

À la rentrée 2021, les établissements publics et privés sous contrat du second degré accueillent 5 654 800 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (1). Plus précisément, 3 407 500 élèves étudient au collège, 1 620 600 dans une **formation générale ou technologique** et 626 700 dans une **formation professionnelle** (2)(3).

Dans l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public est de 78,9% en 2021. Après avoir dépassé 80,0% au début des années 2000, cette part se maintient depuis 2010 autour de 79,0%.

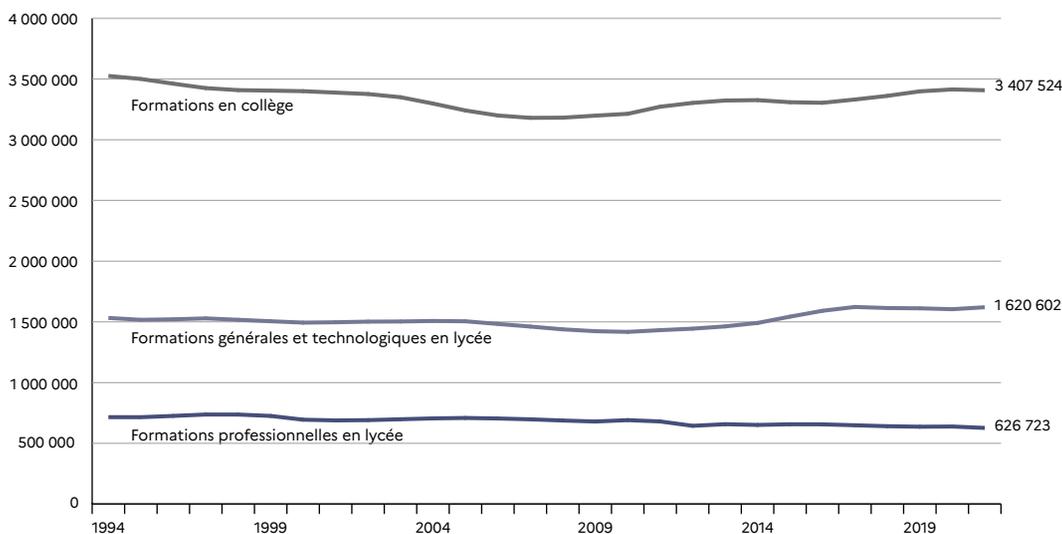
En 2021, les effectifs sont presque stables (-2 200 élèves au total). Pour autant, les évolutions diffèrent selon le cycle considéré.

Les effectifs des **formations en collège** baissent ainsi légèrement par rapport à l'année 2020, d'environ 6 800 élèves, soit 0,2% : cette diminution est sensible dans le secteur public (-10 000 élèves) et n'est pas compensée par la hausse des effectifs scolarisés dans

le secteur privé sous contrat (+3 300 élèves). Ceux des **formations professionnelles** ont fortement baissé depuis la rentrée 2000 (-74 100 élèves à champ constant, soit une baisse de 10,7%). Après une légère hausse en 2020, le nombre total d'élèves du secondaire de la voie professionnelle diminue de nouveau sensiblement en 2021 (-11 600 élèves, soit une baisse de 1,8% par rapport à l'année précédente). Ce recul concerne à la fois le secteur public et le secteur privé sous contrat (respectivement -9 100 et -2 500 élèves).

À l'inverse du second cycle professionnel, les effectifs des **formations générales et technologiques** ont augmenté au cours de la décennie 2010, en particulier à la rentrée 2015 avec l'arrivée de la génération 2000 au lycée. Après une baisse continue entre 2017 et 2020, ils augmentent de nouveau en 2021 (+16 300 élèves, soit une progression de 1,0%). Cette hausse est commune au secteur public (+9 000 élèves) et au secteur privé sous contrat (+7 300 élèves).

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.46; 20.37.

## 2 Évolution des effectifs du second degré, en milliers

	1995	2000	2005	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Formations en collège</b>	<b>3 500,6</b>	<b>3 400,0</b>	<b>3 241,2</b>	<b>3 213,5</b>	<b>3 304,4</b>	<b>3 331,3</b>	<b>3 361,5</b>	<b>3 398,6</b>	<b>3 414,4</b>	<b>3 407,5</b>
Public	2 826,6	2 734,7	2 585,3	2 545,5	2 605,2	2 622,7	2 646,8	2 678,3	2 691,5	2 681,4
Privé sous contrat	674,0	665,3	655,9	668,0	699,1	708,6	714,7	720,3	722,9	726,2
Part du Public (%)	80,7	80,4	79,8	79,2	78,8	78,7	78,7	78,8	78,8	78,7
<b>Formations professionnelles en lycée (1)</b>	<b>715,2</b>	<b>694,5</b>	<b>708,8</b>	<b>690,9</b>	<b>656,2</b>	<b>648,6</b>	<b>640,9</b>	<b>636,7</b>	<b>638,3</b>	<b>626,7</b>
Public	572,8	556,7	569,1	552,4	529,1	523,5	518,1	514,5	517,3	508,2
Privé sous contrat	142,4	137,8	139,7	138,5	127,1	125,1	122,8	122,2	121,1	118,6
Part du Public (%)	80,1	80,2	80,3	80,0	80,6	80,7	80,8	80,8	81,0	81,1
<b>Formations générales et techno en lycée</b>	<b>1 517,1</b>	<b>1 493,9</b>	<b>1 504,9</b>	<b>1 417,6</b>	<b>1 591,4</b>	<b>1 622,9</b>	<b>1 614,0</b>	<b>1 611,7</b>	<b>1 604,4</b>	<b>1 620,6</b>
Public	1 206,8	1 199,6	1 204,0	1 116,0	1 264,5	1 290,7	1 281,6	1 275,7	1 264,9	1 273,9
Privé sous contrat	310,4	294,3	300,9	301,6	326,9	332,2	332,4	336,0	339,4	346,7
Part du Public (%)	79,5	80,3	80,0	78,7	79,5	79,5	79,4	79,2	78,8	78,6
<b>Ensemble</b>	<b>5 732,9</b>	<b>5 588,4</b>	<b>5 454,9</b>	<b>5 322,1</b>	<b>5 551,9</b>	<b>5 602,9</b>	<b>5 616,4</b>	<b>5 646,9</b>	<b>5 657,0</b>	<b>5 654,8</b>
Public	4 606,2	4 491,1	4 358,4	4 213,9	4 398,8	4 437,0	4 446,5	4 468,5	4 473,6	4 463,4
Privé sous contrat	1 126,7	1 097,3	1 096,5	1 108,2	1 153,1	1 165,9	1 169,9	1 178,5	1 183,4	1 191,4
Part du Public (%)	80,3	80,4	79,9	79,2	79,2	79,2	79,2	79,1	79,1	78,9

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux 3 et 4.

## 3 Effectifs d'élèves dans les établissements du second degré à la rentrée 2021

	Public	Privé sous contrat	Ensemble
Sixième	642 458	182 986	825 444
Cinquième	634 417	179 456	813 873
Quatrième	641 989	176 889	818 878
Troisième	638 838	177 761	816 599
<b>Ensemble sixième-troisième (1)</b>	<b>2 557 702</b>	<b>717 092</b>	<b>3 274 794</b>
Dispositifs relais	49	42	91
ULIS en collège (2)	41 057	4 625	45 682
<b>Formations en collège</b>	<b>2 598 808</b>	<b>721 759</b>	<b>3 320 567</b>
Segpa (3)	82 551	4 406	86 957
<b>Formations en collège y compris Segpa</b>	<b>2 681 359</b>	<b>726 165</b>	<b>3 407 524</b>
Première année de CAP	45 628	8 194	53 822
Deuxième année de CAP	38 911	7 294	46 205
<b>Total CAP 2 ans</b>	<b>84 539</b>	<b>15 488</b>	<b>100 027</b>
<b>Total BMA</b>	<b>2 017</b>	<b>362</b>	<b>2 379</b>
Seconde professionnelle	139 004	33 788	172 792
Première professionnelle	139 310	33 815	173 125
Terminale professionnelle	130 245	32 070	162 315
<b>Ensemble baccalauréat professionnel</b>	<b>408 559</b>	<b>99 673</b>	<b>508 232</b>
Autres pro (4)	7 580	1 638	9 218
ULIS pro (2)	5 469	1 398	6 867
<b>Ensemble formations professionnelles en lycée</b>	<b>508 164</b>	<b>118 559</b>	<b>626 723</b>
Seconde GT	447 887	123 717	571 604
Première GT	420 803	114 519	535 322
Terminale GT	405 054	108 380	513 434
ULIS GT (3)	165	77	242
<b>Ensemble formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 273 909</b>	<b>346 693</b>	<b>1 620 602</b>
<b>Formations en lycée y compris ULIS</b>	<b>1 782 073</b>	<b>465 252</b>	<b>2 247 325</b>
<b>Ensemble second degré</b>	<b>4 463 432</b>	<b>1 191 417</b>	<b>5 654 849</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Y compris troisième prépa-professionnelles en lycée.

2. Voir « Glossaire ».

3. L'enseignement adapté inclut les effectifs des EREA et des Segpa en lycée, quelle que soit la formation dispensée.

4. Dont formations diverses de niveaux 3 et 4, CAP en un an et brevet professionnel.

En France métropolitaine et dans les DROM, 5 655 800 élèves suivent un enseignement dans le **second degré** dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2021 (1). La part de chaque académie est extrêmement variable : de 0,4% des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Corse jusqu'à 9,3% dans celle de Versailles.

En métropole, le nombre d'élèves inscrits dans une formation du second degré est en hausse dans dix académies, notamment dans celles de Nice (+0,8%), de Corse, Versailles et Créteil (+0,6% chacune). Quinze académies enregistrent des effectifs en diminution avec une baisse plus marquée à Dijon et Paris (-1,0%), mais également à Lille et Reims (-0,7% chacune). Dans

les DROM, les effectifs de Guadeloupe, de Martinique et de La Réunion diminuent (respectivement -2,6%, -2,3% et -0,7%) contrairement à ceux des académies de Guyane et de Mayotte qui augmentent respectivement de 1,5% et de 2,7%.

En métropole, 78,3% des élèves du second degré sont scolarisés dans le secteur public. Cette part varie fortement d'une académie à l'autre. Dans les académies de Rennes, Nantes ou Paris, seuls six élèves sur dix fréquentent un établissement public, contre neuf élèves sur dix en Corse ou dans l'académie de Limoges. Dans les DROM, la part du secteur public atteint en moyenne 92,4%.

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale.

#### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 21,46 ; 20,37.

# 1 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2021

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé sous contrat	Part du Public (en %)
Allier	21 162	2 783	88,4
Cantal	7 902	1 265	86,2
Haute-Loire	10 135	7 535	57,4
Puy-de-Dôme	40 359	9 928	80,3
<b>Clermont-Ferrand</b>	<b>79 558</b>	<b>21 511</b>	<b>78,7</b>
Ardèche	17 411	9 535	64,6
Drôme	32 905	10 336	76,1
Isère	90 931	20 228	81,8
Savoie	30 214	5 239	85,2
Haute-Savoie	51 562	17 870	74,3
<b>Grenoble</b>	<b>223 023</b>	<b>63 208</b>	<b>77,9</b>
Ain	47 020	9 227	83,6
Loire	45 871	18 232	71,6
Rhône	112 271	53 985	67,5
Lyon	205 162	81 444	71,6
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>507 743</b>	<b>166 163</b>	<b>75,3</b>
Doubs	37 517	7 186	83,9
Jura	16 660	3 581	82,3
Haute-Saône	15 576	2 029	88,5
Territoire de Belfort	10 017	2 293	81,4
<b>Besançon</b>	<b>79 770</b>	<b>15 089</b>	<b>84,1</b>
Côte-d'Or	32 253	8 057	80,0
Nièvre	12 249	1 894	86,6
Saône-et-Loire	35 518	5 516	86,6
Yonne	22 274	3 044	88,0
Dijon	102 294	18 511	84,7
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>182 064</b>	<b>33 600</b>	<b>84,4</b>
Côtes-d'Armor	30 923	16 102	65,8
Finistère	40 384	31 503	56,2
Ille-et-Vilaine	57 765	38 768	59,8
Morbihan	29 740	31 228	48,8
Rennes	158 812	117 601	57,5
<b>Bretagne</b>	<b>158 812</b>	<b>117 601</b>	<b>57,5</b>
Cher	18 974	2 208	89,6
Eure-et-Loir	31 057	5 915	84,0
Indre	13 705	1 186	92,0
Indre-et-Loire	40 308	8 569	82,5
Loir-et-Cher	20 974	4 173	83,4
Loiret	52 698	8 488	86,1
Orléans-Tours	177 716	30 539	85,3
<b>Centre-Val de Loire</b>	<b>177 716</b>	<b>30 539</b>	<b>85,3</b>
Corse-du-Sud	9 875	559	94,6
Haute-Corse	10 911	723	93,8
<b>Corse</b>	<b>20 786</b>	<b>1 282</b>	<b>94,2</b>
Meurthe-et-Moselle	49 184	9 046	84,5
Meuse	11 586	1 852	86,2
Moselle	69 486	13 782	83,4
Vosges	24 261	3 796	86,5
<b>Nancy-Metz</b>	<b>154 517</b>	<b>28 476</b>	<b>84,4</b>
Ardennes	17 799	2 869	86,1
Aube	20 621	4 710	81,4
Marne	36 828	10 438	77,9
Haute-Marne	10 922	1 679	86,7
Reims	86 170	19 696	81,4
Bas-Rhin	78 502	11 301	87,4
Haut-Rhin	50 828	10 985	82,2
<b>Strasbourg</b>	<b>129 330</b>	<b>22 286</b>	<b>85,3</b>
<b>Grand Est</b>	<b>370 017</b>	<b>70 458</b>	<b>84,0</b>
Aisne	39 267	6 169	86,4
Oise	61 872	11 433	84,4
Somme	36 050	10 487	77,5
Amiens	137 189	28 089	83,0
Nord	159 344	76 366	67,6
Pas-de-Calais	106 169	21 337	83,3
Lille	265 513	97 703	73,1
<b>Hauts-de-France</b>	<b>402 702</b>	<b>125 792</b>	<b>76,2</b>
Seine-et-Marne	123 565	17 004	87,9
Seine-Saint-Denis	132 307	19 184	87,3
Val-de-Marne	96 736	17 181	84,9
<b>Créteil</b>	<b>352 608</b>	<b>53 369</b>	<b>86,9</b>
<b>Paris</b>	<b>102 674</b>	<b>55 894</b>	<b>64,8</b>
Yvelines	113 453	25 959	81,4
Essonne	109 970	16 879	86,7
Hauts-de-Seine	98 060	32 020	75,4
Val-d'Oise	109 248	18 022	85,8
Versailles	430 731	92 880	82,3
<b>Île-de-France</b>	<b>886 013</b>	<b>202 143</b>	<b>81,4</b>

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé sous contrat	Part du Public (en %)
Calvados	43 398	13 237	76,6
Eure	44 906	6 042	88,1
Manche	28 001	8 716	76,3
Orne	15 642	4 887	76,2
Seine-Maritime	87 619	20 305	81,2
<b>Normandie</b>	<b>219 566</b>	<b>53 187</b>	<b>80,5</b>
Dordogne	23 748	3 608	86,8
Gironde	109 074	23 771	82,1
Landes	27 903	3 386	89,2
Lot-et-Garonne	20 624	3 888	84,1
Pyrénées-Atlantiques	37 150	17 146	68,4
<b>Bordeaux</b>	<b>218 499</b>	<b>51 799</b>	<b>80,8</b>
Corrèze	14 581	2 570	85,0
Creuse	6 986		100,0
Haute-Vienne	24 122	2 851	89,4
Limoges	45 689	5 421	89,4
Charente	21 209	4 056	83,9
Charente-Maritime	42 821	4 604	90,3
Deux-Sèvres	22 150	6 739	76,7
Vienne	27 153	6 624	80,4
Poitiers	113 333	22 023	83,7
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>377 521</b>	<b>79 243</b>	<b>82,7</b>
Aude	24 253	2 981	89,1
Gard	48 428	13 411	78,3
Hérault	80 020	14 081	85,0
Lozère	3 972	2 415	62,2
Pyrénées-Orientales	32 464	6 186	84,0
<b>Montpellier</b>	<b>189 137</b>	<b>39 074</b>	<b>82,9</b>
Ariège	10 105	1 314	88,5
Aveyron	12 463	6 981	64,1
Haute-Garonne	95 035	16 572	85,2
Gers	11 184	2 208	83,5
Lot	9 899	1 690	85,4
Hauts-Pyrénées	13 690	3 354	80,3
Tarn	24 480	6 364	79,4
Tarn-et-Garonne	18 448	3 810	82,9
<b>Toulouse</b>	<b>195 304</b>	<b>42 293</b>	<b>82,2</b>
<b>Occitanie</b>	<b>384 441</b>	<b>81 367</b>	<b>82,5</b>
Loire-Atlantique	74 639	49 362	60,2
Maine-et-Loire	36 729	32 544	53,0
Mayenne	15 418	10 125	60,4
Sarthe	36 214	11 258	76,3
Vendée	27 383	29 284	48,3
<b>Nantes</b>	<b>190 383</b>	<b>132 573</b>	<b>59,0</b>
<b>Pays de la Loire</b>	<b>190 383</b>	<b>132 573</b>	<b>59,0</b>
Alpes-de-Haute-Provence	11 717	822	93,4
Hautes-Alpes	9 871	1 026	90,6
Bouches-du-Rhône	135 861	39 857	77,3
Vaucluse	40 238	10 314	79,6
<b>Aix-Marseille</b>	<b>197 687</b>	<b>52 019</b>	<b>79,2</b>
Alpes-Maritimes	73 370	14 724	83,3
Var	70 083	10 531	86,9
Nice	143 453	25 255	85,0
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>341 140</b>	<b>77 274</b>	<b>81,5</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>4 218 904</b>	<b>1 171 222</b>	<b>78,3</b>
Guadeloupe	38 937	4 415	89,8
Guyane	36 129	3 187	91,9
Martinique	27 870	4 324	86,6
Mayotte	48 618	214	99,6
La Réunion	92 974	8 055	92,0
<b>DROM</b>	<b>244 528</b>	<b>20 195</b>	<b>92,4</b>
<b>France métr. + DROM</b>	<b>4 463 432</b>	<b>1 191 417</b>	<b>78,9</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

À la rentrée 2021, dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat du second degré, plus d'un élève sur trois est enfant d'ouvriers, de retraités ou d'inactifs (34,8%) (1). Cette proportion s'élève à plus d'un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée (52,6%) et à sept sur dix en **Segpa** (69,5%).

La part des lycéens de milieu enseignant est proportionnellement plus élevée dans le cycle général et technologique et beaucoup plus faible dans l'enseignement professionnel. Il en est de même pour les enfants de parents exerçant une profession libérale ou d'encadrement. Au contraire, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs sont surreprésentés dans le cycle professionnel. C'est aussi le cas, dans une moindre mesure, des enfants d'employés.

Les enfants de parents cadres, enseignants ou exerçant une profession libérale sont surreprésentés en voie générale (36,3%) relativement à la voie technologique (17,2%) et surtout à la voie professionnelle (7,8%).

D'une façon générale, les établissements privés sous contrat scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales très favorisées (41,4% d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures et de professeurs des écoles, contre 21,3% dans le public) et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (16,3% contre 39,0% dans le secteur public) (2).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Origine sociale** – Voir « Glossaire ».

## 1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2021, en %

	Agriculteurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Professions intermédiaires (3)
Sixième à troisième	1,5	10,5	20,1	3,2	12,9
ULIS en collège, dispositifs relais	1,1	7,2	6,9	0,9	8,0
Segpa	0,9	6,3	2,1	0,2	5,5
<b>Total formations en collège</b>	<b>1,5</b>	<b>10,4</b>	<b>19,5</b>	<b>3,1</b>	<b>12,7</b>
Seconde générale et technologique	1,3	10,7	26,0	4,4	13,9
Première et terminale générales	1,4	10,6	30,7	5,5	13,9
Première et terminale technologiques	1,2	11,1	15,2	2,1	14,1
ULIS en lycée général et technologique	0,4	9,8	17,1	3,4	15,4
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>26,4</b>	<b>4,5</b>	<b>14,0</b>
CAP	0,7	6,7	3,9	0,6	8,0
Bac pro, BMA	1,0	9,2	7,4	1,0	11,3
ULIS en lycée professionnel	1,1	6,2	7,3	1,3	9,1
Autres niveaux 3 et 4	0,9	7,5	7,4	1,5	9,9
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>1,0</b>	<b>8,8</b>	<b>6,9</b>	<b>0,9</b>	<b>10,7</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1,4</b>	<b>10,3</b>	<b>20,1</b>	<b>3,3</b>	<b>12,8</b>

(suite)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total	Effectifs d'élèves (4)
Sixième à troisième	17,3	23,0	0,9	10,5	100,0	3 274 794
ULIS en collège, dispositifs relais	16,7	30,9	1,5	26,8	100,0	45 773
Segpa	15,5	36,0	1,3	32,1	100,0	86 957
<b>Total formations en collège</b>	<b>17,3</b>	<b>23,4</b>	<b>1,0</b>	<b>11,3</b>	<b>100,0</b>	<b>3 407 524</b>
Seconde générale et technologique	16,6	18,7	1,4	7,0	100,0	571 604
Première et terminale générales	15,5	15,3	1,7	5,3	100,0	764 579
Première et terminale technologiques	19,0	25,7	1,9	9,7	100,0	284 177
ULIS en lycée général et technologique	15,8	19,2	2,6	16,2	100,0	242
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>16,5</b>	<b>18,3</b>	<b>1,6</b>	<b>6,6</b>	<b>100,0</b>	<b>1 620 602</b>
CAP	16,8	32,4	1,9	29,0	100,0	102 370
Bac pro, BMA	19,5	32,5	1,9	16,1	100,0	510 611
ULIS en lycée professionnel	17,2	32,0	2,6	23,3	100,0	6 867
Autres niveaux 3 et 4	18,7	24,6	2,4	27,2	100,0	6 875
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>19,1</b>	<b>32,4</b>	<b>1,9</b>	<b>18,3</b>	<b>100,0</b>	<b>626 723</b>
<b>Ensemble</b>	<b>17,2</b>	<b>22,9</b>	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>100,0</b>	<b>5 654 849</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Professeurs non compris.
2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.
3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.
4. Y compris les élèves dont l'origine sociale est non renseignée ou inconnue (4,1% des effectifs).

RERS 2022, DEPP

## 2 Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2021, en % (1)

	Public					Privé sous contrat				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Sixième à troisième	21,0	12,4	27,7	38,9	100,0	40,9	15,5	27,1	16,4	100,0
ULIS en collège, dispositifs relais	6,7	7,4	24,1	61,7	100,0	24,5	14,5	29,9	31,0	100,0
Segpa	2,4	5,2	22,3	70,2	100,0	9,5	13,6	31,7	45,2	100,0
<b>Total formations en collège</b>	<b>20,2</b>	<b>12,1</b>	<b>27,5</b>	<b>40,2</b>	<b>100,0</b>	<b>40,6</b>	<b>15,5</b>	<b>27,2</b>	<b>16,7</b>	<b>100,0</b>
Seconde générale et technologique	28,3	14,0	26,9	30,8	100,0	50,5	15,2	23,9	10,5	100,0
Première et terminale générales	34,6	14,5	25,8	25,1	100,0	54,5	14,3	22,2	9,0	100,0
Première et terminale technologiques	16,4	13,8	29,6	40,2	100,0	35,2	18,2	29,8	16,8	100,0
ULIS en lycée général et technologique	22,6	13,8	20,8	42,8	100,0	25,3	20,0	29,3	25,3	100,0
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>29,0</b>	<b>14,2</b>	<b>26,9</b>	<b>29,9</b>	<b>100,0</b>	<b>50,6</b>	<b>15,1</b>	<b>23,8</b>	<b>10,5</b>	<b>100,0</b>
CAP	3,9	6,8	22,5	66,7	100,0	11,4	15,2	32,5	40,5	100,0
Bac pro, BMA	7,5	10,0	27,8	54,8	100,0	18,7	17,8	34,0	29,5	100,0
ULIS en lycée professionnel	6,8	7,9	23,3	62,0	100,0	19,8	16,0	27,2	37,0	100,0
Autres niveaux 3 et 4	9,4	9,9	27,0	53,6	100,0	12,2	11,5	25,9	50,5	100,0
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>6,9</b>	<b>9,4</b>	<b>26,9</b>	<b>56,7</b>	<b>100,0</b>	<b>17,7</b>	<b>17,4</b>	<b>33,7</b>	<b>31,2</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>21,3</b>	<b>12,4</b>	<b>27,2</b>	<b>39,0</b>	<b>100,0</b>	<b>41,4</b>	<b>15,6</b>	<b>26,8</b>	<b>16,3</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire » à « origine sociale regroupée ».

**Lecture :** 40,2% des élèves suivant une formation en collège scolarisés dans le secteur public sont issus d'une catégorie sociale défavorisée.

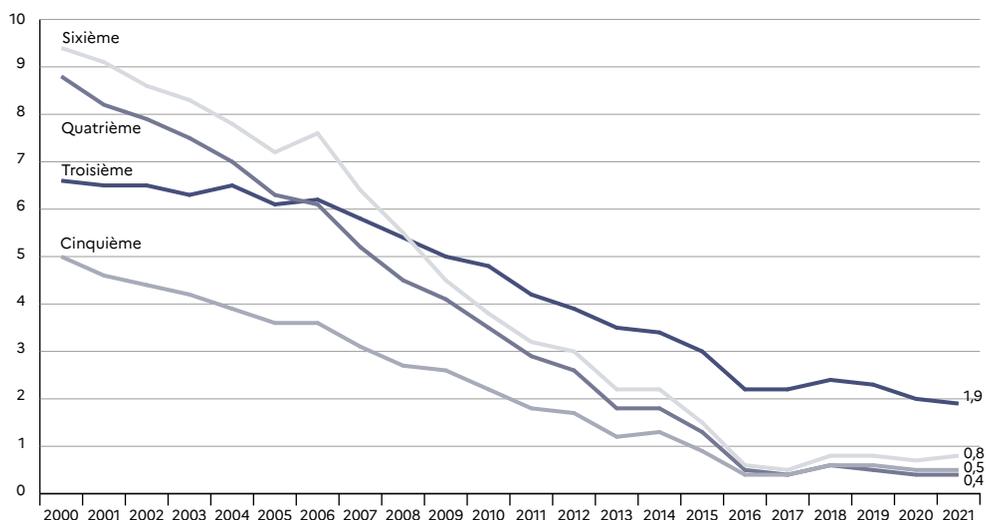
RERS 2022, DEPP

À la rentrée 2021, la très grande majorité (92,7%) des élèves de sixième générale sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,3% sont en avance, 4,9% en retard d'un an et 0,1% en retard d'au moins deux ans (2). La part des élèves dits « à l'heure » diminue tout au long de la scolarité au collège : elle n'est plus que de 87,3% en troisième générale. Les élèves sont plus jeunes dans le secteur privé que dans le secteur public et les filles sont plus jeunes que les garçons dans les deux secteurs. Dans l'enseignement adapté, les élèves « à l'heure » sont nettement moins nombreux : 53,8% en sixième Segpa et 44,8% en troisième Segpa.

En 2021, le **taux de redoublement** s'établit à 0,8% en sixième, 0,5% en cinquième, 0,4% en quatrième et 1,9% en troisième. Le redoublement a très fortement baissé depuis le début des années 2000, mais se stabilise depuis 2016 (1).

Parmi les élèves inscrits à la rentrée 2020 en troisième (y compris Segpa et ULIS), 64,4% ont poursuivi vers la voie générale et technologique et 23,7% vers la voie professionnelle (sous statut scolaire dans un établissement de l'Éducation nationale) à la rentrée 2021 (3).

### 1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'Éducation nationale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat dépendant du ministère chargé de l'Éducation nationale (EREA compris).

**Taux de passage, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.46.

## 2 Répartition, pour les formations en collège, des élèves selon l'âge et le sexe à la rentrée 2021

		Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
		Total	dont filles	Total	dont filles	Total	%
<b>Sixième générale</b>	10 ans ou moins	12 284	5 393	6 904	3 081	19 188	2,3
	<i>11 ans</i>	596 312	296 982	168 657	83 572	764 969	92,7
	12 ans	32 959	14 050	7 153	2 889	40 112	4,9
	13 ans ou plus	903	370	272	122	1 175	0,1
	<b>Total</b>	<b>642 458</b>	<b>316 795</b>	<b>182 986</b>	<b>89 664</b>	<b>825 444</b>	<b>100,0</b>
<b>Cinquième générale</b>	11 ans ou moins	12 806	5 663	7 039	3 122	19 845	2,4
	<i>12 ans</i>	585 378	291 784	163 874	81 708	749 252	92,1
	13 ans	35 046	14 885	8 190	3 268	43 236	5,3
	14 ans ou plus	1 187	510	353	144	1 540	0,2
	<b>Total</b>	<b>634 417</b>	<b>312 842</b>	<b>179 456</b>	<b>88 242</b>	<b>813 873</b>	<b>100,0</b>
<b>Quatrième générale</b>	12 ans ou moins	13 890	6 274	7 655	3 350	21 545	2,6
	<i>13 ans</i>	582 994	291 007	160 133	80 396	743 127	90,7
	14 ans	43 250	18 596	8 737	3 513	51 987	6,3
	15 ans ou plus	1 855	820	364	122	2 219	0,3
	<b>Total</b>	<b>641 989</b>	<b>316 697</b>	<b>176 889</b>	<b>87 381</b>	<b>818 878</b>	<b>100,0</b>
<b>Troisième générale</b>	13 ans ou moins	14 499	6 554	8 140	3 556	22 639	2,8
	<i>14 ans</i>	556 832	279 528	156 450	79 067	713 282	87,3
	15 ans	62 632	27 114	12 366	4 998	74 998	9,2
	16 ans ou plus	4 875	1 843	805	313	5 680	0,7
	<b>Total</b>	<b>638 838</b>	<b>315 039</b>	<b>177 761</b>	<b>87 934</b>	<b>816 599</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en sixième générale</b>	<b>Total</b>	<b>9 562</b>	<b>3 416</b>	<b>1 148</b>	<b>425</b>	<b>10 710</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 11 ans</i>	2 627	882	320	116	2 947	27,5
<b>ULIS en cinquième générale</b>	<b>Total</b>	<b>11 115</b>	<b>4 093</b>	<b>1 302</b>	<b>514</b>	<b>12 417</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 12 ans</i>	3 320	1 171	460	190	3 780	30,4
<b>ULIS en quatrième générale</b>	<b>Total</b>	<b>10 573</b>	<b>3 846</b>	<b>1 099</b>	<b>409</b>	<b>11 672</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 13 ans</i>	3 175	1 085	330	123	3 505	30,0
<b>ULIS en troisième générale</b>	<b>Total</b>	<b>9 801</b>	<b>3 568</b>	<b>1 075</b>	<b>392</b>	<b>10 876</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 14 ans</i>	2 305	763	239	86	2 544	23,4
<b>Dispositifs relais</b>	14 ans ou moins	27	6	13	3	40	40,8
	15 ans	20	3	15	11	35	35,7
	16 ans ou plus	8	1	15	7	23	23,5
	<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>
	<b>Sixième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>16 572</b>	<b>6 861</b>	<b>941</b>	<b>366</b>	<b>17 513</b>
<i>dont 11 ans</i>	9 010	3 813	418	164	9 428	53,8	
<b>Cinquième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>21 434</b>	<b>8 746</b>	<b>1 127</b>	<b>473</b>	<b>22 561</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 12 ans</i>	12 247	5 073	556	234	12 803	56,7
<b>Quatrième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>22 599</b>	<b>9 068</b>	<b>1 224</b>	<b>501</b>	<b>23 823</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 13 ans</i>	12 102	4 965	574	229	12 676	53,2
<b>Troisième Segpa</b>	<b>Total</b>	<b>21 946</b>	<b>8 651</b>	<b>1 114</b>	<b>459</b>	<b>23 060</b>	<b>100,0</b>
	<i>dont 14 ans</i>	9 870	3 986	458	185	10 328	44,8
<b>Total formations en collège</b>		<b>2 681 359</b>	<b>1 309 632</b>	<b>726 165</b>	<b>356 781</b>	<b>3 407 524</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2022, DEPP

## 3 Évolution des taux de passage dans les établissements de l'Éducation nationale

Passages dans l'Éducation nationale	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sixième - cinquième	99,0	99,0	98,8	98,8	99,0	99,0
Cinquième - quatrième	98,4	98,5	98,2	98,2	98,4	98,3
Quatrième - troisième	97,9	98,2	98,0	98,0	98,1	97,3
Troisième générale - seconde GT	65,2	65,9	65,5	65,4	66,6	66,1
Troisième Segpa - seconde GT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total Troisième - seconde GT	63,3	64,0	63,8	63,6	64,8	64,4
Troisième générale - formations professionnelles en lycée	23,3	22,9	23,2	23,4	22,7	22,5
Troisième segpa - formations professionnelles en lycée	66,0	66,8	66,7	66,0	69,1	67,9
Total Troisième - formations professionnelles en lycée	24,5	24,2	24,4	24,5	23,9	23,7

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

Lecture : 23,7% des élèves scolarisés en troisième (y compris ULIS et Segpa) en 2020 ont poursuivi leurs études sous statut scolaire en formations professionnelles à la rentrée 2021 dans un établissement de l'Éducation nationale.

Entre la rentrée 1995 et la rentrée 2021, les effectifs des **formations scolaires professionnelles** des lycées publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 101 600 élèves (-14,2%) à champ constant, c'est-à-dire hors Mayotte et hors ULIS (1). À la rentrée 2021, ils diminuent ainsi de 1,8% par rapport à l'année précédente (2).

Le nombre de préparations au **CAP** en deux ans diminue de 3 700 élèves (-3,4%), malgré la hausse enregistrée parmi les ULIS (+500 élèves). En dehors des ULIS, les effectifs des élèves en première année CAP continuent de se réduire (-700 élèves, -1,2%) mais c'est en seconde année que la baisse est la plus importante (-3 500 élèves, -7,1%). Cette diminution fait suite, notamment, aux taux de sortie en cours de cursus en nette hausse par rapport à 2020, se rapprochant des niveaux de 2019.

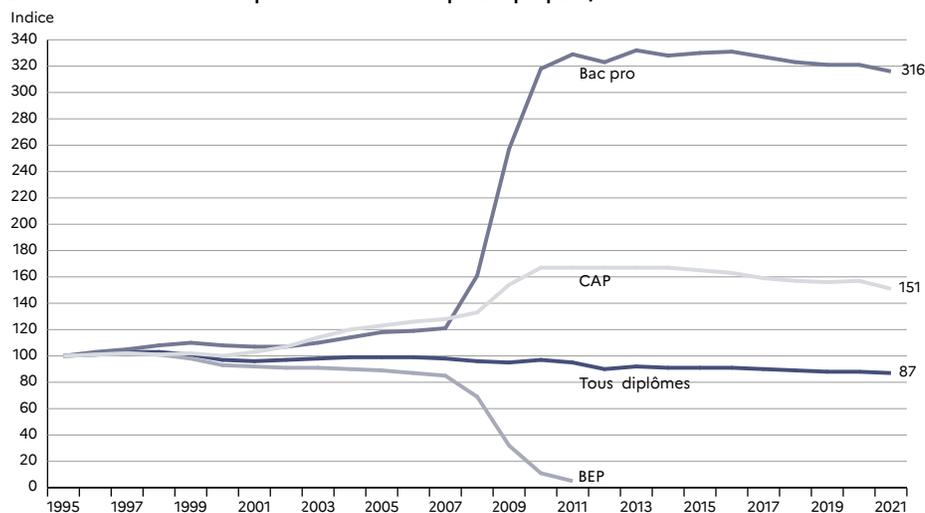
Au début des années 2010, le **baccalauréat professionnel** a connu un essor très important. Le report des effectifs du BEP, achevé à la rentrée 2012, a augmenté les effectifs du baccalauréat professionnel de moins de 200 000 élèves en 2005 à 533 300 en 2015 (hors ULIS). Depuis,

ces effectifs ont baissé de manière quasiment continue. Or, après une relative stabilité en 2020, ils diminuent de nouveau sensiblement en 2021 (-7 200 élèves, soit une baisse de 1,4%). Dans le détail, les effectifs de première (-5 400 élèves, -3,0%) et de terminale professionnelle (-1 900, -1,1%) baissent en raison d'une hausse du taux de réussite au baccalauréat professionnel et des taux de sortie en cours de cursus qui retrouvent leurs niveaux de 2019 après la forte baisse de 2020. Les effectifs de seconde professionnelle sont, quant à eux, quasiment stables (-100 élèves).

En 2021, le secteur de production représente 43,4% des effectifs des élèves en formation professionnelle en lycée (contre 56,6% pour le secteur des services), soit un taux comparable à 2020. Sur le plus long terme, la part de la production tend à diminuer de manière continue depuis 2015 où elle représentait 44,8% (3).

Les lycéens inscrits dans une formation professionnelle sont très majoritairement scolarisés dans un établissement public : plus de 84% en CAP et plus de 80% en **baccalauréat professionnel et BMA** (4).

### 1 Évolution des effectifs depuis 1995 selon le diplôme préparé, base 100 en 1995



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat Hors ULIS.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.46 ; 20.37.

**2 Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée**

	1995	2000	2005	2010	2015	2017	2018	2019	2020	2021
<b>CAP 1 an</b>	1 810	2 269	2 599	2 834	2 611	2 489	2 526	2 567	2 497	2 362
dont ULIS (3)					34	11	10	15	13	19
<b>CAP 2 ans</b>										
CAP 1 <sup>re</sup> année	20 901	31 923	44 618	60 403	58 961	56 732	56 083	55 898	54 482	53 822
CAP 2 <sup>e</sup> année	17 721	25 934	36 339	50 340	50 858	49 208	48 304	47 559	49 715	46 205
ULIS (3)					2 975	3 748	4 191	4 581	5 145	5 606
<b>Total CAP 2 ans</b>	<b>38 622</b>	<b>57 857</b>	<b>80 957</b>	<b>110 743</b>	<b>112 794</b>	<b>109 688</b>	<b>108 578</b>	<b>108 038</b>	<b>109 342</b>	<b>105 633</b>
<b>CAP 3 ans</b>	<b>27 582</b>	<b>8 164</b>	<b>358</b>	<b>97</b>						
<b>BEP</b>										
Seconde BEP	244 536	224 142	217 957	27 079						
Terminale BEP (1)	234 080	219 580	208 481	27 825						
<b>Total BEP</b>	<b>478 616</b>	<b>443 722</b>	<b>426 438</b>	<b>54 904</b>						
<b>Bac professionnel/BMA</b>										
Seconde professionnelle	475	10	2 631	165 262	183 968	177 688	177 523	176 970	173 220	173 125
Première professionnelle	84 706	91 862	99 283	206 230	180 567	179 433	177 360	176 916	179 416	174 010
Terminale professionnelle (2)	76 193	82 855	88 548	141 148	168 066	170 908	166 744	164 254	165 330	163 476
ULIS (3)					653	661	756	880	1 103	1 230
<b>Total bac professionnel/BMA</b>	<b>161 374</b>	<b>174 727</b>	<b>190 462</b>	<b>512 640</b>	<b>533 254</b>	<b>528 690</b>	<b>522 383</b>	<b>519 020</b>	<b>519 069</b>	<b>511 841</b>
<b>MC niveaux 3 et 4</b>	<b>4 656</b>	<b>6 640</b>	<b>6 352</b>	<b>6 601</b>	<b>5 123</b>	<b>4 755</b>	<b>4 728</b>	<b>4 754</b>	<b>5 048</b>	<b>4 580</b>
dont ULIS (3)					4	8	5	5	7	4
<b>Autres formations de niveaux 3 et 4</b>	<b>2 502</b>	<b>1 110</b>	<b>1 647</b>	<b>3 101</b>	<b>3 082</b>	<b>3 015</b>	<b>2 660</b>	<b>2 313</b>	<b>2 370</b>	<b>2 307</b>
dont ULIS (3)							3	5		8
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>715 162</b>	<b>694 489</b>	<b>708 813</b>	<b>690 920</b>	<b>656 864</b>	<b>648 637</b>	<b>640 875</b>	<b>636 692</b>	<b>638 326</b>	<b>626 723</b>
dont ULIS en cycle professionnel					3 666	4 428	4 962	5 481	6 268	6 859

RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

1. Y compris BEP 1 an.

2. Y compris les bac pro en 1 an.

3. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en seconde BEP à partir de la rentrée 2011.

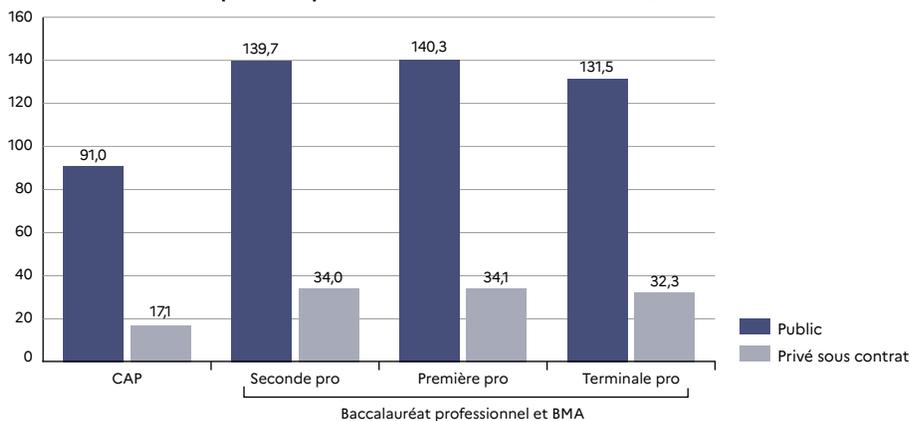
**3 Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de formations professionnelles en lycée selon le secteur de formation, en %**



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

**4 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé sous contrat à la rentrée 2021, en milliers**



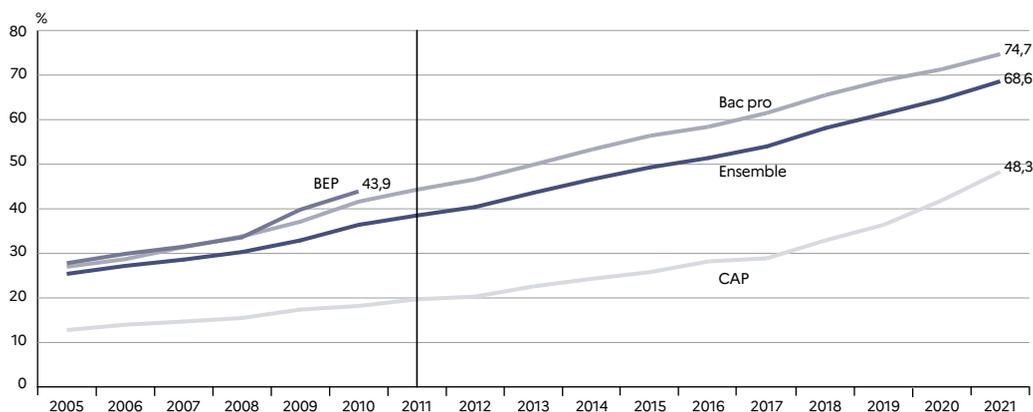
► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

En France métropolitaine et dans les DROM, 627 700 élèves sont inscrits à la rentrée 2021 dans une **formation scolaire professionnelle** au sein d'un lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (hors **apprentissage**) (2). Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les garçons (372 600) sont plus nombreux que les filles (254 100). Ils sont majoritaires (59,5%) dans l'ensemble des formations : les préparations au **CAP** (63,8%) comme celles au **baccalauréat professionnel** (58,8%). Les diplômes professionnels se préparent également par apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.27 et chapitre 5).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont souvent en retard. En seconde professionnelle, 29,3% des élèves sont en retard d'un an ou plus et près du double en première année de CAP en deux ans (56,8%). Les élèves en CAP sont, en moyenne, plus âgés lorsqu'ils entrent dans un établissement public tandis que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel y sont globalement plus jeunes. Cependant, le retard scolaire diminue dans l'enseignement scolaire professionnel. Ainsi, la proportion d'élèves entrant en cycle professionnel âgés de 15 ans et moins est passée d'environ un quart en 2005 à 68,6% en 2021 (1).

### 1 Évolution de la part des élèves de 15 ans et moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.46 ; 20.37.

## 2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2021

	Public			Privé sous contrat			Ensemble	
	Total	dont Filles	%	Total	dont Filles	%	Total	%
<b>CAP en 1 an</b>								
<i>17 ans et moins</i>	306	125	17,5	131	69	18,9	437	18,7
18 ans	566	212	29,6	167	111	30,4	733	31,3
19 ans et plus	899	379	52,9	274	185	50,7	1 173	50,1
<b>Total</b>	<b>1 771</b>	<b>716</b>		<b>572</b>	<b>365</b>		<b>2 343</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 1<sup>re</sup> année</b>								
<i>15 ans et moins</i>	19 155	6 694	43,4	4 121	2 021	52,0	23 276	43,2
16 ans	19 536	6 807	44,2	2 626	1 254	32,2	22 162	41,2
17 ans et plus	6 953	1 907	12,4	1 449	614	15,8	8 402	15,6
<b>Total</b>	<b>45 644</b>	<b>15 408</b>		<b>8 196</b>	<b>3 889</b>		<b>53 840</b>	<b>100,0</b>
<b>CAP en 2 ans : 2<sup>e</sup> année</b>								
<i>16 ans et moins</i>	13 545	4 856	36,5	3 099	1 477	43,8	16 644	36,0
17 ans	17 407	6 226	46,8	2 587	1 188	35,3	19 994	43,3
18 ans et plus	7 975	2 218	16,7	1 608	704	20,9	9 583	20,7
<b>Total</b>	<b>38 927</b>	<b>13 300</b>		<b>7 294</b>	<b>3 369</b>		<b>46 221</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro : seconde pro</b>								
<i>15 ans et moins</i>	100 006	38 942	71,8	22 423	10 807	66,0	122 429	70,7
16 ans	33 116	12 932	23,8	8 607	4 082	24,9	41 723	24,1
17 ans et plus	6 188	2 357	4,3	2 785	1 477	9,0	8 973	5,2
<b>Total</b>	<b>139 310</b>	<b>54 231</b>		<b>33 815</b>	<b>16 366</b>		<b>173 125</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : première pro</b>								
<i>16 ans et moins</i>	89 233	35 497	64,2	19 698	9 476	57,5	108 931	62,6
17 ans	38 288	15 107	27,3	10 116	4 928	29,9	48 404	27,8
18 ans et plus	12 506	4 658	8,4	4 169	2 080	12,6	16 675	9,6
<b>Total</b>	<b>140 027</b>	<b>55 262</b>		<b>33 983</b>	<b>16 484</b>		<b>174 010</b>	<b>100,0</b>
<b>Bac pro/BMA : terminale pro</b>								
<i>17 ans et moins</i>	80 126	32 270	61,7	18 175	8 848	56,4	98 301	60,1
18 ans	37 647	14 968	28,6	9 915	4 787	30,5	47 562	29,1
19 ans et plus	13 466	5 082	9,7	4 147	2 056	13,1	17 613	10,8
<b>Total</b>	<b>131 239</b>	<b>52 320</b>		<b>32 237</b>	<b>15 691</b>		<b>163 476</b>	<b>100,0</b>
<b>Mentions complémentaires</b>	<b>Total</b>	<b>3 841</b>	<b>1 449</b>	<b>735</b>	<b>403</b>		<b>4 576</b>	
<b>Autres formations de niveaux IV et V</b>	<b>Total</b>	<b>1 936</b>	<b>1 796</b>	<b>329</b>	<b>296</b>		<b>2 265</b>	
<b>ULIS en formations professionnelles</b>	<b>Total</b>	<b>5 469</b>	<b>2 094</b>	<b>1 398</b>	<b>647</b>		<b>6 867</b>	
<b>Total</b>	<b>508 164</b>	<b>196 576</b>		<b>118 559</b>	<b>57 510</b>		<b>626 723</b>	

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

RERS 2022, DEPP

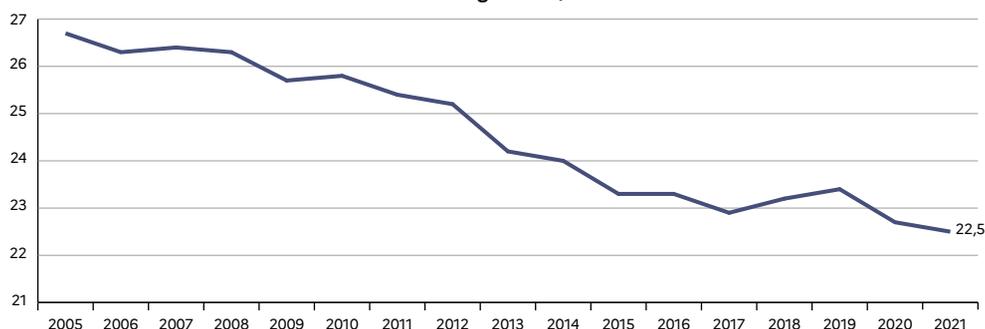
À la rentrée 2021, un peu moins d'un quart (22,5%) des élèves de troisième générale ont intégré la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement de l'Éducation nationale (1). Pour la seconde année consécutive, cette part diminue légèrement (-0,2 point par rapport à 2020). La poursuite d'étude dans la voie professionnelle dans un établissement de l'Éducation nationale après la troisième générale s'effectue nettement plus souvent en seconde professionnelle (18,5%) qu'en première année de CAP (3,9%) (2). Au contraire, la poursuite d'études dans la voie professionnelle dans un établissement de l'Éducation nationale des élèves issus de troisième de Segpa s'effectue très majoritairement en CAP. Cependant, depuis 2016, de plus en plus d'élèves de Segpa intègrent une seconde professionnelle (6,7% en 2021 contre 2,9% en 2016).

L'origine scolaire des élèves de CAP sous statut scolaire dans un établissement de l'Éducation nationale est plus diversifiée que celle de seconde professionnelle sous statut scolaire. Les élèves issus de troisième générale

constituent la moitié (50,6%) de ceux qui intègrent un CAP en deux ans alors qu'ils sont très largement majoritaires (89,6%) en seconde professionnelle (3). Parallèlement, un élève de CAP sur quatre est issu d'une troisième Segpa (24,3%) et 9,4% proviennent d'une troisième ULIS.

Après les fortes baisses observées à la rentrée 2020, les **sorties** des établissements de l'Éducation nationale en première année de voie professionnelle ont augmenté sensiblement à la rentrée 2021. Les taux de sortie sont similaires à ceux observés avant la crise sanitaire : 16,9% des élèves en fin de première année de CAP (hausse de 4,1 points par rapport à 2020), 9,2% des élèves en seconde professionnelle (hausse de 1,8 point) et 10,3% des élèves en première professionnelle (hausse de 2,2 points) (4). Ces sorties des formations dispensées par le ministère chargé de l'Éducation nationale incluent des arrêts d'études, des passages en apprentissage et dans des systèmes de formation relevant d'autres ministères.

### 1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'Éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris ULIS à partir de 2016, et EREA).

**Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie** – Voir « Glossaire ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel scolaire, en %

Passages	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>						
3 <sup>e</sup> générale - 1 <sup>re</sup> année CAP	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	3,9
3 <sup>e</sup> Segpa - 1 <sup>re</sup> année CAP	63,1	62,8	61,8	60,5	62,4	61,1
Total 3 <sup>e</sup> - 1 <sup>re</sup> année CAP	5,7	5,6	5,5	5,6	5,5	5,5
<b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b>						
3 <sup>e</sup> générale - 2 <sup>de</sup> pro	19,3	19,0	19,2	19,3	18,7	18,5
3 <sup>e</sup> Segpa - 2 <sup>de</sup> pro	2,9	4,0	4,9	5,5	6,7	6,7
Total 3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro	18,8	18,6	18,8	18,9	18,4	18,2
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> Pro	1,4	1,3	1,3	1,0	1,0	1,0

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat. RERS 2022, DEPP

**Lecture :** 3,9% des élèves inscrits en troisième générale en 2020 sont passés en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2021 dans un établissement du MENJ.

## 3 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire en 2021 selon l'origine scolaire, en %

Origine	1 <sup>re</sup> année de CAP 2 ans	2 <sup>de</sup> pro
3 <sup>e</sup> (hors Segpa, hors ULIS)	50,6	89,6
3 <sup>e</sup> Segpa	24,3	0,9
ULIS en classe de 3 <sup>e</sup>	9,4	0,6
2 <sup>de</sup> GT	1,6	3,3
Redoublants	4,5	2,6
Autres	9,6	3,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Effectifs	56 893	173 675

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat. RERS 2022, DEPP

**Lecture :** 50,6% des élèves inscrits (dans un établissement du MENJ) en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2021 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

## 4 Évolution des redoublements, passages et sorties de l'Éducation nationale des établissements de l'Éducation nationale (1), en %

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>CAP 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	4,3	4,3	4,4	4,3	3,9	4,2
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	75,9	75,9	76,1	75,4	81,3	76,8
	Autres orientations	2,1	2,3	2,6	1,8	2,0	2,1
	Sorties de l'Éducation nationale	17,7	17,5	16,9	18,5	12,8	16,9
<b>CAP 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	5,4	5,1	5,6	5,6	5,0	5,2
	Passage en bac pro	21,3	21,7	21,2	21,0	22,3	20,7
	Autres orientations	6,6	7,3	6,9	7,5	6,6	6,4
	Sorties de l'Éducation nationale	66,7	65,9	66,3	65,9	66,1	67,7
<b>BMA 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	1,7	0,7	0,7	1,2	3,0	2,6
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	84,5	84,7	85,7	86,0	87,2	84,7
	Autres orientations	10,5	1,0	1,3	1,0	0,6	1,3
	Sorties de l'Éducation nationale	3,3	13,6	12,3	11,8	9,2	11,4
<b>BMA 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	3,0	4,2	4,9	3,2	3,0	3,0
	Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale	97,0	95,8	95,1	96,8	97,0	97,0
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Seconde pro</b>	Redoublement	3,3	3,3	3,2	3,0	2,5	2,4
	Passage en bac pro 3 ans : première pro	84,1	84,4	84,3	84,5	87,7	85,8
	Autres orientations	2,6	2,7	2,8	2,7	2,4	2,6
	Sorties de l'Éducation nationale	10,0	9,6	9,7	9,8	7,4	9,2
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Première pro</b>	Redoublement	1,5	1,5	1,9	1,6	1,0	1,3
	Passage en bac pro 3 ans : terminale pro	88,3	87,9	86,9	86,8	90,4	87,8
	Autres orientations	0,7	0,6	0,8	0,7	0,5	0,6
	Sorties de l'Éducation nationale	9,5	10,0	10,4	10,9	8,1	10,3
<b>Bac pro en 3 ans</b> <b>Terminale pro</b>	Redoublement	5,9	6,2	5,5	5,4	2,8	3,2
	Autres orientations et sorties de l'Éducation nationale	94,1	93,8	94,5	94,6	97,2	96,8

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat. RERS 2022, DEPP

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

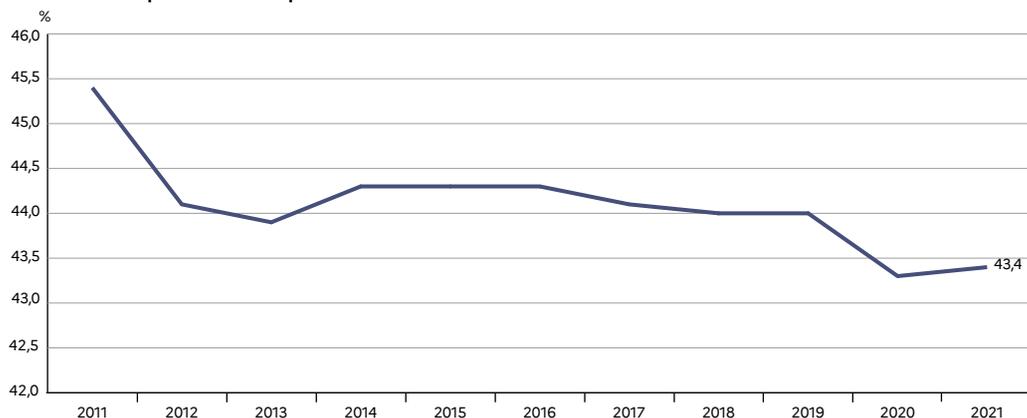
À la rentrée 2021, les lycées professionnels relevant de l'Éducation nationale de France métropolitaine et des DROM scolarisent 108 000 élèves en CAP, dont 56,0% dans les spécialités de la production et 44,0% dans celles des services (2). Au total, une majorité (54,8%) d'élèves en CAP se concentre dans les **spécialités de formation** « Commerce, vente » et « Accueil, hôtellerie, tourisme » pour les services, mais également « Agroalimentaire, alimentation, cuisine », les spécialités du bâtiment et « Électricité, électronique » pour la production.

Les élèves inscrits en **baccalauréat professionnel** ou **BMA** sont 511 800, dont 133 700 dans une seconde professionnelle relevant d'une **famille de métiers**, c'est-à-dire d'un regroupement de certaines spécialités de formation mis en place progressivement depuis la rentrée 2019 (3). La répartition entre les deux secteurs de formation est à l'inverse de celle des **CAP**, en faveur

cette fois des services avec 59,3% des élèves. Quatre spécialités regroupent 56,0% des élèves : « Commerce, vente », « Spécialités plurivalentes des services » et « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » pour les services et « Électricité, électronique » pour la production. La spécialité « Commerce, vente » concentre à elle seule 22,9% des élèves.

Au total, 43,4% des élèves inscrits en lycée en CAP, en baccalauréat professionnel ou en BMA préparent un diplôme relevant des spécialités de la production (1). Les filles sont globalement très peu présentes dans les spécialités de la production (18,8% en CAP et 12,7% en baccalauréat professionnel ou BMA) alors que dans les spécialités des services, six élèves sur dix sont des filles. La part du secteur privé est nettement plus faible dans le secteur de la production que dans le secteur des services.

### 1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA en lycée selon la spécialité de formation à la rentrée 2021

Groupes de spécialités de formation	CAP				Bac pro et BMA			
	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)
200 Technologies industrielles fondamentales	317	0,3	9,5	22,1	32 259	6,3	14,3	3,2
201 Technologie de commandes des transformations industrielles	1 021	0,9	13,3	10,1	13 134	2,6	10,0	4,2
210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	14	€	0,0	0,0				
211 Productions végétales, cultures spécialisées	478	0,4	5,6	35,8	144	€	0,0	45,8
212 Productions animales, élevages spécialisés					163	€	0,0	8,0
213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	43	0,0	9,3	16,3	71	€	0,0	14,1
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.	615	0,6	0,0	6,5	2 811	0,1	0,0	13,2
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	246	0,2	18,7	45,1	1 910	0,4	8,2	36,5
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	14 238	13,2	15,0	40,0	13 941	2,7	17,4	37,7
222 Transformations chimiques et apparentées	13	€	0,0	0,0				
223 Métallurgie	605	0,6	7,3	61,3	474	0,1	5,7	46,0
224 Matériaux de construction, verre, céramique	351	0,3	4,3	60,1	768	0,2	19,7	50,0
225 Plasturgie, matériaux composites	191	0,2	1,0	8,4	1 033	0,2	3,4	9,5
227 Énergie, génie climatique	1 940	1,8	9,7	0,6	5 186	1,0	9,5	0,6
230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1 555	1,4	27,6	4,2	9 110	1,8	13,6	34,2
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	876	0,8	5,0	2,6	2 004	0,4	2,2	6,0
232 Bâtiment : construction et couverture	2 649	2,5	2,1	2,3	2 093	0,4	2,1	4,0
233 Bâtiment : finitions	6 125	5,7	3,7	7,3	3 043	0,6	9,0	25,3
234 Travail du bois et de l'ameublement	6 271	5,8	8,3	10,8	12 118	2,4	12,6	14,4
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	479	0,4	0,0	77,0	93	€	0	87,1
241 Textile	62	0,1	0,0	91,9				
242 Habillement	2 476	2,3	10,9	86,6	9 817	1,9	10,8	90,1
243 Cuir et peaux	366	0,3	0,0	60,1	812	0,2	0,0	82,8
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité					14 325	2,8	11,3	2,5
251 Mécanique générale et de précision, usinage	448	0,4	8,0	13,8	5 259	1,0	10,1	3,9
252 Moteurs et mécanique auto	5 386	5,0	11,8	2,2	23 691	4,6	10,5	3,5
253 Mécanique aéronautique et spatiale	103	0,1	0,0	1,0	2 200	0,4	14,5	7,2
254 Structures métalliques	6 585	6,1	6,3	3,2	9 658	1,9	5,7	3,4
255 Électricité, électronique	7 030	6,5	10,5	1,5	44 802	8,8	16,4	1,8
<b>Total spécialités de la production</b>	<b>60 483</b>	<b>56,0</b>	<b>9,9</b>	<b>18,8</b>	<b>208 389</b>	<b>40,7</b>	<b>12,6</b>	<b>12,7</b>
300 Spécialités plurivalentes des services	102	0,1	4,9	42,2	60 557	11,8	18,8	62,4
311 Transport, manutention, magasinage	3 904	3,6	18,7	9,5	12 567	2,5	13,1	15,5
312 Commerce, vente	18 583	17,2	20,0	51,6	117 326	22,9	23,9	51,9
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	1 143	1,1	25,7	46,8	3 145	0,6	15,6	34,0
323 Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	55	0,1	0,0	49,1	6 039	1,2	49,4	53,7
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	29	€	3,4	86,2	64 218	12,5	30,8	89,1
331 Santé	75	0,1	0,0	46,7	2 810	0,5	27,5	59,4
332 Travail social	4 868	4,5	38,0	95,3				
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	10 542	9,8	15,9	72,0	15 762	3,1	13,9	41,5
335 Animation culturelle, sportive et de loisirs								
336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	4 252	3,9	38,9	86,0	9 972	1,9	38,2	97,9
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	93	0,1	25,8	35,5				
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1 134	1,0	3,6	55,3	2 451	0,5	2,5	61,9
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	2 774	2,6	39,2	27,8	8 605	1,7	34,5	32,3
<b>Total spécialités des services</b>	<b>47 554</b>	<b>44,0</b>	<b>23,3</b>	<b>58,8</b>	<b>303 452</b>	<b>59,3</b>	<b>24,4</b>	<b>60,7</b>
<b>Ensemble des spécialités</b>	<b>108 037</b>	<b>100,0</b>	<b>15,8</b>	<b>36,4</b>	<b>511 841</b>	<b>100,0</b>	<b>19,6</b>	<b>41,2</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : 44,0% des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 23,3% des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 58,8% des élèves en CAP des services sont des filles.

RERS 2022, DÉPP

## 3 Répartition des élèves préparant une seconde professionnelle en lycée par familles de métiers à la rentrée 2021

Famille de métiers	Effectifs
Construction durable du bâtiment et des travaux publics	3 787
Gestion administrative, du transport et de la logistique	20 901
Relation Client	39 126
Mer	11
Industries graphiques et communication	1 071
Alimentation	1 607
Beauté et bien-être	3 930
Études et modélisation numérique du bâtiment	3 034
Aéronautique	769
Hôtellerie-restauration	8 769
Maintenance des matériels et des véhicules	8 526
Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels	5 829
Agencement, menuiserie et ameublement	3 203
Transitions numérique et énergétique	26 345
Pilotage et maintenance d'installations automatisées	6 752
<b>Total des élèves en seconde professionnelle classée en famille de métiers</b>	<b>133 660</b>
<b>Sans objet</b>	<b>40 015</b>
<b>Total des élèves en seconde professionnelle</b>	<b>173 675</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : parmi les 173 675 élèves de seconde professionnelle (sous statut scolaire), 133 660 sont inscrits dans une spécialité regroupée dans une famille de métiers et 40 015 le sont dans une spécialité hors famille de métiers.

RERS 2022, DÉPP

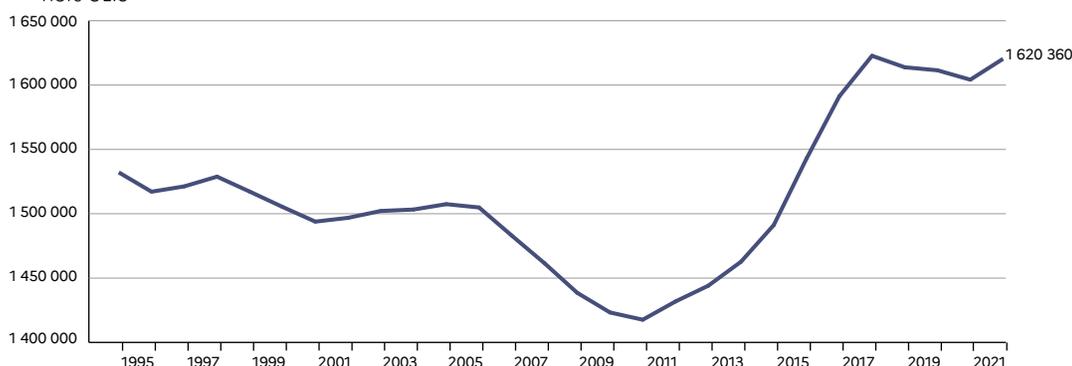
À la rentrée 2021, les formations générales et technologiques en lycées publics ou privés sous contrat comptent 1 620 400 élèves en France métropolitaine et dans les DROM (2). Après une hausse continue entre 2010 et 2017, les effectifs diminuent légèrement entre 2017 et 2020 (-18 500 élèves en trois ans), puis augmentent de nouveau entre 2020 et 2021 (+16 200 élèves) (1).

Dans ces formations, la série générale accueille plus de sept élèves de terminale sur dix et les séries technologiques moins de trois sur dix. Entre 1994 et 2003, l'évolution s'est faite au profit de la voie technologique (+4 points de pourcentage), avec notamment le développement des séries tertiaires STT/STMG et SMS/ST2S.

Depuis 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale (3). À la rentrée 2021, la série générale regroupe 72,7% des élèves de terminale. Par ailleurs, 6,8% des élèves de terminale sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 20,5% dans les autres séries.

Les filles sont majoritaires dans les formations générales et technologiques en lycée (54,2%), avec des disparités selon les séries. Elles sont majoritaires dans les séries générales (56,2% en terminale) et tertiaires (52,5% en terminale STMG, 84,8% en ST2S). Cependant, elles sont sous-représentées dans la série technologique à caractère scientifique STI2D (8,4% en terminale) (2).

### 1 Évolution des effectifs des séries générale et technologiques dans les établissements de l'Éducation nationale, hors ULIS



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une première réforme à la rentrée 2010. En 2019, elle connaît une deuxième réforme qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.46, 20.37.

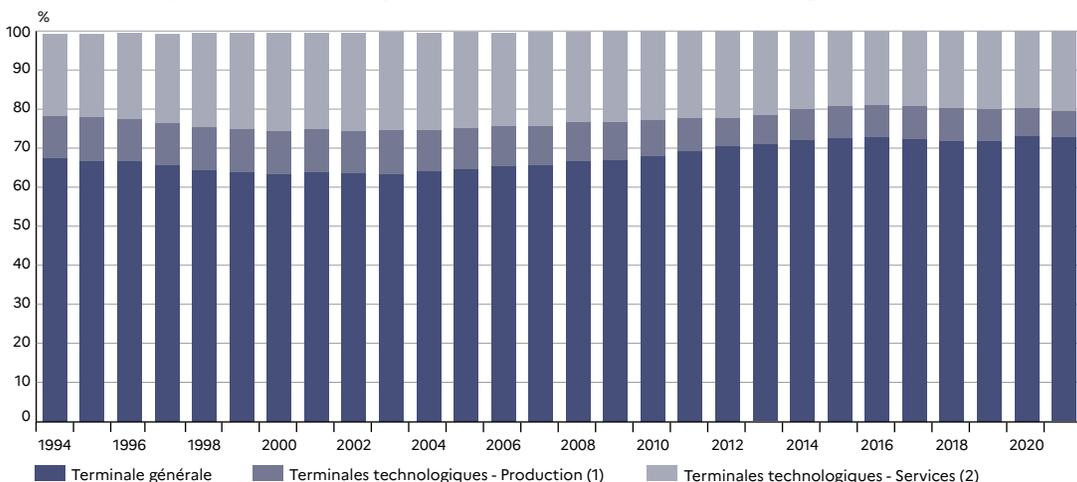
## 2 Répartition des élèves des formations générale et technologiques selon le sexe et la série à la rentrée 2021, hors ULIS

Séries	Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)
<b>Secondes</b>						
Seconde générale et technologique	446 243	54,2	123 424	53,0	569 667	53,9
Techno. STHR et BT	1 644	51,6	293	52,2	1 937	51,7
<b>Total Secondes</b>	<b>447 887</b>	<b>54,2</b>	<b>123 717</b>	<b>53,0</b>	<b>571 604</b>	<b>53,9</b>
<b>Premières</b>						
Première générale	299 931	56,2	91 390	53,7	391 321	55,6
STI2D	24 963	8,9	3 695	7,1	28 658	8,6
STL	5 987	57,2	903	49,1	6 890	56,1
STT/STMG	68 217	54,2	11 373	50,8	79 590	53,7
SMS/ST2S	16 327	84,6	5 699	83,3	22 026	84,3
STD2A	2 852	81,0	1 116	78,8	3 968	80,3
TMD/S2TMD	357	59,9	21	71,4	378	60,6
STHR	1 986	53,8	284	52,1	2 270	53,6
Brevet de technicien	183	71,6	38	55,3	221	68,8
<b>Total Premières</b>	<b>420 803</b>	<b>54,5</b>	<b>114 519</b>	<b>53,5</b>	<b>535 322</b>	<b>54,3</b>
<b>Terminales</b>						
Terminale générale	286 962	56,7	86 296	54,3	373 258	56,2
STI2D	24 558	8,5	3 420	7,2	27 978	8,4
STL	5 961	57,3	907	51,8	6 868	56,6
STT/STMG	66 082	53,1	10 860	49,3	76 942	52,5
SMS/ST2S	16 401	84,9	5 517	84,6	21 918	84,8
STD2A	2 608	77,9	1 044	77,6	3 652	77,8
TMD/S2TMD	318	57,9	22	63,6	340	58,2
STHR	1 983	52,6	278	51,1	2 261	52,5
Brevet de technicien	181	74,6	36	58,3	217	71,9
<b>Total Terminales</b>	<b>405 054</b>	<b>54,2</b>	<b>108 380</b>	<b>54,3</b>	<b>513 434</b>	<b>54,2</b>
<b>Total</b>	<b>1 273 744</b>	<b>54,3</b>	<b>346 616</b>	<b>53,6</b>	<b>1 620 360</b>	<b>54,1</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

## 3 Évolution du poids de la terminale générale et des séries de terminale technologique, hors ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

1. Séries STI/STI2D, STL, STAV.

2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD/S2TMD, STHR.

RERS 2022, DEPP

Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques en lycée relevant de l'Éducation nationale arrivent très souvent « à l'heure » : à 15 ans en seconde (88,6%), à 16 ans en première (85,9%) et à 17 ans en terminale (83,9%), **âges théoriques** d'entrée dans ces classes (2). Ces parts ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où moins de la moitié des élèves étaient « à l'heure » en seconde (3).

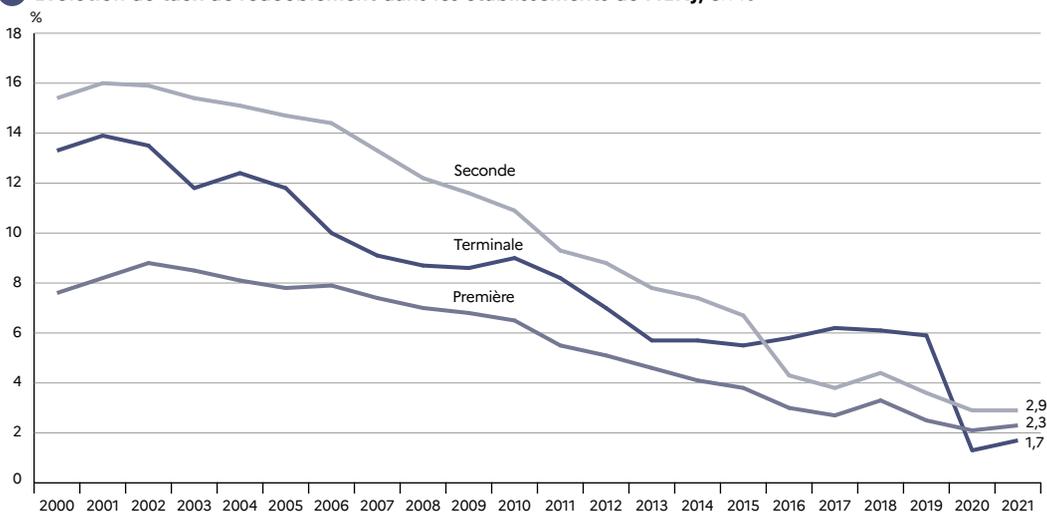
Ces évolutions s'expliquent, en premier lieu, par la baisse générale des redoublements dans le primaire et au collège. Les **taux de redoublement** ont également diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 (1). Cette tendance à la baisse du redoublement s'est très légèrement inversée à la rentrée 2021 en première (hausse peu significative de 0,2 point). En revanche, le redoublement est resté stable en seconde (2,9%). Le niveau du redoublement

en terminale, essentiellement lié au taux de réussite au baccalauréat demeure pour la seconde année consécutive plus bas qu'en seconde ou en première.

À l'issue de la seconde, les passages en première ont très légèrement diminué, en particulier dans la voie technologique (-0,4 point) (4). Les élèves de seconde sont par ailleurs 2,8% à se réorienter vers les formations professionnelles en lycée, taux de réorientation pratiquement stable depuis 2016.

En formations générales et technologiques, les élèves sont un plus souvent en avance dans le secteur privé que dans le secteur public. En revanche, ceux en retard sont proportionnellement un peu plus nombreux dans le secteur public que dans le secteur privé. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent toujours plus souvent « à l'heure » que les garçons.

### 1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements du MENJ, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Lecture : 2,9% des élèves inscrits en seconde générale en 2020 redoublent cette classe à la rentrée 2021 dans un établissement du MENJ.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Taux de passage, taux de sorties** – Voir « Glossaire ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Les formations générales et technologiques en lycée : répartition selon le sexe et l'âge à la rentrée 2021

	Public		Privé sous contrat		Public + Privé	
	Effectifs	dont filles	Effectifs	dont filles	Effectifs	%
<b>Seconde</b>						
14 ans ou moins	14 842	7 062	6 927	3 182	21 769	3,8
15 ans	396 522	217 035	109 835	59 124	506 357	88,6
16 ans	33 101	16 746	6 487	3 030	39 588	6,9
17 ans ou plus	3 422	1 719	468	229	3 890	0,7
<b>Total seconde</b>	<b>447 887</b>	<b>242 562</b>	<b>123 717</b>	<b>65 565</b>	<b>571 604</b>	<b>100,0</b>
<b>Première</b>						
15 ans ou moins	15 013	7 230	6 632	3 082	21 645	4,0
16 ans	361 715	199 539	98 213	53 895	459 928	85,9
17 ans	39 416	19 686	8 893	4 003	48 309	9,0
18 ans ou plus	4 659	2 389	781	369	5 440	1,0
<b>Total première</b>	<b>420 803</b>	<b>228 844</b>	<b>114 519</b>	<b>61 349</b>	<b>535 322</b>	<b>100,0</b>
<b>Terminale</b>						
16 ans ou moins	14 698	7 134	6 410	3 119	21 108	4,1
17 ans	339 317	188 920	91 558	50 705	430 875	83,9
18 ans	44 039	21 265	9 517	4 391	53 556	10,4
19 ans ou plus	7 000	3 419	895	402	7 895	1,5
<b>Total terminale</b>	<b>405 054</b>	<b>220 738</b>	<b>108 380</b>	<b>58 617</b>	<b>513 434</b>	<b>100,0</b>
<b>ULIS en formations GT en lycée (1)</b>	<b>165</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>21</b>	<b>242</b>	<b>100,0</b>
<b>Ensemble</b>	<b>1 273 909</b>	<b>692 207</b>	<b>346 693</b>	<b>185 552</b>	<b>1 620 602</b>	

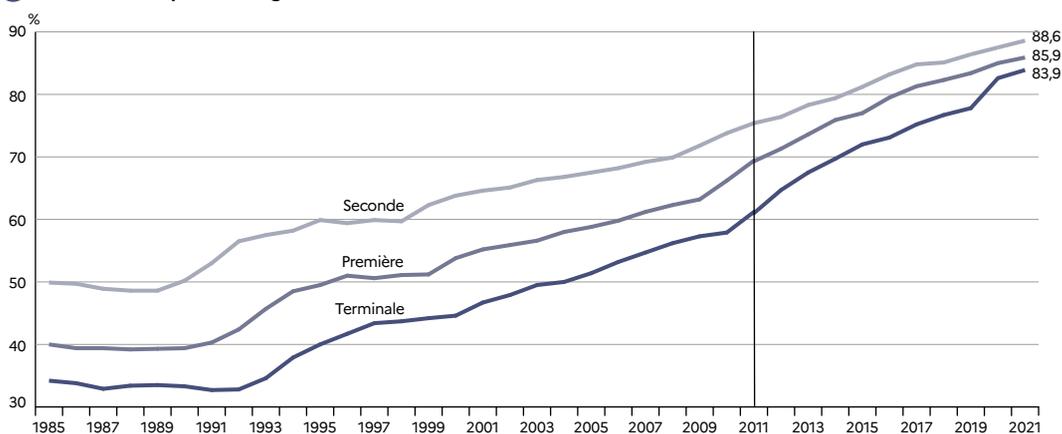
RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux, compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

## 3 Évolution des pourcentages d'élèves « à l'heure »



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

## 4 Évolution des passages, sorties des établissements de l'Éducation nationale, en %

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Passages dans l'Éducation nationale</b>						
Seconde vers lycée professionnel	3,1	3,2	3,2	3,0	2,7	2,8
Seconde vers première générale	65,5	65,6	65,5	67,3	67,7	67,5
Seconde vers première technologique	24,2	24,4	24,0	23,1	24,1	23,7
Total seconde vers première générale et technologique	89,7	90,0	89,5	90,4	91,6	91,2
Première vers terminale	95,0	95,3	94,5	95,4	96,1	95,6
<b>Sorties de l'Éducation nationale</b>						
Seconde	2,9	2,9	2,9	3,0	2,6	3,1
Première	1,8	1,8	1,9	1,8	1,5	1,8

RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 2,8% des élèves inscrits en seconde générale en 2020 suivent une formation professionnelle (sous statut scolaire) à la rentrée 2021 dans un établissement du MENJ.

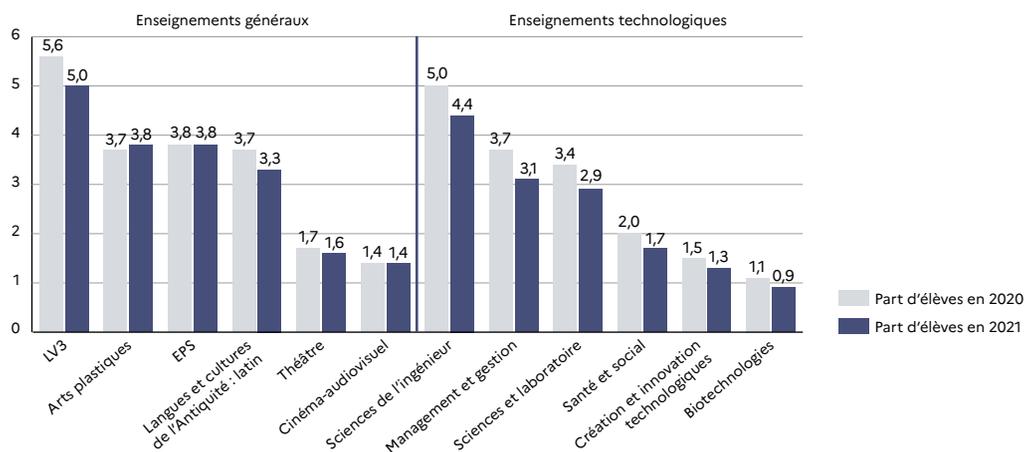
À la rentrée 2021, les **classes de seconde des établissements publics et privés sous contrat du MENJ** accueillent 571 600 élèves (France métropolitaine et DROM). La plupart (569 700 élèves, soit 99,7%) sont inscrits en seconde générale et technologique (GT) (2). Plus de la moitié sont des filles (53,9%). L'enseignement privé sous contrat scolarise 21,6% des élèves de seconde. Depuis 2019, la réforme de la classe de seconde GT permet aux élèves de choisir s'ils le souhaitent un ou deux enseignements optionnels (EO) facultatifs. On distingue les EO généraux des EO technologiques. Les enseignements optionnels de langues et cultures de l'Antiquité de latin et grec peuvent être choisis en plus de ces deux enseignements.

En 2021, plus d'un élève sur cinq (21,3%) de seconde GT a choisi un EO général (3). L'enseignement le plus suivi

est la LV3 (5,0% des secondes GT) puis l'art plastique et l'EPS pour près de 4% des élèves de seconde GT. Les enseignements artistiques regroupent 8,2% des élèves. Les six EO les plus fréquemment suivis concernent 18,9% des élèves, soit une baisse d'un point par rapport à 2020 (1).

Plus d'un élève sur sept (15,3%) a choisi de suivre un EO de type technologique (4). Les enseignements les plus suivis sont sciences de l'ingénieur (4,4%), management et gestion (3,1%) et sciences et laboratoire (2,9%). Les options culture et pratique du théâtre, de la danse ou de la musique plus spécifiques à une première sciences et technique du théâtre, de la musique et de la danse sont relativement peu choisies. Les six EO les plus suivis regroupent 14,4% des élèves, contre 16,6% un an plus tôt.

### 1 Évolution entre 2020 et 2021, de la proportion d'élèves de seconde GT dans les enseignements optionnels les plus choisis



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA mais hors ULIS).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 2 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2021

	Seconde GT	Seconde spécifique		Total
		STHR	BT	
Public	446 243	1 598	46	447 887
Privé	123 424	274	19	123 717
<b>Ensemble (1)</b>	<b>569 667</b>	<b>1 872</b>	<b>65</b>	<b>571 604</b>
Répartition (%)	99,7	0,3	ε	100,0
Part des filles (%)	53,9	51,9	47,7	53,9

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEFP

## 3 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif général suivi à la rentrée 2021

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	19 603	9 014	28 617	5,0	18 979	9 638	66,3
Arts plastiques	14 479	7 197	21 676	3,8	16 663	5 013	76,9
EPS	15 624	5 756	21 380	3,8	6 972	14 408	32,6
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	11 354	7 369	18 723	3,3	10 858	7 865	58,0
Théâtre	6 904	2 397	9 301	1,6	6 780	2 521	72,9
Cinéma-audiovisuel	6 373	1 411	7 784	1,4	4 354	3 430	55,9
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	3 038	1 622	4 660	0,8	2 721	1 939	58,4
Musique	3 502	918	4 420	0,8	2 762	1 658	62,5
Histoire des arts	2 241	394	2 635	0,5	1 997	638	75,8
Langue des signes française	591	512	1 103	0,2	879	224	79,7
Danse	1 017	46	1 063	0,2	970	93	91,3
Arts du cirque	105		105	ε	82	23	78,1
Écologie-agronomie-territoires-développement durable	56		56	ε	30	26	53,6
<b>Ensemble</b>	<b>84 887</b>	<b>36 636</b>	<b>121 523</b>	<b>21,3</b>	<b>74 047</b>	<b>47 476</b>	<b>60,9</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEFP

**Lecture :** 21,3% des élèves de 2<sup>e</sup> GT suivent un enseignement optionnel général. 5,0% des 2<sup>e</sup> GT suivent une LV3; 66,3% de ces élèves sont des filles.

## 4 Répartition des élèves de seconde GT selon l'enseignement optionnel facultatif technologique suivi à la rentrée 2021

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Sciences de l'ingénieur	19 886	5 111	24 997	4,4	3 867	21 130	15,5
Management et gestion	10 587	7 260	17 847	3,1	9 928	7 919	55,6
Sciences et laboratoire	12 156	4 314	16 470	2,9	8 828	7 642	53,6
Santé et social	6 384	3 492	9 876	1,7	8 399	1 477	85,0
Création et innovation technologiques	5 966	1 417	7 383	1,3	1 164	6 219	15,8
Biotechnologies	3 090	2 186	5 276	0,9	2 962	2 314	56,1
Création et culture - design	2 668	1 031	3 699	0,6	2 993	706	80,9
Atelier artistique	810	159	969	0,2	686	283	70,8
Culture et pratique de la musique	226		226	ε	130	96	57,5
Culture et pratique de la danse	117		117	ε	101	16	86,3
Pratiques sociales et culturelles	40	52	92	ε	55	37	59,8
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives	88	14	102	ε	56	46	54,9
Culture et pratique du théâtre	89	2	91	ε	75	16	82,4
Pratiques professionnelles	21		21	ε	15	6	71,4
<b>Ensemble</b>	<b>62 128</b>	<b>25 038</b>	<b>87 166</b>	<b>15,3</b>	<b>39 259</b>	<b>47 907</b>	<b>45,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEFP

**Lecture :** 15,3% des élèves de 2<sup>e</sup> GT suivent un enseignement optionnel technologique à la rentrée 2021. 4,4% des 2<sup>e</sup> GT suivent « Sciences de l'ingénieur »; 15,5% de ces élèves sont des filles.

À la rentrée 2021, l'enseignement de spécialité le plus largement choisi en première générale est toujours « mathématiques » qui regroupe 64,1% des élèves (1) (2). La proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement augmente très légèrement par rapport à 2020 (+0,3 point, rompant ainsi avec la baisse constatée en 2020). Le deuxième enseignement le plus choisi en 2021 est « sciences économiques et sociales » même s'il n'est suivi que par moins d'un élève sur deux (44,8%). La part d'élèves suivant cet enseignement continue de progresser (+0,8 point par rapport à 2020), même si le rythme de la hausse est nettement plus faible en 2021 qu'en 2020. Choisie par 42,3% des élèves, la « physique-chimie » occupe la troisième place, devant les « sciences de la vie et de la Terre » (38,1%), l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (37,7%) et les « langues, littérature et cultures étrangères et

régionales » (LLCER, 30,5%). L'enseignement « humanités, littérature et philosophie » concerne un élève sur cinq (19,7%) alors que les 13 autres spécialités sont choisies par moins d'un élève sur dix.

Les « mathématiques » restent la spécialité la plus choisie, en particulier par les garçons (75,0% contre 55,5% des filles). Ces derniers choisissent également majoritairement la « physique-chimie » (52,1%), alors que ce n'est que le sixième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles (34,6%). Au contraire, les « sciences économiques et sociales » sont le second enseignement le plus suivi par les filles (48,3%). Par ailleurs, les langues et les humanités sont bien plus souvent suivies par les filles et les « sciences de l'ingénieur » et le « numérique » par les garçons.

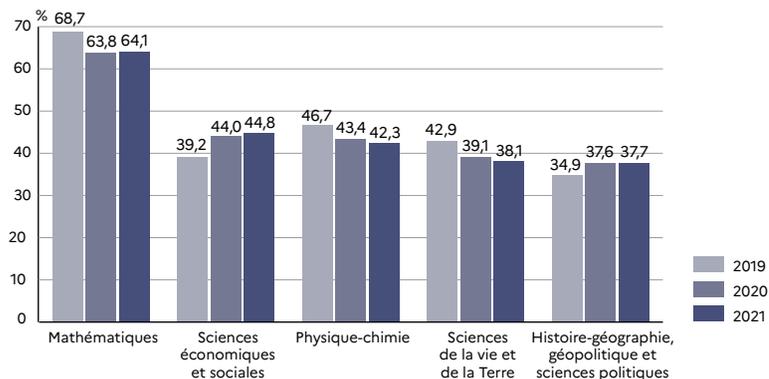
### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

## 2 Effectifs d'élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2021

Enseignement de spécialité	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%) (2)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)	Proportion de filles (3)
Mathématiques	251 050	64,1	55,5	75,0	48,1
Sciences économiques et sociales	175 345	44,8	48,3	40,5	60,0
Physique-chimie	165 731	42,3	34,6	52,1	45,4
Sciences de la vie et de la Terre	149 269	38,1	40,1	35,7	58,5
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	147 521	37,7	42,3	31,9	62,5
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER)	119 326	30,5	37,2	22,1	67,8
Humanités, littérature et philosophie	77 183	19,7	27,8	9,6	78,5
Numérique et sciences informatiques (NSI)	37 778	9,7	3,2	17,7	18,5
Sciences de l'ingénieur (SI)	20 547	5,3	1,5	10,0	15,4
Arts plastiques	13 145	3,4	4,8	1,5	79,9
Cinéma-audiovisuel	4 700	1,2	1,3	1,1	58,5
Éducation physique, pratiques et culture sportives	2 996	0,8	0,4	1,2	31,6
Théâtre	2 803	0,7	1,0	0,4	74,0
Histoire des arts	2 757	0,7	1,0	0,3	79,8
Musique	1 705	0,4	0,5	0,4	61,2
Littérature et LCA latin	663	0,2	0,2	0,1	73,0
Danse	458	0,1	0,2	0,0	89,1
Littérature et LCA grec	177	0,0	0,1	0,0	72,9
Arts du cirque	119	0,0	0,0	0,0	69,7
Biologie-écologie (1)	12	0,0	0,0	0,0	66,7

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

2. et 3. 55,5% des filles suivent l'enseignement de spécialité « Mathématiques » (2), mais les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 48,1% des élèves (3).

À la rentrée 2021, les élèves de première générale suivent 448 triplettes d'enseignements de spécialité différentes. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) », la plus largement choisie, concerne 23,4 % des élèves, mais sa part continue de baisser (-0,5 point par rapport à 2020) (1). Les quinze triplettes les plus courantes concernent quatre élèves sur cinq. La deuxième triplette la plus choisie – « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), langues et cultures étrangères et régionales, sciences économiques et sociales » – concerne toutefois seulement 8,4 % des élèves. Les triplettes « histoire-géographie-géopolitique, mathématiques, sciences économiques et sociales » et « HGGSP, humanités, sciences économiques et sociales » rassemblent respectivement 7,7 % et 6,0 % des élèves. Les autres triplettes concernent moins de 5 % des élèves.

Filles et garçons suivent des enseignements relativement différents, même s'ils privilégient la triplette « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » dans des proportions similaires (respectivement 24,0 % et 22,7 %) (2) (3). Parmi les cinq triplettes les plus choisies par les garçons, figurent les combinaisons des deux matières « mathématiques, physique-chimie » associées soit à « numérique, sciences informatiques » (9,0 %), soit à « sciences de l'ingénieur » (7,0 %) alors que ces enseignements ne sont pratiquement pas suivis par les filles. La triplette « HGGSP, langues et cultures étrangères et régionales, sciences économiques et sociales » figure tant pour les filles que pour les garçons dans les cinq triplettes les plus courantes, mais est davantage suivie par les filles que les garçons (10,1 % contre 6,4 %).

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

### 1 Effectifs d'élèves de première générale par triplette d'enseignements de spécialité à la rentrée 2021

Triplette d'enseignements de spécialité	2021			2020	2019
	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%) (1)	Proportion de filles (%) (2)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	91 607	23,4	57,1	23,9	28,3
HGGSP, LLCER, SES	32 982	8,4	66,4	8,1	7,2
HGGSP, mathématiques, SES	30 297	7,7	51,5	7,7	8,1
HGGSP, humanités littérature et philosophie, SES	23 573	6,0	73,0	5,9	4,5
Mathématiques, numérique-sciences informatiques, physique-chimie	18 071	4,6	14,0	4,3	4,2
HGGSP, humanités littérature et philosophie, langues-littérature	15 616	4,0	80,1	4,1	4,4
Mathématiques, physique-chimie, SES	15 270	3,9	37,3	3,8	3,2
Mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur	14 329	3,7	15,4	3,8	4,3
LLCER, mathématiques, SES	14 116	3,6	63,0	3,3	3,4
Mathématiques, SVT, SES	11 111	2,8	57,7	3,0	3,3
HGGSP, SVT, SES	9 953	2,5	52,9	2,5	2,1
Humanités littérature et philo, LLCER, SES	8 822	2,3	85,9	2,3	1,8
Langues et littérature, mathématiques, physique-chimie	8 778	2,2	44,2	2,3	2,1
HGGSP, mathématiques, physique-chimie	6 074	1,6	36,5	1,7	1,5
LLCER, SES, SVT	4 313	1,1	69,7	1,1	0,8
Autres	86 440	22,2	58,5	21,3	19,7

RERS 2022, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. et 2. En 2021, 23,4% des élèves suivent la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT » (1). Parmi ces élèves, 57,1% sont des filles (2).

### 2 Les cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2021

Triplette d'enseignements de spécialité	Effectifs d'élèves	Part de filles (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	52 320	24,0
HGGSP, LLCER, SES	21 911	10,1
HGGSP, humanités, littérature et philosophie, SES	17 203	7,9
HGGSP, mathématiques, SES	15 603	7,2
HGGSP, humanités littérature et philosophie, langues-littérature	12 515	5,7
Autres	98 214	45,1

RERS 2022, DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

### 3 Les cinq triplettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2021

Triplette d'enseignements de spécialité	Effectifs d'élèves	Part de garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	39 287	22,7
Mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie	15 538	9,0
HGGSP, mathématiques, SES	14 694	8,5
Mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur	12 127	7,0
HGGSP, langues-littérature, SES	11 071	6,4
Autres	80 869	46,5

RERS 2022, DEPP

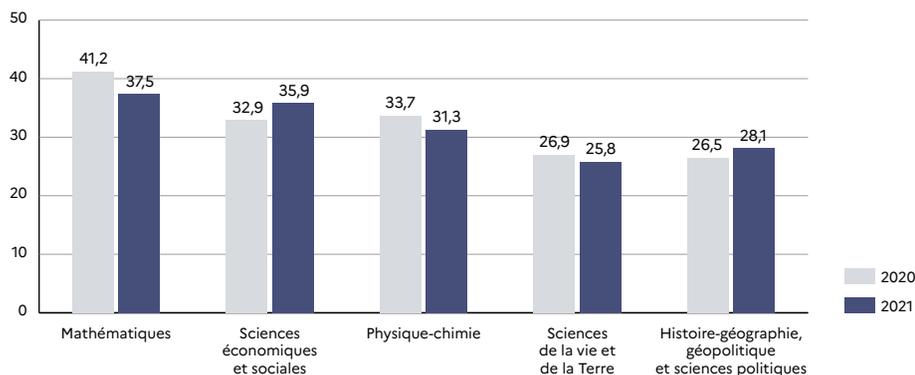
► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

À la rentrée 2021, l'enseignement de spécialité le plus choisi en terminale générale est « mathématiques », 37,5% des élèves ayant effectué ce choix (1) (2). Cependant, la proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement diminue sensiblement par rapport à 2020 (-3,7 points). Contrairement à 2020 où le deuxième enseignement le plus choisi était la « physique-chimie », ce sont les « sciences économiques et sociales », suivies par 35,9% des élèves qui arrivent en seconde position en 2021. La « physique-chimie », suivie par 31,3% des élèves (troisième enseignement le plus choisi), est en recul de 2,4 points depuis 2020. De même, les « sciences de la vie et de la Terre », moins suivies en 2021 qu'en 2020 (25,8% contre 26,9%), sont en recul d'une place pour se placer en cinquième position. En revanche, l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » en hausse de 1,6 point, passe de la cinquième à la quatrième position, elle est désormais suivie par 28,1% des élèves. Environ un élève sur cinq suit l'enseignement « langues, littérature et cultures étrangères et

régionales » et un sur dix l'enseignement « humanités, littérature et philosophie ». Les douze autres spécialités sont choisies par moins d'un élève sur vingt.

Filles et garçons optent pour des enseignements de spécialité bien différents. Si les « mathématiques » sont l'enseignement le plus choisi globalement, c'est avant tout le fait des garçons (51,5% contre 26,6% pour les filles). Chez les filles, c'est l'enseignement des « sciences économiques et sociales » qui est le plus fréquemment choisi (38,8%, contre 32,1% pour les garçons). La « physique-chimie », suivie par 37,5% des garçons, ne concerne que 26,4% des filles. En revanche, les « sciences de la vie et de la Terre » sont le seul enseignement « scientifique » choisi plus fréquemment par les filles que par les garçons (29,1% contre 21,6%). Les langues et les humanités sont bien plus souvent suivies par les filles et les « sciences de l'ingénieur » et le « numérique et sciences informatiques » par les garçons.

### 1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

## 2 Effectifs d'élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2021

Enseignement de spécialité	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%) (2)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)	Proportion de filles (3)
Mathématiques	139 956	37,5	26,6	51,5	39,8
Sciences économiques et sociales	133 881	35,9	38,8	32,1	60,8
Physique-chimie	116 732	31,3	26,4	37,5	47,8
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	104 883	28,1	31,1	24,3	62,1
Sciences de la vie et de la Terre	96 426	25,8	29,1	21,6	63,3
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	71 443	19,1	24,4	12,3	71,8
Humanités, littérature et philosophie	38 800	10,4	14,9	4,6	80,6
Numérique et sciences informatiques (NSI)	16 158	4,3	1,1	8,5	13,7
Arts plastiques	10 037	2,7	3,7	1,4	77,7
Sciences de l'ingénieur (SI)	7 617	2,0	0,5	4,0	13,3
Cinéma-audiovisuel	3 625	1,0	1,0	0,9	57,5
Théâtre	2 142	0,6	0,8	0,3	74,7
Histoire des arts	2 066	0,6	0,8	0,2	80,3
Musique	1 358	0,4	0,4	0,3	58,8
Danse	408	0,1	0,2	0,0	88,7
Littérature et langues et cultures anciennes : latin	406	0,1	0,1	0,1	75,9
Littérature et langues et cultures anciennes : grec	124	0,0	0,0	0,0	79,0
Arts du cirque	108	0,0	0,0	0,0	63,0
Biologie-écologie (1)	24	0,0	0,0	0,0	79,2

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.**

RERS 2022, DEPP

1. Généralement, cet enseignement est proposé dans les lycées agricoles.

2 et 3. 26,6% des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques » (2), les filles sont minoritaires dans ces classes puisqu'elles représentent 39,8% des élèves (3).

À la rentrée 2021, les élèves de terminale générale suivent 132 doublettes d'enseignements de spécialité différentes. Les quinze doublettes les plus courantes concernent neuf élèves sur dix (1). Quatre doublettes regroupent un peu plus d'un élève sur deux. Comme en 2020, la combinaison « mathématiques, physique-chimie » est la plus choisie, bien qu'elle soit moins suivie cette année (17,2% contre 19,6% en 2020). La deuxième combinaison « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), sciences économiques et sociales » et la troisième « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » rassemblent respectivement 15,5% et 12,6% des élèves. Les autres doublettes concernent moins de 7% des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements bien différents (2)(3). Parmi les cinq doublettes les plus choisies par les garçons, trois intègrent les mathématiques contre une pour les filles. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » est de loin la plus choisie par les garçons (25,7%). La deuxième doublette chez les garçons, « HGGSP, sciences économiques et sociales », ne concerne déjà plus que 14,5% des élèves. Chez les filles, aucune doublette ne se détache, la plus choisie « HGGSP, sciences économiques et sociales » rassemble à peine plus d'élèves que la deuxième combinaison « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre » (respectivement 16,3% et 14,8%).

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.41.

**1 Effectifs d'élèves de terminale générale par doublette d'enseignements de spécialité à la rentrée 2021**

Doublette d'enseignements de spécialité	2021			2020
	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%) (1)	Proportion de filles (%) (2)	Part d'élèves (%)
Mathématiques, physique-chimie	64 242	17,2	34,6	19,6
HGGSP, SES	57 876	15,5	58,9	14,6
Physique-chimie, SVT	47 116	12,6	65,9	12,9
Mathématiques, SES	25 153	6,7	47,5	6,6
LLCER, SES	24 164	6,5	71,9	5,9
Mathématiques, SVT	21 298	5,7	57,5	7,2
HGGSP, LLCER	18 331	4,9	71,3	4,7
HGGSP, humanités, littérature et philosophie	12 853	3,4	74,8	3,1
SVT, SES	12 782	3,4	62,0	3,0
Mathématiques, numérique et sciences informatiques	10 267	2,8	10,8	2,5
Humanités, littérature et philosophie, LLCER	9 871	2,6	84,6	2,6
Humanités, littérature et philosophie, SES	8 388	2,2	84,9	1,7
HGGSP, mathématiques	5 961	1,6	50,6	1,6
Mathématiques, sciences de l'ingénieur	5 752	1,5	12,6	1,6
HGGSP, SVT	5 407	1,4	53,3	1,4
Autres	43 828	11,7	61,6	11,1

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. et 2. À la rentrée 2021, 17,2% des élèves suivent la doublette « mathématiques, physique-chimie » (1). Parmi ces élèves, 34,6% sont des filles (2).

**2 Les cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles à la rentrée 2021**

Doublette d'enseignements de spécialité	Effectifs d'élèves	Part de filles (%)
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES	34 106	16,3
Physique-chimie, SVT	31 028	14,8
Mathématiques, physique-chimie	22 205	10,6
LLCER, SES	17 377	8,3
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, LLCER	13 072	6,2
Autres	91 951	43,8

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

**3 Les cinq doublettes d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons à la rentrée 2021**

Doublette d'enseignements de spécialité	Effectifs d'élèves	Part de garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie	42 037	25,7
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES	23 770	14,5
Physique-chimie, SVT	16 088	9,8
Mathématiques, SES	13 204	8,1
Mathématiques, numérique et sciences informatiques	9 162	5,6
Autres	55 309	36,3

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

À la rentrée 2021, en première générale, 18,1% des élèves ont choisi un enseignement optionnel facultatif. L'option facultative la plus choisie est la LV3 : 4,7% des élèves ont opté pour cet enseignement (1). La deuxième option la plus choisie est le latin (3,6% des élèves de première générale), puis vient l'EPS avec 3,1% des élèves. Plus de six élèves sur dix ayant choisi une option facultative en première générale sont des filles (61,1%). Les disciplines artistiques regroupent 5,6% des élèves de première générale.

En 2021, les élèves de terminale générale ont choisi un premier enseignement facultatif parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes »

(possible uniquement pour les élèves ayant choisi « mathématiques » en enseignement de spécialité) et « droits et grands enjeux du monde contemporain » (2). Ces trois options sont suivies respectivement par 17,2%, 13,0% et 8,4% des élèves de terminale pour un total de 38,6%. Plus de la moitié (54,1%) sont des filles. Ce sont 18,3% des élèves de terminale générale qui ont choisi une option facultative parmi celles déjà proposées en première générale (61,6% sont des filles). Comme en classe de première, les trois seconds enseignements facultatifs les plus choisis sont LV3 (4,8% des élèves), latin (3,9%) et EPS (3,0%). Les disciplines artistiques regroupent 5,5% des élèves de terminale générale.

### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Options ou enseignements au choix du second degré** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

## 1 Répartition des élèves de première générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2021

	Public	Privé	Total (1)	Part sur le total des premières générales	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	12 014	6 550	18 564	4,7	12 523	6 041	67,5
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	8 307	5 912	14 219	3,6	8 484	5 735	59,7
EPS	8 574	3 488	12 062	3,1	4 087	7 975	33,9
Arts plastiques	5 069	3 529	8 598	2,2	6 750	1 848	78,5
Théâtre	3 543	1 363	4 906	1,3	3 426	1 480	69,8
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 223	1 337	3 560	0,9	2 155	1 405	60,5
Cinéma-audiovisuel	2 788	587	3 375	0,9	1 891	1 484	56,0
Musique	2 283	855	3 138	0,8	2 004	1 134	63,9
Histoire des arts	991	237	1 228	0,3	944	284	76,9
Danse	617	65	682	0,2	635	47	93,1
Langue des signes française	330	186	516	0,1	404	112	78,3
Hippologie et équitation	26	10	36	0,0	27	9	75,0
Agronomie-économie-territoires	1	7	8	0,0	5	3	62,5
Pratiques sociales et culturelles	6	3	9	0,0	6	3	66,7
<b>Total choix d'un enseignement facultatif</b>	<b>46 772</b>	<b>24 129</b>	<b>70 901</b>	<b>18,1</b>	<b>43 341</b>	<b>27 560</b>	<b>61,1</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Effectif hors ULIS.

Lecture : 18,1% des élèves de première générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 4,7% suivent une LV3, 67,5% de ces élèves sont des filles.

## 2 Répartition des élèves de terminale générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2021

	Public	Privé	Total (1)	Part sur le total des terminales générales	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Mathématiques complémentaires	46 158	18 178	64 336	17,2	40 248	24 088	62,6
Mathématiques expertes	32 860	15 631	48 491	13,0	15 213	33 278	31,4
Droit et grands enjeux du monde contemporain	20 202	10 998	31 200	8,4	22 500	8 700	72,1
<b>Total choix du premier enseignement facultatif</b>	<b>99 220</b>	<b>44 807</b>	<b>144 027</b>	<b>38,6</b>	<b>77 961</b>	<b>66 066</b>	<b>54,1</b>
LV3	11 977	5 860	17 837	4,8	12 411	5 426	69,6
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	8 791	5 773	14 564	3,9	8 951	5 613	61,5
EPS	8 408	2 893	11 301	3,0	3 808	7 493	33,7
Arts plastiques	4 921	3 165	8 086	2,2	6 272	1 814	77,6
Théâtre	3 034	1 304	4 338	1,2	2 956	1 382	68,1
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 311	1 316	3 627	1,0	2 171	1 456	59,9
Musique	2 478	863	3 341	0,9	2 021	1 320	60,5
Cinéma-audiovisuel	2 574	511	3 085	0,8	1 695	1 390	54,9
Histoire des arts	929	178	1 107	0,3	872	235	78,8
Danse	525	29	554	0,1	502	52	90,6
Langue des signes française	295	198	493	0,1	401	92	81,3
Hippologie et équitation	12	6	18	ε	15	3	83,3
Agronomie-économie-territoires		3	3	ε		3	0,0
<b>Total choix du deuxième enseignement facultatif</b>	<b>46 255</b>	<b>22 099</b>	<b>68 354</b>	<b>18,3</b>	<b>42 075</b>	<b>26 279</b>	<b>61,6</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

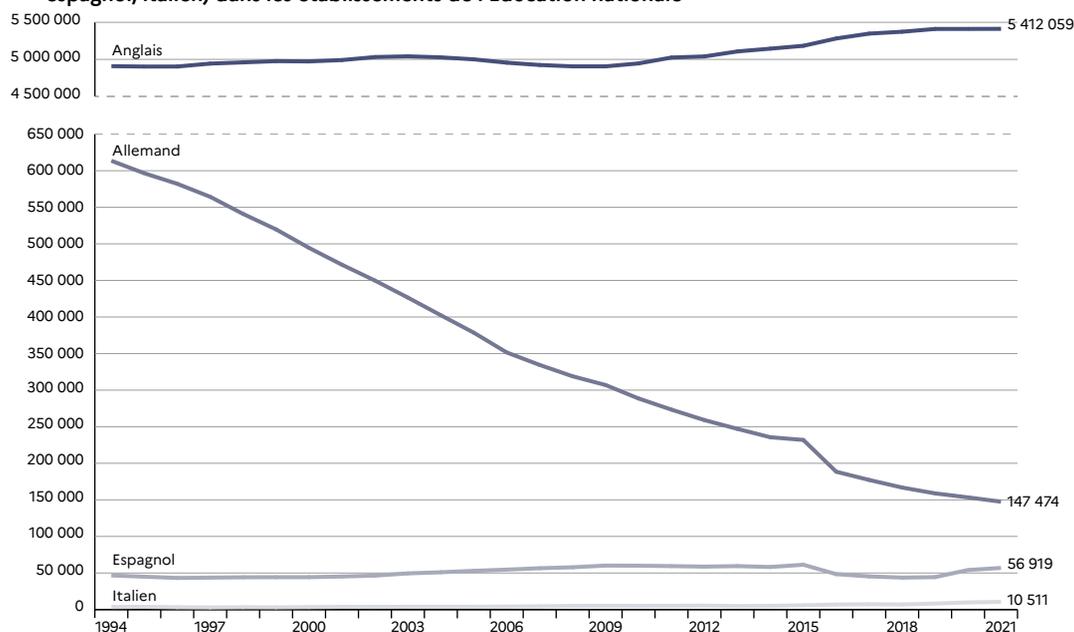
Lecture : 56,9% des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 17,2% suivent « mathématiques complémentaires », 62,6% de ces élèves sont des filles.

À la rentrée 2021, la presque totalité des élèves du second degré (99,7%) scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat suit au moins un enseignement de première langue vivante (LV1) (2). L'anglais est la première étudiée (96,4% des LV1) loin devant l'allemand (2,7%) et l'espagnol (1,0%). L'étude de deux langues (« bilanguisme ») en classe de sixième concerne 15,3% des élèves. Depuis 1994, le nombre d'élèves qui suivent l'allemand en première langue vivante baisse de manière quasiment ininterrompue (1). Sur la même période, celui des élèves étudiant l'espagnol ou l'italien en première langue reste relativement stable. Le nombre d'élèves ayant choisi l'anglais en première langue suit les évolutions des effectifs du second degré, puisque les élèves choisissent massivement l'anglais en première langue.

La part d'élèves qui suit un enseignement de deuxième langue vivante est de 79,7%. Hors sixième, elle passe à 90,9% (3). C'est le cas des trois quarts des élèves dans les formations de collège et de la quasi-totalité au lycée général et technologique (GT), mais d'un peu plus d'un tiers des élèves dans les formations professionnelles. L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 72,8% des élèves du second degré et l'allemand par 15,4% d'entre eux.

Seuls 4,0% des élèves en formations GT étudient une troisième langue vivante à la rentrée 2021 (4). Cette part est en constante diminution depuis 2018. Parmi les 65 600 élèves étudiant une troisième langue, 32,2% apprennent l'italien, 19,2% le chinois et 15,1% l'espagnol. Les autres langues étudiées englobent chacune moins de 5 000 élèves : 6,8% des élèves ayant une troisième langue étudient le japonais, 6,7% le russe, 4,8% une langue régionale, 4,3% l'arabe, 2,6% le portugais et 2,1% l'allemand.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante (anglais, allemand, espagnol, italien) dans les établissements de l'Éducation nationale



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

Langues vivantes – Voir « Glossaire ».

Source  
DEPP, Système d'information Scolarité.

## 2 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2021

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV1		Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)
		Effectifs	%					
Sixième (2)	825 444	824 972	99,9	31 396	784 550	5 676	1 595	1 755
Cinquième	813 873	813 503	100,0	26 186	779 162	5 135	1 374	1 646
Quatrième	818 878	818 556	100,0	26 553	783 904	5 069	1 354	1 676
Troisième	816 599	816 136	99,9	25 465	783 046	4 666	1 258	1 701
Dispo-relais	91	59	64,8	2	57			
ULIS en collège	45 682	40 048	87,7	957	38 867	159	57	8
Segpa	86 957	86 866	99,9	2 413	84 183	268	1	1
<b>Total formations en collège (y compris Segpa)</b>	<b>3 407 524</b>	<b>3 400 140</b>	<b>99,8</b>	<b>112 972</b>	<b>3 253 769</b>	<b>20 973</b>	<b>5 639</b>	<b>6 787</b>
Seconde	571 604	571 362	100,0	11 241	553 262	4 498	1 236	1 125
Première	535 322	535 297	100,0	8 215	516 524	8 029	1 342	1 187
Terminale	513 434	513 391	100,0	8 246	485 345	16 241	2 021	1 538
ULIS en lycée GT	242	228	94,2	3	224	1		
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 602</b>	<b>1 620 278</b>	<b>100,0</b>	<b>27 705</b>	<b>1 555 355</b>	<b>28 769</b>	<b>4 599</b>	<b>3 850</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>626 723</b>	<b>617 240</b>	<b>98,5</b>	<b>6 797</b>	<b>602 935</b>	<b>7 177</b>	<b>273</b>	<b>58</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 654 849</b>	<b>5 637 658</b>	<b>99,7</b>	<b>147 474</b>	<b>5 412 059</b>	<b>56 919</b>	<b>10 511</b>	<b>10 695</b>
%				2,7	96,4	1,0	0,2	0,2
Public	4 463 432	4 448 494	99,7	123 644	4 259 696	45 641	10 230	9 283
Privé	1 191 417	1 189 164	99,8	23 830	1 152 363	11 278	281	1 412

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Y compris langues apprises par correspondance.

2. En sixième, le « bilanguisme » concerne 125 901 élèves (15,3% des effectifs) dont 123 172 élèves sont en classes de sixième bilangue.

**Lecture :** en 2021, 99,7% des élèves du second degré apprennent une première langue vivante. Parmi eux, 2,7% apprennent l'allemand.

**Note :** les variations observées en première et terminale par rapport à la classe de seconde s'expliquent par le fait que la liste des langues vivantes (LV), suivies au cycle terminal des lycées, doit être la même que celle évaluées au baccalauréat. En conséquence, depuis la rentrée 2019, certains élèves inversent LV1 et LV2 à l'entrée en classe de première.

## 3 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2021

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV2		Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres (1)	dont langues régionales
		Effectifs	%						
Sixième (2)	825 444	125 877	15,2	49 653	36 175	28 674	6 092	5 283	303
Cinquième (2)	813 873	813 029	99,9	100 441	34 005	616 410	49 465	12 708	153
Quatrième	818 878	817 928	99,9	102 796	34 271	623 124	45 450	12 287	126
Troisième	816 599	814 506	99,7	112 783	32 744	610 911	45 384	12 684	109
ULIS en collège	45 682	21 479	47,0	1 113	465	18 085	1 557	259	24
<b>Total formations en collège (3)</b>	<b>3 320 476</b>	<b>2 592 819</b>	<b>78,1</b>	<b>366 786</b>	<b>137 660</b>	<b>1 897 204</b>	<b>147 948</b>	<b>43 221</b>	<b>715</b>
Seconde	571 604	571 078	99,9	98 728	17 945	414 169	29 407	10 829	563
Première	535 322	534 875	99,9	97 832	18 568	380 805	26 625	11 045	1 029
Terminale	513 434	512 950	99,9	100 273	27 678	349 604	24 621	10 774	1 230
ULIS en lycée GT	242	202	83,5	28	4	154	11	5	
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 602</b>	<b>1 619 105</b>	<b>99,9</b>	<b>296 861</b>	<b>64 195</b>	<b>1 144 732</b>	<b>80 664</b>	<b>32 653</b>	<b>2 822</b>
<b>Total formations professionnelles</b>	<b>626 723</b>	<b>223 419</b>	<b>35,6</b>	<b>18 885</b>	<b>4 767</b>	<b>187 219</b>	<b>10 382</b>	<b>2 166</b>	<b>412</b>
<b>Ensemble</b>	<b>5 567 801</b>	<b>4 435 343</b>	<b>79,7</b>	<b>682 532</b>	<b>206 622</b>	<b>3 229 155</b>	<b>238 994</b>	<b>78 040</b>	<b>3 949</b>
%				15,4	4,7	72,8	5,4	1,8	0,1
Public	4 380 811	3 474 026	79,3	526 009	172 925	2 513 090	203 599	58 403	2 883
Privé	1 186 968	961 317	81,0	156 523	33 697	716 065	35 395	19 637	1 066

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.

3. Hors Segpa et dispositifs relais.

**Lecture :** en 2021, 79,7% des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 15,4% apprennent l'allemand.

## 4 Effectifs d'élèves du second cycle GT selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2021

	Effectif total de la classe	Élèves étudiant une LV3		Italien	Chinois	Espagnol	Japonais	Russe	Langues régio.	Arabe	Portugais	Allemand	Hébreu	Anglais	Autres (1)
		Effectifs	%												
Seconde	571 604	28 706	5,0	9 316	5 264	4 096	2 295	1 980	1 487	1 441	793	440	223	50	1 321
Première	535 322	18 819	3,5	5 983	3 679	2 938	1 171	1 273	854	769	448	430	208	92	974
Terminale	513 434	18 037	3,5	5 810	3 626	2 888	980	1 128	788	636	476	527	108	178	892
ULIS en lycée GT	242	5	2,1	1	1	2									1
<b>Total formations GT</b>	<b>1 620 602</b>	<b>65 567</b>	<b>4,0</b>	<b>21 110</b>	<b>12 570</b>	<b>9 924</b>	<b>4 446</b>	<b>4 381</b>	<b>3 129</b>	<b>2 846</b>	<b>1 717</b>	<b>1 397</b>	<b>539</b>	<b>320</b>	<b>3 188</b>
%				32,2	19,2	15,1	6,8	6,7	4,8	4,3	2,6	2,1	0,8	0,5	4,9
Public	1 273 909	43 996	3,5	14 992	6 636	6 128	2 745	3 611	2 602	2 688	1 646	889	233	169	1 657
Privé	346 693	21 571	6,2	6 118	5 934	3 796	1 701	770	527	158	71	508	306	151	1 531

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

1. Y compris langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.

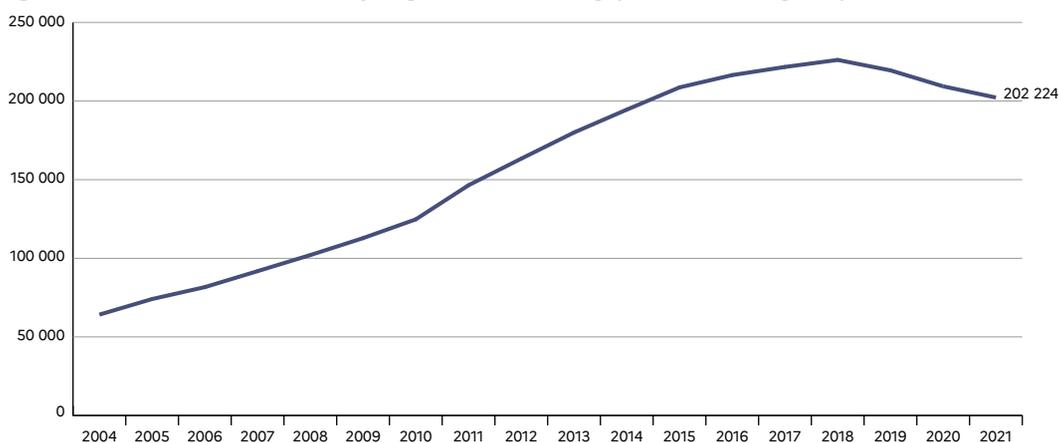
**Lecture :** en 2021, 4,0% des élèves du second cycle GT apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 32,2% apprennent l'italien.

Les sections européennes ou internationales (**sections linguistiques**) scolarisent 330 400 élèves à la rentrée 2021, soit 6,0% des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS et dispositifs relais) de France métropolitaine et des DROM (2)(3). Plus de neuf élèves de sections linguistiques sur dix (91,1%) sont en section européenne et langues orientales. Depuis 2018, en lycée général et technologique, les effectifs des sections linguistiques diminuent de manière continue (-10,6% en trois ans, -3,4% depuis 2020) (1). Sur l'ensemble du second degré, les filles sont surreprésentées en sections linguistiques (60,4%), en particulier en langue espagnole (67,4%).

Moins de 3% des élèves sont accueillis dans ces structures en Corse, en Guyane et à Mayotte, contre plus de 7% en Bretagne, en Normandie et à La Réunion. Dans la région Grand Est, 26,5% des élèves en sections linguistiques sont dans des sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont surreprésentées dans les régions de Nouvelle-Aquitaine, d'Occitanie ainsi que dans les DROM, tandis que celles d'italien le sont en Corse et en Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale** (4). Ainsi, en lycée GT, 7,7% des élèves d'origine sociale défavorisée y sont scolarisés, contre 18,6% pour ceux d'origine très favorisée.

### 1 Évolution des élèves de second cycle général et technologique en section linguistique



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

Sections linguistiques – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.46 ; 21.36.

## 2 Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2021

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o.	Autres	Ensemble en section
Total formations en collège (1) (hors Segpa, ULIS, dispo. relais)	76 879	6 180	16 518	3 650	735	2 559	425	106 946
Total formations GT en lycée (hors ULIS)	154 006	15 382	24 299	5 606	621	2 019	291	202 224
Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	17 877	1 074	1 949	329	25			21 254
<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS, dispo. relais)</b>	<b>248 762</b>	<b>22 636</b>	<b>42 766</b>	<b>9 585</b>	<b>1 381</b>	<b>4 578</b>	<b>716</b>	<b>330 424</b>
%	75,3	6,9	12,9	2,9	0,4	1,4	0,2	100,0
Public	176 229	19 307	36 744	9 204	1 381	4 388	688	247 941
Privé	72 533	3 329	6 022	381	0	190	28	82 483
Sections européennes ou de langues orientales (1)	230 156	20 801	40 226	8 075	333	1 262	29	300 882
Sections internationales	18 606	1 835	2 540	1 510	1 048	3 316	687	29 542
Part des filles (%)	59,7	55,7	67,4	61,9	58,8	55,0	56,0	60,4

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture :** les sections d'espagnol accueillent 12,9% des élèves scolarisés en section linguistique. 67,4% des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

RERS 2022, DEPP

## 3 Scolarisation en sections linguistiques par région à la rentrée 2021

Régions académiques	Effectifs de référence (1)	Sections linguistiques		Répartition selon la langue de la section (%)						
		Effectifs (2)	%	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Russe et langues o.	Autres (3)	Ensemble
Auvergne-Rhône-Alpes	657 628	39 692	6,0	76,4	5,0	8,3	8,3	1,2	0,8	100,0
Bourgogne-Franche-Comté	209 446	11 407	5,4	81,3	8,1	9,3	1,4	0,0	0,0	100,0
Bretagne	270 066	22 334	8,3	87,1	2,4	9,3	0,3	0,9	0,0	100,0
Centre-Val de Loire	202 241	10 751	5,3	84,0	2,9	12,5	0,5	0,0	0,0	100,0
Corse	21 565	325	1,5	71,1	2,8	0,0	26,2	0,0	0,0	100,0
Grand Est	427 767	24 216	5,7	63,9	26,5	6,9	2,0	0,2	0,3	100,0
Hauts-de-France	513 992	33 047	6,4	82,4	5,0	11,3	0,9	0,2	0,1	100,0
Île-de-France	1 069 611	58 088	5,4	69,7	9,3	12,5	2,0	4,1	2,5	100,0
Normandie	265 466	23 159	8,7	86,7	3,8	8,6	0,6	0,2	0,0	100,0
Nouvelle-Aquitaine	444 674	25 862	5,8	74,9	3,6	20,3	0,5	0,6	0,1	100,0
Occitanie	453 060	25 373	5,6	66,3	3,7	27,3	1,0	1,5	0,2	100,0
Pays de la Loire	314 985	19 407	6,2	86,8	3,5	8,9	0,5	0,3	0,0	100,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	409 527	24 563	6,0	65,6	5,4	13,0	13,6	2,2	0,1	100,0
<b>France métropolitaine</b>	<b>5 260 028</b>	<b>318 224</b>	<b>6,0</b>	<b>75,7</b>	<b>6,9</b>	<b>12,4</b>	<b>3,0</b>	<b>1,4</b>	<b>0,6</b>	<b>100,0</b>
Guadeloupe	41 890	2 161	5,2	70,1	0,0	29,9	0,0	0,0	0,0	100,0
Guyane	37 379	805	2,2	66,3	0,0	22,1	0,0	0,0	11,6	100,0
Martinique	30 679	1 725	5,6	80,3	0,0	19,7	0,0	0,0	0,0	100,0
Mayotte	47 612	376	0,8	67,8	0,0	32,2	0,0	0,0	0,0	100,0
La Réunion	97 422	7 133	7,3	60,5	8,6	27,4	0,0	3,6	0,0	100,0
<b>DROM</b>	<b>254 982</b>	<b>12 200</b>	<b>4,8</b>	<b>65,6</b>	<b>5,0</b>	<b>26,5</b>	<b>0,0</b>	<b>2,1</b>	<b>0,8</b>	<b>100,0</b>
<b>France métropolitaine + DROM</b>	<b>5 515 010</b>	<b>330 424</b>	<b>6,0</b>	<b>75,3</b>	<b>6,9</b>	<b>12,9</b>	<b>2,9</b>	<b>1,4</b>	<b>0,6</b>	<b>100,0</b>

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais) et dans celles du lycée général, technologique et professionnel (hors ULIS). Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

3. Y compris portugais.

**Lecture :** 6,0% des élèves du second degré sont scolarisés dans une section linguistique. Pour 6,9% d'entre eux, il s'agit d'une section d'allemand.

RERS 2022, DEPP

## 4 Scolarisation en sections linguistiques selon l'origine sociale à la rentrée 2021 (1)

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée
Part des élèves en sections linguistiques (%)				
Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, dispo. relais) (2)	5,7	3,4	2,8	2,0
Total formations GT en lycée (hors ULIS)	18,6	12,1	10,0	7,7
Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	5,3	3,9	3,8	3,0
<b>Ensemble (hors Segpa, ULIS et dispo. relais)</b>	<b>10,7</b>	<b>6,2</b>	<b>5,0</b>	<b>3,5</b>

► **Champ :** France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Hors origine sociale non renseignée.

2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.

**Lecture :** 10,7% des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés dans une section linguistique, contre 3,5% des élèves d'origine sociale défavorisée.

RERS 2022, DEPP

À la rentrée 2021, en France métropolitaine et dans les DROM, 16,7% des élèves de cinquième ont choisi l'option latin, mais ils ne sont plus que 13,5% en classe de troisième (1). L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée autour de 23% au début des années 2000, a décru régulièrement entre 2008 et 2014. Elle fluctue depuis entre 15% et 20%. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés sous contrat (18,2%) que dans ceux du secteur public (13,6%) (2).

L'option de grec ancien reste toujours très faiblement suivie : 0,7% en collège. L'option initiation latin et grec ancien est suivie par 0,9% des collégiens.

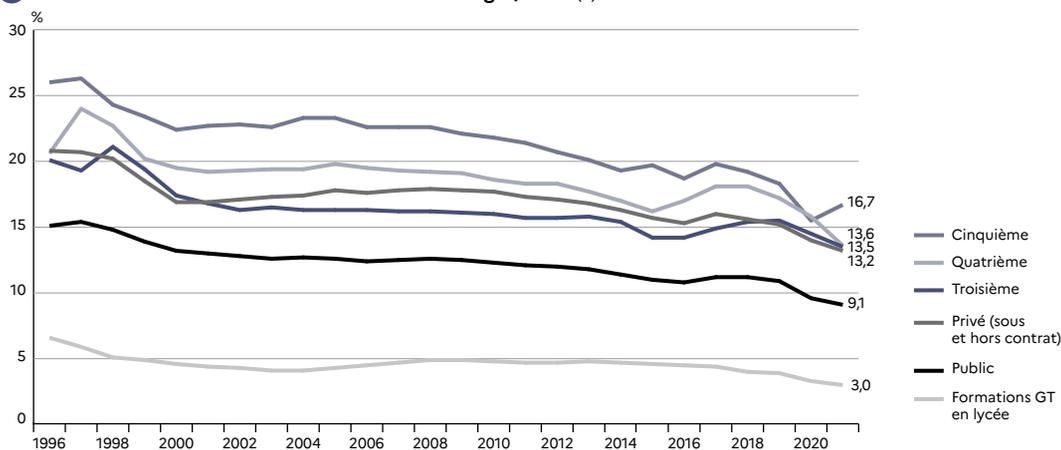
Au lycée, 3,0% des élèves sont latinistes : 2,8% en première générale et technologique et 2,9% en

terminale générale et technologique. Parmi les seuls élèves de première et terminale générale, respectivement 0,2% et 0,1% suivent l'enseignement de spécialité Littérature, langues et culture de l'Antiquité latin (3).

Les élèves apprenant le grec ancien sont peu nombreux : ils représentent 0,8% des élèves des formations générales et technologiques de lycée.

L'étude du latin demeure fortement liée à l'origine sociale. Ainsi, au collège, seulement 9,2% des élèves d'origine sociale défavorisée apprennent le latin, contre 24,0% des élèves d'origine très favorisée. Le constat est le même au lycée : 1,7% des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 4,5% des élèves de milieux très favorisés (4).

### 1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré, en % (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (uniquement sous contrat à partir de 2011) (2).

1. Y compris Littérature, langue et cultures de l'Antiquité latin et grec, hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.

2. Les évolutions avec ou sans Mayotte et avec ou sans le privé hors contrat sont quasiment identiques.

**Lecture :** en 2021, 3,0% des élèves des formations générales et technologiques (GT) étudient le latin.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Étude du latin et du grec ancien, origine sociale** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.41; 20.37.

## 2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec y compris Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec dans le second degré à la rentrée 2021, hors ULIS

		Effectif total de la classe	Latin		Grec ancien (1)		Initiation latin et grec	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Public</b>	Cinquième	634 417	97 908	15,4	162	0,0	6 018	0,9
	Quatrième	641 989	80 853	12,6	865	0,1	5 310	0,8
	Troisième	638 838	81 290	12,7	12 408	1,9	7 513	1,2
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>1 915 244</b>	<b>260 051</b>	<b>13,6</b>	<b>13 435</b>	<b>0,7</b>	<b>18 841</b>	<b>1,0</b>
	Seconde générale et technologique	447 887	11 354	2,5	3 038	0,7		
	Première générale et technologique	420 803	8 929	2,1	2 402	0,6		
	Terminale générale et technologique	405 054	9 181	2,3	2 439	0,6		
	<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 273 744</b>	<b>29 464</b>	<b>2,3</b>	<b>7 879</b>	<b>0,6</b>		
	<b>Total Public</b>	<b>3 188 988</b>	<b>289 515</b>	<b>9,1</b>	<b>21 314</b>	<b>0,7</b>	<b>18 841</b>	<b>(2) 1,0</b>
	<b>Privé sous contrat</b>	Cinquième	179 456	37 957	21,2	132	0,1	1 557
Quatrième		176 889	30 346	17,2	624	0,4	833	0,5
Troisième		177 761	28 804	16,2	2 511	1,4	1 016	0,6
<b>Total cinquième à troisième</b>		<b>534 106</b>	<b>97 107</b>	<b>18,2</b>	<b>3 267</b>	<b>0,6</b>	<b>3 406</b>	<b>0,6</b>
Seconde générale et technologique		123 717	7 369	6,0	1 622	1,3		
Première générale et technologique		114 519	5 965	5,2	1 341	1,2		
Terminale générale et technologique		108 380	5 800	5,4	1 319	1,2		
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>		<b>346 616</b>	<b>19 134</b>	<b>5,5</b>	<b>4 282</b>	<b>1,2</b>		
<b>Total Privé sous contrat</b>		<b>880 722</b>	<b>116 241</b>	<b>13,2</b>	<b>7 549</b>	<b>0,9</b>	<b>3 406</b>	<b>(2) 0,6</b>
<b>Public + Privé sous contrat</b>		Cinquième	813 873	135 865	16,7	294	0,0	7 575
	Quatrième	818 878	111 199	13,6	1 489	0,2	6 143	0,8
	Troisième	816 599	110 094	13,5	14 919	1,8	8 529	1,0
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>2 449 350</b>	<b>357 158</b>	<b>14,6</b>	<b>16 702</b>	<b>0,7</b>	<b>22 247</b>	<b>0,9</b>
	Seconde générale et technologique	571 604	18 723	3,3	4 660	0,8		
	Première générale et technologique	535 322	14 894	2,8	3 743	0,7		
	Terminale générale et technologique	513 434	14 981	2,9	3 758	0,7		
	<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>1 620 360</b>	<b>48 598</b>	<b>3,0</b>	<b>12 161</b>	<b>0,8</b>		
	<b>Total Public + Privé</b>	<b>4 069 710</b>	<b>405 756</b>	<b>10,0</b>	<b>28 863</b>	<b>0,7</b>	<b>22 247</b>	<b>(2) 0,9</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.

2. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de cinquième, quatrième et troisième.

RERS 2022, DEPP

## 3 Répartition des élèves qui suivent en première et terminale générales les enseignements de spécialité Littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec à la rentrée 2021, hors ULIS

		Effectif total de la classe	Littérature Latin		Littérature Grec		Total littérature Latin et Grec	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Public</b>	Première générale	299 931	609	0,2	173	0,1	782	0,3
<b>Privé sous contrat</b>	Première générale	91 390	53	0,1	4	0,0	57	0,1
<b>Public + Privé sous contrat</b>	<b>Première générale</b>	<b>391 321</b>	<b>662</b>	<b>0,2</b>	<b>177</b>	<b>0,0</b>	<b>839</b>	<b>0,2</b>
<b>Public</b>	Terminale générale	286 962	380	0,1	121	0,0	501	0,2
<b>Privé sous contrat</b>	Terminale générale	86 296	26	0,0	3	0,0	29	0,0
<b>Public + Privé sous contrat</b>	<b>Terminale générale</b>	<b>373 258</b>	<b>406</b>	<b>0,1</b>	<b>124</b>	<b>0,0</b>	<b>530</b>	<b>0,1</b>
<b>Total Public + Privé</b>		<b>764 579</b>	<b>1 068</b>	<b>0,1</b>	<b>301</b>	<b>0,0</b>	<b>1 369</b>	<b>0,2</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

## 4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2021 (1)

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Cinquième	27,1	17,8	14,8	10,8	17,0
Quatrième	23,0	14,9	11,8	8,2	13,8
Troisième	21,9	15,0	12,0	8,6	13,7
<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>24,0</b>	<b>15,9</b>	<b>12,8</b>	<b>9,2</b>	<b>14,8</b>
Seconde générale et technologique	4,9	3,0	2,7	2,0	3,3
Première générale et technologique	4,2	2,5	2,1	1,4	2,9
Terminale générale et technologique	4,3	2,5	2,4	1,7	2,7
<b>Total formations générales et technologiques en lycée</b>	<b>4,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>1,7</b>	<b>3,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors Littérature, langues et cultures latin et grec, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

**Lecture :** à la rentrée 2021, 27,1% des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin, c'est le cas de 10,8% des élèves de cinquième de milieux défavorisés.

RERS 2022, DEPP

En 2021, les établissements du second degré du secteur public ou privé sous contrat accueillent 87 000 élèves dans des **sections d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa) (1). Jusqu'à la rentrée 2010, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (sixième à troisième) suivie de deux ans de formation qualifiante en CAP. Aujourd'hui, seules restent ouvertes les classes de Segpa de la sixième à la troisième. Sur ce champ des scolarités en collège, depuis la rentrée 1997 et la création des Segpa, les effectifs de l'enseignement adapté ont diminué de plus de 20 000 élèves. En parallèle de cette baisse des effectifs, la part des Segpa sur l'ensemble des élèves en formation en collège est passée de 3,3% en 2005 à 2,5% en 2017. Depuis 2017, les effectifs d'élèves de Segpa augmentent chaque année – excepté en 2021 où ils restent stables – et la part des élèves de Segpa sur l'ensemble des élèves en formation se situe à environ 2,6%.

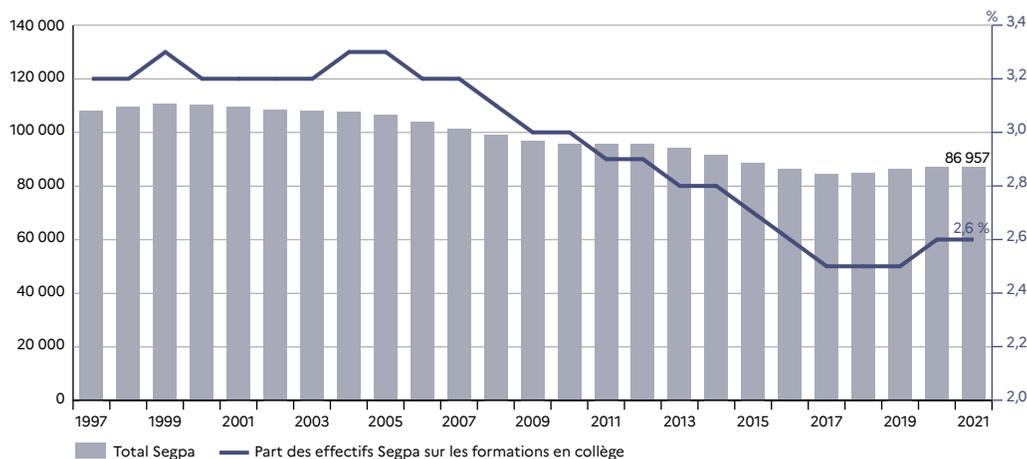
Près d'un élève sur quatre préparant une première année de CAP sous statut scolaire en 2021 est issu de

Segpa, que ce soit dans une spécialité de production ou de services (2). Trois spécialités de CAP scolarisent en première année plus de 1 000 élèves issus de Segpa : « Équipier polyvalent du commerce » (33,8% des effectifs), « Assistant(e) technique en milieu familial et collectif » (35,6%) et « Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria » (32,4%).

L'orientation des élèves après la Segpa est majoritairement tournée vers la voie professionnelle, principalement le CAP sous formation scolaire. Ainsi, 61,1% des élèves inscrits en troisième Segpa en 2020 se sont inscrits en première année de CAP sous formation scolaire à la rentrée 2021 (3). Les orientations en seconde professionnelle sont plus minoritaires, 6,8% de ces élèves, un taux ayant toutefois doublé en quatre ans.

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont moins implantées en Île-de-France (0,9% à Paris) que dans le nord-est de la France (3,5% à Dijon) et dans les DROM (5,4% en Martinique) (4).

### 1 Évolution des effectifs de Segpa et de la part qu'ils représentent



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2021, 86 957 élèves sont inscrits en 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> Segpa. Ils représentent 2,6% de l'ensemble des élèves en formation en collège.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.46.  
- DEPP, 2021, *Géographie de l'École 2021*, fiche 7, « La scolarisation au collège ».

## 2 Proportion d'élèves issus de Segpa parmi les effectifs de première année de CAP en 2021, selon la spécialité de formation

	Effectifs des premières années de CAP	dont issus de Segpa	Part (%)
<b>Total spécialités de la production</b>	<b>30 412</b>	<b>7 559</b>	<b>24,9</b>
Électricien	3 682	877	23,8
Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria	3 420	1 109	32,4
Cuisine	2 528	748	29,6
Maintenance des véhicules option A voitures particulières	1 576	564	35,8
Menuisier fabricant	1 512	332	22,0
Peintre applicateur de revêtements	1 363	450	33,0
Métallier	1 168	267	22,9
Maçon	1 085	293	27,0
Monteur en installations sanitaires	1 038	233	22,4
Métiers de la mode - vêtement flou	997	229	23,0
Réparation des carrosseries	929	298	32,1
Autres	11 114	2 159	19,4
<b>Total spécialités des services</b>	<b>23 410</b>	<b>6 038</b>	<b>25,8</b>
Équipier polyvalent du commerce	8 890	3 003	33,8
Assistant(e) technique en milieu familial et collectif	3 251	1 156	35,6
Accompagnant éducatif petite enfance	2 216	386	17,4
Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant	1 998	389	19,5
Métiers de la coiffure	1 443	171	11,9
Agent de sécurité	1 432	127	8,9
Opérateur/opératrice logistique	1 294	381	29,4
Autres	2 886	425	14,7
<b>Ensemble des spécialités</b>	<b>53 822</b>	<b>13 597</b>	<b>25,3</b>

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture** : 7 559 élèves de première année de CAP relevant du domaine de la production étaient en Segpa en 2021, soit 24,9% des effectifs.

RERS 2022, DEPP

## 3 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements du MENJ

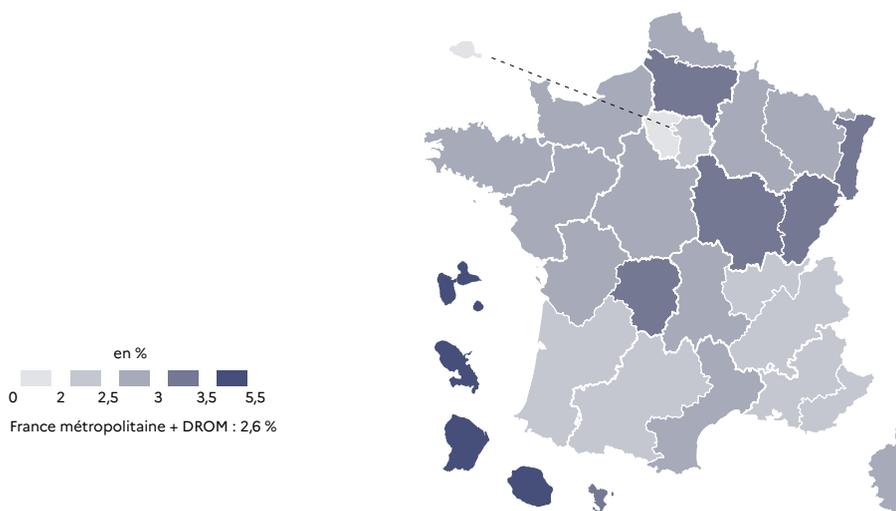
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sixième - cinquième	98,3	96,3	96,9	97,6	98,1	97,5
Cinquième - quatrième	96,3	96,4	96,5	97,1	98,1	97,4
Quatrième - troisième	95,1	95,3	95,3	95,6	96,7	95,8
Troisième - seconde professionnelle	3,0	3,8	4,9	5,5	6,7	6,8
Troisième - CAP	63,1	62,7	61,9	60,5	62,4	61,1

► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

**Lecture** : 61,1% des élèves scolarisés en troisième Segpa en 2020 ont poursuivi leurs études en première année de CAP à la rentrée 2021.

RERS 2022, DEPP

## 4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa, rentrée 2021, en %



► **Champ** : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

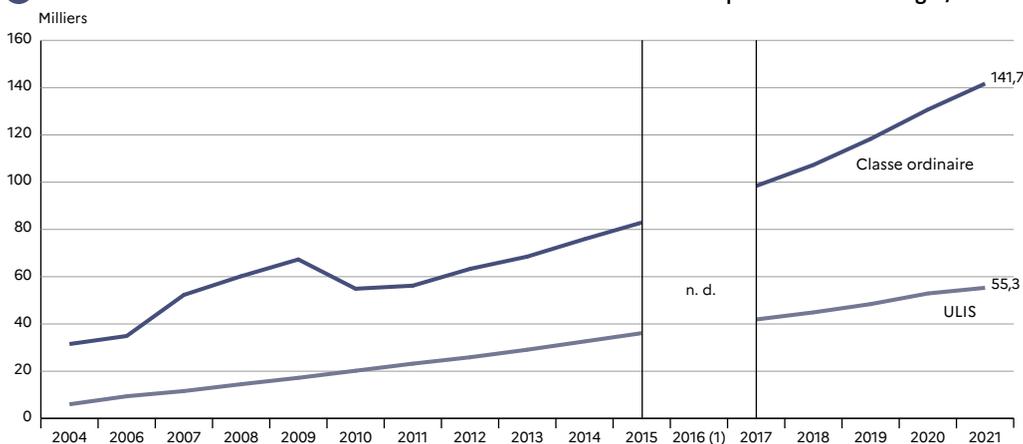
## 4.21 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, près de 197 000 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale : 71,9% en classe ordinaire et 28,1% en ULIS (1). Les élèves en situation de handicap âgés de 11 ans constituent 11,2% des effectifs et sont pour la plupart (86,9%) scolarisés dans une classe ordinaire (2). La proportion d'élèves scolarisés en ULIS augmente avec l'âge jusqu'à 15 ans, puis décroît : elle concerne environ un tiers des effectifs âgés de 13 à 15 ans, fin de la scolarité obligatoire, contre environ un quart des 16-17 ans. Seulement 29,4% des élèves en situation de handicap sont des filles. Ce taux est plus élevé en ULIS (36,0%).

Plus de deux élèves sur cinq (44,8%), soit 88 200, bénéficient d'une aide humaine, individuelle ou mutualisée (3). Pour la plupart des troubles, la part des élèves accompagnés varie généralement autour de 55%. Cependant, les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs ou des troubles auditifs, le sont moins (respectivement 27,5% et 33,4%), tandis que les élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme le sont davantage (65,3% d'entre eux).

L'attribution de matériel pédagogique adapté (clavier braille, périphériques adaptés, logiciels spécifiques, etc.) concerne 19,1% de l'ensemble des élèves (4). Certains élèves en situation de handicap en bénéficient plus fréquemment lorsqu'ils présentent des troubles visuels (50,9%), moteurs (50,0%), auditifs (31,8%) ou du langage ou de la parole (32,1%).

### 1 Évolution des modes de scolarisation des élèves en situation de handicap dans le second degré, en milliers (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), Public + Privé (sous et hors contrat).  
1. Données manquantes en raison d'une grève administrative des enseignants référents.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 16.36; 15.04.

Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 2 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves en situation de handicap scolarisés dans le second degré en 2020-2021

	Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et EREA)			Scolarisation en ULIS			Ensemble		
	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)
11 ans et moins	19 117	86,9	25,2	2 894	13,1	33,5	22 011	11,2	26,3
12 ans	29 147	72,4	27,5	11 096	27,6	35,5	40 243	20,4	29,7
13 ans	25 687	68,0	26,7	12 111	32,0	36,0	37 798	19,2	29,7
14 ans	21 918	67,0	26,2	10 777	33,0	35,3	32 695	16,6	29,2
15 ans	16 544	64,9	26,8	8 933	35,1	36,6	25 477	12,9	30,2
16 ans	12 845	75,1	27,4	4 269	24,9	36,5	17 114	8,7	29,7
17 ans	10 051	75,1	27,7	3 339	24,9	38,1	13 390	6,8	30,3
18 ans	4 402	77,1	28,8	1 308	22,9	37,4	5 710	2,9	30,8
19 ans	1 334	77,5	31,3	388	22,5	36,6	1 722	0,9	32,5
20 ans et plus	638	79,0	37,9	170	21,0	37,6	808	0,4	37,9
<b>Total</b>	<b>141 683</b>	<b>71,9</b>	<b>26,9</b>	<b>55 285</b>	<b>28,1</b>	<b>36,0</b>	<b>196 968</b>	<b>100,0</b>	<b>29,4</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

Lecture : 72,4% des élèves en situation de handicap âgés de 12 ans sont scolarisés en classe ordinaire. 27,5% de ces élèves de 12 ans sont des filles.

RERS 2022, DEPP

## 3 Répartition selon le trouble et le type d'accompagnement en 2021-2022

	Accompagnement individuel		Accompagnement mutualisé	Total	Part des élèves accompagnés (%)	Pas d'accompagnement	Ensemble
	Temps plein	Temps partiel					
Troubles intellectuels ou cognitifs	690	2 752	15 323	18 765	27,5	49 550	68 315
Troubles du psychisme	1 395	4 066	10 640	16 101	55,4	12 939	29 040
Troubles du langage et de la parole	256	2 766	22 874	25 896	54,9	21 260	47 156
Troubles auditifs	102	334	881	1 317	33,4	2 630	3 947
Troubles visuels	265	454	708	1 427	50,2	1 417	2 844
Troubles viscéraux	122	194	532	848	53,2	745	1 593
Troubles moteurs	979	1 183	3 849	6 011	50,8	5 819	11 830
Plusieurs troubles associés	565	1 812	8 845	11 222	56,1	8 796	20 018
Autres troubles	261	1 013	5 335	6 609	54,1	5 616	12 225
<b>Total</b>	<b>4 635</b>	<b>14 574</b>	<b>68 987</b>	<b>88 196</b>	<b>44,8</b>	<b>108 772</b>	<b>196 968</b>
dont troubles du spectre de l'autisme	1 531	3 641	5 023	10 195	65,3	5 422	15 617

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2022, DEPP

## 4 Accompagnement par un enseignant spécialisé, financement de matériel pédagogique et utilisation de transport spécifique selon le trouble en 2021-2022

	Part des élèves handicapés bénéficiant (%)		
	d'un enseignant spécialisé (1)	de matériel adapté	de transport spécifique
Troubles intellectuels ou cognitifs	3,6	5,5	20,2
Troubles du psychisme	2,2	10,4	9,2
Troubles du langage et de la parole	0,7	32,1	5,2
Troubles auditifs	7,6	31,8	13,8
Troubles visuels	5,1	50,9	15,7
Troubles viscéraux	2,5	23,0	12,1
Troubles moteurs	0,8	50,0	17,6
Plusieurs troubles associés	1,3	25,0	11,7
Autres troubles	0,9	14,5	5,3
<b>Total</b>	<b>1,9</b>	<b>19,1</b>	<b>12,8</b>
dont troubles du spectre de l'autisme	1,8	17,6	17,4

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2022, DEPP

1. Ne concerne que les élèves scolarisés en classe ordinaire hors Segpa.

## 4.22 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 2

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, près de 141 700 élèves en situation de handicap fréquentent une classe ordinaire dans un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (1). Ces élèves suivent différentes formations : 61 % en collège, 13 % en Segpa, 16 % en enseignement professionnel et 10 % en enseignement général et technologique au lycée. Seuls 4 % des élèves porteurs de troubles intellectuels ou cognitifs **scolarisés individuellement** suivent une formation générale ou technologique en lycée alors que 78 % d'entre eux sont scolarisés dans une classe ordinaire de niveau collège, Segpa comprises. La proportion s'élève à respectivement 27 % et 59 % pour les élèves présentant des troubles visuels.

À la dernière rentrée scolaire, 55 300 élèves en situation de handicap étaient scolarisés avec l'appui d'une ULIS, dont neuf sur dix dans le secteur public (2). En 2021, le nombre d'élèves bénéficiant d'une ULIS a continué à progresser : 2 355 élèves supplémentaires ont été accueillis, soit 4,4 % de plus qu'en 2020. Les élèves d'ULIS collège sont répartis dans 3 848 structures et représentent 1,3 % de l'ensemble des élèves de collège, public et privé (3). La part de la scolarisation collective par rapport aux effectifs de collège varie de 1,0 % à 2,8 % selon les académies. Ce sont dans les académies de Guyane, de Martinique et de Guadeloupe que l'on observe les taux les plus élevés (plus de 2 %) alors que les taux les plus bas concernent trois académies : Mayotte, Bretagne, et Corse (moins de 1,1 %).

### Précisions

**Population concernée** – Élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans les établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

**Classification des principales déficiences présentées par les élèves, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 16.36 ; 15.04.

#### Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

## 1 Les élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire selon le trouble et le type de formation en 2021-2022

	Formations en collège (hors Segpa)	Segpa	Formations pro en lycée	Formations GT en lycée	Total
Troubles intellectuels ou cognitifs	15 943	8 436	5 894	1 181	31 454
Troubles du psychisme	15 364	3 292	3 483	2 151	24 290
Troubles du langage ou de la parole	27 774	3 411	6 172	4 323	41 680
Troubles auditifs	1 930	134	633	672	3 369
Troubles visuels	1 419	62	363	687	2 531
Troubles viscéraux	833	68	258	292	1 451
Troubles moteurs	6 313	272	1 687	2 318	10 590
Plusieurs troubles associés	10 199	1 911	2 198	1 487	15 795
Autres troubles	6 814	1 030	1 451	1 228	10 523
<b>Total</b>	<b>86 589</b>	<b>18 616</b>	<b>22 139</b>	<b>14 339</b>	<b>141 683</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	6 823	311	1 616	2 166	10 916

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2022, DEPP

## 2 Évolution des effectifs des ULIS

	2001	2004	2010	2012 y.c. Mayotte	2014	2015	2017	2018	2019	2020	2021
Collège	2 111	5 538	17 703	22 284	27 548	30 006	34 762	37 291	40 299	43 626	45 807
Lycée (LP et LEGT)		450	2 419	3 474	4 832	5 826	6 786	7 214	7 676	8 796	9 040
ERA			107	123	208	228	325	386	395	508	438
<b>Total</b>	<b>2 111</b>	<b>5 988</b>	<b>20 229</b>	<b>25 881</b>	<b>32 588</b>	<b>36 060</b>	<b>41 873</b>	<b>44 891</b>	<b>48 370</b>	<b>52 930</b>	<b>55 285</b>
Part du public (%)	91,8	89,0	89,7	89,6	89,7	89,4	90,0	90,0	90,0	89,9	90,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2022, DEPP

## 3 Part des effectifs en ULIS par rapport aux effectifs scolarisés en collège en 2021-2022

Académies et régions académiques	Nombre d'ULIS	Effectifs d'élèves en ULIS collège	Élèves en ULIS collège (%)
Clermont-Ferrand	100	1 139	1,9
Grenoble	177	2 236	1,3
Lyon	204	2 196	1,2
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>481</b>	<b>5 571</b>	<b>1,4</b>
Besançon	69	718	1,2
Dijon	87	949	1,3
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>156</b>	<b>1 667</b>	<b>1,3</b>
Bretagne (Rennes)	148	1 676	1,0
<b>Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)</b>	<b>176</b>	<b>2 052</b>	<b>1,6</b>
Corse	14	137	1,0
Nancy-Metz	155	1 798	1,7
Reims	83	889	1,4
Strasbourg	132	1 553	1,7
<b>Grand Est</b>	<b>370</b>	<b>4 240</b>	<b>1,6</b>
Amiens	150	1 922	1,9
Lille	193	2 338	1,1
<b>Hauts-de-France</b>	<b>343</b>	<b>4 260</b>	<b>1,3</b>
Créteil	216	2 714	1,1
Paris	100	1 050	1,2
Versailles	292	3 369	1,1
<b>Île-de-France</b>	<b>608</b>	<b>7 133</b>	<b>1,1</b>
<b>Normandie</b>	<b>187</b>	<b>2 290</b>	<b>1,4</b>
Bordeaux	192	2 384	1,4
Limoges	30	339	1,1
Poitiers	99	1 165	1,4
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>321</b>	<b>3 888</b>	<b>1,4</b>
Montpellier	161	2 077	1,5
Toulouse	197	2 729	1,9
<b>Occitanie</b>	<b>358</b>	<b>4 806</b>	<b>1,7</b>
<b>Pays de la Loire (Nantes)</b>	<b>187</b>	<b>2 200</b>	<b>1,1</b>
Aix-Marseille	135	1 688	1,1
Nice	111	1 211	1,2
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>246</b>	<b>2 899</b>	<b>1,1</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>3 595</b>	<b>42 819</b>	<b>1,3</b>
Guadeloupe	54	552	2,3
Guyane	61	685	2,8
Martinique	29	438	2,4
Mayotte	24	289	1,0
La Réunion	85	1 024	1,7
<b>DROM</b>	<b>253</b>	<b>2 988</b>	<b>1,9</b>
<b>France métropolitaine + DROM</b>	<b>3 848</b>	<b>45 807</b>	<b>1,3</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

RERS 2022, DEPP

Environ un enfant sur huit en situation de handicap né en 2005 atteint « à l'heure » la classe de seconde générale, technologique ou professionnelle (y compris ULIS) (1). Parmi eux, plus de neuf sur dix, soit 12% du total, ont effectué un parcours en classe ordinaire sans redoublement (2). Néanmoins, les écarts de scolarisation à ce niveau sont importants selon la nature du trouble : plus de la moitié des enfants ayant un trouble visuel sont en seconde à 15 ans, contre le tiers de ceux ayant un trouble auditif et 4% de ceux ayant des troubles intellectuels et cognitifs.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, plus de la moitié des élèves en situation de handicap nés en 2005 sont scolarisés en troisième : 34% en troisième hors ULIS, et 21% en troisième ULIS. Parmi ces derniers, trois élèves sur quatre (16% du total) étaient déjà scolarisés en ULIS à 9 ans. Par ailleurs, 3% des élèves en situation de handicap sont scolarisés en quatrième ou à un niveau inférieur.

À 15 ans, 20% des élèves en situation de handicap sont scolarisés dans un établissement médico-social (ESMS) dont 90% (soit 18% du total) étaient scolarisés en ULIS ou en ESMS à l'âge de 9 ans. La scolarisation en ESMS concerne notamment les enfants qui présentent des troubles du spectre de l'autisme ou plusieurs troubles associés (respectivement 34% et 29%) et, dans une moindre mesure, des troubles intellectuels ou cognitifs (23%) ou des troubles auditifs ou du psychisme (17%).

La part d'élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire dépend du milieu social (3). À 15 ans, 58% des élèves issus d'un milieu très favorisé sont scolarisés dans une classe ordinaire, contre 50% des élèves issus d'un milieu social moyen et 46% des élèves issus d'un milieu défavorisé. De même, à l'âge de 10 ans, 61% des élèves en situation de handicap issus d'un milieu social très favorisé étaient alors scolarisés en classe ordinaire contre, respectivement, 49% et 36% des élèves issus d'un milieu social moyen ou défavorisé.

### Précisions

**Le Panel d'élèves en situation de handicap** – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 7 000 élèves nés en 2005 recrutés en 2013 ou en 2014 dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilités inégales afin de garantir la représentativité de tous les troubles. Les effectifs sont pondérés pour représenter l'ensemble

des élèves en situation de handicap nés en 2005 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DOM (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

**Classification des principaux troubles, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire ».

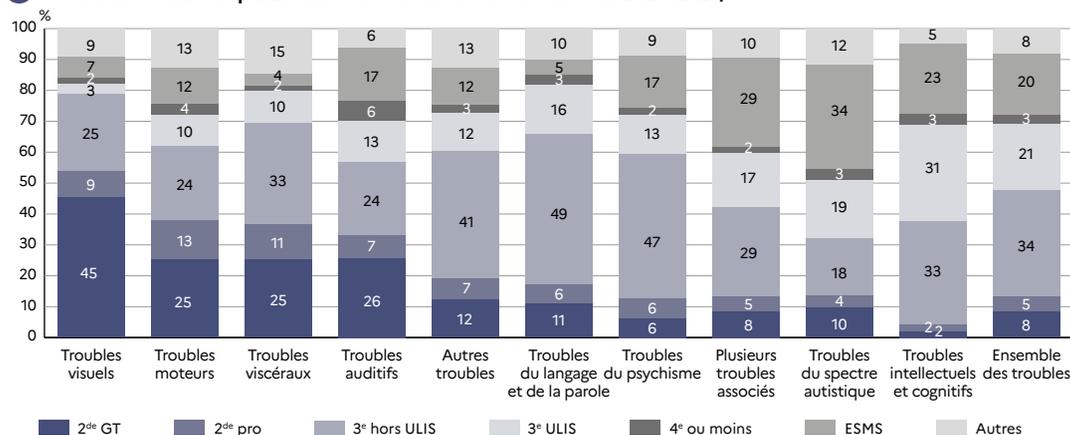
### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.01 ; 18.26.
- Dauphin L. Prouchandy P., « Élèves en situation de handicap », *Document de travail de la DEPP*, S02, août 2021.
- DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### Source

DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2005.

### 1 Situation scolaire à quinze ans selon la nature du trouble en 2020-2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

LECTURE : 25% des élèves atteints de « troubles moteurs » sont scolarisés en seconde GT à 15 ans, et 4% dans un ESMS.

RERS 2022, DEPP

### 2 Parcours scolaires de 9 à 15 ans des élèves en situation de handicap nés en 2005 selon la nature du trouble, en %

Nature du trouble	Troubles visuels	Troubles moteurs	Troubles viscéraux	Troubles auditifs	Autres troubles	Troubles du langage et de la parole	Troubles du psychisme	Plusieurs troubles associés	Troubles du spectre autistique	Troubles intellectuels et cognitifs	Ensemble des troubles
De ULIS-école ou ESMS à seconde	6	1	3	3	1	0	0	0	1	1	1
De classe ordinaire à seconde sans redoublement	48	37	34	30	18	17	12	13	12	4	12
En seconde GT ou pro	54	38	37	33	19	17	13	13	14	4	13
De ULIS-école ou ESMS à troisième hors ULIS	7	4	6	9	8	11	11	7	6	20	13
De classe ordinaire à troisième hors ULIS	18	19	23	15	32	38	35	22	12	13	21
En troisième hors ULIS	25	24	33	24	41	49	47	29	18	33	34
De ULIS-école à troisième ULIS	2	5	4	5	5	9	9	13	12	27	16
Autres parcours	1	6	6	8	8	7	4	5	7	4	5
En troisième ULIS	3	10	10	13	12	16	13	17	19	31	21
En quatrième ou moins	2	4	2	6	3	3	2	2	3	3	3
De ULIS-école ou ESMS à ESMS	5	10	2	15	11	4	14	26	31	22	18
Autres parcours	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2
ESMS	7	12	4	17	12	5	17	29	34	23	20
Autres situations	9	13	15	6	13	10	9	10	12	5	8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Sont rassemblés dans « Autres situations » les élèves scolarisés à domicile, partis à l'étranger, non scolarisés ainsi que les élèves décédés.

LECTURE : 54% des élèves ayant des troubles visuels entrent à l'heure en seconde générale ou technologique ou professionnelle, contre 13% de l'ensemble des élèves en situation de handicap.

25% sont en troisième hors ULIS (18% étaient en classe ordinaire à 9 ans et 7% étaient en ULIS-école ou en ESMS à 9 ans); 3% sont en troisième, 2% en quatrième ou moins, 7% sont scolarisés en ESMS, et 9% sont dans d'autres situations.

RERS 2022, DEPP

### 3 Niveau atteint à 10 ans et à 15 ans selon l'origine sociale en 2015-2016 et en 2020-2021, en %

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Ensemble
Classe ordinaire à 10 ans	61	58	49	36	45
dont CM2 à 10 ans	39	31	24	15	22
Classe ordinaire à 15 ans	58	56	50	46	49
dont seconde GT ou pro à 15 ans	28	20	14	8	13
ULIS à 10 ans	23	27	35	45	38
ULIS à 15 ans	16	18	23	27	24
ESMS à 10 ans	11	11	13	15	14
ESMS à 15 ans	17	17	19	21	20
Autres situations à 10 ans	5	4	3	3	3
Autres situations à 15 ans	9	9	8	6	7

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

LECTURE : 58% des élèves issus d'un milieu social « très favorisé » sont scolarisés dans une classe ordinaire à 15 ans, et 17% dans un ESMS.

RERS 2022, DEPP

À 18 ans, 78% des jeunes en situation de handicap nés en 2001 sont toujours scolarisés, dont 40% en voie professionnelle hors ULIS, 6% en voie générale ou technologique hors ULIS, 4% en ULIS, 7% dans l'enseignement supérieur et 21% en milieu spécialisé (ESMS) (1)(2).

Les élèves scolarisés en voie professionnelle (hors ULIS) sont le plus souvent en terminale professionnelle (10%), en apprentissage (10%) ou en CAP (9%). Les jeunes avec des troubles du langage et de la parole, des troubles du psychisme ou d'autres troubles sont le plus souvent scolarisés en voie professionnelle. En revanche, 30% des élèves avec des troubles visuels sont étudiants dans l'enseignement supérieur à 18 ans : 40% de ces élèves sont inscrits en licence, et 20% en CPGE.

L'accès à l'enseignement supérieur à l'âge de 18 ans pour les jeunes en situation de handicap nés en 2001 varie

nettement selon les troubles, mais aussi selon l'origine sociale. La part de jeunes étudiants issus de milieux très favorisés à cet âge est cinq fois plus élevée que celle des jeunes de milieux défavorisés (3).

À 18 ans, seulement 4% des élèves en situation de handicap nés en 2001 sont en ULIS. Cette part a baissé de 22 points de pourcentage en quatre ans et concerne tous les milieux sociaux. La quasi-totalité de ces élèves suit un enseignement de la voie professionnelle.

La part des élèves en situation de handicap nés en 2001 qui ne sont pas scolarisés à 18 ans est de 20%. Cette part est supérieure pour les élèves de milieux défavorisés, les élèves avec des troubles du psychisme ou des troubles du spectre de l'autisme. Une part de ces derniers (14%) est accueillie en milieu spécialisé, mais sans scolarisation.

### Précisions

**Le Panel** – À partir de la rentrée 2013, la DEPP a mis en place un panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005. Cette fiche porte sur plus de 5 000 élèves nés en 2001, recrutés en 2013, dont les familles ont répondu à une enquête portant sur leurs conditions de vie, leurs attentes vis-à-vis de l'institution scolaire et les modalités de compensation du handicap. Les conditions de scolarisation sont également collectées dans les enquêtes annuelles. La nature du trouble est celle recueillie au moment du recrutement. Elle constitue le principal critère de sondage avec l'année et le mois de naissance. Le sondage utilisé est un tirage à probabilité inégale afin de garantir la représentativité de tous

les troubles. Les effectifs ont été pondérés pour représenter l'ensemble des élèves en situation de handicap nés en 2001 scolarisés dans un établissement scolaire ou médico-social de France métropolitaine et des DROM (hors Mayotte) et pour tenir compte de l'attrition de l'échantillon.

**Classification des principaux troubles, principaux dispositifs de scolarisation des jeunes en situation de handicap** – Voir « Glossaire »

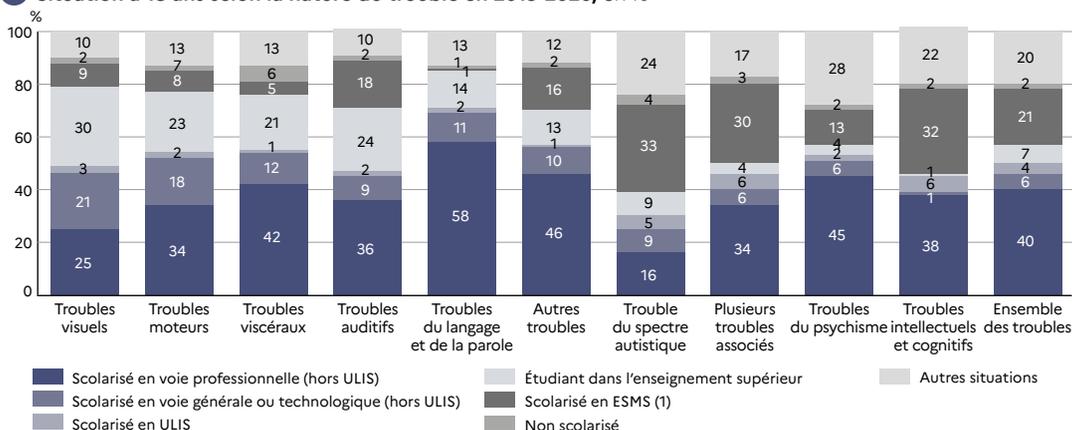
### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 16.36; 15.04.
- DEPP, 2017, *Éducation & formations*, n°95.

### Source

DEPP, Panel d'élèves en situation de handicap nés en 2001.

### 1 Situation à 18 ans selon la nature du trouble en 2019-2020, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

RERS 2022, DEPP

### 2 Parcours scolaires de 12 ans à 18 ans des élèves en situation de handicap nés en 2001 selon la nature du trouble, en %

Nature du trouble	Troubles visuels	Troubles moteurs	Troubles viscéraux	Troubles auditifs	Troubles du langage et de la parole	Autres troubles	Trouble du spectre de l'autisme	Plusieurs troubles associés	Troubles du psychisme	Troubles intellectuels et cognitifs	Ensemble des troubles
En terminale GT avec redoublement	17	16	12	7	10	9	6	5	4	0	5
Dans un autre niveau ou niveau n.d.	4	2	1	3	1	2	3	1	2	0	1
<b>Scolarisé en voie générale ou technologique (hors ULIS)</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
En seconde professionnelle	1	1	1	1	2	1	1	0	2	3	2
En première professionnelle	6	6	12	6	8	5	5	6	8	7	7
En terminale professionnelle avec redoublement	10	16	15	15	24	14	5	10	12	4	10
<b>Sous-total bac-professionnel (hors ULIS)</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
En CAP (hors ULIS)	2	3	8	7	6	8	3	7	9	13	9
En apprentissage	6	7	5	7	17	16	3	11	13	9	10
<b>Autres formation professionnelle (hors ULIS)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Scolarisé en voie professionnelle (hors ULIS)</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>40</b>
<b>Scolarisé en ULIS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
En STS	7	9	7	7	7	8	4	1	3	0	3
En CPGE	6	2	3	4	2	2	1	0	0	0	1
En licence	12	9	7	6	3	2	3	2	1	0	2
Autres formations de l'enseignement supérieur	5	3	4	6	2	0	1	1	0	0	1
<b>Étudiants dans l'enseignement supérieur</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
En ESMS depuis plus de 7 ans	1	4	0	4	0	10	18	14	6	12	9
Passage en ULIS puis scolarisé en ESMS (1)	1	2	3	6	1	3	11	11	4	14	8
En ESMS (1) - Autres parcours	7	2	2	7	1	3	4	5	4	5	4
<b>Scolarisés en ESMS (1)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>21</b>
<b>Non scolarisés</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<i>dont non scolarisés accueillis en ESMS (1)</i>	0	2	0	1	0	1	14	4	3	3	3
<b>Autres situations</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

RERS 2022, DEPP

### 3 Mode de scolarisation à 14 ans et à 18 ans selon l'origine sociale, en %

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Ensemble
Classe ordinaire à 14 ans	64	57	51	42	49
<i>dont 3<sup>e</sup> à 14 ans</i>	36	22	16	9	15
Classe ordinaire à 18 ans	37	39	36	35	36
<i>dont terminale GT ou pro à 18 ans</i>	22	19	16	12	15
ULIS à 14 ans	20	24	23	29	26
ULIS à 18 ans	4	4	4	4	4
Scolarisé en ESMS (1) à 14 ans	14	16	22	24	22
Scolarisé en ESMS (1) à 18 ans	14	17	21	24	21
Autres situations à 14 ans	2	3	4	4	4
Autres situations à 18 ans	44	40	39	37	39
<i>dont : apprentissage à 18 ans</i>	9	11	11	10	10
<i>étudiants dans l'ens. supérieur à 18 ans</i>	19	12	6	4	7
<i>non scolarisé à 18 ans</i>	14	15	20	22	20

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public + Privé.

1. Établissements sociaux et médico-sociaux.

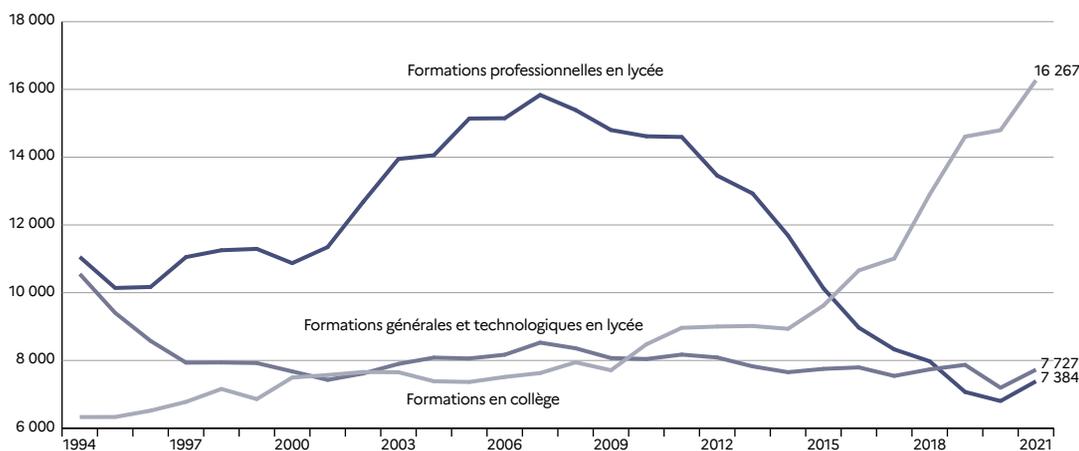
RERS 2022, DEPP

À la rentrée 2021, près de 31 400 élèves du second degré sont scolarisés dans un établissement du secteur privé hors contrat (1)(2). Plus précisément, 16 300 préparent une formation en collège, 7 700 une formation en lycée général et technologique et 7 400 en lycée professionnel. En 2021, les effectifs du secteur privé hors contrat représentent 0,6 % de l'ensemble des élèves scolarisés en France métropolitaine et DROM. Entre 1994 et 2021, le nombre total d'élèves recensés dans le second degré de l'enseignement privé hors contrat a augmenté d'environ 3 400 élèves : une partie de cette hausse s'explique par un meilleur recensement des établissements. Les évolutions sont toutefois distinctes selon le cycle d'enseignement. Ainsi, après une période de relative stabilité entre 1994 et 2002, les effectifs des **formations en collège** ont ensuite augmenté de manière continue, particulièrement à partir de 2014. Le nombre d'élèves en **formations générales ou technologiques**,

après une baisse sensible au milieu des années 1990 est relativement constant depuis 1997. Enfin, après une relative stabilité entre 1994 et 2000, les effectifs des **formations professionnelles** ont fortement progressé entre 2000 et 2007 avant de reculer de manière encore plus importante à partir de 2008.

Quel que soit le cycle d'enseignement, le nombre d'élèves du second degré dans le secteur privé hors contrat a progressé en 2021 par rapport à l'année précédente : de près de 1 500 élèves dans le premier cycle (soit +9,9%), de plus de 500 élèves dans le second cycle général et technologique (+7,4%) et de près de 600 élèves dans le second cycle professionnel (+8,5%). Les progressions sont particulièrement importantes dans les académies de Dijon, Toulouse, Amiens, Reims, Nantes ou encore dans celles de La Réunion ou de Martinique (3).

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré scolarisés dans un établissement hors contrat



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**Population concernée** – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements du secteur privé hors contrat relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale (y compris EREA).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 21.46.

**2 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)**

	1994	1995	2000	2005	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sixième	1 223	1 300	1 767	1 601	2 042	2 817	2 966	3 475	3 855	3 979	4 598
Cinquième	1 386	1 388	1 769	1 759	2 092	2 754	2 713	3 179	3 734	3 640	3 997
Quatrième	1 730	1 639	1 845	1 884	2 139	2 537	2 489	3 002	3 517	3 521	3 825
Troisième	1 905	1 940	2 057	2 030	2 139	2 451	2 664	3 126	3 432	3 507	3 716
Dispositifs relais et autres dispositifs (2)	86	65	49	87	54	96	145	111	35	25	29
Segpa							2	31	5	33	124
ULIS			10	4	10						
<b>Total formations en collège</b>	<b>6 330</b>	<b>6 332</b>	<b>7 497</b>	<b>7 365</b>	<b>8 476</b>	<b>10 657</b>	<b>11 008</b>	<b>12 898</b>	<b>14 606</b>	<b>14 796</b>	<b>16 267</b>
<b>Total formations GT en lycée</b>	<b>10 552</b>	<b>9 405</b>	<b>7 677</b>	<b>8 059</b>	<b>8 043</b>	<b>7 795</b>	<b>7 544</b>	<b>7 737</b>	<b>7 870</b>	<b>7 195</b>	<b>7 727</b>
<b>Total formations professionnelles en lycée</b>	<b>11 056</b>	<b>10 139</b>	<b>10 872</b>	<b>15 140</b>	<b>14 616</b>	<b>8 968</b>	<b>8 327</b>	<b>7 976</b>	<b>7 071</b>	<b>6 803</b>	<b>7 384</b>
<b>Ensemble</b>	<b>27 938</b>	<b>25 876</b>	<b>26 046</b>	<b>30 564</b>	<b>31 135</b>	<b>27 420</b>	<b>26 879</b>	<b>28 611</b>	<b>29 547</b>	<b>28 794</b>	<b>31 378</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Privé hors contrat.

RERS 2022, DEPP

1. En outre, en 2021, 1 200 élèves sont scolarisés dans une classe hors contrat au sein d'établissement privé sous contrat : 522 dans les formations en collège, 230 dans les formations générales et technologiques en lycée, 448 dans les formations professionnelles en lycée.

2. Notamment avant 2016 : les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA), les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (Clipa), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) ou encore les classes préparatoires en alternance (CPA).

**3 Effectifs de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré par académie à la rentrée 2021**

Académies	Privé hors contrat	Évolution 2020-2021 (%)
Clermont-Ferrand	376	4,4
Grenoble	1 147	2,9
Besançon	304	-1,0
Dijon	414	80,8
Rennes	939	16,4
Orléans-Tours	394	5,9
Nancy-Metz	546	0,6
Reims	227	25,4
Strasbourg	1 354	2,7
Amiens	624	21,9
Lille	1 220	9,0
Lyon	2 120	6,3
Créteil	1 861	4,4
Paris	4 153	6,0
Versailles	3 983	7,1
Normandie	537	14,5
Bordeaux	798	5,6
Limoges	656	0,6
Poitiers	387	-2,3
Montpellier	2 127	7,2
Toulouse	1 059	35,8
Nantes	2 154	21,6
Aix-Marseille	1 811	2,6
Nice	1 385	12,1
Corse	0	-100,0
<b>France métropolitaine</b>	<b>30 576</b>	<b>8,8</b>
Guadeloupe	465	6,2
Guyane	0	0,0
Martinique	84	33,3
Mayotte	129	17,3
La Réunion	124	42,5
<b>DROM</b>	<b>802</b>	<b>14,9</b>
<b>France métró. + DROM</b>	<b>31 378</b>	<b>9,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Privé hors contrat.

RERS 2022, DEPP

En 2020-2021, des élèves ont été accueillis dans 404 **dispositifs relais** en France métropolitaine et dans les DROM. Le nombre de séjours peut être estimé à environ 8 370 dont 4 850 en classe relais, 3 415 en atelier relais et 105 en internat relais.

Environ 7 820 élèves ont effectué au moins un séjour : 4 551 dans l'une des 265 classes relais, 3 173 dans l'un des 131 ateliers relais et 96 dans les 8 internats relais. L'ensemble des dispositifs ont assuré en moyenne 21 séjours. Ce nombre est en hausse par rapport à l'année précédente (1).

La part des élèves de sixième accueillis en dispositif relais est en légère hausse mais reste la plus faible (5%) parmi les collégiens (2). Les élèves de quatrième demeurent les plus nombreux et représentent 41% des effectifs dans les dispositifs relais. Cette part est en augmentation.

En 2020-2021, les élèves accueillis en dispositifs relais présentent de nombreuses difficultés : 29,3% d'entre eux ont un retard scolaire d'au moins un an (un chiffre

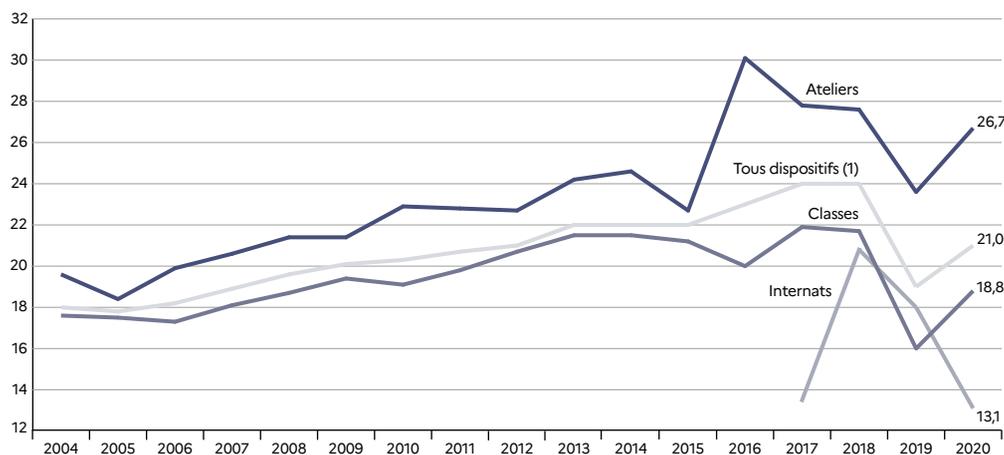
en baisse); 38,1% ont une scolarisation intermittente ou sont absents depuis plus de deux mois; 22,8% au moins sont sous mesure éducative, sachant que le taux de non-réponse pour cette information est de 22,3% (3).

La moyenne d'âge des élèves orientés en classe relais, en atelier relais ou en internat est élevée malgré une part moins importante cette année : 42,0% des élèves accueillis en classe relais ont 14 ans ou plus, 34,6% en atelier et 53,1% en internat relais.

Une part importante des élèves ont connu une scolarité intermittente et sont parfois absents depuis plus de deux mois : 44,4% des élèves en classe relais, 29,0% en atelier et 54,1% en internat. Ces deux dernières parts sont en augmentation.

De nombreux élèves sont concernés par une mesure éducative : 41,7% des élèves en internat relais, contre 28,3% en classe et 14,8% en atelier. Les filles constituent un quart des effectifs des dispositifs relais et y sont orientées plus tard que les garçons en moyenne (4).

### 1 Évolution du nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. À compter de 2017, la courbe tous dispositifs inclut les internats.

RERS 2022, DEPP, DGESCO

#### Précisions

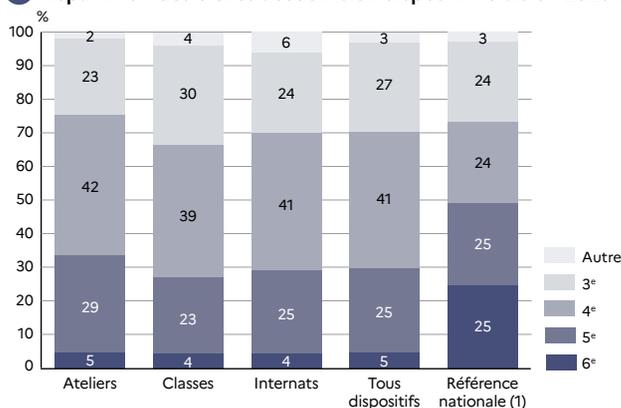
L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive. Elle porte sur la totalité des 408 dispositifs existants en 2020-2021, en France métropolitaine et dans les DROM. 358 dispositifs (88,6% de l'ensemble) ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen de séjours et d'élèves accueillis dans l'année par type de dispo-

sitif et par académie, le nombre total de séjours d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs a pu être estimé.

On entend par séjour la période d'accueil d'un élève dans un dispositif. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves.

Âge révolu – Voir « Glossaire ».

## 2 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2020-2021 selon leur niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. La référence nationale correspond aux élèves scolarisés dans les collèges publics de France métropolitaine + DROM.

LECTURE : en 2020-2021, 5% des élèves accueillis en dispositif relais sont scolarisés en 6<sup>e</sup>. Les élèves de 6<sup>e</sup> représentent 25% des effectifs totaux de collégiens publics (référence nationale).

RERS 2022, DEPP, DGESCO

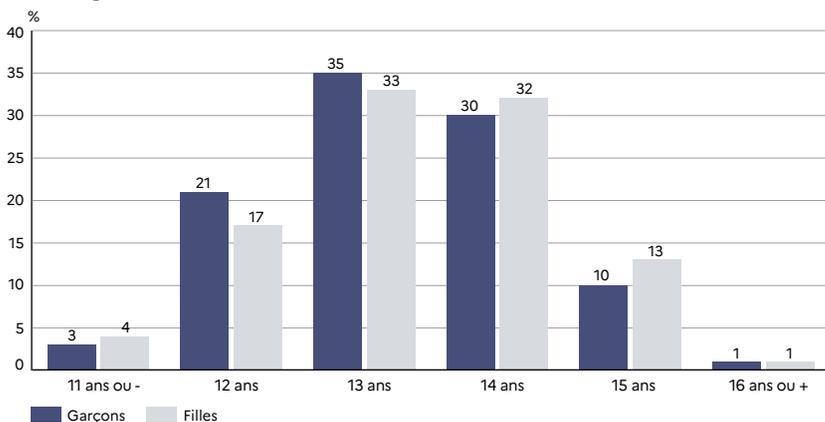
## 3 Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositif en 2020-2021, en %

	Ateliers	Classes	Internats	Tous dispositifs
Garçon	71,2	75,3	84,4	73,7
Fille	27,3	23,3	15,6	24,9
Ne sait pas ou non-réponse	1,6	1,4	0,0	1,4
11 ans ou moins	4,0	3,0	4,2	3,4
12 ans	23,3	17,3	15,6	19,8
13 ans	38,0	32,4	26,0	34,7
14 ans	26,7	33,0	42,7	30,5
15 ans	7,4	13,3	10,4	10,8
16 ans ou plus	0,5	0,9	0,0	0,7
Ne sait pas ou non-réponse	0,1	0,1	1,0	0,1
« À l'heure » (ou en avance)	73,6	62,7	58,3	67,3
Retard d'un an	22,9	29,7	26,0	26,7
Retard de deux ans ou plus	1,4	3,5	8,3	2,6
Ne sait pas ou non-réponse	2,2	4,1	7,3	3,3
Scolarité régulière	66,4	51,7	41,7	57,7
Scolarité intermittente	23,9	31,6	33,3	28,4
Élève absent depuis plus de deux mois	5,1	12,8	20,8	9,7
Ne sait pas ou non-réponse	4,6	3,9	4,2	4,2
Pas de mesure	58,9	52,1	47,9	54,9
Sous mesure(s) éducative(s)	14,8	28,3	41,7	22,8
Ne sait pas ou non-réponse	26,3	19,6	10,4	22,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, DGESCO

## 4 Répartition des élèves accueillis en dispositif relais en 2020-2021 selon le sexe et l'âge, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

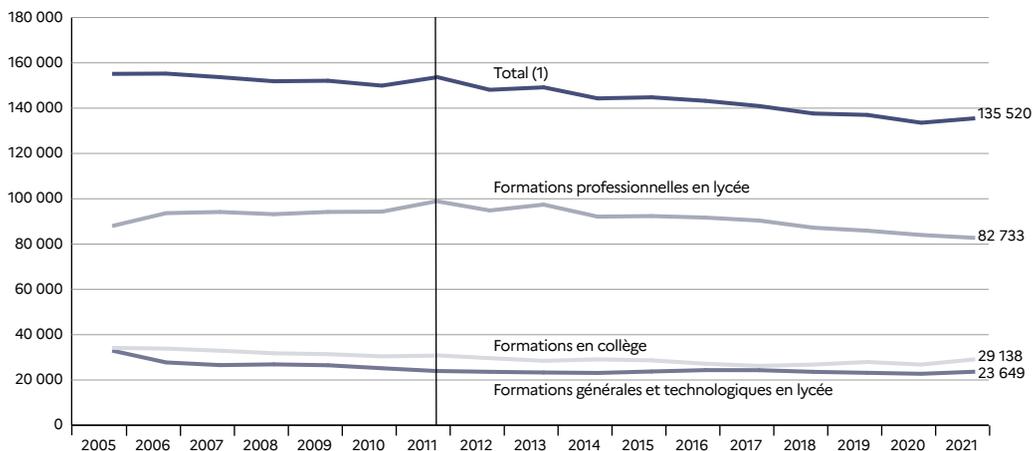
RERS 2022, DEPP, DGESCO

Dans les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'Agriculture, 135 500 élèves du second degré sont scolarisés en 2021 (1). Près des deux tiers suivent une formation dans un établissement privé. Par rapport à la rentrée 2020, l'effectif global est globalement en hausse (+1,5%). Il s'agit de la première augmentation mesurée depuis la rentrée 2015. Dans le détail, elle concerne particulièrement les élèves en formations au collège (29 100 élèves, +8,7%) ainsi que ceux en formations générales et technologiques en lycée (23 600 élèves, +4,0%). À l'inverse, les effectifs d'élèves en formations professionnelles au lycée continuent de baisser (82 700 élèves, -1,5%). Pour autant, une majorité des élèves scolarisés dans l'enseignement agricole (61,0 %) suivent une formation professionnelle en lycée (2). Les formations générales et technologiques (GT) englobent 17,5% des

effectifs et les formations en collège 21,5%. Les établissements privés accueillent une part plus importante d'élèves en formation au collège et plus faible en formation générale et technologique au lycée. L'enseignement agricole est dispensé dans plus de 800 établissements, qui relèvent majoritairement du secteur privé (71,6%), répartis sur le territoire national (3).

Les taux de réussite au baccalauréat technologique ou professionnel baissent légèrement à la session 2021 par rapport à celle de 2020 (4). Ils diminuent également s'agissant du CAPA. En revanche, la réussite au baccalauréat général (avec enseignement de spécialité « Biologie-écologie ») progresse légèrement par rapport à l'ancienne série « S » (spécialité « Écologie-agronomie ») pour concerner, au final, la presque totalité des élèves.

### 1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'Éducation nationale et ministère chargé de l'Agriculture).

RERS 2022, DEPP

#### Précisions

**L'enseignement agricole** – Il est sous la tutelle du ministère chargé de l'Agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Fregata).

**Le baccalauréat technologique** – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série STAV « Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ».

**Certificat d'aptitude professionnelle agricole (CAPA)** – Voir « Glossaire ».

#### Pour en savoir plus

- Site Internet : [www.educagri.fr](http://www.educagri.fr)

## 2 Effectifs d'élèves dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement à la rentrée 2021

	Public			Privé (sous et hors contrat)			Public + Privé		
	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Total	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)
Quatrième	740	27,6	1,5	9 549	32,2	11,0	10 289	32,5	7,6
Troisième	2 055	31,9	4,2	16 794	35,8	19,3	18 849	35,5	13,9
<b>Formations en collège</b>	<b>2 795</b>	<b>30,8</b>	<b>5,8</b>	<b>26 343</b>	<b>34,6</b>	<b>30,3</b>	<b>29 138</b>	<b>34,4</b>	<b>21,5</b>
Première année de CAPA	1 436	54,7	3,0	6 058	56,5	7,0	7 494	58,4	5,5
Deuxième année de CAPA	1 079	56,3	2,2	4 355	59,5	5,0	5 434	57,9	4,0
<b>Total CAPA</b>	<b>2 515</b>	<b>55,3</b>	<b>5,2</b>	<b>10 413</b>	<b>57,9</b>	<b>12,0</b>	<b>12 928</b>	<b>58,2</b>	<b>9,5</b>
Seconde professionnelle	9 665	41,5	19,9	16 376	57,4	18,8	26 041	51,8	19,2
Première professionnelle	8 547	44,0	17,6	14 518	60,8	16,7	23 065	54,8	17,0
Terminale professionnelle	7 833	43,2	16,2	12 866	61,4	14,8	20 699	54,5	15,3
<b>Total bac professionnel</b>	<b>26 045</b>	<b>42,8</b>	<b>53,7</b>	<b>43 760</b>	<b>59,8</b>	<b>50,3</b>	<b>69 805</b>	<b>53,6</b>	<b>51,5</b>
<b>Formations pro en lycée</b>	<b>28 560</b>	<b>43,9</b>	<b>58,9</b>	<b>54 173</b>	<b>59,4</b>	<b>62,2</b>	<b>82 733</b>	<b>54,3</b>	<b>61,0</b>
<b>Seconde GT</b>	<b>6 168</b>	<b>52,1</b>	<b>12,7</b>	<b>2 664</b>	<b>49,4</b>	<b>3,1</b>	<b>8 832</b>	<b>51,3</b>	<b>6,5</b>
Première générale	1 731	59,6	3,6	662	52,5	0,8	2 393	57,3	1,8
Première STL	159	56,0	0,3			0,0	159	56,0	0,1
Première STAV	3 843	48,3	7,9	1 436	47,8	1,6	5 279	48,6	3,9
<b>Total première GT</b>	<b>5 733</b>	<b>51,9</b>	<b>11,8</b>	<b>2 098</b>	<b>49,1</b>	<b>2,4</b>	<b>7 831</b>	<b>51,4</b>	<b>5,8</b>
Terminale générale	1 509	64,1	3,1	480	55,6	0,6	1 989	60,9	1,5
Terminale STL	149	59,7	0,3			0,0	149	59,7	0,1
Terminale STAV	3 549	49,8	7,3	1 299	44,8	1,5	4 848	49,2	3,6
<b>Total terminale GT</b>	<b>5 207</b>	<b>54,2</b>	<b>10,7</b>	<b>1 779</b>	<b>47,7</b>	<b>2,0</b>	<b>6 986</b>	<b>52,7</b>	<b>5,2</b>
<b>Formations GT en lycée</b>	<b>17 108</b>	<b>52,7</b>	<b>35,3</b>	<b>6 541</b>	<b>48,8</b>	<b>7,5</b>	<b>23 649</b>	<b>51,8</b>	<b>17,5</b>
<b>Total second degré (1)</b>	<b>48 463</b>	<b>46,3</b>	<b>100,0</b>	<b>87 057</b>	<b>51,6</b>	<b>100,0</b>	<b>135 520</b>	<b>49,6</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

1. Dont 314 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministère chargé de l'Éducation nationale et ministère chargé de l'Agriculture).

## 3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

	1985	1990	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Public	266	258	212	214	226	226	226	226	226	226	227	228
Privé	769	738	628	614	602	591	583	583	579	580	580	576
<b>Total</b>	<b>1 035</b>	<b>996</b>	<b>840</b>	<b>828</b>	<b>828</b>	<b>817</b>	<b>809</b>	<b>809</b>	<b>805</b>	<b>806</b>	<b>807</b>	<b>804</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

## 4 Résultats aux examens, session 2021

	CAPA	Bac techno/ STAV	Bac pro	Bac général (1)
Présentés	5 781	4 818	20 255	1 628
Admis	5 553	4 746	18 781	1 622
<b>Taux de réussite (%)</b>	<b>96,1</b>	<b>98,5</b>	<b>92,7</b>	<b>99,6</b>
Rappel 2020 (%)	97,1	98,8	93,8	99,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

1. Baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « Biologie-écologie ».

À la rentrée 2020, la majorité des élèves du panel 2011 sont parvenus à l'heure dans un second cycle de l'enseignement secondaire : 88,4% (1). Cette proportion confirme la poursuite d'une diminution importante du retard scolaire au cours des neuf premières années d'enseignement, car, quatorze ans auparavant, seuls 64,9% des écoliers atteignaient ce cycle dans les mêmes conditions. Cette évolution positive est portée pour moitié par l'enseignement professionnel du fait de la réforme du baccalauréat professionnel de 2009 (2).

Par rapport aux élèves du panel 1997, la part des enfants d'inactifs ou des ouvriers non qualifiés qui parviennent dans un second cycle de l'enseignement secondaire a augmenté dans le panel 2011 respectivement de 38 et de 34 points de pourcentage, contre seulement 11 points pour les enfants de cadres ou de chefs d'entreprise (3). Dans le panel 2011, les enfants d'ouvriers non qualifiés accèdent à l'heure à la voie générale et technologique ou à la voie professionnelle plus souvent que dans le panel 1997. Néanmoins, les disparités sociales

restent assez prononcées puisque 97% des enfants de cadres ou de chefs d'entreprise parviennent sans redoubler dans un second cycle de l'enseignement secondaire contre à peine plus de 72% des enfants d'inactifs. Ces derniers parviennent à l'heure moins souvent dans la voie générale et technologique que les enfants de cadres ou de chefs d'entreprise, avec 49 points d'écart alors qu'ils parviennent à l'heure plus souvent dans la voie professionnelle, avec 25 points d'écart.

Par ailleurs, les disparités d'accès sans redoublement au second cycle de l'enseignement secondaire entre filles et garçons se sont nettement réduites, mais cette amélioration est essentiellement portée par un meilleur accès des garçons au second cycle professionnel. Enfin, quel que soit le milieu social, aucune différence significative en termes de proportion d'élèves de CP parvenus en seconde générale et technologique ou dans la voie professionnelle sans avoir redoublé n'apparaît entre les enfants scolarisés à deux ans et ceux scolarisés à trois ans (4).

### Précisions

#### Les panels utilisés

– Le panel 2011, représentatif au 1/50<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine scolarisée pour la première fois en CP en septembre 2011, est composé de 15 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois à cette date. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Les écoles rattachées à un collège de RAR ont été surreprésentées. Les statistiques publiées portent sur les élèves encore suivis huit ans après leur entrée en CP et ne prennent pas en compte l'attrition.

– Le panel 1997, représentatif au 1/81<sup>e</sup> de la population de France métropolitaine scolarisée en CP en septembre 1997, est composé de 9 200 élèves entrés au cours préparatoire pour la première fois en 1997. Il est également issu d'un sondage à deux degrés.

**Origine sociale** – Voir « Glossaire ».

### Pour en savoir plus

– *Notes d'Information* : 15.26 ; 15.23 ; 13.19.

– Caille J.-P., Rosenwald F., « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », *France Portrait Social*, Insee, édition 2006.

## 1 Répartition des élèves selon la classe atteinte neuf ans après leur entrée au CP, en %

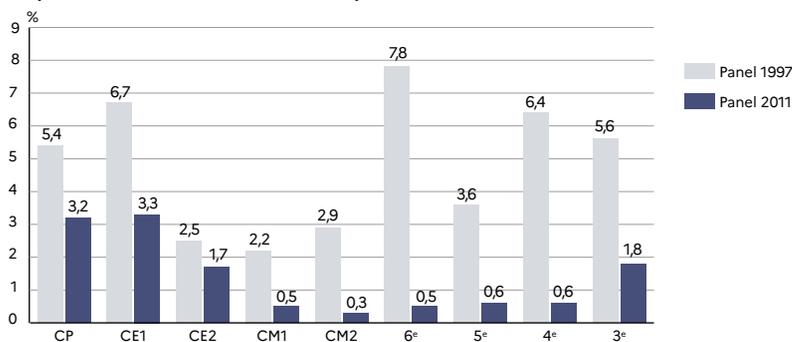
	Panel 1997	Panel 2011
<b>Premier cycle</b>	<b>35,2</b>	<b>11,6</b>
Quatrième	2,7	0,2
Troisième	31,8	11,3
Autre classe	0,7	0,1
<b>Second cycle GT</b>	<b>52,7</b>	<b>64,7</b>
Seconde GT	51,5	63,6
Première GT	1,1	1,1
Autre classe	0,0	0,0
<b>Second cycle professionnel</b>	<b>12,2</b>	<b>23,7</b>
Seconde professionnelle		17,7
CAP	2,1	5,9
BEP	10,0	
Autre classe	0,0	0,0
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.

RERS 2022, DEPP

**Lecture :** 63,6% des écoliers du panel 2011 ont atteint la seconde générale et technologique à la rentrée 2020 ; 51,5% des élèves du panel 1997 étaient dans ce cas à la rentrée 2006.

## 2 Taux de redoublement en CP, CE1, CE2, CM1, CM2, sixième, cinquième, quatrième et troisième neuf ans après l'entrée en CP, en %



RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.

**Lecture :** 3,2% des écoliers du panel 2011 ont redoublé leur CP.

## 3 Proportion d'élèves de CP parvenus à l'heure en seconde GT ou dans la voie professionnelle selon le sexe et l'origine sociale, en %

	Panel 1997		Panel 2011	
	en second cycle GT	en second cycle pro	en second cycle GT	en second cycle pro
<b>Selon le sexe de l'élève</b>				
Garçons	47,4	13,3	57,8	29,3
Filles	58,3	11,0	71,8	18,0
<b>Selon la PCS de la personne de référence du ménage</b>				
Agriculteurs	59,0	18,4	58,2	32,8
Artisans, commerçants (1)	53,4	11,5	67,4	23,7
Prof. libérales, cadres, chefs d'entreprise (2)	82,0	3,6	90,0	6,5
Enseignants (3)	78,1	4,9	89,1	8,3
Professions intermédiaires (4)	65,0	7,8	76,4	16,3
Employés	47,4	13,3	61,0	27,7
Ouvriers qualifiés	38,5	16,4	52,1	31,9
Ouvriers non qualifiés	27,8	20,8	46,0	36,5
Inactifs	21,2	13,0	41,0	31,4
<b>Ensemble</b>	<b>52,7</b>	<b>12,2</b>	<b>64,7</b>	<b>23,7</b>

RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.

1. Non compris chefs d'entreprises.

2. Non compris professeurs.

3. Professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

4. Non compris instituteurs et professeurs des écoles

**Lecture :** 58,3% des filles entrées en CP en 1997 ont atteint la seconde générale et technologique à l'heure en 2006. 32,8% des enfants d'agriculteurs entrés en CP en 2011 ont atteint la seconde professionnelle ou le CAP à l'heure en 2020.

## 4 Proportion d'élèves de CP parvenus en seconde GT ou dans la voie professionnelle à l'heure selon la durée de fréquentation de l'école maternelle et le milieu social, en %

	Cadres, enseignants (1)	Ouvriers	Ensemble (2)
Entrée à l'école maternelle à 2 ans	97,3	84,1	88,6
Entrée à l'école maternelle à 3 ans	96,9	84,9	90,2
Entrée à l'école maternelle entre 4 et 5 ans	93,8	75,5	82,1
<b>Ensemble</b>	<b>96,8</b>	<b>83,5</b>	<b>88,4</b>

RERS 2022, DEPP

► Champ : France métropolitaine. Public et Privé sous et hors contrat.

1. Y compris chefs d'entreprises.

2. Y compris les écoliers des PCS non ventilées dans les colonnes précédentes.

**Lecture :** 97,3% des enfants de cadres ou d'enseignants entrés en CP en 2011 et à l'école maternelle à deux ans ont atteint le second cycle général et technologique ou professionnel sans avoir redoublé depuis leur rentrée CP.

## 4.29 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT

La fin des classes de troisième et celle de seconde générale et technologique (GT) représentent des moments importants de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

À la rentrée 2020, sur les 860 300 élèves inscrits en troisième l'année précédente, 64,8% ont continué en seconde GT et 32,1% se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage. Ces proportions ont évolué ces dix dernières années : le taux de passage en seconde GT a augmenté de plus de 8 points tandis que l'orientation dans la voie professionnelle a diminué de près de 5 points (1) (2).

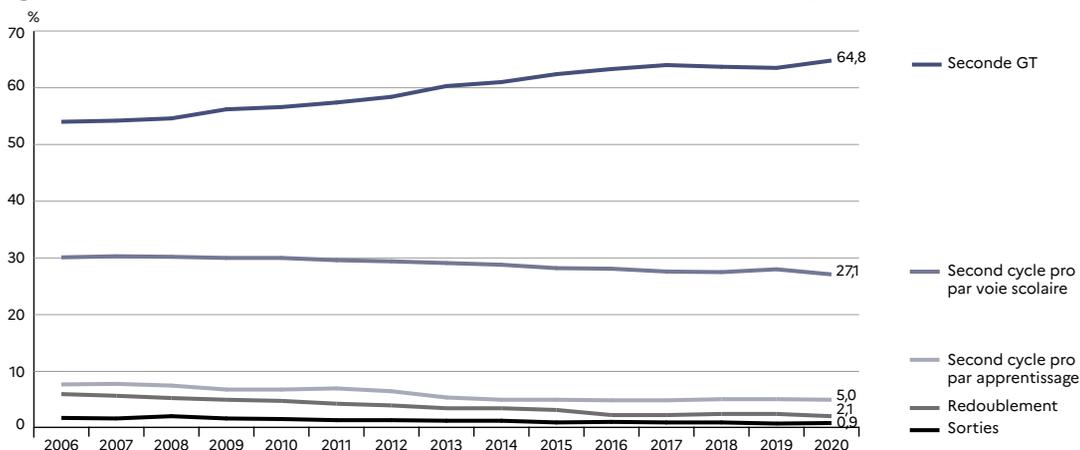
Les filles passent plus souvent en seconde GT que les garçons (72,1% contre 57,8%) et nettement moins souvent en apprentissage (2,3% contre 7,5%) (3). Par

ailleurs, les élèves « à l'heure » ou en avance poursuivent trois fois plus souvent en seconde GT que les élèves en retard.

À la rentrée 2020, sur les 562 700 élèves scolarisés en seconde GT l'année précédente, 92,2% d'entre eux ont intégré une première générale (67,7%) ou technologique (24,5%) et 3,9% se sont réorientés vers la voie professionnelle (4). Entre 2010 et 2020, les passages vers la voie générale ont augmenté de 8 points.

Les garçons poursuivent quatre fois plus souvent que les filles dans une des séries scientifiques technologiques (STI2D, STL et STAV). Par ailleurs, les élèves en retard poursuivent en première technologique ou se réorientent vers la voie professionnelle davantage que les élèves plus jeunes (5).

### 1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, y compris Segpa et agricole, EREA et ULIS, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat.

RERS 2022, DEPP

### Précisions

**Population concernée** – Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères chargés de l'Éducation nationale, de l'Agriculture et des Armées, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Les EREA et les ULIS sont comptés depuis 2015.

**Sorties** – Les élèves de troisième ou de seconde GT non scolarisés l'année suivante dans le périmètre d'observation

sont comptabilisés comme « sortis ». Ils ne sont pas pour autant nécessairement sortis du système éducatif : scolarité dans les établissements sanitaires et sociaux, sur le marché du travail ou partis à l'étranger, etc.

**Âge théorique, premières et terminales générales et technologiques** – Voir « Glossaire ».

**Avertissement** – La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les autres fiches qui ne couvrent que les établissements relevant du ministère chargé de l'Éducation nationale.

### Source

DEPP  
- Système d'information Scolarité du ministère chargé de l'Éducation nationale.  
- Système d'information SIFA sur la formation des apprentis.  
DGER-MASA, Système d'information du ministère chargé de l'Agriculture.

**2 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième, en %**

	2008	2009	2010	2016	2017	2018	2019	2020	Évolution 2020/2010
Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers)	804,4	791,9	800,4	858,7	848,2	843,4	849,7	860,3	
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>54,6</b>	<b>56,2</b>	<b>56,6</b>	<b>63,3</b>	<b>64,0</b>	<b>63,7</b>	<b>63,5</b>	<b>64,8</b>	<b>8,2</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>37,7</b>	<b>36,8</b>	<b>36,8</b>	<b>33,0</b>	<b>32,5</b>	<b>32,6</b>	<b>33,1</b>	<b>32,1</b>	<b>-4,7</b>
dont apprentissage	7,5	6,8	6,8	4,9	4,9	5,1	5,1	5,0	-1,8
CAP et assimilés	12,2	13,4	13,1	11,0	10,8	10,8	11,1	10,7	-2,4
BEP (1)	18,8	4,5	4,2						(1)
Baccalauréat professionnel (1)	6,7	18,9	19,5	22,0	21,7	21,8	22,0	21,4	(1)
Enseignement préprofessionnel	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	-0,1
Troisième (redoublement)	5,3	5,0	4,8	2,3	2,3	2,5	2,5	2,1	-2,7
Sorties (2)	2,1	1,7	1,6	1,1	1,0	1,0	0,8	0,9	-0,7
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>								

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2012), ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis. Public + Privé sous et hors contrat. RERS 2022, DEPP

1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.

2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**Lecture :** en 2019, on recensait 860 300 élèves en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM. En 2020, 32,1% d'entre eux ont intégré le cycle professionnel. Ils étaient 36,8% dans ce cas en 2010, soit une baisse de 4,7 points sur la période.

**3 Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %**

	2010		2020		2010		2020	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en troisième à la rentrée n -1 (en milliers)	395,1	405,3	418,1	442,2	541,3	259,1	725,9	134,4
<b>Seconde générale et technologique</b>	<b>62,4</b>	<b>51,0</b>	<b>72,1</b>	<b>57,8</b>	<b>73,6</b>	<b>21,1</b>	<b>72,3</b>	<b>24,1</b>
<b>Cycle professionnel</b>	<b>31,0</b>	<b>42,4</b>	<b>25,0</b>	<b>38,8</b>	<b>19,9</b>	<b>72,1</b>	<b>24,6</b>	<b>72,9</b>
dont apprentissage	3,3	10,3	2,3	7,5	2,6	15,7	3,1	15,3
CAP et assimilés	9,3	16,9	7,1	14,0	4,2	31,9	5,8	36,7
BEP (1)	7,5	1,0			2,7	7,2		
Baccalauréat professionnel (1)	14,3	24,6	17,9	24,8	13,0	33,0	18,8	36,2
Enseignement préprofessionnel	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1	0,5	0,0	0,4
Troisième (redoublement)	4,7	4,9	1,8	2,5	5,7	2,9	2,1	2,5
Sorties (2)	1,7	1,4	1,0	0,7	0,7	3,4	1,0	0,1
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► Champ : voir tableau 2. RERS 2022, DEPP

1. et 2. Voir [1] supra.

**4 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT, en %**

	2008	2009	2010	2016	2017	2018	2019	2020	Évolution 2020/2010
Effectifs en 2 <sup>de</sup> GT à la rentrée n -1 (en milliers)	522,3	505,8	506,7	576,2	572,7	568,8	566,6	562,7	
<b>Première générale</b>	<b>57,5</b>	<b>58,4</b>	<b>59,7</b>	<b>65,2</b>	<b>65,3</b>	<b>65,2</b>	<b>67,1</b>	<b>67,7</b>	<b>8,0</b>
<b>Première technologique</b>	<b>23,8</b>	<b>23,6</b>	<b>23,2</b>	<b>24,9</b>	<b>25,1</b>	<b>24,6</b>	<b>23,7</b>	<b>24,5</b>	<b>1,3</b>
dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV	7,4	7,1	6,8	8,3	8,2	7,8	6,9	6,7	-0,1
dont première STT/STG/STMG	12,1	12,1	12,1	11,5	11,9	11,9	12,1	12,9	0,8
Réorientation vers la voie professionnelle	5,5	5,4	5,6	4,7	4,6	4,6	4,3	3,9	-1,7
2 <sup>de</sup> GT (redoublement)	12,2	11,5	10,8	4,4	3,9	4,5	3,7	2,9	-7,9
Sorties (2)	1,0	1,1	0,7	0,8	1,1	1,1	1,2	1,0	0,3
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>								

► Champ : voir tableau 2. RERS 2022, DEPP

1. La réforme du lycée de 2010 a subdivisé la série STI en deux séries (STI2D et STI2D-Arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-Arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.

2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».

**Lecture :** en 2019, on recensait 562 700 élèves en seconde générale et technologique (GT) dans l'ensemble des établissements scolaires de France métropolitaine et des DROM. En 2020, 67,7% d'entre eux ont poursuivi en première générale. Ils étaient 59,7% dans ce cas en 2010, soit une augmentation de 8 points sur la période.

**5 Poursuites d'études à l'issue de la seconde GT selon le sexe ou l'âge dans cette classe, en %**

	2010		2020		2010		2019 (3)	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en seconde GT à la rentrée n -1 (en milliers)	272,6	234,1	303,3	259,4	272,6	234,1	504,7	61,9
<b>Première générale</b>	<b>62,2</b>	<b>57,0</b>	<b>70,4</b>	<b>64,4</b>	<b>62,2</b>	<b>57,0</b>	<b>70,3</b>	<b>40,5</b>
<b>Première technologique</b>	<b>21,8</b>	<b>24,8</b>	<b>22,8</b>	<b>26,6</b>	<b>21,8</b>	<b>24,8</b>	<b>21,5</b>	<b>41,8</b>
dont première STI (1) /STI2D, STL, STAV	2,5	11,8	2,6	11,4	2,5	11,8	6,4	10,4
dont première STT/STG/STMG	12,7	11,4	12,7	13,1	12,7	11,4	10,7	23,8
Réorientation vers la voie professionnelle	4,9	6,4	3,0	4,9	4,9	6,4	3,2	13,3
Seconde GT (redoublement)	10,1	11,6	2,5	3,4	10,1	11,6	3,7	3,3
Sorties (2)	1,0	0,2	1,3	0,7	1,0	0,2	1,3	1,1
<b>Total études + sorties</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► Champ : voir tableau 2. RERS 2022, DEPP

1. et 2. Voir [2] supra.

3. Cet indicateur ne peut pas être décliné par âge en 2020 en raison d'un manque de fiabilité d'une partie des données.