input checked="" type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4</p>	<p>12/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8
10					
5	8				
	<p>13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.</p>  <p>Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?</p> <p>Cocher la réponse correcte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13,5</p>				

1/2

Élève :

Classe :

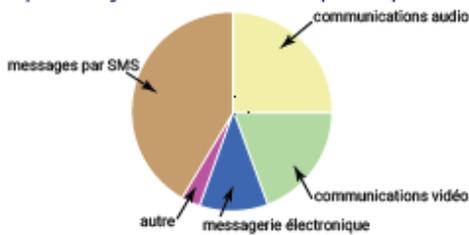
Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

14/ Voici une série de valeurs :
 20 ; 0 ; 9 ; 10 ; 17 ; 14 ; 0
 La moyenne de cette série est 10.
 Cocher la justification correcte parmi les propositions suivantes :

- La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20.
- La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10.
- La moyenne est 10 car la valeur 10 est au milieu de la série.
- La moyenne est 10 car $\frac{20+0+9+10+17+14+0}{7} = 10$.

15/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

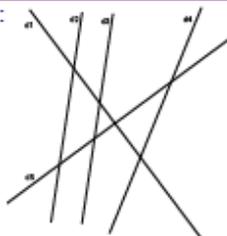


Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?
 Cocher la réponse correcte.

- 90 %
- 45 %
- 25 %
- 20 %

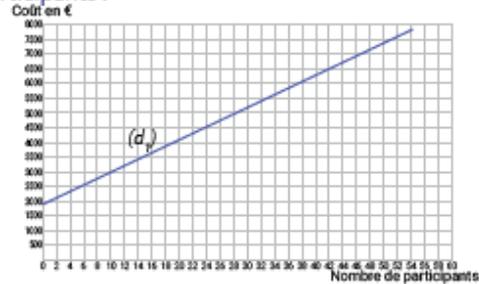
16/ On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.



	parallèles	sécantes mais non perpendiculaires	perpendiculaires
« d1 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
« d2 et d3 semblent... »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d4 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d3 et d4 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

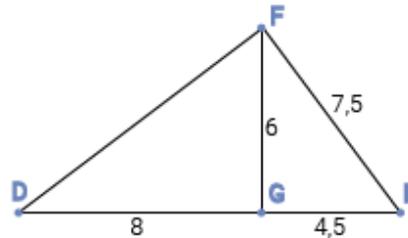
17/ La droite (d_1) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?
 Cocher la réponse correcte.

- 42
- 40
- 46
- 44

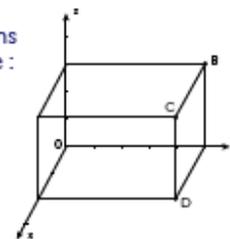
18/ On donne la figure ci-dessous :



Pour montrer que le triangle EFG est rectangle en G, il faut utiliser :

- la réciproque du théorème de Thalès
- la réciproque du théorème de Pythagore
- le théorème de Thalès
- le théorème de Pythagore

19/ On considère un parallélépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :



Les coordonnées du point B sont (0 ; 5 ; 3).
 Les coordonnées du point D sont (2 ; 5 ; 0).

Quelles sont les coordonnées du point C ?

- Cocher la réponse correcte.
- (5 ; 2 ; 3)
 - (2 ; 5 ; 3)
 - (2 ; 0 ; 3)
 - (0 ; 4 ; 1)

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

18 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, résolution algébrique de problèmes, géométrie du calcul, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 10 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 11 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers (addition et soustraction) et des fractions (multiplication). Ils connaissent la définition des puissances de dix. Ils éprouvent des difficultés pour mettre en oeuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique. La lecture directe d'un graphique et d'un diagramme circulaire est automatisée. Les élèves de ce groupe peuvent opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale). Ils éprouvent des difficultés pour mettre en oeuvre des procédures automatisées de calcul algébrique. Ils ne parviennent pas à identifier l'abscisse fractionnaire d'un point sur une droite graduée ni à effectuer des conversions simples.

Groupe « satisfaisant » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent les procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression). Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de seconde.

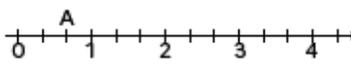
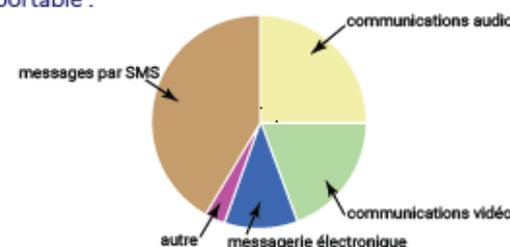
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022
VOIE PROFESSIONNELLE
 Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Cocher la réponse correcte. $10^5 =$ <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input checked="" type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000</p> <p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> 0,2 <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>7/ 0,7 s'écrit aussi ... Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$</p>																																
<p>3/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ? Choisissez les deux nombres dans le menu déroulant :</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td>30</td> <td>27</td> <td>24</td> <td>21</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>24</td> <td>27</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>18</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>19</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>18</td> <td>16</td> <td></td> </tr> </table> </div>	30	27	24	21	<input type="checkbox"/>	24	27	12					<input checked="" type="checkbox"/>	18	15						<input type="checkbox"/>	19	17						<input type="checkbox"/>	18	16		<p>8/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$</p> <p>Cocher la réponse correcte. <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>
30	27	24	21	<input type="checkbox"/>	24	27	12																										
				<input checked="" type="checkbox"/>	18	15																											
				<input type="checkbox"/>	19	17																											
				<input type="checkbox"/>	18	16																											
<p>4/ Quelle expression est égale à $3 \times 49 + 3 \times 5$? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> $6 \times (49 + 5)$ <input checked="" type="checkbox"/> $3 \times (49 + 5)$ <input type="checkbox"/> $9 \times (49 + 5)$ <input type="checkbox"/> $3 \times 49 + 5$</p>	<p>9/ Un matin la température est de -4°C. En début d'après-midi elle est de 10°C. De combien la température a-t-elle augmenté ? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input checked="" type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C</p>																																
<p>5/ Un morceau de 500 g de lait de type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du lait de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Masse totale de l'échantillon (en g)</td> <td>500</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Masse du cuivre (en g)</td> <td>320</td> <td>x</td> </tr> </table> <p>Quelle est la valeur de x ? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> $\frac{500 \times 320}{150}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{500 - 320}{150}$</p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>10/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8																						
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150																															
Masse du cuivre (en g)	320	x																															
10																																	
5	8																																
<p>6/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>	<p>11/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ? Cocher la réponse correcte. <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input checked="" type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %</p>																																

1/2

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

12/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

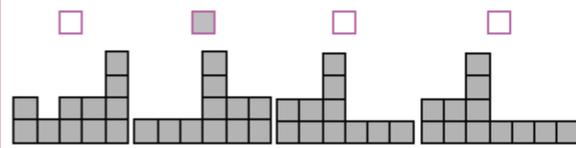
Cocher la réponse correcte.

Élève 1 Élève 2 Élève 3 Élève 4

13/ Voici un solide composé de cubes tous identiques.

Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?

Cocher la réponse correcte.



14/ Le pavillon du Futuroscope a été construit en 1987.

Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit correctement la structure géométrique du pavillon du Futuroscope ?



Cocher la réponse correcte.

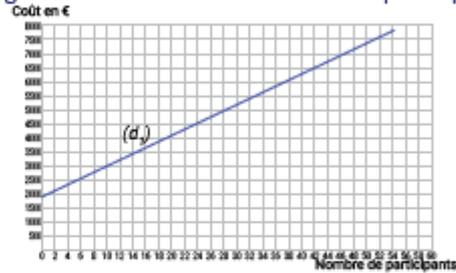
- Elle est constituée d'une pyramide et d'un cylindre.
 Elle est constituée d'une pyramide et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'un cylindre.

15/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule $V = \frac{1}{3}\pi R^2 h$ où R est le rayon de la base et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

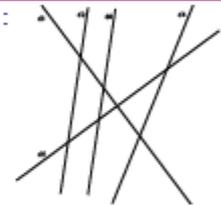
16/ La droite (d_1) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ? **Cocher la réponse correcte.**

42 40 46 44

17/ On donne la figure suivante :



Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.

	parallèles	sécantes mais non perpendiculaires	perpendiculaires
« d1 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
« d2 et d3 semblent... »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d4 et d5 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« d3 et d4 semblent... »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18/ Les expressions suivantes sont-elles des produits ?

Cocher Oui ou Non.

	Oui	Non
$6 \times x$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 + x$	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 \times x$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 \times x + 2$	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 \times (x + 2)$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Résultats nationaux en voie générale et technologique

3.1. Participation

En 2022, le test de positionnement de début de seconde en voie général et technologique s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 12 au 30 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 19 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 98 % (tableau 12).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 19 octobre 2022. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 91 % en français et 92% en mathématiques (tableau 13).

Certains établissements des académies ultramarines, ainsi que de rares établissements métropolitains, ont poursuivi les passations après le 19 octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 12 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2022

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2580	2624	98
Mathématiques	2581	2624	98

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

TABLEAU 13 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2022

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	535624	585723	91
Mathématiques	537874	585723	92

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Les élèves scolarisés en seconde générale et technologique représentent 75 % des élèves de seconde (tableau 12). Seuls 7 % sont dits « en retard » (c'est-à-dire nés avant 2007). Les filles y sont plus représentées que les garçons (54 % contre 46 %) et 78 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 14 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2022

Seconde générale et technologique (75 % des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Filles	54
	Garçons	46
Retard scolaire	« À l'heure »	93
	En retard	7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	22
	Public	78

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

3.2. Résultats nationaux 2022 en français et en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022-2023, 93,1 % des élèves en début de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (tableau 15). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 79,1 % des élèves (tableau 16).

En français, 94,4 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 91,6 % des garçons.

La tendance s'inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 83,6 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 75,2 % des filles.

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie nettement entre les élèves « en retard » et ceux dits « à l'heure » (différence de 14,1 points en français et de 27,4 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », plus de neuf élèves sur dix (94,1 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que plus des trois-quarts des élèves « en retard » (80 %) parvient à en maîtriser les attendus. S'agissant des mathématiques, 81,1 % des élèves dits « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 53,7 % des élèves « en retard ». En français comme en mathématiques, très peu d'élèves « en retard » présentent une très bonne maîtrise : respectivement 2,8 % et 2,3 % d'entre eux.

Des différences sont constatées entre les élèves entrant en seconde générale et technologique dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. Ceci est particulièrement vrai en mathématiques où 89,4 % des élèves du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 76,2 % de ceux du secteur public. En français, la différence de maîtrise est moins marquée entre les élèves accueillis dans le secteur privé et ceux du secteur public (96,3 % contre 92,3 %). Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », s'élève à 97 % en français et 91,5 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 84,8 % et de 58,8 %, pour le français et les mathématiques, soit 12,2 points d'écart en français et 32,7 points d'écart en mathématiques par rapport aux lycées du groupe 5.

TABLEAU 15 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2022

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maîtrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	0,2	5,7	78,5	15,6	271,9	43
	En retard	1,2	18,9	77,2	2,8	240,3	37,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,1	3,6	75,4	20,9	281	43,4
	Public	0,3	7,4	79,3	13	266,6	42,8
Sexe	Filles	0,2	5,4	78,2	16,2	273,1	43,1
	Garçons	0,4	8	78,7	12,9	265,8	43,3
Indice de position sociale	groupe 1	0,8	14,4	78,4	6,4	250,2	40,9
	groupe 2	0,2	7,2	82,7	9,9	262,7	39,6
	groupe 3	0,2	5,3	81,2	13,4	269,7	40,8
	groupe 4	0,1	4,7	79,6	15,6	273,6	41,5
	groupe 5	0,1	2,8	71,2	25,8	287,6	44,4
Ensemble		0,3	6,6	78,4	14,7	269,7	43,4

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 16 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2022

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maitrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	1,2	17,8	67,5	13,6	259,2	51,4
	En retard	4,7	41,6	51,4	2,3	221,7	41,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,5	10	69,2	20,2	275	51,6
	Public	1,7	22,1	65,5	10,7	251,4	50,5
Sexe	Filles	1,6	23,2	65,9	9,3	249	48,6
	Garçons	1,2	15,2	66,8	16,8	265,2	53,6
Indice de position sociale	groupe 1	4,3	36,9	54,5	4,3	228,5	46
	groupe 2	1,3	23,4	67,6	7,8	247	45,7
	groupe 3	0,9	17,6	70,6	10,9	256,3	47,3
	groupe 4	0,7	14,8	71	13,5	262,2	48,8
	groupe 5	0,4	8,1	66,7	24,8	282,2	53,4
Ensemble		1,4	19,4	66,3	12,8	256,5	51,6

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

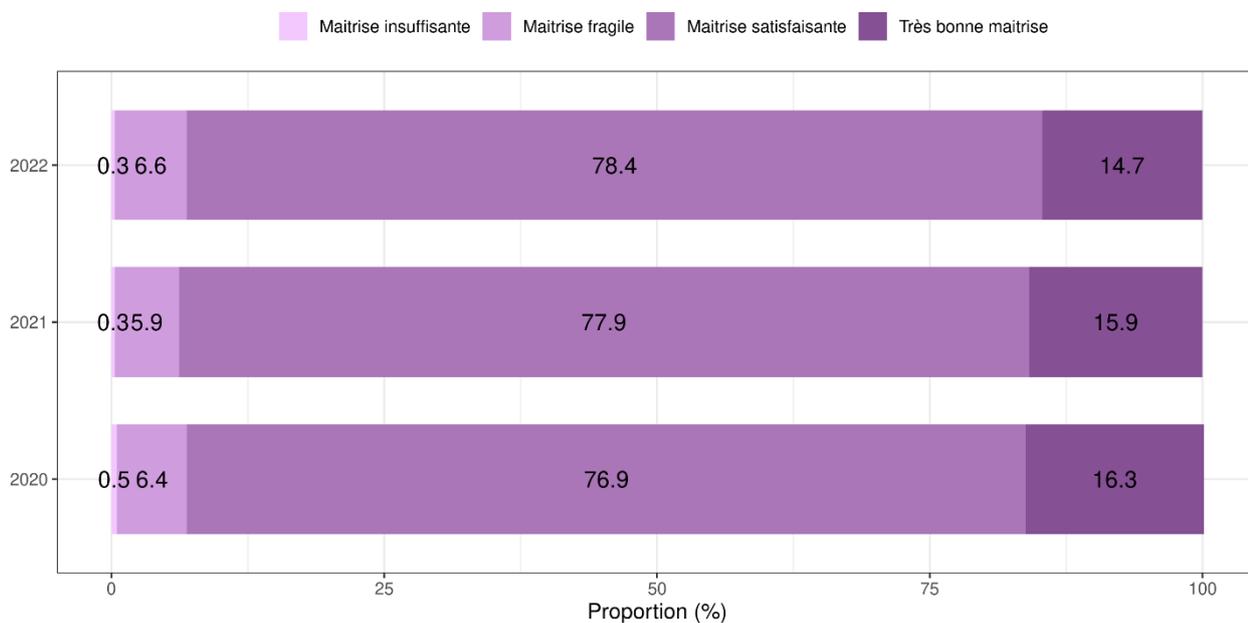
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3. Évolution des performances des élèves

En 2022, on constate une stabilité des résultats en français (figure 2). Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » est de 93,1 % en 2022 contre 93,8 % en 2021 et 93,2 % en 2020.

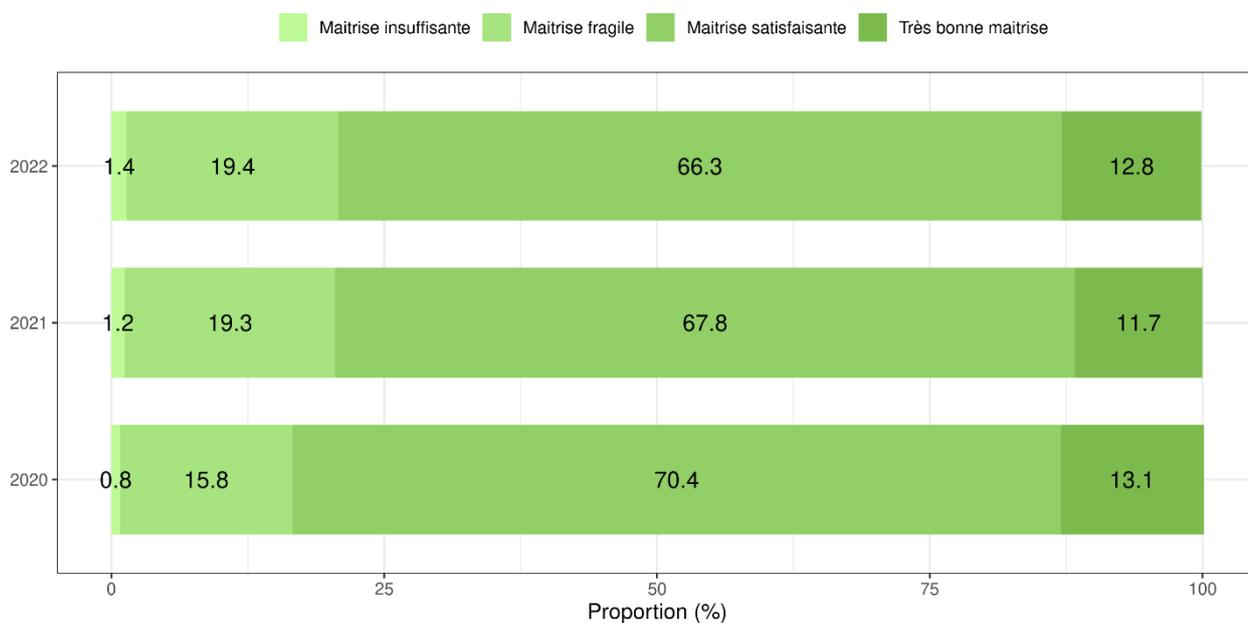
En mathématiques aussi les résultats sont stables en 2022 : 79,1 % de maîtrise contre 79,5 % en 2021 (figure 3). Ils sont cependant plus bas que ceux observés en 2020 (83,5 %).

FIGURE 2 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français (en violet) et en mathématiques (en vert), évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

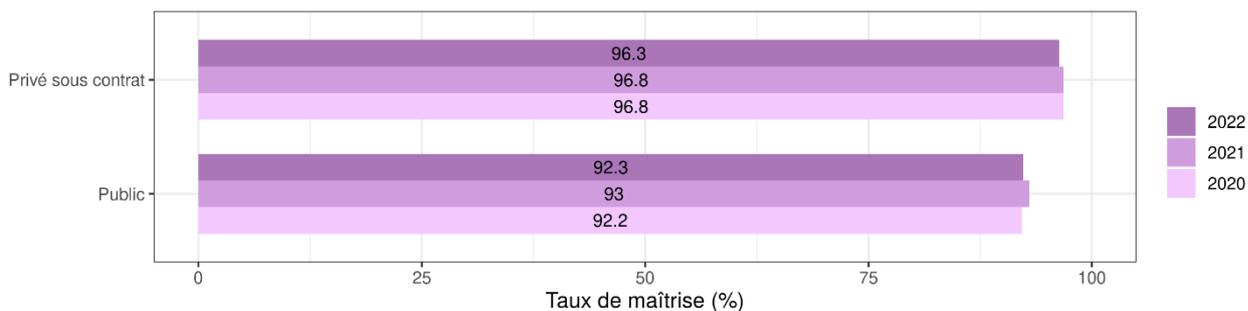
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur

En français, les performances, mesurées par la proportion d'élèves en situation de maîtrise, sont stables depuis 2020, quel que soit le secteur de scolarisation (figure 3).

En mathématiques, après la baisse observée en 2021 dans le secteur public comme dans le secteur privé sous contrat, les résultats sont stables en 2022 quel que soit le secteur (figure 4).

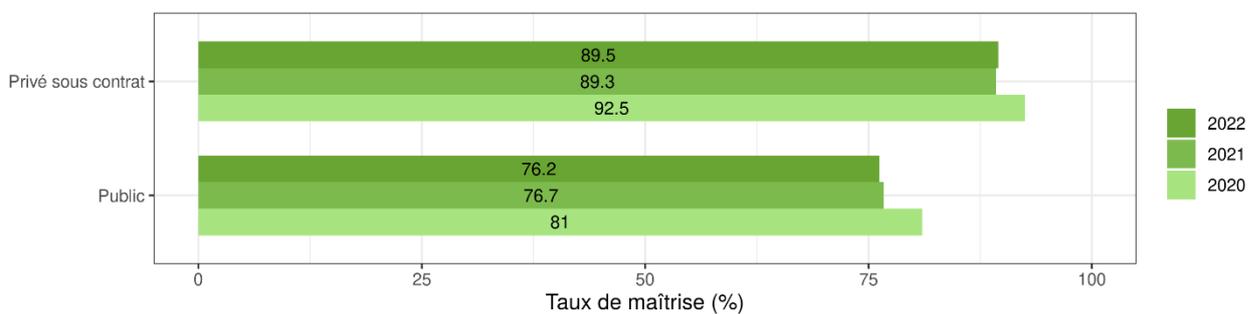
FIGURE 3 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le secteur, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 4 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le secteur, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

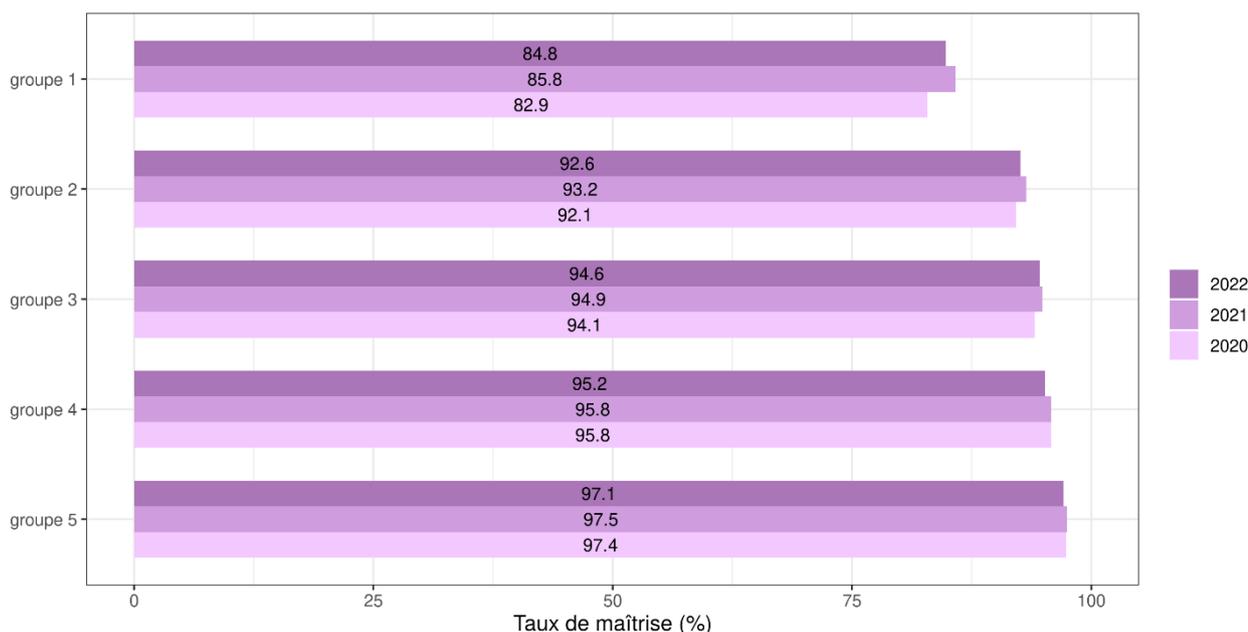
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée

En français, l'évolution des performances des élèves du groupe 1 (lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement) se distingue de celle des autres élèves. En effet, au sein de ce groupe, la part des élèves en situation de maîtrise a progressé de 2,9 points entre 2020 et 2021, alors que dans les autres groupes les résultats étaient stables. En 2022, la part des élèves en situation de maîtrise est stable dans les différents groupes (figure 5).

En mathématiques aussi, après la baisse observée en 2021, les taux de maîtrise sont stables dans les différents groupes en 2022 (figure 6).

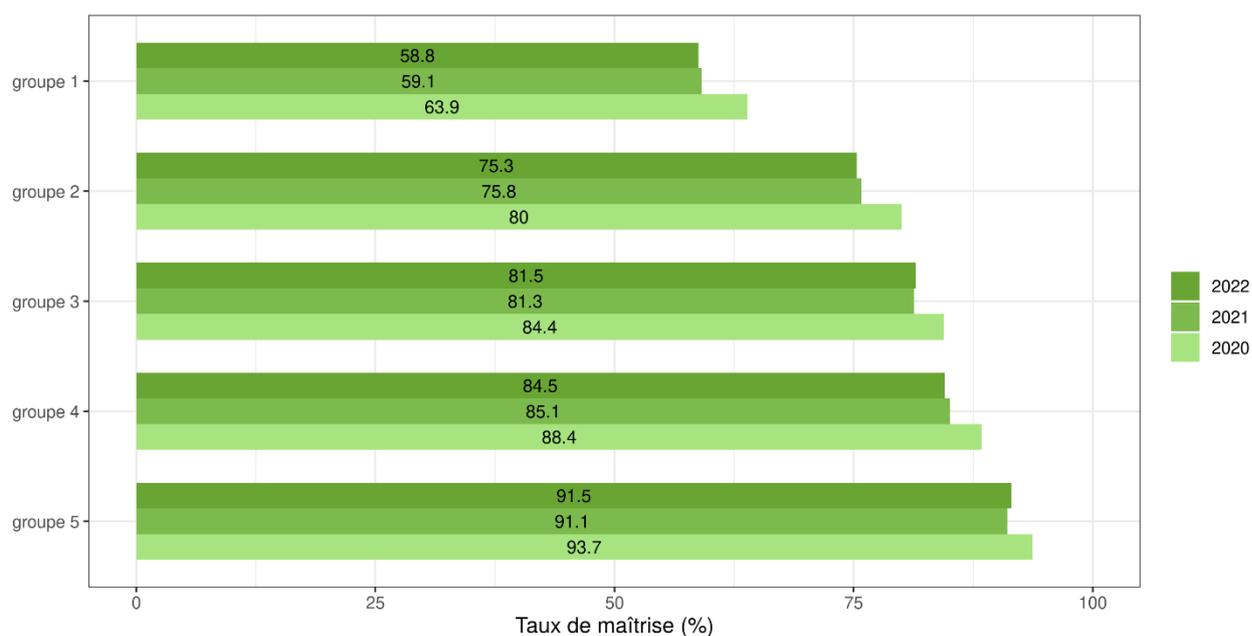
FIGURE 5 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 6 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2022



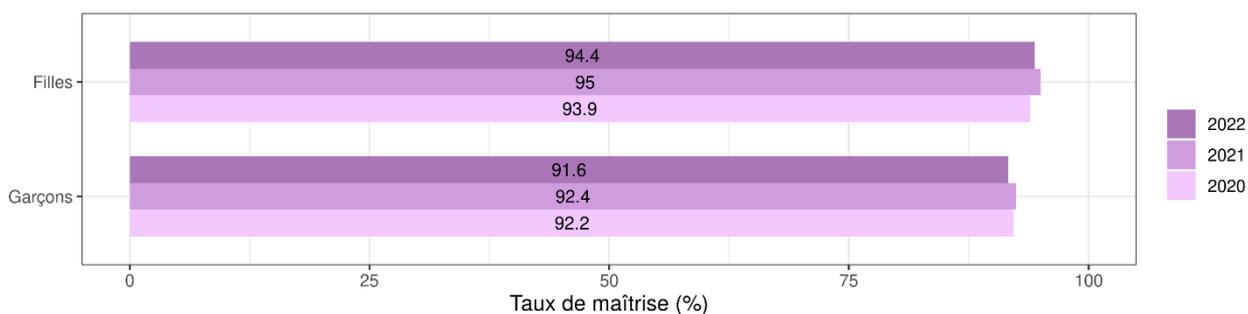
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe

En 2022, les résultats en français et en mathématiques sont comparables à ceux de 2021 chez les garçons comme chez les filles (figure 7 et figure 8).

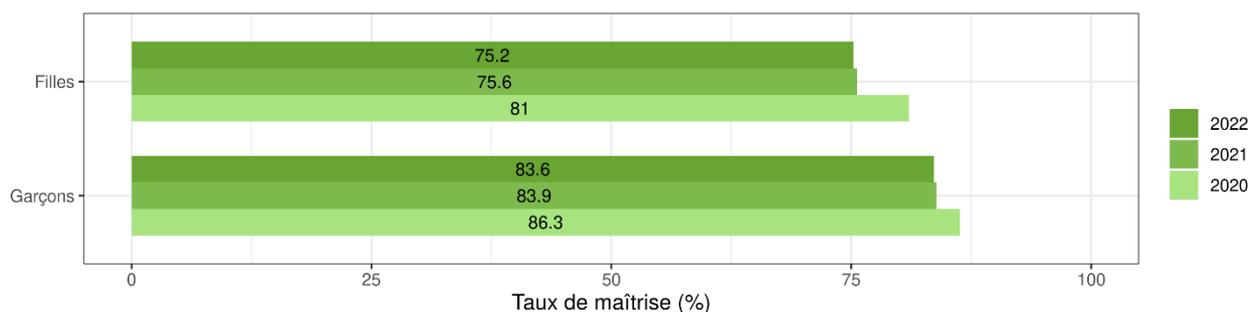
FIGURE 7 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le sexe, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 8 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le sexe, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

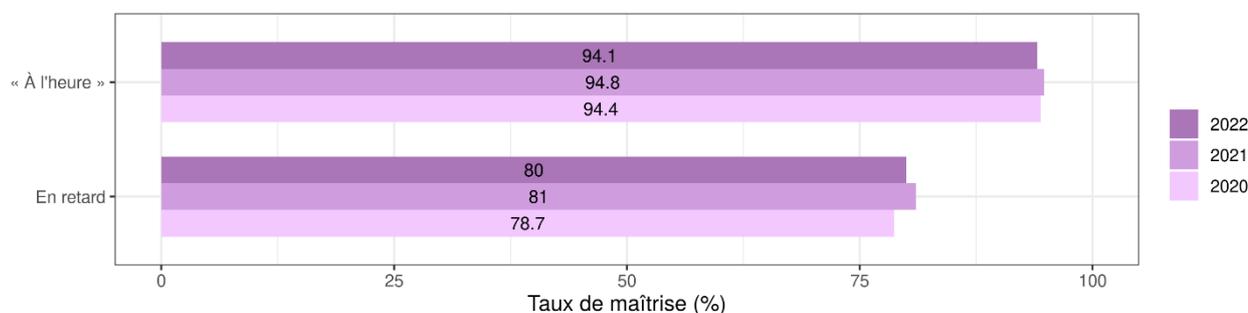
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire

En 2022, pour le français, parmi les élèves dits « à l'heure », neuf élèves sur dix (94,1 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline contre 80 % des élèves « en retard », soit des résultats très proches de ceux de 2021 : -0,7 point pour les élèves « à l'heure » et -1 point pour les élèves « en retard ». La différence entre les niveaux de maîtrise de ces deux catégories d'élèves atteint 14,1 points en 2022, contre 13,8 points en 2021 (figure 9).

S'agissant des mathématiques, 81,1 % des élèves « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation concerne 53,7 % des élèves « en retard ». Ces résultats sont très proches de ceux observés en 2021 : respectivement -0,8 point et -0,3 point de baisse (figure 10).

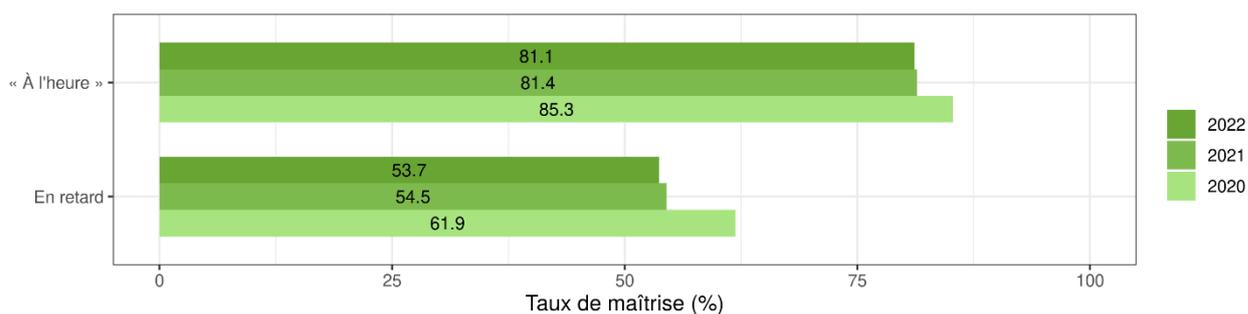
FIGURE 9 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 10 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.8. Résultats aux tests spécifiques 2022 en voie générale et technologique

3.8.1. Résultats au test spécifique de français (compréhension de l'écrit)

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 65 % (tableau 17). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 72,7 % dans le secteur privé contre 62,9 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 76,8 %, alors qu'elle est de 50,9 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, l'écart filles / garçons est de 5,4 points au bénéfice des filles (67,5 % contre 62,1 %).

TABLEAU 17 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	4,5	28,9	66,6
	En retard	13,4	42,4	44,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,2	24,1	72,7
	Public	5,7	31,4	62,9
Sexe	Filles	4,1	28,3	67,5
	Garçons	6,3	31,6	62,1
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	10,2	38,9	50,9
	groupe 2	5,5	34,1	60,4
	groupe 3	4,3	30,3	65,4
	groupe 4	3,9	27,8	68,3
	groupe 5	2,7	20,5	76,8
Ensemble		5,2	29,8	65

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 18 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2022

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%)
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	57,3
	Les robots question 2	68,8
	Les robots question 3	88,4
	Les robots question 4	75,2
	Les robots question 5	87,2
	Les robots question 6	31
	Les robots question 7	56,7
	Les robots question 8	81,1
	Les robots question 9	59,1
	Les robots question 10	81,2
	Les robots question 11	42,2
	L'île des esclaves question 1	74
	L'île des esclaves question 2	78,9
	L'île des esclaves question 3	74,2
	L'île des esclaves question 4	71,8
	L'île des esclaves question 5	57
	L'île des esclaves question 6	39,9
	L'île des esclaves question 7	77,9
	L'île des esclaves question 8	67,7
	L'île des esclaves question 9	79,2
	L'île des esclaves question 10	44,6
	L'île des esclaves question 11	84,1

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques (automatismes)

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique de mathématiques est de 71,3 % (tableau 19). Elle est de 67,8 % chez les élèves entrant dans le secteur public contre 83,9 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Ici aussi, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 86,4 %, alors qu'elle est de 51,4 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Enfin, l'écart filles / garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 76,8 % contre 66,5 % chez les filles (écart de 10,3 points).

TABLEAU 19 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2022, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	1,4	25,5	73,1
	En retard	4,9	47,9	47,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,6	15,5	83,9
	Public	1,9	30,3	67,8
Sexe	Filles	1,9	31,6	66,5
	Garçons	1,3	21,8	76,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	4,2	44,4	51,4
	groupe 2	1,6	32,6	65,7
	groupe 3	1,2	26,6	72,2
	groupe 4	1	22,6	76,4
	groupe 5	0,5	13	86,4
Ensemble		1,6	27,1	71,3

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 20 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2022

Domaine	Question	Taux de réussite (%)
Nombres et calculs	Question 1 page 1	73
Nombres et calculs	Question 2 page 1	50,2
Nombres et calculs	Question 3 page 1	84,4
Expressions algébriques	Question 4 page 1	85,2
Expressions algébriques	Question 5 page 1	71,4
Expressions algébriques	Question 6 page 1	44,7
Nombres et calculs	Question 7 page 1	57,2
Nombres et calculs	Question 8 page 1	63,2
Nombres et calculs	Question 9 page 1	38,5
Expressions algébriques	Question 10 page 1	84,6
Organisation et gestion de données	Question 11 page 1	25,5
Organisation et gestion de données	Question 12 page 1	76
Organisation et gestion de données	Question 13 page 1	54
Organisation et gestion de données	Question 14 page 2	80,9
Organisation et gestion de données	Question 15 page 2	72,5
Géométrie de raisonnement	Question 16 page 2	65,9
Organisation et gestion de données	Question 17 page 2	93
Géométrie de raisonnement	Question 18 page 2	56,8
Géométrie de raisonnement	Question 19 page 2	60,3

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'*automatismes* est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 4. Résultats nationaux en voie professionnelle

4.1. Participation

En 2022, le test de positionnement de début de seconde en voie professionnelle s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 12 au 30 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 19 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 96 % (tableau 21).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 19 octobre 2022. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 85 % en français comme en mathématiques (tableau 22).

Certains établissements des académies ultramarines, ainsi que de rares établissements métropolitains, ont poursuivi les passations après le 19 octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 21 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2022

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2594	2703	96
Mathématiques	2594	2703	96

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

TABLEAU 22 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2022

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	172296	203218	85
Mathématiques	172249	203218	85

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Les élèves scolarisés en seconde professionnelle représentent 25 % des élèves de seconde (tableau 21). 26 % sont dits « en retard ». Les garçons y sont plus représentés que les filles (57 % contre 43 %) et 76 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 23 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2022

Seconde professionnelle (25 % des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Filles	43
	Garçons	57
Retard scolaire	« à l'heure »	74
	En retard	26
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	24
	Public	76

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

4.2. Résultats nationaux 2022 en français et en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022-2023, 57,8 % des élèves en début de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (tableau 24). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 32,6 % des élèves (tableau 25).

En français, 61,6 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 55 % des garçons.

La tendance s'inverse nettement en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 37,6 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre seulement 26,1 % des filles.

Le taux de maîtrise varie nettement entre les élèves « en retard » et ceux dits « à l'heure » (différence de 10,8 points en français et de 9,4 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », plus de six élèves sur dix (60,6 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que seul un peu moins de la moitié des élèves « en retard » (49,8 %) parvient à en maîtriser les attendus. S'agissant des mathématiques, 35,1 % des élèves dits « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 25,7 % des élèves « en retard ».

Des différences sont constatées entre les élèves entrant en seconde professionnelle dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. L'écart de maîtrise est de 11,8 points en français et de 8,9 points en mathématiques. Comme pour la voie générale et technologique, ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les disparités de maîtrise sont ici aussi très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise s'élèvent à 70,4 % en français et 46,4 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 43,8 % et de 19,4 %, pour le français et les mathématiques, soit 26,6 points d'écart en français et 27 points d'écart en mathématiques par rapport aux lycées du groupe 5.

TABLEAU 24 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2022

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maîtrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	2,3	37,1	60,2	0,4	219,4	32,2
	En retard	4,1	46,1	49,4	0,4	212	34
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,5	31,7	66,2	0,6	224,2	32
	Public	3,1	41,9	54,6	0,4	215,3	32,8
Sexe	Filles	2,1	36,3	61,1	0,5	220,2	31,9
	Garçons	3,2	41,8	54,6	0,4	215,4	33,3
Indice de position sociale	groupe 1	4,6	51,6	43,7	0,1	206,8	30,9
	groupe 2	2,7	40,2	56,8	0,3	216,3	31,8
	groupe 3	2,4	37,2	59,9	0,5	219,3	32,4
	groupe 4	1,8	33,1	64,5	0,6	222,9	32,4
	groupe 5	1,2	28,4	69,4	1	227,9	33,1
Ensemble		2,7	39,4	57,4	0,4	217,5	32,8

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 25 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2022

Caractéristique		Maîtrise insuffisante (en %)	Maîtrise fragile (en %)	Maîtrise satisfaisante (en %)	Très bonne maîtrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	12,2	52,8	34,4	0,7	202,4	39,8
	En retard	19	55,4	25,2	0,5	192,1	39,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,2	50,5	38,5	0,8	206,5	39,7
	Public	15,1	54,4	29,9	0,5	197,6	39,9
Sexe	Filles	15,9	58,1	25,8	0,3	193,9	36,5
	Garçons	12,4	50	36,7	0,9	204,3	42
Indice de position sociale	groupe 1	21,6	59	19,2	0,2	186	36,8
	groupe 2	14,4	56	29,2	0,4	197,2	38,4
	groupe 3	12,2	53,2	34	0,6	201,9	39,2
	groupe 4	9,6	49,5	39,9	0,9	208,2	40,1
	groupe 5	7,9	45,6	45,1	1,3	213,4	41,1
Ensemble		13,9	53,5	32	0,6	199,8	40

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

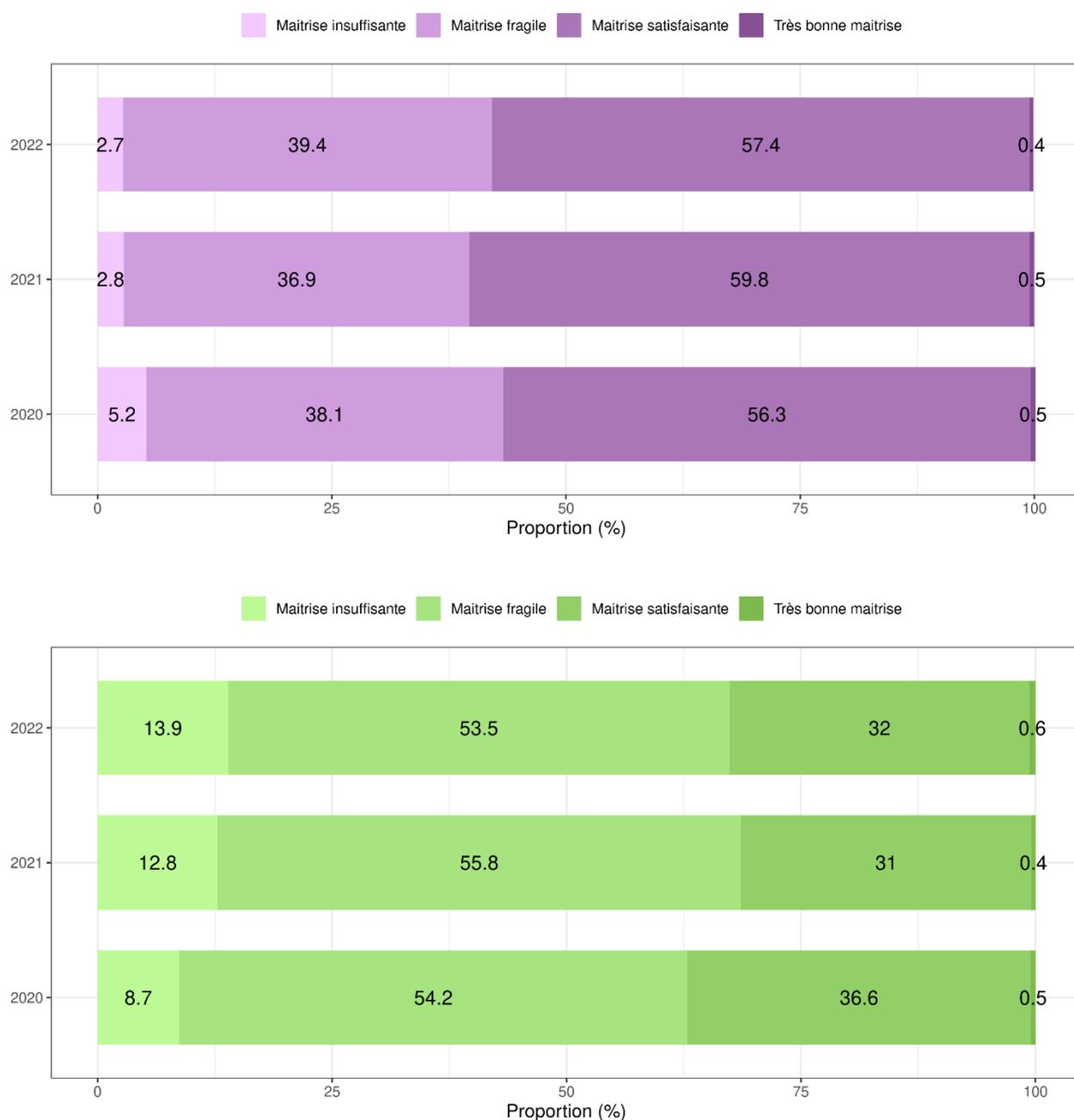
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.3. Évolution des performances des élèves

En 2022, on constate une baisse des résultats en français par rapport à 2021 (figure 11). Ainsi, le taux de maîtrise passe de 60,3 % en 2021 à 57,8 % en 2022 (-2,5 points). Cette baisse fait suite à la progression de 3,5 points observée entre 2020 et 2021.

En mathématiques, la tendance s'inverse légèrement puisque le taux de maîtrise observé passe de 31,4 % en 2021 à 32,6 % en 2022 (+1,2 points), après une année de baisse en 2021 (figure 12).

FIGURE 11 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français et en mathématiques, évolutions 2020-2022



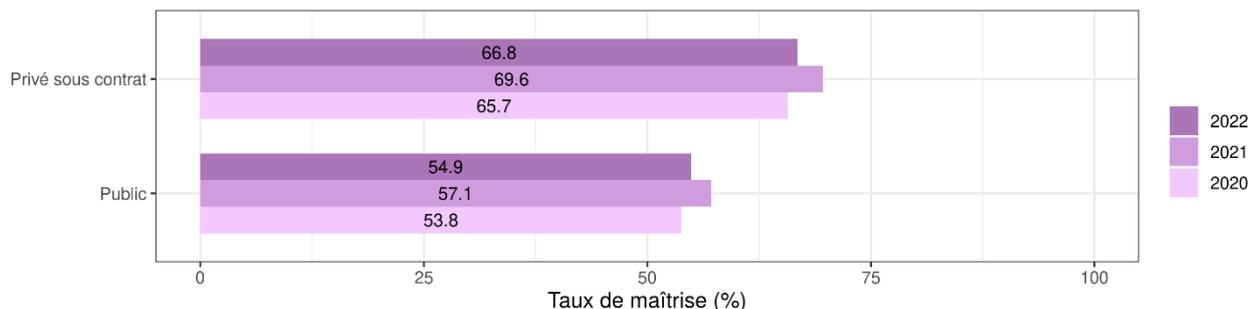
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur

En français, la baisse des performances entre 2021 et 2022 est un peu plus marquée parmi les élèves accueillis dans le secteur privé. Ainsi, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » y recule de 2,8 points, contre 2,2 points dans le secteur public. En mathématiques, la hausse est un peu plus marquée parmi les élèves du secteur public. Le taux de maîtrise y augmente de 1,4 points, contre 0,8 dans le secteur privé.

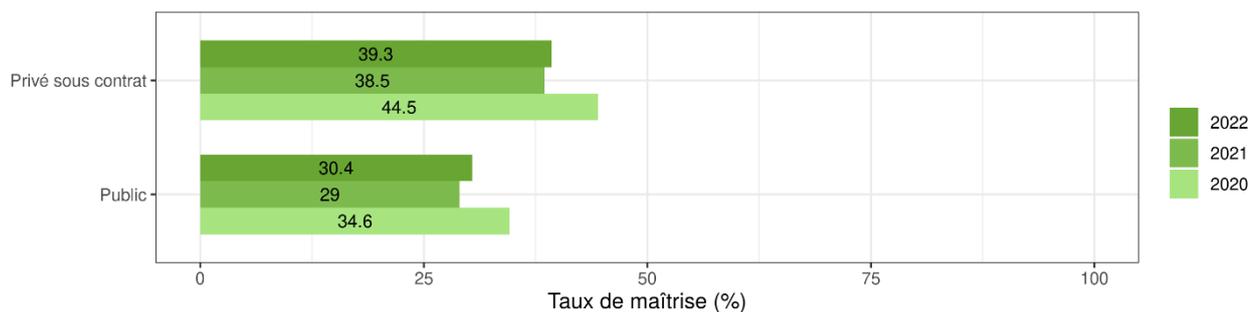
FIGURE 12 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le secteur, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 13 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le secteur, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

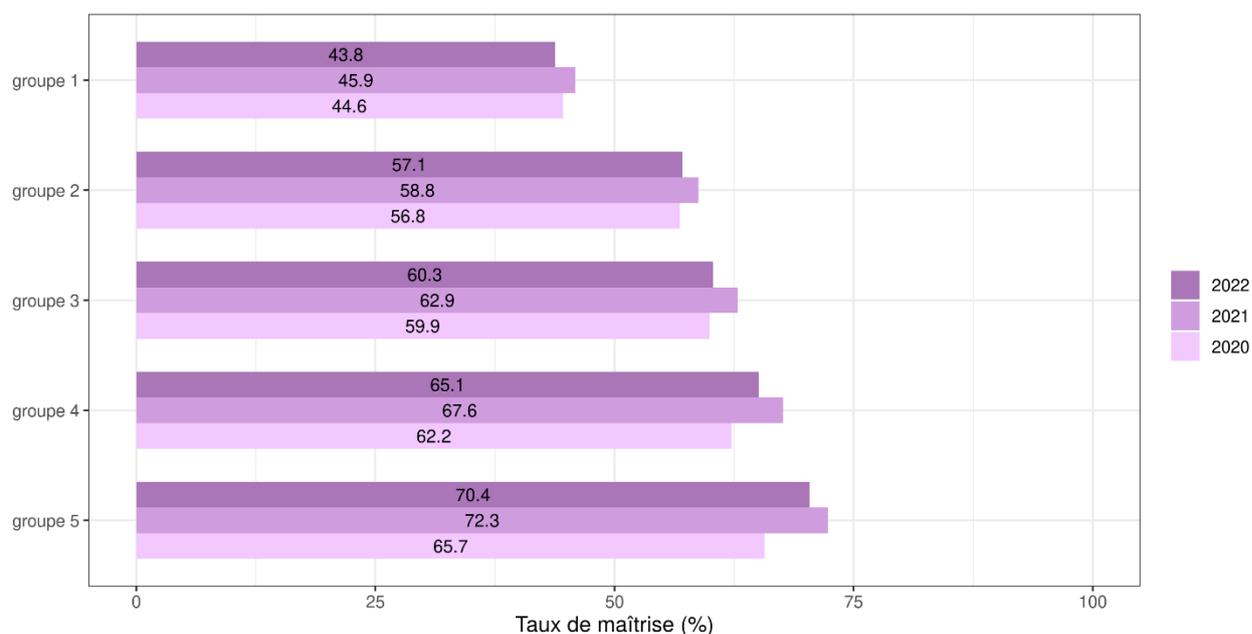
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée

En français, la baisse des performances concerne l'ensemble des élèves, quel que soit le profil social de leur lycée, notamment dans les groupes 3 et 4 (-2,6 points) (figure 14).

La légère hausse observée en mathématiques concerne tous les lycées quel que soit leur profil social. Cependant, elle est plus marquée dans les lycées les plus favorisés. Elle varie ainsi de +1,1 points dans ceux du groupe 1 à +2 points dans ceux du groupe 5 (figure 15).

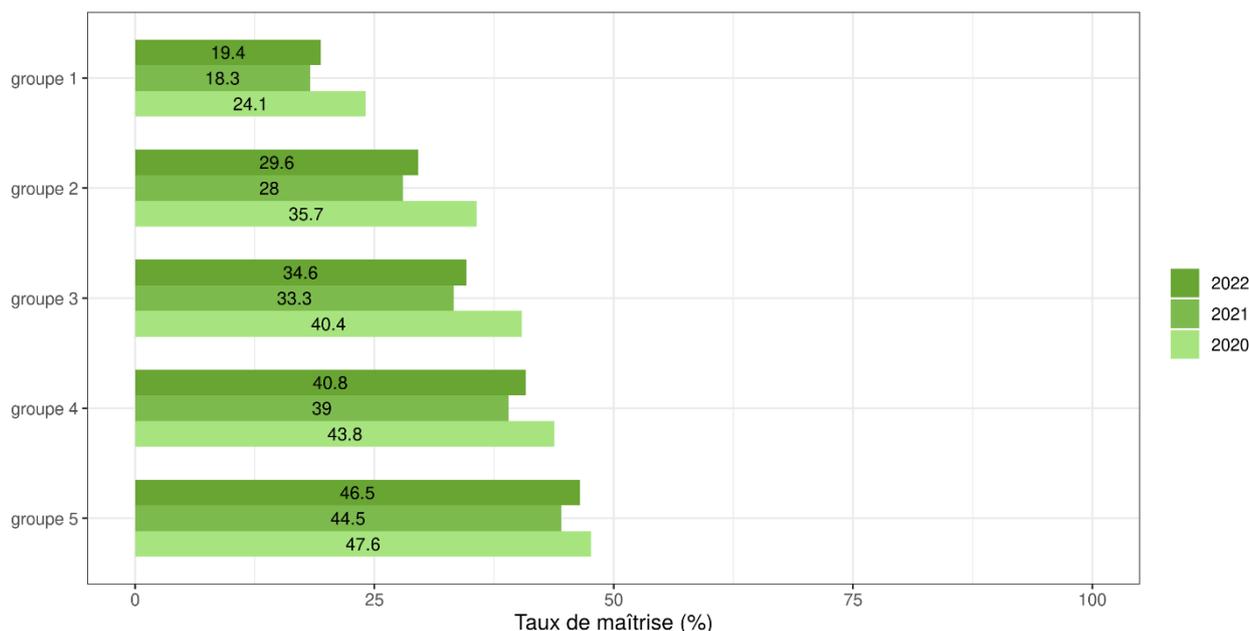
FIGURE 14 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 15 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2022



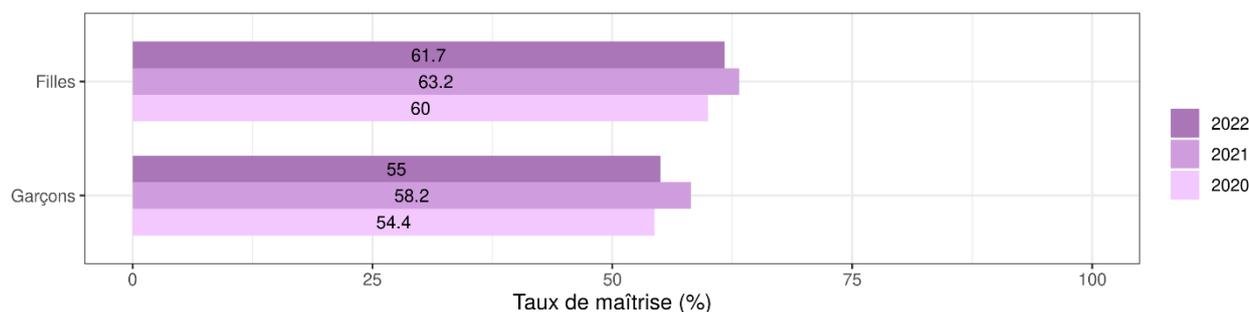
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe

En français, la baisse observée en 2021 et 2022 est un peu plus prononcée chez les garçons que chez les filles. Ainsi, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » a baissé de 3,2 points chez les garçons en français, contre 1,5 points chez les filles (figure 16). En mathématiques, la hausse des performances concerne un peu plus les filles que les garçons : +1,8 points chez les filles contre +1,1 point chez les garçons (figure 17).

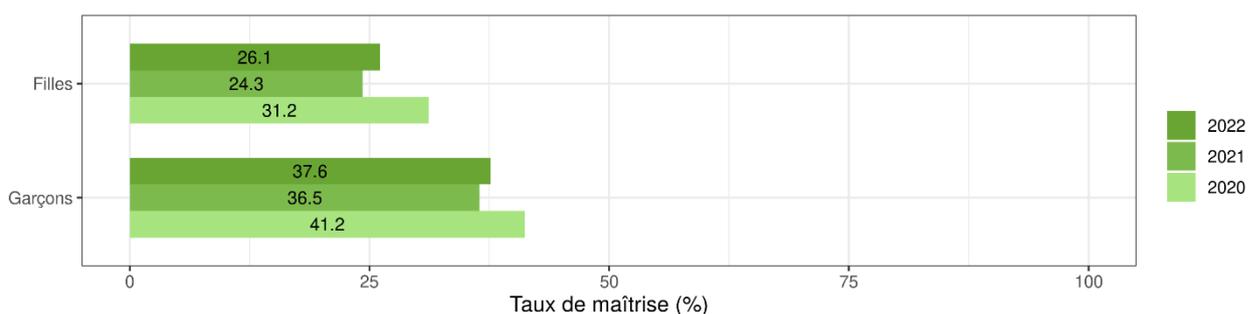
FIGURE 16 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le sexe, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 17 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le sexe, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

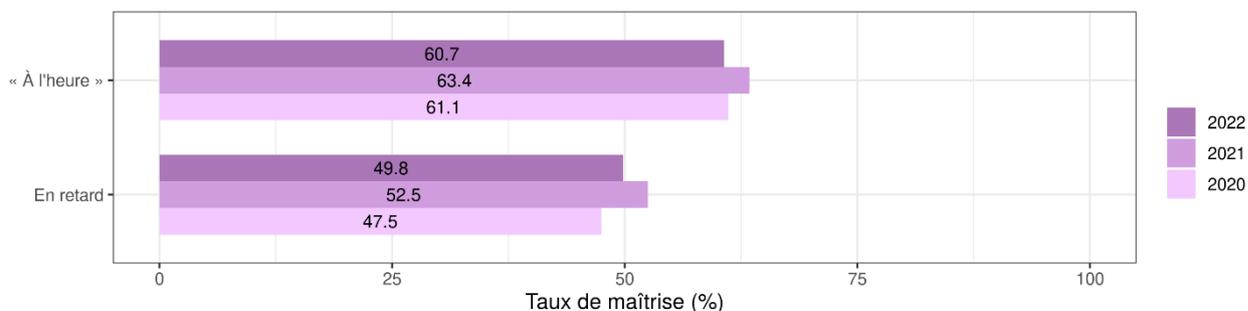
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire

En 2022, pour le français, parmi les élèves dits « à l'heure », six élèves sur dix (60,7 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline contre 49,8 % des élèves « en retard », soit des baisses comparables par rapport à 2021 (figure 18).

S'agissant des mathématiques, 35 % des élèves dits « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation concerne 25,6 % des élèves « en retard ». Dans cette discipline aussi, ces deux groupes d'élèves voient donc leur niveau de maîtrise progresser entre 2021 et 2022 : +0,8 point pour les élèves dits « à l'heure » et +1,3 points pour les élèves « en retard » (figure 19).

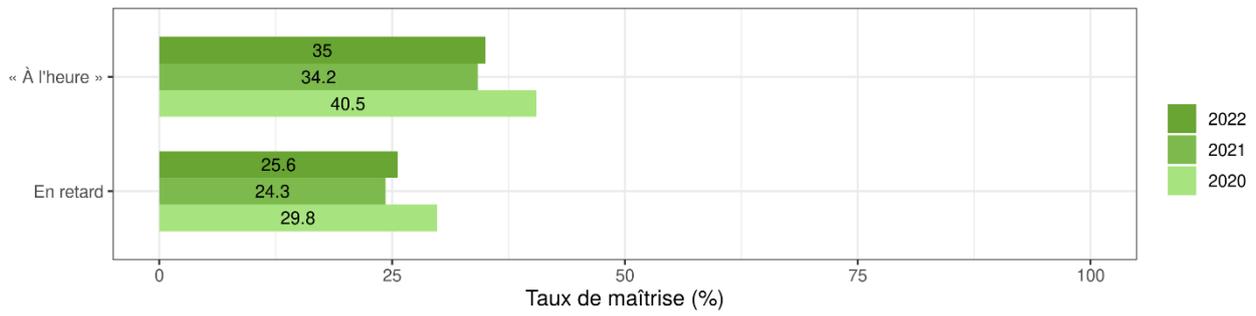
FIGURE 18 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 19 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire, évolutions 2020-2022



Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.8. Résultats aux tests spécifiques 2022 en voie professionnelle

4.8.1. Résultats au test spécifique de français (compréhension de l'écrit)

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 55,5 % (tableau 26). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 62,4 % dans le secteur privé sous contrat contre 53,2 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 65,7 %, alors qu'elle est de 44,1 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, on constate un écart de 1,4 point en faveur des filles.

TABLEAU 26 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2022, en %

Caractéristiques		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	5,9	36,8	57,3
	En retard	8,6	41,1	50,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,5	33,1	62,4
	Public	7,3	39,5	53,2
Sexe	Filles	6	37,7	56,3
	Garçons	7	38,1	54,9
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	9,5	46,4	44,1
	groupe 2	6,8	38,4	54,8
	groupe 3	6,1	36,2	57,7
	groupe 4	4,9	33,8	61,4
	groupe 5	4,1	30,3	65,7
Ensemble		6,6	37,9	55,5

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 27 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2022

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%)
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	43,1
	Les robots question 2	36,8
	Les robots question 3	74,2
	Les robots question 4	50,4
	Les robots question 5	67,2
	Les robots question 6	35,1
	Les robots question 7	55,1
	Les robots question 8	34,4
	Les robots question 9	60,5
	Pyramides question 1	66,4
	Pyramides question 2	35,6
	Pyramides question 3	47,3
	Pyramides question 4	44,2
	Pyramides question 5	28,6
	Pyramides question 6	39
	Pyramides question 7	16,7
	Pyramides question 8	73,5
	Pyramides question 9	45,7
	Pyramides question 10	61,7

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

4.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques (automatismes)

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 37,2 % (tableau 28). Elle est de 34,9 % chez les élèves entrants dans le secteur public sous contrat contre 43,9 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Ici aussi, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 50,8 %, alors qu'elle est de 23,6 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Enfin, l'écart filles / garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 42,8 % contre 29,7 % chez les filles (écart de 13,1 points).

TABLEAU 28 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2022, en %

Caractéristiques		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	3,8	56,4	39,7
	En retard	6,4	63,9	29,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,2	52,9	43,9
	Public	4,9	60,2	34,9
Sexe	Filles	5	65,3	29,7
	Garçons	4,1	53	42,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	7,4	69	23,6
	groupe 2	4,5	61,2	34,2
	groupe 3	3,8	56,7	39,5
	groupe 4	3	51,7	45,3
	groupe 5	2,5	46,7	50,8
Ensemble		4,5	58,3	37,2

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 29 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2022

Domaine	Question	Taux de réussite (%)
Nombres et calculs	Question 1 page 1	63,1
Nombres et calculs	Question 2 page 1	38,4
Nombres et calculs	Question 3 page 1	78,1
Nombres et calculs	Question 4 page 1	33,5
Organisation et gestion de données	Question 5 page 1	68,3
Résolution algébrique de problèmes	Question 6 page 1	50,3
Nombres et calculs	Question 7 page 1	33,2
Nombres et calculs	Question 8 page 1	71,4
Nombres et calculs	Question 9 page 1	67,5
Organisation et gestion de données	Question 10 page 1	47
Organisation et gestion de données	Question 11 page 1	48,7
Géométrie du calcul	Question 12 page 2	40,3
Géométrie du calcul	Question 13 page 2	58,3
Géométrie du calcul	Question 14 page 2	59,8
Résolution algébrique de problèmes	Question 15 page 2	41,5
Organisation et gestion de données	Question 16 page 2	80,2
Géométrie du calcul	Question 17 page 2	38,5
Résolution algébrique de problèmes	Question 18 page 2	10

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'automatismes est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur Eduscol également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 5. Questionnaires

5.1 Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé au *test de positionnement de début de seconde* a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Près de 550 000 élèves ont répondu à ce questionnaire, 430 000 pour la filière générale et technologique, et 130 000 pour la filière professionnelle.

En 2022, 64,3 % des élèves de seconde générale et technologique se déclarent prêts pour réussir leur année (tableau 30). Ce pourcentage est supérieur de 5 points à celui observé en 2021. En seconde professionnelle, le niveau de confiance est plus élevé : 66,3 % des élèves déclarent se sentir prêts pour réussir leur année. Ce pourcentage est en légère hausse par rapport à 2021 (65,9 %).

Dans les deux voies, les garçons se déclarent plus confiants que les filles. Enfin, les élèves scolarisés dans le secteur privé sont plus nombreux à se déclarer prêts pour réussir leur année que ceux du secteur public, aussi bien dans la voie générale et technologique que dans la voie professionnelle.

TABLEAU 30 • Élèves de seconde qui se sentent prêts pour réussir leur année

Caractéristiques		Seconde générale et technologique		Seconde professionnelle	
		2021	2022	2021	2022
Sexe	Filles	53,7 %	59,3 %	60,4 %	60,7 %
	Garçons	65,7 %	70,3 %	70,0 %	70,8 %
Retard scolaire	« À l'heure »	59,2 %	64,5 %	65,5 %	66,2 %
	En retard	57,7 %	61,5 %	66,9 %	66,7 %
Secteur de scolarisation	Privé	62,2 %	68,4 %	68,0 %	69,1 %
	Public	58,2 %	63,1 %	65,1 %	65,4 %
Ensemble		59,1 %	64,3 %	65,9 %	66,3 %

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Les élèves de seconde générale et technologique envisagent majoritairement (82,8 %) de poursuivre leurs études en première générale (tableau 31). Avec une légère baisse par rapport à 2021. C'est davantage le cas parmi les filles, les élèves « à l'heure » et ceux scolarisés dans un lycée privé.

TABLEAU 31 • Orientation envisagée après la seconde générale et technologique

Caractéristiques		Première générale		Première technologique	
		2021	2022	2021	2022
Sexe	Filles	86,4 %	84,7 %	13,6 %	15,3 %
	Garçons	81,5 %	80,4 %	18,5 %	19,6 %
Retard scolaire	« À l'heure »	85,2 %	83,9 %	14,8 %	16,1 %
	En retard	69,5 %	66,6 %	30,5 %	33,4 %
Secteur de scolarisation	Privé	87,7 %	87,3 %	12,3 %	12,7 %
	Public	83,2 %	81,4 %	16,8 %	18,6 %
Ensemble		84,2 %	82,8 %	15,8 %	17,2 %

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

En 2022, les élèves de seconde professionnelle sont 56,9 % à envisager poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme (tableau 32). On observe une légère hausse par rapport à 2021. Les filles sont plus nombreuses à vouloir poursuivre leurs études tout comme les élèves « à l'heure » et ceux issus d'établissement du secteur privé.

TABLEAU 32 • Orientation envisagée après le baccalauréat professionnel

Caractéristiques		Chercher à entrer dans la vie professionnelle		Poursuivre mes études (BTS, DUT, etc.)	
		2021	2022	2021	2022
Sexe	Filles	41,8 %	41,8 %	58,2 %	58,2 %
	Garçons	44,9 %	44,1 %	55,1 %	55,9 %
Retard scolaire	« À l'heure »	42,7 %	42,3 %	57,3 %	57,7 %
	En retard	45,8 %	45,4 %	54,2 %	54,6 %
Secteur de scolarisation	Privé	39,5 %	39,2 %	60,5 %	60,8 %
	Public	45,0 %	44,4 %	55,0 %	55,6 %
Ensemble		43,5 %	43,1 %	56,5 %	56,9 %

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

5.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux tests de positionnement de début de seconde, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2022.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- exploitation pédagogique et bilan.

5.2.1. Participation

À la date du 21 octobre 2022, 2 160 enseignants et 1 264 personnels de direction ont participé à ce questionnaire.

TABLEAU 33 • Participation

Total Personnels de direction	1 264
Lycée générale et technologique	605
Lycée professionnel	419
Lycée polyvalent	240
Total enseignants	2 160
Dont enseignants de Français voie générale et technologique	323
Dont enseignants de Mathématiques voie générale et technologique	452
Dont enseignants de français voie professionnelle	202
Dont enseignants de mathématiques voie professionnelle	242
Dont professeur principal	839
Dont enseignants ayant administrés les tests	1 733

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Dans la suite de cette partie, les tableaux présentent le pourcentage de satisfaction selon le type de répondants, les enseignants de la voie générale et technologique seront indiqués sous le sigle « GT » et la voie professionnelle par le sigle « PRO ».

5.2.2. Communication générale

Les taux montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des *tests de positionnement de début de seconde*.

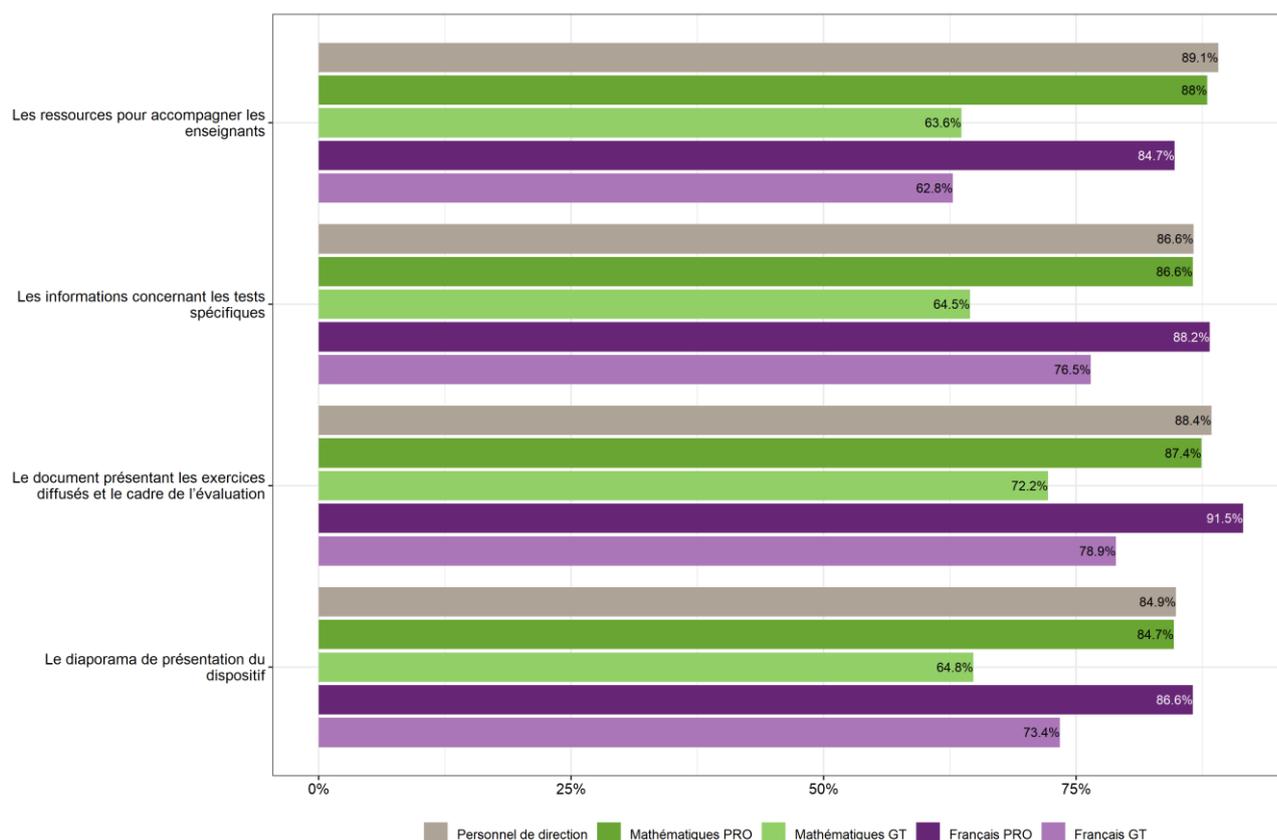
Plus de 90 % des personnels de direction et des enseignants déclarent que l'information sur la mise en place de l'évaluation leur est parvenue assez tôt. Plus de la moitié des enseignants et près de 8 personnels de direction sur 10 déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol* ; et parmi eux près de 9 répondants sur 10 déclarent que les informations proposées ont répondu à leurs attentes.

TABLEAU 34 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Personnel de direction
	GT	PRO	GT	PRO	
L'information concernant <i>les tests de positionnement de seconde</i> vous est parvenue suffisamment tôt	96,3	94,1	96,1	93,8	93,8
Ont eu connaissance des documents proposés sur <i>Eduscol</i> dans la page « <i>Test de positionnement de seconde et de CAP</i> »	57,0	61,9	60,4	66,1	79,6
Les informations proposées sur la page <i>Eduscol</i> ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre de la passation	90,2	93,6	86,4	92,5	95,5
L'information concernant <i>les tests de positionnement de seconde</i> vous a paru explicite	NC				97,0
L'infographie proposée sur la page <i>education.gouv.fr</i> a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC				55,4

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

FIGURE 20 • Enseignants et personnels de direction considérant les documents sur Eduscol utiles



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.3. Passation

En 2022, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction et des enseignants. Pour 8 enseignants sur 10, la durée des évaluations est satisfaisante.

TABLEAU 35 • Proportion de répondants qui juge les durées des tests satisfaisantes, (en %)

	Enseignants ayant administrés les tests	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	77,0	82,6
Durée de l'évaluation de mathématiques	80,1	94,9
Durée de l'entraînement	80,4	84,7

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

En français comme en mathématiques, les exercices proposés dans les tests spécifiques sont jugés favorablement par plus de la moitié des enseignants de la discipline avec une satisfaction plus importante pour les enseignants de la voie professionnelle et en mathématiques.

TABLEAU 36 • Proportion de répondants qui jugent les contenus pédagogiques et les exercices proposés pertinents pour connaître les besoins des élèves dans les domaines évalués, (en %)

	Enseignants de la discipline	
	GT	PRO
Les exercices de français proposés dans le test spécifique de compréhension de l'écrit sont pertinents	58,5	69,8
Les exercices de mathématiques proposés dans le test spécifique d'automatismes sont pertinents	64,4	81,8

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques. 71,4 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). Seuls 29,5 % des enseignants déclarent connaître l'existence de ces adaptations.

TABLEAU 37 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées, (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	29,5	71,4
S'en sont servis	24,3	24,5

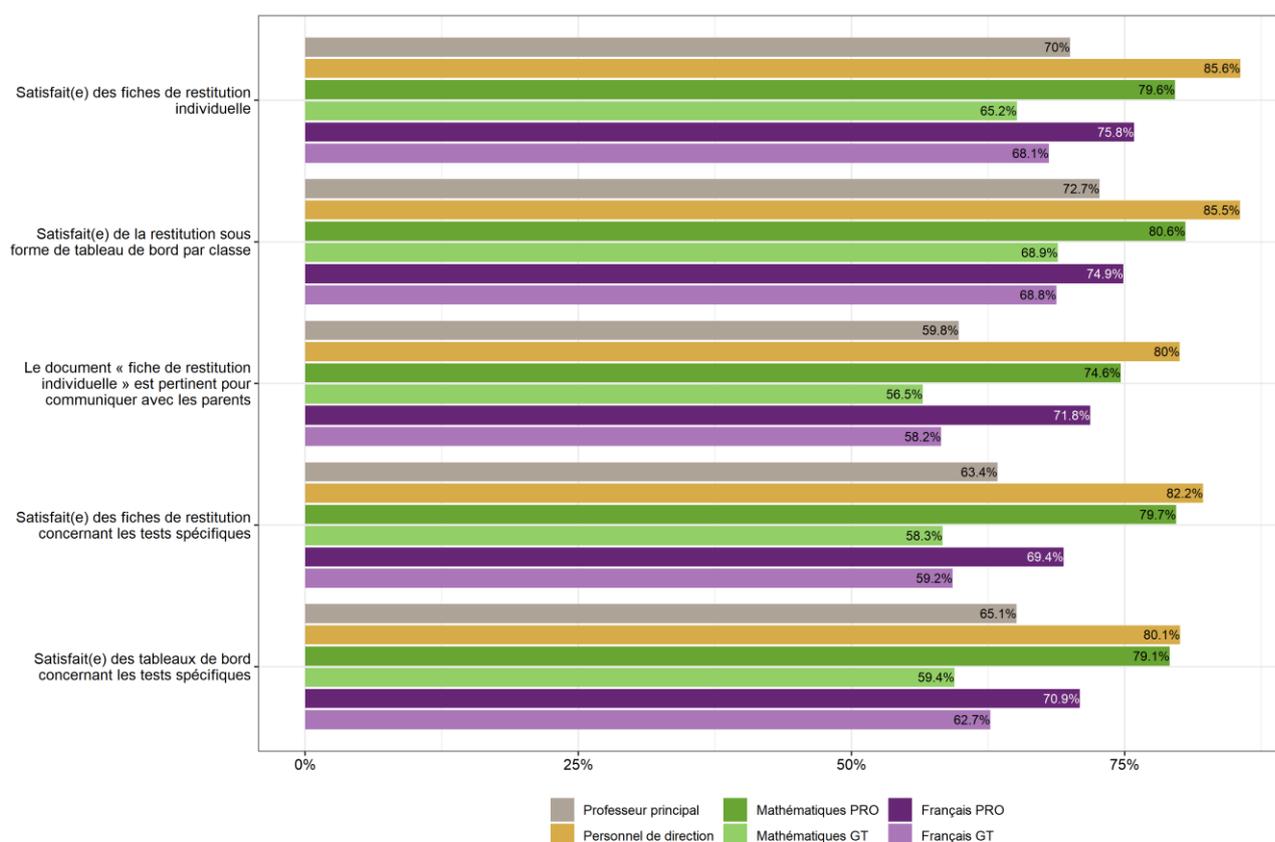
Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution. La majorité des enseignants et personnels de direction sont satisfaits de ces documents. On observe une satisfaction plus importante des personnels de direction (de 80,0 % à 85,6 %) et des enseignants de mathématiques en voie professionnelle (de 74,6 % à 80,6 %). Même si satisfaisant pour la majorité d'entre eux, les enseignants de mathématiques de voie générale et technologique montrent une satisfaction globalement inférieure (de 56,5 % à 68,9 %).

Enfin notons que 85,0 % des personnels de directions sont satisfaits de la restitution sous forme de tableau de bord par établissement.

FIGURE 21 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitutions des résultats des élèves



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Les modifications proposées cette année sur les documents de restitutions sont jugées favorablement par les personnels de direction qui considèrent à 62,2 % qu'elles seront de nature à améliorer la communication auprès des parents et élèves.

TABLEAU 38 • Avis des répondants sur les modifications des documents de restitutions, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Professeurs principaux	Personnels de direction
	GT	PRO	GT	PRO		
Pensent que les modifications des documents de restitution seront profitables à la communication auprès des parents et des élèves	48,3	61,9	50,0	66,5	62,9	62,2

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, seuls la moitié des enseignants répondant déclarent avoir eu connaissance de ces documents.

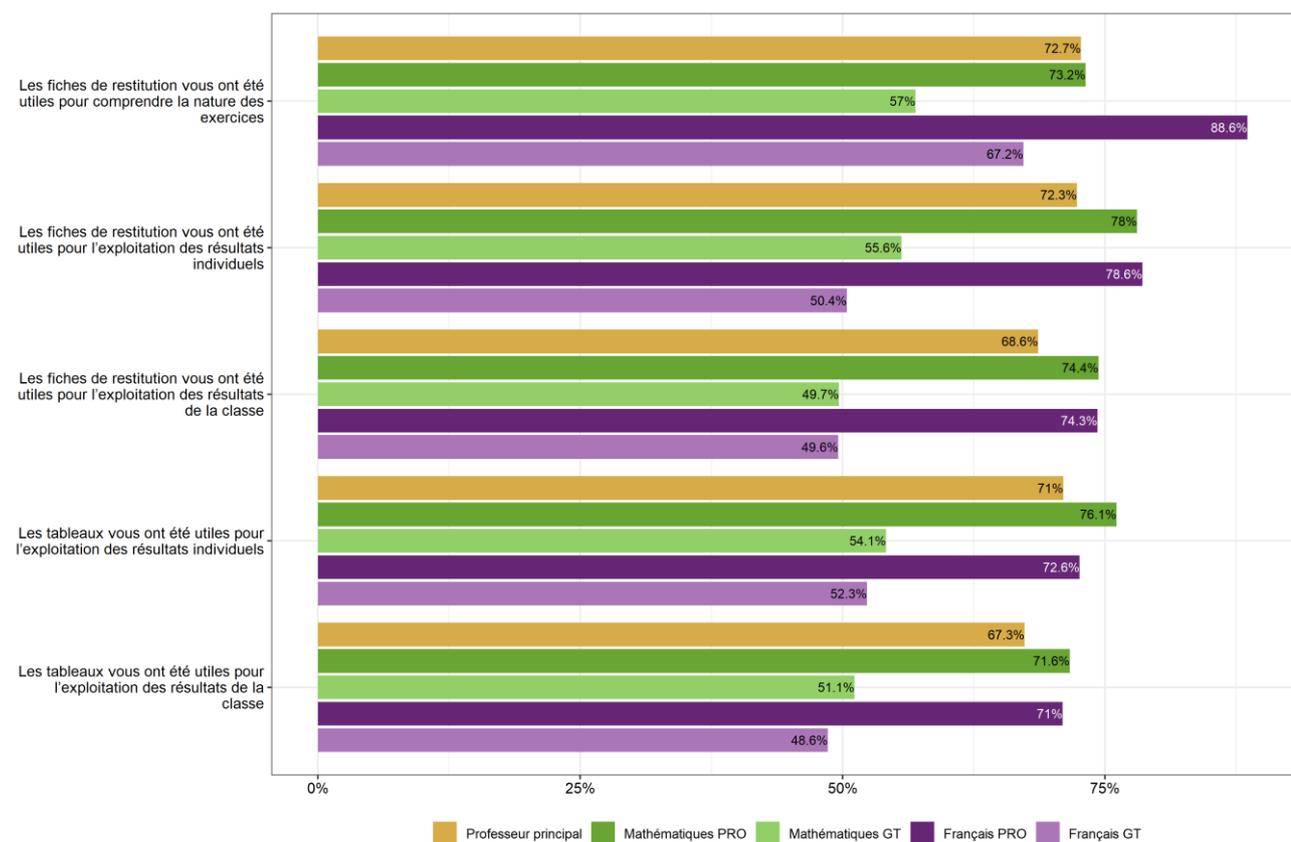
TABLEAU 39 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Professeurs principaux
	GT	PRO	GT	PRO	
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	58,2	51,5	54,0	51,7	52,1
<i>Les ont consultés</i>	<i>63,3</i>	<i>67,3</i>	<i>61,9</i>	<i>65,6</i>	<i>62</i>
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	47,7	44,6	49,1	42,1	43,6
<i>Les ont consultés</i>	<i>69,5</i>	<i>68,9</i>	<i>59,9</i>	<i>65,7</i>	<i>66,9</i>

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Néanmoins, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution en sont globalement satisfaits. Les enseignants de français et de mathématiques de la voie professionnelle sont plus nombreux à se déclarer satisfaits (de 71,0 % à 88,6 %) que les enseignants de la voie générale et technologique (de 48,6 % à 67,2 %).

FIGURE 22 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

5.2.5. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2022, 55,0 % des enseignants de français en voie professionnelle et 38,1 % en voie générale et technologique déclarent que les tests de positionnement de début de seconde a permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est respectivement de 64,0 % et 36,5 % pour les professeurs de mathématiques.

La proportion d'enseignants estimant que ce test permet de confirmer des difficultés est majoritaire (entre 64,7 % et 78,5 %).

Plus de la moitié des enseignants de voie professionnelle déclarent que le test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin ; en voie générale et technologique, le taux est moindre (2 enseignants sur 5 en moyenne).

TABLEAU 40 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants, (en %)

	Enseignants de français		Enseignants de mathématiques		Professeur principal
	GT	PRO	GT	PRO	
Ce test de positionnement a permis de déceler des difficultés d'élèves	38,1	55,0	36,5	64,0	56,7
Ce test de positionnement a permis de confirmer des difficultés d'élèves	64,7	71,8	65,0	78,5	73,3
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin	41,2	58,9	35,4	63,6	60,3
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques	30,7	52,0	29,0	57,4	48,2

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

Les personnels de direction estiment à 69,1 % que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 52,3 % pensent que ces évaluations pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 41 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction, (en %)

	Personnels de direction
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes	52,3
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin	69,1

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

➤ Annexe 1. Test spécifique de compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique

Notice du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 818 mots répartis sur 3 pages de liseuse pour le premier et 5 pages pour le second. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- Extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves* : ce texte long, scène d'exposition d'une pièce de théâtre du XVIII^e siècle, permet d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et de ses enjeux.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 6 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 7 et 13 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 14 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible, sur un texte court. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples ou résumer un texte court lorsqu'ils sont aidés par les questions qui précèdent ou par des distracteurs faciles à identifier. Ils sont en revanche en difficulté pour déterminer le sens global et retrouver des informations explicites non immédiatement repérables dans un texte long. De manière générale, ils ne parviennent pas à valider une interprétation.

Groupe « fragile » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue ou dans le récit, et de repérer des éléments explicites dans un texte long. Ils peuvent également être à même de saisir l'implicite d'un propos, y compris dans un texte long, lorsqu'ils sont aidés par des réponses correctes ou des distracteurs faciles à identifier. Ils sont cependant en difficulté pour identifier la visée d'un texte long et faire des interprétations locales.

Groupe « satisfaisant » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi potentiellement capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils sont potentiellement en mesure d'adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé. Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans les textes et d'en anticiper la suite potentielle.

Document de restitution du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p> <input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique. </p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Vrai</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6/ Dès le début du texte, Donovan...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>est très content de voir le robot.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>coupe la parole au robot.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>propose au robot de s'asseoir.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	6/ Dès le début du texte, Donovan...			est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Vrai	Faux																								
6/ Dès le début du texte, Donovan...																										
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p> <input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie. </p>	<p>7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p> <input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot. </p>																									
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p> <input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain. </p>	<p>8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p> <input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret. </p>																									
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p> <input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell. </p>	<p>9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3) Cutie veut dire que...</p> <p> <input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison. </p>																									
<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p> <input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit. </p>	<p>10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent... à Powell et Donovan.</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent </p>																									
<p>11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">1^{er} événement</th> <th style="width: 15%;">2^e événement</th> <th style="width: 15%;">3^e événement</th> <th style="width: 15%;">4^e événement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Powell accepte d'écouter le robot.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot expose son raisonnement.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot refuse de croire les humains.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Donovan menace de détruire le robot.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement	Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement																						
Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Choisir le titre correspondant à cet extrait.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un renversement des rôles <input type="checkbox"/> La fin d'une belle amitié <input type="checkbox"/> Une île totalement inhabitée <input type="checkbox"/> Un équipage enfin retrouvé</p>	<p>7/ Iphicrate reproche à Arlequin d'être un esclave...</p> <p><input type="checkbox"/> incapable. <input type="checkbox"/> menteur. <input type="checkbox"/> fainéant. <input checked="" type="checkbox"/> insolent.</p>			
<p>2/ Les personnages sont sur une île. Dans cette île,...</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves et les maîtres vivent en paix. <input type="checkbox"/> les esclaves peuvent vivre cent ans. <input checked="" type="checkbox"/> d'anciens esclaves maltraitent des maîtres. <input type="checkbox"/> il n'y a plus d'esclave ni de maître.</p>	<p>8/ « IPHICRATE, (à part les premiers mots) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes, Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté. » (page 3) Dans cette réplique, Iphicrate parle pour lui-même jusqu'à...</p> <p><input type="checkbox"/> « propos ». <input checked="" type="checkbox"/> « sommes ». <input type="checkbox"/> « abuse ». <input type="checkbox"/> « situation ».</p>			
<p>3/ Arlequin a gardé avec lui...</p> <p><input type="checkbox"/> un gourdin. <input checked="" type="checkbox"/> une bouteille. <input type="checkbox"/> une rame. <input type="checkbox"/> un sac.</p>	<p>9/ Arlequin dit le contraire de ce qu'il pense dans une des phrases suivantes. Laquelle ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> « Mon cher patron, vos compliments me charment. » (page 3) <input type="checkbox"/> « Car je ne t'obéis plus, prends-y garde. » (page 5) <input type="checkbox"/> « Tu me traitais comme un pauvre animal. » (page 5) <input type="checkbox"/> « On dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi. » (page 1)</p>			
<p>4/ Iphicrate prononce des paroles aimables comme « je t'en prie » ou « mon cher Arlequin » car il...</p> <p><input type="checkbox"/> veut être proche de son valet. <input type="checkbox"/> est particulièrement bien élevé. <input checked="" type="checkbox"/> est privé de son pouvoir de maître. <input type="checkbox"/> se montre de bonne humeur.</p>	<p>10/ Choisir la suite immédiate logique de cet extrait.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Iphicrate part se cacher. <input type="checkbox"/> Arlequin regagne la chaloupe. <input type="checkbox"/> Iphicrate explore le cœur de l'île. <input type="checkbox"/> Arlequin s'allie avec Iphicrate.</p>			
<p>5/ « Les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules », dit Arlequin. (page 4) Il veut dire qu'Iphicrate est...</p> <p><input type="checkbox"/> respecté. <input type="checkbox"/> sympathique. <input type="checkbox"/> maladroit. <input checked="" type="checkbox"/> violent.</p>	<p>11/ D'après la lecture de cet extrait, on peut penser que la pièce de théâtre <i>L'île des esclaves</i> a été écrite pour...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> faire réfléchir aux rapports de pouvoir entre les hommes. <input type="checkbox"/> mettre en scène les effets traumatisants d'un naufrage. <input type="checkbox"/> raconter une amitié entre des hommes différents. <input type="checkbox"/> dénoncer l'attitude cruelle des habitants d'une île.</p>			
<p>6/ Iphicrate ne cesse d'évoluer dans cette scène. Indiquer l'ordre d'apparition de ses attitudes.</p>				
	1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude
Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il donne des ordres à Arlequin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Supports du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 2 : extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

L'histoire se passe dans la Grèce antique. Un valet nommé Arlequin ainsi que son maître, Iphicrate, s'embarquent sur un bateau qui fait naufrage. Grâce à un canot de sauvetage, ils arrivent sur une mystérieuse île.

IPHICRATE : Eh ! ne perdons point notre temps ; suis-moi : ne négligeons rien pour nous tirer d'ici. Si je ne me sauve, je suis perdu ; je ne reverrai jamais Athènes, car nous sommes seuls dans l'île des Esclaves.

ARLEQUIN : Oh ! oh ! qu'est-ce que c'est que cette race-là ?

IPHICRATE : Ce sont des esclaves de la Grèce révoltés contre leurs maîtres, et qui depuis cent ans sont venus s'établir dans une île, et je crois que c'est ici : tiens, voici sans doute quelques-unes de leurs cases ; et leur coutume, mon cher Arlequin, est de tuer tous les maîtres qu'ils rencontrent, ou de les jeter dans l'esclavage.

ARLEQUIN : Eh ! chaque pays a sa coutume ; ils tuent les maîtres, à la bonne heure ; je l'ai entendu dire aussi ; mais on dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi.

IPHICRATE : Cela est vrai.

ARLEQUIN : Eh ! encore vit-on.

IPHICRATE : Mais je suis en danger de perdre la liberté et peut-être la vie : Arlequin, cela ne suffit-il pas pour me plaindre ?

ARLEQUIN, (prenant sa bouteille pour boire) : Ah ! je vous plains de tout mon cœur, cela est juste.

IPHICRATE : Suis-moi donc.

ARLEQUIN (siffle) : Hu ! hu ! hu !

IPHICRATE : Comment donc ! que veux-tu dire ?

ARLEQUIN, (distrain, chante) : Tala ta lara.

IPHICRATE : Parle donc ; as-tu perdu l'esprit ? À quoi penses-tu ?

ARLEQUIN, (riant) : Ah ! ah ! ah ! Monsieur Iphicrate, la drôle d'aventure ! je vous plains, par ma foi ; mais je ne saurais m'empêcher d'en rire.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

IPHICRATE, (*à part les premiers mots*) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes. Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté.

ARLEQUIN : J'ai les jambes si engourdis !

IPHICRATE : Avançons, je t'en prie.

ARLEQUIN : Je t'en prie, je t'en prie ; comme vous êtes civil et poli ; c'est l'air du pays qui fait cela.

IPHICRATE : Allons, hâtons-nous, faisons seulement une demi-lieue sur la côte pour chercher notre chaloupe, que nous trouverons peut-être avec une partie de nos gens ; et, en ce cas-là, nous nous rembarquerons avec eux.

ARLEQUIN : [...] (*Il chante.*)

IPHICRATE, (*retenant sa colère*) : Mais je ne te comprends point, mon cher Arlequin.

ARLEQUIN : Mon cher patron, vos compliments me charment ; vous avez coutume de m'en faire à coups de gourdin qui ne valent pas ceux-là ; et le gourdin est dans la chaloupe.

IPHICRATE : Eh ne sais-tu pas que je t'aime ?

ARLEQUIN : Oui ; mais les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules, et cela est mal placé. Ainsi, tenez, pour ce qui est de nos gens, que le Ciel les bénisse ! s'ils sont morts, en voilà pour longtemps ; s'ils sont en vie, cela se passera, et je m'en goberge¹.

IPHICRATE, (*un peu ému*) : Mais j'ai besoin d'eux, moi.

ARLEQUIN, (*indifféremment*) : Oh ! cela se peut bien, chacun a ses affaires : que je ne vous dérange pas !

IPHICRATE : Esclave insolent !

ARLEQUIN, (*riant*) : Ah ! ah ! vous parlez la langue d'Athènes ; mauvais jargon que je n'entends plus.

IPHICRATE : Méconnais-tu ton maître, et n'es-tu plus mon esclave ?

¹ Je m'en goberge : je m'en moque

ARLEQUIN, (*se reculant d'un air sérieux*) : Je l'ai été, je le confesse à ta honte, mais va, je te le pardonne ; les hommes ne valent rien. Dans le pays d'Athènes, j'étais ton esclave ; tu me traitais comme un pauvre animal, et tu disais que cela était juste, parce que tu étais le plus fort. Eh bien ! Iphicrate, tu vas trouver ici plus fort que toi ; on va te faire esclave à ton tour ; on te dira aussi que cela est juste, et nous verrons ce que tu penses de cette justice-là ; tu m'en diras ton sentiment, je t'attends là. Quand tu auras souffert, tu seras plus raisonnable ; tu sauras mieux ce qu'il est permis de faire souffrir aux autres. Tout en irait mieux dans le monde, si ceux qui te ressemblent recevaient la même leçon que toi. Adieu, mon ami ; je vais trouver mes camarades et tes maîtres. (*Il s'éloigne.*)

IPHICRATE, (*au désespoir, courant après lui, l'épée à la main*) : Juste Ciel ! peut-on être plus malheureux et plus outragé que je le suis ? Misérable ! tu ne mérites pas de vivre.

ARLEQUIN : Doucement ; tes forces sont bien diminuées, car je ne t'obéis plus, prends-y garde.

Marivaux, *L'île des esclaves*, acte I, scène 1, 1725.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- « Pyramides » : groupement thématique de documents variés : un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet. Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine. En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p> <input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique. </p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p> <input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit. </p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p> <input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie. </p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p> <input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot. </p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p> <input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain. </p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p> <input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret. </p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p> <input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell. </p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p> <input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison. </p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent </p> <p>... à Powell et Donovan.</p>

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques.</p> <p><input type="checkbox"/> demeures royales.</p> <p><input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites.</p> <p><input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Informations scientifiquement prouvées</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Informations hypothétiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longée de deux volets de marches.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Le document 1 indique qu'il y a :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 pyramide(s) à Gizeh.</p>																
<p>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.</p> <p><input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.</p> <p><input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeeze se montre...</p> <p><input type="checkbox"/> énervé.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> embarrassé.</p> <p><input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population.</p> <p><input type="checkbox"/> manquaient de publicité.</p> <p><input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeeze ne veut plus...</p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables.</p> <p><input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
	<p>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations.</p> <p><input type="checkbox"/> la prétention des archéologues.</p> <p><input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															

Supports du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 2 : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 4 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Dans les 3 premières pages, les élèves doivent utiliser la barre de défilement pour consulter tout le document.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Évidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Début de l'article « Aliens, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh », Pamela Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018.

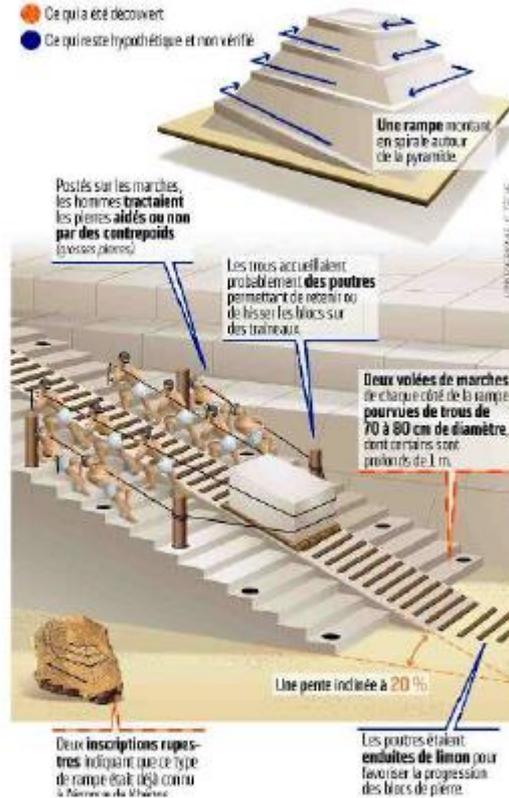
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Document 2

Les dernières découvertes

- Ce qui a été découvert
- Ce qui reste hypothétique et non vérifié



« Construction des pyramides : la rampe qui change tout », <https://www.leparisien.fr/>, 10 novembre 2018.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Document 3



Tweet du youtubeur Squeezeie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

RÉFÉRENCES



Assude, T., Coppé, S., Pressiat, A. (2012). Tendances de l'enseignement de l'algèbre élémentaire au collège : atomisation et réduction. Recherches en Didactique des Mathématiques, La Pensée Sauvage, HS, pp.41-62.

Test de positionnement de début de seconde 2019 : des écarts de performances selon la voie de formation, le profil des élèves et les académies - Note d'information - N°20.24 – juillet 2020, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Magatte Ndiaye, Charles Philippe, Vincent Paillet.

Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°21.17 – mars 2021, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°22.15 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test de compréhension de l'écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test d'automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Audrey Paul, Charles Philippe, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test de compréhension de l'écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test d'automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2022-E01 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Adrien Fernandez, Laure Heidmann, Audrey Paul, Charles Philippe, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

Leclercq, D. (1986). La conception des QCM. Bruxelles : Labor.

MEN (2019). BO spécial n°5 du 11 avril 2019

MEN (2016). Cycle 4, mathématiques, ressources transversales, Types de tâches. eduscol.education.fr/ressources-2016

MEN (2018). BO n°30 du 26 juillet 2018, Cycle 4, Volet 1 : les spécificités du cycle des approfondissements.

MEN (2018). Présentation des exercices et des compétences évaluées en mathématiques, <https://eduscol.education.fr/cid132886/exploiter-les-tests-de-positionnement-de-seconde-pour-repondre-aux-besoinsdes-eleves.html>

MEN/DGESCO-IGEN (2013). Les compétences mathématiques au lycée, Eduscol.

Méthodologies et rapports techniques Cedre :

<https://www.education.gouv.fr/cycle-des-evaluations-disciplinaires-realisees-sur-echantillon-cedre-en-fin-d-ecole-et-fin-de-2870>

Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr