

# Lettre d'Information Juridique

Lettre mensuelle de la direction des affaires juridiques  
des ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche

## Jurisprudence

- ▶▶▶ Gratuité de l'enseignement – Dépenses à la charge de l'État – Manuels scolaires – Cahiers d'exercices – Appropriation individuelle ..... 6
- ▶▶▶ Fonctionnaires et agents publics – Mise en disponibilité – Droit à être réintégré dans son corps d'origine (oui) – Droit à être réintégré dans l'emploi antérieur (non) ..... 8
- ▶▶▶ Protection fonctionnelle ..... 10
- ▶▶▶ Recrutement – Décision du conseil d'administration de ne proposer aucune nomination au ministre – Motif – Charge budgétaire excessive – Annulation ..... 11
- ▶▶▶ Compétence de premier et dernier ressort du Conseil d'État – Fonctionnaires nommés par décret du président de la République ..... 12

## Consultations

- ▶▶▶ E.P.L.E. – Élève – Contrôle d'alcoolémie – Éthylotest – Dépistage – Substances psychoactives – Responsabilité ..... 15
- ▶▶▶ Rémunération – Membres de jurys d'examen – Accès au centre régional de formation professionnelle des avocats ..... 16

## Le point sur

- ▶▶▶ La loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche ..... 17
- ▶▶▶ L'engagement de la responsabilité de l'administration en matière d'examens et de concours ..... 21

## Actualités

- ▶▶▶ Formation continue des adultes – Groupements d'établissements (Greta) – Organisation et fonctionnement ..... 26

## Supplément

- ▶▶▶ Annuaire 2013-2014 du réseau des responsables des affaires juridiques et contentieuses des rectorats et de leurs collaborateurs

**Rédaction LJI:**

Ministère de l'éducation nationale,  
Ministère de l'enseignement supérieur  
et de la recherche  
Secrétariat général  
Direction des affaires juridiques  
99, rue de Grenelle – 75357 PARIS 07 S.P.  
Téléphone: 01 55 55 05 37  
Fax: 01 55 55 19 20

**Directrice de la publication:**

Catherine Moreau

**Rédacteurs en chef et adjoints:**

Marie-Cécile Laguette  
Thierry Reynaud  
Fabienne Thibau-Lévêque  
Michel Delpech

**Responsable de la coordination  
éditoriale:**

Julius Coiffait

**Secrétaire de rédaction:**

Anne Vanaret

**Ont participé à ce numéro:**

*Cédric Benoit*  
*Lionel Blaudeau*  
*Karima Bougrine*  
*Frédéric Bruand*  
*Philippe Dhennin*  
*Dominique Dumont*  
*Marie-Astrid Gauthier*  
*Fabrice Gibelin*  
*Julien Hée*  
*Sophie Jennepin*  
*Valérie Labsy*  
*Francine Leroyer-Gravet*  
*Marianne Parent*  
*Virginie Riedinger*  
*Thomas Shaerer*  
*Virginie Simon*  
*Guillaume Thobaty*  
*Julie Tison*  
*Véronique Varoqueaux*

**Maquette, mise en page:**

Magali Skoludek-Flori

**Édition et diffusion:**

Centre national de documentation  
pédagogique

**Imprimeur:**

Imprimerie JOUVE  
1, rue du docteur Louis-Sauvé  
53100 MAYENNE

n° ISSN:

1265-6739

**Addendum**

Dans la *Lettre d'Information Juridique* n° 178 d'octobre 2013  
a été omis le nom de Francine Leroyer-Gravet.

*Les articles figurant dans ce numéro  
ne peuvent être reproduits, même partiellement,  
sans autorisation préalable.*

*En cas de reproduction autorisée,  
ladite reproduction devra comporter mention  
de la source et de l'auteur.*

*Les chroniques publiées dans la revue  
n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.*

*La Lettre d'Information Juridique  
est imprimée sur un papier 100 % recyclé.*



Papier 100 % recyclé



# Éditorial

L'automne est la saison des nouveaux dictionnaires et des prix littéraires. Nos ministères ne seront pas en reste puisque cet automne 2013 voit la sortie du nouveau fascicule *Vocabulaire de l'éducation et de la recherche* qui fait la somme des termes et expressions recommandés depuis 2000 pour évoquer des notions nouvelles dans le champ éducatif. Ce petit opuscule nous appelle, collectivement, à respecter dans nos domaines d'intervention les recommandations de la Commission générale de terminologie et de néologie.

Alors que le législateur, par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, a prévu l'organisation du « *Service public du numérique éducatif* » et, par la loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche, a fait obligation aux établissements d'enseignement supérieur de rendre « *disponibles [...] leurs enseignements sous forme numérique* », la lecture de ce petit ouvrage est aussi utile que plaisante.

Arrêtons-nous sur le préfixe « e- », peut-être commode mais, pour tout dire, sans grande substance. Il est proscrit, à cause des risques de confusion qu'il emporte. Il faudra donc lui préférer non pas nécessairement le préfixe « cyber », pourtant « *utile dans les cas où la réalité à désigner a un caractère concret* », mais plutôt le préfixe « télé » ou la formule « *en ligne* » (J.O.R.F. du 22 juillet 2005).

Ce qui nous conduira à renoncer au *e-learning* et au *e-training* au profit des « *formations en ligne* » (J.O.R.F. du 14 mai 2005) et à abandonner le MOOC (« *massive open online course* »), remplacé, d'un point de vue lexical, par le « *cours en ligne ouvert à tous* ». Il est défini comme une « *formation accessible à tous, dispensée dans l'internet par des établissements d'enseignement [...], qui offre à chacun la possibilité d'évaluer ses connaissances et peut déboucher sur une certification* ». Et puisqu'on trouve aussi l'expression « *cours en ligne ouvert et massif* », les amateurs d'acronymes ne se verront pas reprocher de troquer le MOOC contre le CLOM! (J.O.R.F. du 21 septembre 2013).

Enfin, au jeu des contraires, il est formellement déconseillé d'opposer le *e-learning*, auquel les uns et les autres auront donc déjà renoncé, à l'enseignement en « *présentiel* ». Il conviendra de parler d'enseignement « *en présence* » (J.O.R.F. du 25 septembre 2009), ce qui suffit certainement à la compréhension de tous.

Si la *LJ* n'a pas pour vocation d'« *instruire* » ses lecteurs (et encore moins de les « *brief* » !, J.O.R.F. du 27 décembre 2006) sur ces éminentes recommandations, à l'heure où la *DAJ* s'apprête à franchir le pas de l'application *Télé-recours*, ce clin d'œil n'a d'autre prétention que d'appeler à la vigilance et de rappeler que, dans le domaine du droit comme dans celui de l'éducation, l'enrichissement apporté par les nouvelles technologies doit s'accompagner du souci d'être aisément compris !

Marie-Cécile LAGUETTE



## Jurisprudence..... 6

### ENSEIGNEMENT SCOLAIRE ..... 6

#### Second degré

#### Gratuité de l'enseignement – Dépenses à la charge de l'État – Manuels scolaires – Cahiers d'exercices – Appropriation individuelle

*C.A.A. BORDEAUX, 13 juin 2013, Ministre de l'éducation nationale c/M. X, n° 12BX01161*

### EXAMENS ET CONCOURS ..... 7

#### Réglementation

#### Examen – Défaut d'assiduité – Acquisition et capitalisation des unités d'enseignement

*C.A.A. MARSEILLE, 10 juillet 2013, n° 10MA00331*

#### Questions contentieuses spécifiques

#### Fraudes aux examens et concours – Copies d'examen – Similitudes flagrantes – Comportement frauduleux consistant à avoir permis à un autre candidat de recopier son travail

*T.A. MELUN, 9 juillet 2013, n° 1106515*

### PERSONNELS..... 8

#### Questions communes

#### Reclassement – Demande de réexamen des modalités de reclassement – Opposabilité de la première décision de reclassement – Non en l'absence d'indications complètes des voies et délais de recours

*T.A. MARSEILLE, 2 juillet 2013, n° 1103528*

#### Personnels enseignants – Demande de mise en disponibilité pour convenances personnelles – Refus de l'administration

*T.A. STRASBOURG, 16 mai 2013, n° 1104199*

#### Fonctionnaires et agents publics – Mise en disponibilité – Droit à être réintégré dans son corps d'origine (oui) – Droit à être réintégré dans l'emploi antérieur (non)

*T.A. ORLÉANS, 28 mai 2012, n° 1200620*

#### Harcèlement moral – Retenues sur traitement – Autorisations d'absence

*C.A.A. DOUAI, 20 juin 2013, n° 12DA01262*

#### État exécutoire – Ordre de recette – Titre de perception – Motivation (suffisante)

*T.A. MELUN, 5 juin 2013, n° 1105101*

#### Protection fonctionnelle

*T.A. CHÂLONS-EN-CHAMPAGNE, 27 décembre 2012, M. X c/Ministre de l'éducation nationale, n° 1002140*

#### Condamnation pénale et civile – Action récursoire – Incompétence – Compétence du recteur (non) – Compétence du ministre (oui)

*C.A.A. NANCY, 31 janvier 2013, n° 11NC01557*

#### Questions propres aux personnels de l'enseignement universitaire

#### Recrutement – Décision du conseil d'administration de ne proposer aucune nomination au ministre – Motif – Charge budgétaire excessive – Annulation

*C.E., 23 septembre 2013, n° 361259*

### ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS..... 12

#### Personnels

#### Maîtres contractuels – Interprétation d'une convention de droit privé – Litige avec l'établissement – Compétence de la juridiction judiciaire

*T.C., 17 décembre 2012, n° 3883*

### PROCÉDURE CONTENTIEUSE ..... 12

#### Compétence des juridictions

#### Compétence de premier et dernier ressort du Conseil d'État – Fonctionnaires nommés par décret du président de la République

*C.E., 21 juin 2013, n° 354299*

#### Procédures d'urgence – Référé

#### Concours – Référé – Demande de suspension devenue sans objet – Date de l'audience postérieure à celle des épreuves – Non-lieu

*J.R.T.A. LILLE, 3 mai 2013, M<sup>me</sup> X c/Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, n° 1302352*

## Consultations..... 15

### Enseignement scolaire

- **E.P.L.E. – Instances – Conseil d'administration – Commission permanente – Conseil de discipline – Règles de quorum – Tableau de répartition des moyens par discipline**

Note DAJ A1 n° 13-085 du 22 mars 2013

- **E.P.L.E. – Élève – Contrôle d'alcoolémie – Éthylotest – Dépistage – Substances psychoactives – Responsabilité**

Note DAJ A1 n° 13-174 du 10 juin 2013

### Personnels

- **Rémunération – Membres de jurys d'examen – Accès au centre régional de formation professionnelle des avocats**

Lettre DAJ B1 n° 2013-189 du 7 août 2013

## Le point sur..... 17

### La loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche..... 17

### L'engagement de la responsabilité de l'administration en matière d'examens et de concours..... 21

## Actualités..... 26

### TEXTES OFFICIELS

- **Haut Conseil de l'éducation artistique et culturelle – Missions et composition (modification)**

Décret n° 2013-783 du 28 août 2013 relatif à la composition et au fonctionnement du Haut Conseil de l'éducation artistique et culturelle

J.O.R.F. du 30 août 2013

- **Formation continue des adultes – Groupements d'établissements (Greta) – Organisation et fonctionnement**

Décret n° 2013-852 du 24 septembre 2013 relatif aux groupements d'établissements (Greta) constitués en application de l'article L. 423-1 du code de l'éducation

J.O.R.F. du 26 septembre 2013

- **Organisation des établissements publics locaux d'enseignement (E.P.L.E.) – Conseil d'administration – Composition et compétences**

Décret n° 2013-895 du 4 octobre 2013 relatif à la composition et aux compétences du conseil d'administration des établissements publics locaux d'enseignement

J.O.R.F. du 6 octobre 2013

Rectificatif

J.O.R.F. du 12 octobre 2013

## Supplément

**Annuaire 2013-2014 du réseau des responsables des affaires juridiques et contentieuses des rectorats et de leurs collaborateurs**

## ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

### Second degré

#### Vie scolaire

##### ► Gratuité de l'enseignement – Dépenses à la charge de l'État – Manuels scolaires – Cahiers d'exercices – Appropriation individuelle

C.A.A. BORDEAUX, 13 juin 2013, *Ministre de l'éducation nationale c/M. X*, n° 12BX01161

Un parent d'élève avait demandé à un directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) d'annuler la délibération du conseil d'administration du collège dans lequel était scolarisé son enfant, qui mettait à la charge des familles l'acquisition d'un cahier d'exercices de langue vivante. Le père de l'élève estimait notamment que cette délibération était contraire au principe de gratuité de l'enseignement.

À la suite du refus opposé par le DASEN, le père de l'élève avait saisi le tribunal administratif, qui avait fait droit à ses demandes (T.A. TOULOUSE, 15 octobre 2010, n° 0600063).

Le ministre de l'éducation nationale avait alors fait appel du jugement, en soutenant que les cahiers d'exercices, qui sont destinés à un usage unique et personnel et ne peuvent être réutilisés par d'autres élèves, ne pouvaient être regardés comme des dépenses pédagogiques. La cour administrative d'appel de Bordeaux avait toutefois confirmé le jugement du tribunal administratif (C.A.A. BORDEAUX, 6 septembre 2011, n° 10BX02892).

Le ministre s'était pourvu en cassation devant le Conseil d'État, qui avait infirmé l'arrêt de la cour administrative d'appel, en considérant « que [les] dispositions [des articles L. 211-8 et D. 211-15 du code de l'éducation] se bornent à mettre à la charge de l'État, au titre de l'aide apportée aux familles, la fourniture des manuels scolaires dans les collèges ; qu'elles ne sauraient être interprétées comme mettant à la charge de l'État la fourniture des ouvrages venant en complément, même regardé comme indispensable par le collège, de ces manuels, et destinés à une appropriation individuelle par les élèves » (C.E., 27 avril 2012, *Ministre de l'éducation, de la jeunesse et de la vie associative c/X*, n° 352844, *Recueil Lebon*, p. 179, *LJ* n° 167, juillet-août-septembre 2012, p. 6).

Le Conseil d'État avait estimé qu'« un cahier d'exercices destiné à l'usage exclusif d'un élève ne constitue pas un manuel scolaire au sens de l'article D. 211-15 du code de l'éducation ». Il avait, en conséquence, annulé l'arrêt du 6 septembre 2011 et renvoyé l'affaire devant la cour administrative d'appel de Bordeaux.

La cour administrative d'appel de Bordeaux, dans un arrêt du 13 juin 2013, a annulé le jugement du tribunal admi-

nistratif de Toulouse, en écartant tout d'abord le moyen tiré de la méconnaissance du principe de gratuité de l'enseignement: « Le principe de gratuité de l'enseignement public énoncé par le préambule de la Constitution du 27 octobre 1946 auquel se réfère la Constitution du 4 octobre 1958 ne fait pas obstacle à ce que soit laissée à la charge des familles l'acquisition d'un cahier d'exercices destiné à une appropriation individuelle par les élèves, alors même que l'usage de ce cahier d'exercices a été regardé comme indispensable pour les élèves de sixième par le collège. »

C'est cette notion d'« appropriation individuelle » par les élèves qui distingue le cahier d'exercices du manuel scolaire, utilisé en commun en classe et successivement par plusieurs élèves d'une année sur l'autre, et qui conduit le juge à en déduire que le cahier d'exercices ne peut être regardé ni comme un manuel scolaire dont la fourniture est à la charge de l'État, en application des articles L. 211-8 et D. 211-15 du code de l'éducation, ni comme une dépense de fonctionnement du collège à la charge du département, en application de l'article L. 213-2 du même code. Par conséquent, il écarte le moyen tiré d'une méconnaissance de l'obligation de prise en charge par la collectivité publique d'une telle dépense:

« **Considérant** qu'aux termes de l'article L. 213-2 du code de l'éducation: « Le département a la charge des collèges. À ce titre, il en assure la construction, la reconstruction, l'extension, les grosses réparations, l'équipement et le fonctionnement, à l'exception, d'une part, des dépenses pédagogiques à la charge de l'État, dont la liste est arrêtée par décret et, d'autre part, des dépenses de personnels prévues à l'article L. 211-8, sous réserve des dispositions de l'article L. 216-1 »; que la seule circonstance qu'un cahier d'exercices destiné à l'usage exclusif d'un élève ne constitue pas un manuel scolaire au sens de l'article D. 211-15 du code de l'éducation, dont la fourniture dans les collèges est mise à la charge de l'État, n'implique pas que la fourniture d'un tel document destiné à une appropriation individuelle par les élèves, et qui ne constitue donc pas une dépense de fonctionnement d'un collège, doive être assurée par le département en application des dispositions de l'article L. 213-2 du code de l'éducation [...]. »

**N.B. :** L'article 19 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a modifié le 5° de l'article L. 211-8 du code de l'éducation. Désormais, c'est une disposition à caractère législatif qui met à la charge de l'État la fourniture des manuels scolaires dans les collèges, les établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole mentionnés à l'article L. 811-8 du code rural et de la pêche maritime et les établissements d'éducation spéciale.



La solution retenue par le juge administratif sur le fondement de l'article D. 211-15 du code de l'éducation reste cependant valide.

## EXAMENS ET CONCOURS

### Réglementation

#### ■ Examen – Défaut d'assiduité – Acquisition et capitalisation des unités d'enseignement

C.A.A. MARSEILLE, 10 juillet 2013, n° 10MA00331

Un candidat à l'examen du diplôme universitaire de technologie (D.U.T.) contestait la délibération par laquelle le jury d'examen avait refusé de lui délivrer ce diplôme, au motif qu'il n'avait pas respecté l'obligation d'assiduité qui lui était imposée.

La cour a d'abord rappelé les dispositions de l'article 19 de l'arrêté du 3 août 2005 relatif au diplôme universitaire de technologie dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, aux termes desquelles : « Les unités d'enseignement sont définitivement acquises et capitalisables dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne. L'acquisition de l'unité d'enseignement emporte l'acquisition des crédits européens correspondants [...] ».

Puis elle a considéré que « si l'article 16 du même arrêté dispose que : "L'assiduité à toutes les activités pédagogiques organisées dans le cadre de la formation est obligatoire. Le règlement intérieur adopté par le conseil de l'I.U.T. définit les modalités d'application de cette obligation", ces dispositions ne sauraient être interprétées comme autorisant les actes d'application dudit article 16 à déroger aux dispositions de l'article 19 ».

Enfin, elle a relevé que « l'article 26 du règlement intérieur de l'I.U.T. de Nice, modifié le 29 juin 2006, relatif à l'obligation d'assiduité dispose que : "L'assiduité à toutes les activités pédagogiques organisées (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, stage en entreprise, conférences, films, visites d'entreprises...) dans le cadre de la formation est obligatoire pendant toute la durée des études, y compris la participation active aux projets. Les enseignants contrôlent les présences lors des activités pédagogiques. Lors de la délibération en vue de la validation de semestre, du passage au semestre suivant ou de la délivrance du diplôme, le jury appréciera les conditions dans lesquelles l'obligation d'assiduité aura été respectée. [...] Le jury pourra alors prononcer le refus de validation de semestre, d'admission au semestre suivant ou de délivrance du diplôme, ainsi que le refus d'autorisation à redoubler si l'étudiant n'en remplit pas les conditions compte tenu des pénalités dues au manque d'assiduité." »

Elle a considéré que « ces dispositions, qui doivent être interprétées conformément aux dispositions de l'article 19 précitées, n'autorisent pas l'université à

refuser la délivrance du diplôme au seul motif du défaut d'assiduité, alors que les unités d'enseignement ont été validées ».

Puis, constatant que l'université avait validé quatre semestres suivis par le requérant lui ouvrant droit à l'obtention d'un diplôme universitaire de technologie, elle a retenu que « le jury ne pouvait lui opposer, sur le fondement des dispositions du règlement intérieur de l'I.U.T., son défaut d'assiduité, à le supposer établi, pour refuser de lui accorder le diplôme auquel il avait droit dès lors qu'il avait obtenu la moyenne dans un nombre suffisant d'unités d'enseignement ».

**N.B. :** Si le défaut d'assiduité des étudiants en I.U.T. aux activités pédagogiques organisées dans le cadre de la formation doit effectivement être sanctionné, comme le prévoit l'arrêté ministériel du 3 août 2005, cette sanction ne saurait faire obstacle à l'application des dispositions du même texte, aux termes desquelles les unités d'enseignement sont définitivement acquises dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne.

Dès lors, la sanction du défaut d'assiduité doit intervenir en amont de la validation des unités d'enseignement : elle pourrait par exemple se traduire par une note égale à zéro ou par des points de pénalités qui seraient pris en compte dans le calcul de la moyenne obtenue par l'étudiant dans la ou les unités d'enseignement dans lesquelles a été constaté le défaut d'assiduité.

### Questions contentieuses spécifiques

#### ■ Fraudes aux examens et concours – Copies d'examen – Similitudes flagrantes – Comportement frauduleux consistant à avoir permis à un autre candidat de recopier son travail

T.A. MELUN, 9 juillet 2013, n° 1106515

M<sup>me</sup> X, candidate aux épreuves du brevet de technicien supérieur (B.T.S.) spécialité « Comptabilité et gestion des organisations », demandait au tribunal administratif de Melun d'annuler la décision par laquelle le jury de l'examen l'avait éliminée de la session 2011 à l'issue des épreuves.

Le tribunal devait notamment déterminer si le fait, pour la requérante, d'avoir laissé copier son travail par une autre candidate au cours de l'examen pouvait être constitutif d'une fraude. À cet égard, M<sup>me</sup> X soutenait que si elle avait « pu manquer de vigilance au cours de l'examen », elle n'était « pas à l'origine de la fraude » et en était même la victime.

Ayant relevé, à l'examen des quatre copies litigieuses et des rapports des correcteurs, que ces dernières présentaient « des similitudes flagrantes dans l'énoncé et la présentation des solutions proposées » et comportaient les mêmes erreurs, le tribunal a retenu que « compte tenu tant de la nature des erreurs relevées dans les quatre copies que du caractère quasi identique de leurs rédactions, les faits litigieux n'ont pu être réalisés qu'avec la participation des deux candidates ». Ces éléments étaient

suffisants pour que le jury de l'examen décide à bon droit d'éliminer la candidate pour fraude.

De même, le moyen selon lequel les dimensions exiguës de la salle d'examen et la faible distance séparant les tables de composition auraient favorisé l'existence de fraude n'a pas été accueilli par le tribunal qui a jugé « *que les faits [...] reprochés [à M<sup>me</sup> X] relevaient d'un comportement frauduleux consistant à avoir permis à l'autre candidate de recopier son travail; qu'enfin, les considérations de M<sup>me</sup> X relatives aux conditions matérielles du déroulement des épreuves, qui ne sont au demeurant assorties d'aucun élément permettant d'en apprécier le bien-fondé, ne sont pas de nature à remettre en cause l'appréciation ainsi portée sur son comportement* ».

**N.B. :** Ce jugement a été l'occasion pour le tribunal administratif de Melun de rappeler qu'« *il appartient à l'administration d'apporter la preuve de la réalité de la fraude prétendument commise* » (cf. C.A.A. DOUAI, 30 juin 2011, n° 10DA01107) : il a estimé qu'en l'espèce, l'administration avait apporté cette preuve.

## PERSONNELS

### Questions communes

#### Recrutement et changement de corps

- **Reclassement – Demande de réexamen des modalités de reclassement – Opposabilité de la première décision de reclassement – Non en l'absence d'indications complètes des voies et délais de recours**

T.A. MARSEILLE, 2 juillet 2013, n° 1103528

Le requérant avait été reclassé dans le corps des professeurs de lycée professionnel (P.L.P.) par un arrêté du 15 octobre 2002.

Près de neuf ans plus tard, en 2011, il avait demandé au recteur de l'académie d'Aix-Marseille de réviser son classement et de reconstituer sa carrière depuis sa titularisation dans le corps des P.L.P. afin de tenir compte des services qu'il avait accomplis en qualité de professeur à l'université d'Annaba, en Algérie, du 20 septembre 1988 au 7 janvier 1995, et de lui verser le rappel de traitement correspondant.

Dans une décision datée du 14 mars 2011, le recteur de l'académie d'Aix-Marseille avait refusé d'examiner la demande de M. X au motif que l'arrêté du 15 octobre 2002 était devenu définitif.

Après avoir relevé que la notification de l'arrêté du 15 octobre 2002 n'indiquait pas les voies de recours, le tribunal a jugé « *qu'en opposant à M. X la tardiveté de sa demande, alors qu'en l'absence d'indication complète des voies et délais de recours, l'arrêté du 15 octobre 2002 n'avait pu devenir définitif, le recteur de l'académie d'Aix-Marseille a commis une erreur de droit* ».

**N.B. :** En toute hypothèse, quand bien même l'arrêté du 15 octobre 2002 serait effectivement devenu définitif, l'administration aurait commis une erreur de droit en refusant par principe, et au motif que l'acte prononçant ce classement n'aurait été entaché d'aucune illégalité, d'examiner la demande de l'agent tendant à la révision de son classement dans le corps des P.L.P. (cf. C.E., 17 mai 1995, n° 143751, s'agissant du retrait, sur la demande de l'agent, d'une décision d'admission à la retraite pour ancienneté de service pourtant devenue définitive).

#### Positions

- **Personnels enseignants – Demande de mise en disponibilité pour convenances personnelles – Refus de l'administration**

T.A. STRASBOURG, 16 mai 2013, n° 1104199

Le requérant, professeur d'allemand, demandait l'annulation de la décision en date du 1<sup>er</sup> avril 2011 par laquelle le recteur avait rejeté sa demande de mise en disponibilité pour convenances personnelles, ainsi que de la décision du 27 juin 2011 rejetant le recours gracieux qu'il avait formé contre cette première décision.

Le tribunal, après avoir rappelé les dispositions de l'article 51 de la loi n° 84-16 du 11 janvier 1984 portant dispositions statutaires relatives à la fonction publique de l'État, a relevé « *que la demande de mise en disponibilité pour convenances personnelles a été refusée à M. X, professeur d'allemand, au motif que l'allemand est une discipline particulièrement déficitaire dans l'académie de Nancy-Metz et que le recrutement de personnels non titulaires s'avère difficile, le déficit des enseignants dans la discipline considérée n'étant pas comblé à la rentrée scolaire 2011-2012; que les nécessités du service ne sont pas contestées par l'intéressé* ».

Il a précisé « *qu'à supposer même que l'intéressé aurait été le seul enseignant à se voir refuser la mise en disponibilité, cette circonstance est sans incidence sur la légalité de la décision contestée* ».

Dans ces conditions, le tribunal a rejeté la demande de l'intéressé.

- **Fonctionnaires et agents publics – Mise en disponibilité – Droit à être réintégré dans son corps d'origine (oui) – Droit à être réintégré dans l'emploi antérieur (non)**

T.A. ORLÉANS, 28 mai 2012, n° 1200620

Le requérant, professeur des écoles occupant un emploi de conseiller en formation continue avant d'être placé en disponibilité, avait été affecté dans une école primaire à l'issue de sa période de disponibilité. Il contestait la légalité de cette affectation.

Après avoir cité les dispositions des articles 47 et 49 du décret n° 85-986 du 16 septembre 1985 modifié relatif au régime particulier de certaines positions des fonctionnaires de l'État et à certaines modalités de la cessation



définitive de fonctions, le tribunal a rappelé « que les dispositions précitées [...] garantissent au fonctionnaire un droit à réintégration au terme d'une disponibilité et imposent à l'administration de lui proposer, hormis la disponibilité prévue au 6<sup>e</sup> alinéa de l'article 47 [disponibilité de droit accordée au fonctionnaire exerçant un mandat d'élu local], l'une des trois premières vacances sur un emploi de son grade, et n'ont ni pour objet, ni pour effet de lui ouvrir la possibilité de postuler sur les emplois de son choix et pas davantage sur son emploi antérieur ; que s'il résulte de ces dispositions que le fonctionnaire a droit à être réintégré dans son corps d'origine, ces dispositions ne créent pas, pour l'intéressé, un droit à être réintégré dans son poste antérieur ; qu'ainsi, M. X n'est pas fondé à soutenir que l'inspecteur d'académie a commis une erreur de droit en ne le réintégrant pas dans ses fonctions de conseiller de formation continue ».

## Droits et garanties

### ■ Harcèlement moral – Retenues sur traitement – Autorisations d'absence

C.A.A. DOUAI, 20 juin 2013, n° 12DA01262

Un professeur en lycée professionnel et officier réserviste de la marine nationale soutenait avoir été victime de harcèlement moral de la part des proviseurs des deux établissements scolaires successifs dans lesquels il avait enseigné.

L'intéressé avait saisi le tribunal administratif d'Amiens afin d'obtenir la condamnation de l'État à lui verser 170 000 euros en réparation des préjudices qu'il estimait avoir subis. Cette requête avait été rejetée par un jugement en date du 8 juin 2012.

La cour administrative d'appel, dans une décision du 20 juin 2013, a confirmé le jugement rendu par le tribunal administratif d'Amiens.

Après avoir cité les dispositions de l'article 6 quinquies de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 portant droits et obligations des fonctionnaires, la cour d'appel a rappelé « qu'il appartient à un agent public qui soutient avoir été victime d'agissements constitutifs de harcèlement moral de soumettre au juge des éléments de fait susceptibles de faire présumer l'existence d'un tel harcèlement ; qu'il incombe à l'administration de produire, en sens contraire, une argumentation de nature à démontrer que les agissements en cause sont justifiés par des considérations étrangères à tout harcèlement ; que la conviction du juge, à qui il revient d'apprécier si les agissements de harcèlement sont ou non établis, se détermine au vu de ces échanges contradictoires, qu'il peut compléter, en cas de doute, en ordonnant toute mesure d'instruction utile ; que pour être qualifiés de harcèlement moral, de tels faits répétés doivent excéder les limites de l'exercice normal du pouvoir hiérarchique ».

La cour a ensuite relevé, « d'une part, qu'il résulte de l'instruction que les refus opposés [au requérant] par son chef d'établissement à des demandes d'autorisation d'absence afin d'exécuter des missions en sa qualité d'of-

ficier de réserve de la marine nationale sont motivés par le non-respect du préavis d'un mois prévu par les dispositions de l'article 10 de la loi [n° 99-894] du 22 octobre 1999 portant organisation de la réserve militaire et du service de la défense ».

Elle a, d'autre part, estimé que « la dégradation de la notation du requérant au titre de l'année scolaire 2003-2004 est justifiée par son comportement, les appréciations littérales faisant état, dès janvier 2002, d'un manque de rigueur et d'investissement dans ses activités professionnelles ».

Enfin, la cour a jugé « que les allégations tendant à démontrer qu'il aurait été victime d'une forme d'"acharnement" de la part de l'administration sont dépourvues de tout fondement ; que ni le rapport établi le 9 avril 2003 par le proviseur de son établissement, lequel ne fait que décrire le contexte des absences [du requérant], ni les retenues sur salaire qui lui ont été infligées [...] ne démontrent que l'autorité hiérarchique aurait excédé les limites de l'exercice normal de son pouvoir hiérarchique ; qu'il s'ensuit que le moyen tiré de ce qu'il aurait été victime d'agissements constitutifs d'un harcèlement moral doit, en conséquence, être écarté ; que, dès lors, l'État n'a commis aucune faute de nature à engager sa responsabilité ».

**N.B. :** Cet arrêt est une illustration de la jurisprudence selon laquelle, pour pouvoir être qualifiés d'actes de « harcèlement moral », les agissements répétés dénoncés par un agent « doivent excéder les limites de l'exercice normal du pouvoir hiérarchique » (cf. C.E., 30 décembre 2011, COMMUNE DE SAINT-PÉRAY, n° 332366, tables du *Recueil Lebon*, p. 991 et 1109, C.E., 7 juillet 2010, COMMUNE DE MAILLERONCOURT-SAINT-PANCRAS, n° 316668, tables du *Recueil Lebon*, p. 627, 656 et 776, et C.E., 11 juillet 2011, n° 321225, *Recueil Lebon*, p. 349-362).

## Traitement, rémunération et avantages en nature

### ■ État exécutoire – Ordre de recette – Titre de perception – Motivation (suffisante)

T.A. MELUN, 5 juin 2013, n° 1105101

La requérante demandait au tribunal administratif d'annuler un titre de perception émis pour le remboursement d'un trop-perçu de rémunération.

Le tribunal a rejeté sa demande après avoir jugé « qu'il résulte du premier alinéa de l'article 81 du décret [n° 62-1587] du 29 décembre 1962 portant règlement général sur la comptabilité publique [en vigueur à l'époque des faits], qui dispose que "Tout ordre de recette doit indiquer les bases de la liquidation [...]", que tout état exécutoire doit indiquer les bases de la liquidation de la créance pour le recouvrement de laquelle il a été émis, à moins que ses bases n'aient été préalablement portées à la connaissance du débiteur ; qu'il est constant que le titre de perception du 24 novembre 2003, envoyé le 21 juillet 2010 à M<sup>me</sup> X, indiquait l'objet des sommes trop perçues et les périodes concernées, soit "indem-

nités journalières pour congés maternité du 23/10/99 au 11/02/2000 + un tiers de rémunération universitaire du 21/02/00 au 20/04/00”; qu’il comportait un élément de calcul conduisant au montant réclamé, correspondant à la somme de 2606,33 et 14569,12 francs, convertie en euros, soit 2618,38 euros; que le recteur est fondé à soutenir que, par une lettre en date du 20 juillet 2001, que M<sup>me</sup> X ne conteste pas avoir reçue, son administration a informé celle-ci qu’un titre allait être émis à son encontre correspondant, d’une part, à un trop-perçu de traitement à hauteur des indemnités journalières perçues entre le 23 octobre 1999 et le 11 février 2000 pour un montant de 20213,20 francs, dont étaient déduits des précomptes sur salaires d’avril, mai et juin 2000 pour 5644,08 francs, soit un total de 14569,12 francs, et, d’autre part, à un trop-perçu de traitement égal au tiers de sa rémunération universitaire perçue du 21 février 2000 au 20 avril 2000 pour un montant de 2606,33 francs, soit un total de 17175,45 francs; que, dans ces conditions, le moyen tiré d’une insuffisance de motivation du titre litigieux doit être écarté; qu’il en résulte que M<sup>me</sup> X n’est pas fondée à demander l’annulation du titre de perception [...]».

**N.B.:** Ce jugement constitue un exemple de bonne application de l’obligation de motivation des ordres de recette et des états exécutoires résultant du décret du 29 décembre 1962 (devenu décret n° 2012-1246 du 7 novembre 2012 relatif à la gestion budgétaire et comptable publique). Il a été rappelé dans la *Lettre d’Information Juridique* n° 177 de juillet-août-septembre 2013 la nécessité pour les services académiques, comme pour toute administration, de motiver leurs titres de perception sous peine de leur annulation par les juridictions (cf. note DAJ A2 n° 2013-0087 du 5 juin 2013, p. 27-28).

## Responsabilité civile et pénale des agents publics

### Protection fonctionnelle

T.A. CHÂLONS-EN-CHAMPAGNE, 27 décembre 2012, M. X c/Ministre de l’éducation nationale, n° 1002140

Un conseiller d’administration scolaire et universitaire, coordinateur d’un groupement d’achat public, avait fait l’objet de poursuites pénales du chef d’acharnement à vouloir faire attribuer à une société un marché de fourniture alimentaire. La cour d’appel de Grenoble avait prononcé la relaxe de l’intéressé par un arrêt du 21 février 2003 et l’avait indemnisé du préjudice moral et matériel résultant de sa détention provisoire.

Le 20 octobre 2003, le recteur d’académie avait accordé la protection fonctionnelle à l’agent relaxé et décidé, à ce titre, de prendre en charge ses frais d’avocat. En revanche, il avait refusé, le 22 octobre 2004, de faire droit à une seconde demande de protection fonctionnelle du même agent qui voulait contester devant la cour d’appel de Grenoble le montant de l’indemnisation qui lui avait été accordée.

Devant le tribunal administratif de Châlons-en-Champagne, l’intéressé contestait la décision du ministre de l’éducation nationale confirmant le refus du

22 octobre 2004. Le tribunal a rejeté sa requête par un jugement du 27 décembre 2012.

Le tribunal administratif a jugé « que la protection prévue par les dispositions [...] de l’article 11 [de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 portant droits et obligations des fonctionnaires] dont se prévaut M. X ne s’étend pas aux actions engagées par l’agent en vue de contester l’indemnisation qui lui a été accordée après l’intervention d’une décision de relaxe pour obtenir réparation par l’État des préjudices causés par une décision provisoire; que, dès lors, c’est à bon droit que, par sa décision en date du 8 octobre 2010, le ministre de l’éducation nationale a confirmé le refus du recteur d’accorder à M. X la protection fonctionnelle à ce titre ».

**N.B.:** L’indemnisation d’un agent public mis en détention et relaxé relève de l’article 149 du code de procédure pénale qui prévoit que « [...] la personne qui a fait l’objet d’une détention provisoire au cours d’une procédure terminée à son égard par une décision de non-lieu, de relaxe ou d’acquittement devenue définitive a droit, à sa demande, à réparation intégrale du préjudice moral et matériel que lui a causé cette détention [...] ».

Les articles 149-1 et 149-2 du code de procédure pénale prévoient que: « La réparation prévue à l’article [149] est allouée par décision du premier président de la cour d’appel dans le ressort de laquelle a été prononcée la décision de non-lieu, de relaxe ou d’acquittement », qui est « [...] saisi par voie de requête dans le délai de six mois [...] [à compter de la décision] devenue définitive [...] ».

Dans la mesure où le code de procédure pénale organise un régime de réparation intégrale du préjudice moral et matériel qui a été causé par une détention provisoire, l’obligation de protection de l’agent public poursuivi pénalement, prévue par l’alinéa 4 de l’article 11 de la loi du 13 juillet 1983, ne s’applique pas aux éventuelles contestations de cette indemnisation. Un agent public ne peut donc pas cumuler simultanément le régime de la protection fonctionnelle et le régime de l’article 149 du code de procédure pénale pour obtenir une amélioration de la réparation de sa détention provisoire.

### ■ Condamnation pénale et civile – Action récursoire – Incompétence – Compétence du recteur (non) – Compétence du ministre (oui)

C.A.A. NANCY, 31 janvier 2013, n° 11NC01557

Un agent de l’enseignement public avait été condamné par une cour d’assises pour des faits de viols et d’agressions sexuelles sur plusieurs élèves.

Sur le fondement de l’article L. 911-4 du code de l’éducation, l’État avait été condamné à payer les dommages et intérêts prononcés au profit des victimes à raison des agissements de son agent.

Les actes de viols et d’agressions sexuelles étant constitutifs d’une faute personnelle détachable du service, le recteur de l’académie de Nancy avait pris un arrêté autorisant l’exercice d’une action récursoire à l’encontre de l’intéressé en vue du remboursement des sommes versées aux victimes par l’État.

Estimant que l'arrêté avait été pris par une autorité incompétente, l'agent avait saisi le juge administratif d'une demande d'annulation de la décision du recteur engageant l'action récursoire à son encontre. Le tribunal administratif de Nancy ayant rejeté cette demande, l'intéressé avait alors fait appel.

Aux termes de l'article R.\* 222-25 du code de l'éducation: « *Sous réserve des attributions dévolues au préfet de région et au préfet de département, le recteur, pour l'exercice des missions relatives au contenu et à l'organisation de l'action éducatrice, ainsi qu'à la gestion des personnels et des établissements qui y concourent, prend les décisions dans les matières entrant dans le champ des compétences du ministre chargé de l'éducation et du ministre chargé de l'enseignement supérieur exercées à l'échelon de l'académie et des services départementaux de l'éducation nationale.* »

La cour administrative d'appel de Nancy a fait droit à la demande d'annulation de l'agent au motif que « *la décision d'engager l'action récursoire de l'État à l'encontre d'un membre de l'enseignement public ne relève d'aucune des compétences limitativement énumérées données au recteur par les dispositions de l'article R.\* 222-25 du code de l'éducation* ».

**N.B. :** Sur le fondement de l'article L. 911-4 du code de l'éducation, l'action récursoire à l'encontre d'un membre de l'enseignement public est exercée, au nom de l'État, par le ministre chargé de l'éducation.

L'arrêt de la cour administrative d'appel de Nancy rappelle que parmi les compétences attribuées au recteur limitativement énumérées par l'article R.\* 222-25 du code de l'éducation ne figure pas celle d'engager une action récursoire. Par conséquent, cette action ne peut être exercée que par le ministre de l'éducation nationale.

## Questions propres aux personnels de l'enseignement universitaire

### Enseignants-chercheurs

► **Recrutement – Décision du conseil d'administration de ne proposer aucune nomination au ministre – Motif – Charge budgétaire excessive – Annulation**  
C.E., 23 septembre 2013, n° 361259

Aux termes de l'article L. 952-6-1 du code de l'éducation, dans sa version antérieure à la loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et de la recherche: « *[...] lorsqu'un emploi d'enseignant-chercheur est créé ou déclaré vacant, les candidatures des personnes dont la qualification est reconnue par l'instance nationale prévue à l'article L. 952-6 sont soumises à l'examen d'un comité de sélection créé par délibération du conseil d'administration siégeant en formation restreinte aux représentants élus des enseignants-chercheurs, des chercheurs et des personnels assimilés. [...]* Au vu de son avis motivé, le conseil d'administration siégeant en formation restreinte aux enseignants-cher-

*cheurs et personnels assimilés de rang au moins égal à celui postulé transmet au ministre compétent le nom du candidat dont il propose la nomination ou une liste de candidats classés par ordre de préférence, sous réserve de l'absence d'avis défavorable du président tel que prévu à l'article L. 712-2 [...].* »

Le requérant, placé en première position sur la liste des candidats retenus par le comité de sélection constitué au sein de l'université pour le recrutement d'un professeur des universités sur un profil « *Littérature française du XVI<sup>e</sup> siècle* », demandait l'annulation de la délibération du conseil d'administration de l'université qui avait décidé de ne proposer aucune nomination au ministre.

Faisant droit à sa requête, le Conseil d'État a annulé la délibération litigieuse en jugeant « *qu'il ressort des pièces du dossier que la décision du conseil d'administration avait pour motif le refus de proposer toute autre nomination que celle du maître de conférences habilité à diriger les recherches dans la spécialité à l'université [...]* et dont le poste pourrait ainsi être supprimé; qu'un tel motif n'est pas au nombre de ceux pouvant légalement justifier l'interruption du concours qui avait été ouvert, alors même que l'université fait valoir que le recrutement d'une deuxième personne pour enseigner la littérature du XVI<sup>e</sup> siècle entraînerait une charge budgétaire excessive au regard des objectifs de maîtrise de la masse salariale qu'elle poursuit ».

**N.B. :** Le Conseil d'État a précisé la compétence du conseil d'administration lorsqu'il se prononce sur les candidatures proposées par le comité de sélection dans le cadre des dispositions de l'article L. 952-6-1 du code de l'éducation: il lui incombe d'apprécier l'adéquation des candidatures à la stratégie de l'établissement, sans remettre en cause l'appréciation des mérites scientifiques des candidats effectuée par le comité de sélection agissant en qualité de jury (cf. C.E., 15 décembre 2010, SYNDICAT NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR et autres, n°s 316927 et 316986, *Recueil Lebon*, p. 494-499).

Dans une précédente affaire qui avait trait au recrutement d'un enseignant-chercheur organisé sous l'empire du régime applicable avant l'intervention de la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, le Conseil d'État avait considéré qu'une délibération du conseil d'administration ayant eu pour motif le refus de proposer la nomination de tout autre candidat que celui qui était déjà en fonctions dans l'établissement était entachée d'un détournement de pouvoir. Il avait en effet considéré « *que s'il était loisible au conseil d'administration de rejeter la liste de candidats proposée par la commission de spécialistes au motif que la qualification de ces candidats lui paraissait insuffisante ou pour des motifs tirés de la politique générale de l'université, il ressort des pièces du dossier [...]* qu'en l'espèce, ces décisions avaient pour motif le refus de proposer la nomination, quel que fût l'avis de la commission de spécialistes, de tout autre candidat que celui qui était déjà en fonctions [...] et était, par ailleurs, directeur de l'institut de linguistique et phonétique générale et appliquée auquel le poste était attribué; que ce motif n'était pas au nombre de ceux que le conseil d'administration pouvait légale-



ment retenir et qu'ainsi, ces décisions sont entachées de détournement de pouvoir et doivent être annulées » (C.E., 4 novembre 2002, n° 229821, tables du *Recueil Lebon*, p. 605 et 763).

## ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS

### Personnels

#### ■ Maîtres contractuels – Interprétation d'une convention de droit privé – Litige avec l'établissement – Compétence de la juridiction judiciaire

T.C., 17 décembre 2012, n° 3883

M. X, maître contractuel de l'enseignement privé, avait demandé au tribunal administratif de Strasbourg de condamner son établissement à lui verser une indemnité pour perte d'heures, prévue par une stipulation d'un accord d'entreprise signé le 19 mai 1994 par la direction de l'établissement.

Le conseil de prud'hommes de Strasbourg, saisi initialement par M. X, s'était déclaré incompétent pour connaître de la demande. Le tribunal administratif avait jugé de son côté « qu'il n'appartient pas au juge administratif de connaître du litige entre un maître contractuel et un établissement d'enseignement privé portant sur l'application d'une convention de droit privé ». Sa déclaration d'incompétence créant une situation de conflit négatif, le tribunal administratif avait sursis à statuer et avait renvoyé la question relative à la détermination de l'ordre de juridiction compétent au Tribunal des conflits, en application de l'article R. 771-1 du code de justice administrative.

Statuant sur ce renvoi, le Tribunal des conflits a jugé le 17 décembre 2012 « que le litige ne porte pas sur les conditions dans lesquelles est interprété [...] le contrat pour lequel M. X, maître d'un établissement d'enseignement privé sous contrat d'association, est lié à l'État, mais sur l'allocation d'une indemnité pour perte d'heures qui est versée en application d'un accord d'entreprise ; qu'il met en cause un acte d'une personne morale de droit privé détachable du contrat de droit public qui lie le maître à l'État et dépend, pour sa solution, de l'interprétation d'une clause d'un contrat de droit privé ; qu'il relève de la compétence de la juridiction judiciaire ».

Après avoir annulé le jugement du conseil de prud'hommes de Strasbourg du 13 novembre 2007 et confirmé le jugement du tribunal administratif de Strasbourg du 19 avril 2012, le Tribunal des conflits a renvoyé la cause et les parties devant ce même conseil de prud'hommes.

**N.B. :** Depuis l'intervention de la loi n° 2005-5 du 5 janvier 2005 relative à la situation des maîtres des établissements d'enseignement privés sous contrat (loi Censi),

qui a précisé au 2<sup>e</sup> alinéa de l'article L. 442-5 du code de l'éducation que les maîtres contractuels de l'enseignement privé, « [...] en leur qualité d'agent public, ne sont pas, au titre des fonctions pour lesquelles ils sont employés et rémunérés par l'État, liés par un contrat de travail à l'établissement au sein duquel l'enseignement leur est confié [...] », il existe désormais un bloc de compétences au profit du juge administratif en ce qui concerne les litiges afférents à l'exercice des fonctions d'enseignement des maîtres de l'enseignement privé sous contrat qui sont régies par le contrat d'enseignement (cf. C.E., 9 juillet 2010, n°s 314942, 316590 et 18359, tables du *Recueil Lebon*, p. 684 et 796-797, note de Bernard Toulemonde, in *AJDA* n° 36/2010, 1<sup>er</sup> novembre 2010, p. 2067-2069).

Au-delà de ce bloc de compétences découlant de la loi du 5 janvier 2005, il reste des droits spécifiques des maîtres contractuels dont le contentieux relève du juge judiciaire.

## PROCÉDURE CONTENTIEUSE

### Compétence des juridictions

#### ► Compétence de premier et dernier ressort du Conseil d'État – Fonctionnaires nommés par décret du président de la République

C.E., 21 juin 2013, n° 354299

M<sup>me</sup> X, candidate à un poste de professeur des universités, demandait réparation de différents préjudices qu'elle estimait avoir subis du fait de la délibération par laquelle le conseil d'administration avait rejeté sa candidature à un poste d'enseignant, délibération qui avait été annulée par une précédente décision du Conseil d'État.

Le Conseil d'État a jugé « qu'aux termes de l'article R. 311-1 du code de justice administrative, dans sa rédaction issue du décret du 22 février 2010 : "Le Conseil d'État est compétent pour connaître en premier et dernier ressort : [...] 3° Des litiges concernant le recrutement et la discipline des agents publics nommés par décret du président de la République en vertu des dispositions de l'article 13 (3<sup>e</sup> alinéa) de la Constitution et des articles 1<sup>er</sup> et 2 de l'ordonnance n° 58-1136 du 28 novembre 1958 portant loi organique concernant les nominations aux emplois civils et militaires de l'État"; que ces dispositions donnent compétence au Conseil d'État pour connaître en premier et dernier ressort de l'ensemble des litiges concernant le recrutement et la discipline des agents publics qu'elles mentionnent, qu'il s'agisse des litiges relatifs aux décisions des autorités administratives prises en matière de recrutement et de discipline, ou des litiges indemnitaires relatifs à la réparation du préjudice que ces décisions auraient causé ; que, par suite, le Conseil d'État est compétent pour connaître de la requête de M<sup>me</sup> X tendant à obtenir réparation du préjudice qu'elle

soutient avoir subi du fait de l'illégalité de la délibération qui a écarté sa candidature à un poste de professeur des universités ».

**N.B. :** Cette décision précise le champ de la compétence de premier et dernier ressort que détient le Conseil d'État, en application de l'article R. 311-1 du code de justice administrative, pour statuer sur les litiges concernant le recrutement et la discipline des agents publics nommés par décret du président de la République. Le Conseil d'État a considéré que ces dispositions lui donnaient compétence pour connaître tant des recours en annulation contre les décisions administratives dans ces matières que des litiges indemnitaires relatifs à la réparation des préjudices que ces décisions pourraient avoir causés.

Cette solution s'inscrit dans la continuité d'une jurisprudence établie de longue date, sous l'empire des dispositions réglementaires du code de justice administrative antérieures à la modification résultant du décret n° 2010-164 du 22 février 2010 relatif aux compétences et au fonctionnement des juridictions administratives, dispositions qui conféraient une compétence de premier et dernier ressort au Conseil d'État pour connaître de l'ensemble des litiges relatifs à la situation individuelle des fonctionnaires nommés par décret (cf. C.E., 9 juin 1971, n° 79, *Recueil Lebon*, p. 428-429, et C.E., 9 juillet 2007, UNIVERSITÉ DE NICE SOPHIA-ANTIPOLIS, n° 268208, tables du *Recueil Lebon*, p. 877, 899 et 1073).

On rappellera que le Conseil d'État a interprété de la même manière les dispositions du 2° de l'article R. 222-13 du code de justice administrative, qui donnent compétence au magistrat statuant seul pour connaître des litiges relatifs à la situation individuelle des fonctionnaires, à l'exception de ceux concernant l'entrée au service, la discipline et la sortie du service. Ainsi, dans les matières pour lesquelles le magistrat statuant seul est compétent, il l'est aussi bien pour les recours en annulation que pour les recours indemnitaires (C.E., 10 octobre 2012, n° 348475, aux tables du *Recueil Lebon*). À cet égard, il est rappelé que les dispositions du 2° de l'article R. 222-13 ont été modifiées par le décret n° 2013-730 du 13 août 2013 portant modification du code de justice administrative, et qu'à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2014, le magistrat statuant seul ne sera plus compétent que pour statuer « sur les litiges relatifs à la notation ou à l'évaluation professionnelle des fonctionnaires ou agents publics, ainsi qu'aux sanctions disciplinaires prononcées à leur encontre qui ne requièrent pas l'intervention d'un organe disciplinaire collégial ».

Par une décision du même jour que celle qui fait l'objet du présent commentaire, le Conseil d'État a également précisé qu'il résulte des dispositions de l'article R. 311-1 du code de justice administrative « que, lorsqu'un concours de recrutement ou une procédure de sélection commande l'accès, fût-ce au terme d'une période de formation, à un corps de fonctionnaires nommés par décret du président de la République, un litige relatif soit à un refus d'admission à concourir, soit aux résultats du concours ou de la sélection ressortit à la compétence de premier et dernier ressort du Conseil d'État » (C.E., 21 juin

2013, n° 349730, au *Recueil Lebon*). Il ressort de cette décision qu'en ce qui concerne le recrutement d'agents nommés par décret du président de la République, le Conseil d'État est compétent pour connaître non seulement des litiges relatifs aux actes de nomination, mais également de ceux relatifs à l'ensemble des actes de la procédure de recrutement.

Enfin, ces deux décisions montrent que la notion de recrutement doit s'entendre, au sens des nouvelles dispositions de l'article R. 311-1 du code de justice administrative, comme le recrutement au sein du corps dans lequel les intéressés sont susceptibles d'être nommés par décret du président de la République, nonobstant la circonstance qu'ils étaient, ou non, déjà fonctionnaires. À cet égard, l'interprétation de l'article R. 311-1 du code de justice administrative se distingue de celle du 2° de l'article R. 222-13 du même code – dans sa version applicable antérieurement à l'entrée en vigueur, le 1<sup>er</sup> janvier 2014, du décret n° 2013-730 du 13 août 2013 –, dans la mesure où la notion d'entrée au service, qui exclut la compétence du magistrat statuant seul, correspond à l'entrée initiale au sein de la fonction publique, notamment par voie de concours externe ou d'intégration pour un agent contractuel (cf. C.E., 29 novembre 2004, n° 271310, tables du *Recueil Lebon*, p. 637, et C.E., 16 juin 2004, TERRITOIRE DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE, n° 265254, tables du *Recueil Lebon*, p. 637 et 732), mais ne couvre pas les changements de corps à la suite de la réussite à un concours interne (C.E., 20 octobre 2004, n° 267098, tables du *Recueil Lebon*, p. 637).

Il est signalé que cette décision est également mentionnée dans le « Point sur l'engagement de la responsabilité de l'administration en matière d'examen et de concours » (*infra*, p. 21).

## Procédures d'urgence – Référés

### ■ Concours – Référé – Demande de suspension devenue sans objet – Date de l'audience postérieure à celle des épreuves – Non-lieu

J.R.T.A. LILLE, 3 mai 2013, M<sup>me</sup> X c/Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, n° 1302352

La requérante demandait au tribunal que soit suspendue l'exécution de la décision ministérielle du 29 mars 2013 annulant sa candidature au concours interne de l'agrégation d'allemand et qu'il soit enjoint à l'administration de la réintégrer sur la liste d'admissibilité de ce concours.

Le tribunal a prononcé un non-lieu à statuer :

« **Considérant** que la requête de M<sup>me</sup> X tend à la suspension de la décision du 29 mars 2013 par laquelle le ministre de l'éducation nationale et le ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, après que la requérante a passé avec succès les épreuves d'admissibilité, ont déclaré irrecevable sa candidature au concours interne de l'agrégation d'allemand au titre de la session



*2013 ; qu'il résulte du calendrier des épreuves de la session 2013, et qu'il n'est pas contesté, que les épreuves d'admission du concours se sont déroulées du 20 avril 2013 au 26 avril 2013 et que les résultats ont été proclamés le 29 avril 2013 ; que cette circonstance rend sans objet la demande de suspension de la requérante ; qu'en effet, dans la mesure où cette demande tend uniquement à ce que soit ordonnée la suspension de la décision déclarant irrecevable sa candidature à l'issue des épreuves d'admissibilité, elle est privée d'objet dès lors que les épreuves d'admission ont eu lieu ; qu'il en va ainsi alors même que les résultats du concours n'ont pas acquis de caractère définitif ; que, dès lors, il n'y a pas lieu de statuer sur les conclusions à fin de suspension et, par voie de conséquence, sur les conclusions à fin d'injonction de la requête de M<sup>me</sup> X. »*

**N.B. :** Les dispositions de l'article L. 521-1 du code de justice administrative ne permettent au justiciable de demander la suspension de l'exécution d'une décision

administrative qu'à la condition qu'une telle décision n'ait pas épuisé ses effets (*cf.* C.E., 18 février 2005, n° 266059, aux tables du *Recueil Lebon*, concernant une mesure de suspension de fonctions d'un agent prononcée à titre conservatoire qui avait déjà produit tous ses effets avant que le juge statue).

En l'espèce, l'audience se déroulait le 2 mai 2013. À la date à laquelle le juge des référés a statué, la décision dont M<sup>me</sup> X demandait la suspension d'exécution avait donc épuisé tous ses effets. Une telle demande était donc devenue sans objet dès lors que les épreuves d'admission avaient eu lieu et que les résultats du concours avaient été proclamés (*cf.* également C.E., 25 août 2004, n° 271410).

Il en aurait été de même si les épreuves du concours avaient eu lieu entre la date de l'ordonnance du juge des référés suspendant l'exécution d'une décision de refus d'inscription d'un candidat et la date à laquelle le juge de cassation a statué, le pourvoi étant devenu sans objet (*cf.* C.E., 5 janvier 2005, *Ministre de la culture et de la communication*, n° 263297).

## Enseignement scolaire

### ■ E.P.L.E. – Instances – Conseil d'administration – Commission permanente – Conseil de discipline – Règles de quorum – Tableau de répartition des moyens par discipline

Note DAJ A1 n° 13-085 du 22 mars 2013

La direction des affaires juridiques a été interrogée sur deux questions concernant les instances des E.P.L.E. et relatives aux :

- règles de quorum qu'il convient d'appliquer au conseil d'administration, à la commission permanente et au conseil de discipline;
- compétences du conseil d'administration sur le tableau de répartition des moyens par discipline.

1. Les règles de quorum sont fixées par l'article R. 421-25 du code de l'éducation pour le conseil d'administration et pour la commission permanente (par renvoi du 4<sup>e</sup> alinéa de l'article R. 421-41 du même code). Cet article prévoit que : « [...] Le conseil d'administration ne peut siéger valablement que si le nombre de ses membres présents, en début de séance, est égal à la majorité des membres en exercice composant le conseil [...] ». Par conséquent, pour le calcul du quorum de ces deux instances, on ne prend pas en compte le nombre des membres fixés respectivement par les articles R. 421-14 et R. 421-37 du code de l'éducation, mais le nombre des membres qui sont effectivement en exercice au jour de la réunion de l'instance considérée. S'agissant du conseil de discipline, l'article R. 511-35 du code de l'éducation précise que : « [...] Le nombre des membres présents doit être égal à la majorité des membres composant le conseil [...] ». Dans ce cas, le quorum est donc calculé à partir du nombre des membres qui composent le conseil de discipline, tel que fixé par l'article R. 511-20 du code de l'éducation.

2. Sur le fondement du principe d'autonomie en matière pédagogique et éducative posé par l'article R. 421-2 du code de l'éducation, chaque établissement dispose d'une enveloppe d'heures attribuées par l'autorité académique qu'il peut répartir avec une certaine marge de manœuvre. En effet, s'il est tenu de respecter les horaires réglementaires, il lui reste à déterminer la répartition des heures restantes.

Sur la base de la dotation horaire globale qui lui a été allouée, le chef d'établissement propose au conseil d'administration (après examen par la commission permanente, sur le fondement de l'article R. 421-41 du code de l'éducation) un projet de répartition et d'utilisation des heures dont il dispose, qui prend la forme d'un tableau de répartition des moyens par discipline.

L'adoption de ce tableau relève de la compétence exclusive du conseil d'administration, en vertu des dispositions de l'article R. 421-20 du code de l'éducation qui dispose que : « En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établis-

sement, exerce notamment les attributions suivantes : 1° Il fixe les principes de mise en œuvre de l'autonomie pédagogique et éducative dont disposent les établissements dans les domaines définis à l'article R. 421-2 et, en particulier, les règles d'organisation de l'établissement [...] ». (Cf. T.A. LILLE, 18 septembre 2008, n° 0503605 et n° 0503854.)

### ► E.P.L.E. – Élève – Contrôle d'alcoolémie – Éthylotest – Dépistage – Substances psychoactives – Responsabilité

Note DAJ A1 n° 13-174 du 10 juin 2013

La direction des affaires juridiques a été interrogée sur le point de savoir s'il était possible de procéder au contrôle de l'alcoolémie d'un élève au sein d'un établissement scolaire.

Le 2.2 de la circulaire n° 2011-112 du 1<sup>er</sup> août 2011 relative au règlement intérieur dans les établissements publics locaux d'enseignement (E.P.L.E.) rappelle que ce règlement intérieur doit spécifier que l'introduction et la consommation dans l'établissement d'alcool sont interdites, excepté pour les personnels dans les lieux de restauration.

En revanche, aucun texte législatif ou réglementaire n'autorise un dépistage individuel ou collectif, par un personnel de l'éducation nationale, de substances psychoactives telles que l'alcool au sein d'un établissement scolaire sans qu'ait été préalablement recueilli l'accord des intéressés, ou de leur représentant légal s'ils sont mineurs.

Dès lors, en présence d'un élève manifestement en état d'ébriété, le chef d'établissement n'est pas compétent pour procéder ou faire procéder par un personnel de l'établissement à un contrôle d'alcoolémie.

#### 1. La prise en charge médicale de l'élève

Il appartient toutefois au chef d'établissement de prendre les mesures nécessaires afin d'assurer une prise en charge médicale adéquate de l'élève. Celui-ci devra, par exemple, être confié au service médical de l'établissement jusqu'à ce qu'il soit pris en charge par les services de secours si besoin, ou jusqu'à ce que ses parents aient été prévenus et qu'ils soient venus le chercher s'il est mineur.

#### 2. La surveillance des élèves et le maintien de l'ordre dans l'établissement

La surveillance des élèves incombe en premier lieu au chef d'établissement, sur le fondement de l'article R. 421-10 du code de l'éducation. Il lui appartient donc de faire application des prescriptions du règlement intérieur en la matière (cf. 2.2 de la circulaire du 1<sup>er</sup> août 2011, précité).

Si le fait d'être manifestement en état d'ivresse au sein de l'établissement n'est pas constitutif au sens strict d'une infraction pénale, un état fortement alcoolisé peut induire un comportement pouvant entraîner la commission d'infractions au sein de l'établissement. Dans ce cas, il appartient au chef d'établissement, en tant que responsable du bon ordre au sein de l'établissement (cf. art. L. 421-3 et R. 421-12 du code de l'éducation), de prévenir les forces

de police ou de gendarmerie qui apprécieront s'il s'agit de faits constitutifs d'une infraction pénale ou non.

### 3. La mise en jeu de la responsabilité

Comme le rappelle la circulaire n° 96-248 du 25 octobre 1996 relative à la surveillance des élèves, la responsabilité de l'institution scolaire, et en particulier celle du chef d'établissement, est susceptible d'être engagée tant que l'élève doit être regardé comme étant placé sous la garde de l'établissement.

En cas de défaut de surveillance avéré à l'encontre de l'élève en état d'ébriété, la responsabilité de l'État pourrait être mise en cause sur le fondement de l'article L. 911-4 du code de l'éducation. En effet, en cas de dommages résultant d'un défaut de surveillance d'un membre de l'enseignement public, cet article substitue à la responsabilité de ce dernier celle de l'État dont seuls les tribunaux civils peuvent connaître. Par « *membre de l'enseignement public* », il faut entendre aussi bien les professeurs que les chefs d'établissement ou les personnels d'éducation et d'encadrement.

Par ailleurs, dans l'hypothèse où le chef d'établissement laisserait un élève manifestement en état d'ébriété quitter l'établissement, sa responsabilité pénale pourrait, le cas échéant, être recherchée sur le fondement de l'article 223-6 (alinéa 2) du code pénal pour « *abstention volontaire de porter assistance à une personne en péril* ».

En effet, des employés d'une société n'ayant pas empêché un de leurs collègues, manifestement ivre, de reprendre son véhicule pour rentrer chez lui après un repas d'entreprise ont été déclarés coupables du délit d'omission de porter secours (cf. Cass. crim., 5 juin 2007, n° 06-86.228).

## Personnels

### ► Rémunération – Membres de jurys d'examen – Accès au centre régional de formation professionnelle des avocats

Lettre DAJ B1 n° 2013-189 du 7 août 2013

Un président d'établissement d'enseignement supérieur a demandé à la direction des affaires juridiques que lui soient apportés des éléments d'information sur les modalités de rémunération des membres du jury de l'examen d'accès au centre régional de formation professionnelle des avocats (C.R.F.P.A.).

L'examen d'accès au C.R.F.P.A. est organisé par les instituts d'études judiciaires (I.E.J.) mis en place au sein des établissements, dont la liste est fixée par l'arrêté du 6 janvier 1993 portant désignation des établissements chargés d'organiser l'examen d'entrée dans les centres régionaux de formation professionnelle des avocats.

Le C.R.F.P.A. est, ainsi que le précise le 2<sup>e</sup> alinéa de l'article 13 de la loi n° 71-1130 du 31 décembre 1971 portant réforme de certaines professions judiciaires et juridiques, « *un établissement d'utilité publique doté de la personnalité morale [dont] le fonctionnement est*

*assuré par la profession d'avocat, avec le concours de magistrats et des universités [...]* ».

L'établissement entendait rémunérer les membres du jury de l'examen d'accès au C.R.F.P.A. sur le fondement des dispositions du décret n° 2010-235 du 5 mars 2010 relatif à la rémunération des agents publics participant, à titre d'activité accessoire, à des activités de formation et de recrutement, et souhaitait savoir si un tel jury entre dans le champ d'application de l'article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du 9 août 2012 fixant la rémunération des intervenants participant à titre accessoire à des activités de formation et de fonctionnement de jurys relevant du ministre de l'enseignement supérieur.

L'article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du 9 août 2012 limite, en effet, l'application de ses dispositions aux « *intervenants participant à titre d'activité accessoire à des activités de formation au sein des établissements publics relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur, à des activités de fonctionnement de jurys de concours nationaux d'agrégation de l'enseignement supérieur et de jurys de concours d'entrée aux écoles, de jurys d'examens, hors troisième cycle de médecine, pharmacie et odontologie, ou de jurys de validation des acquis de l'expérience conduisant à la délivrance de diplômes, de titres ou de certifications professionnelles, relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur* ».

Un C.R.F.P.A. ne saurait être considéré comme une école « *conduisant à la délivrance de diplômes, de titres ou de certifications professionnelles, relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur* ». En effet, le « *certificat d'aptitude à la profession d'avocat* », qui sanctionne la formation suivie par les candidats ayant subi avec succès l'examen d'accès au C.R.F.P.A. organisé par les I.E.J., n'est pas un diplôme relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur et ne figure d'ailleurs pas sur la liste des diplômes d'État inscrits au répertoire national des certifications professionnelles. Comme le précise l'article 10 de l'arrêté du 7 décembre 2005 fixant le programme et les modalités de l'examen d'aptitude à la profession d'avocat, ce diplôme est « *délivré par le président du conseil d'administration du centre régional de formation professionnelle* » qui, à cet égard, ne reçoit aucune délégation du ministre chargé de l'enseignement supérieur.

La rémunération des membres du jury de l'examen d'accès au C.R.F.P.A. organisé par les I.E.J. ne saurait par conséquent être légalement fondée sur l'arrêté du 9 août 2012.

Cette rémunération peut, en revanche, être fondée sur les dispositions de l'arrêté du 31 août 2011 portant application du décret n° 2010-235 du 5 mars 2010 relatif à la rémunération des agents publics participant, à titre d'activité accessoire, à des activités de formation et de recrutement relevant du ministère de la justice et des libertés, ceci dans la mesure où la profession d'avocat est réglementée par ce département ministériel.

En application des dispositions du premier alinéa de l'article 14 de l'arrêté du 31 août 2011, il appartient au conseil d'administration de l'établissement de fixer le montant de la rémunération des activités liées au fonctionnement du jury dans les limites précisées aux deuxième et troisième alinéas de ce même article.

## LA LOI RELATIVE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET À LA RECHERCHE

La loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche (E.S.R.), ci-dessous dénommée « loi », fait suite à une large concertation organisée dans le cadre des assises de l'enseignement supérieur et de la recherche qui ont réuni de juillet à décembre 2012 des groupes de travail composés de représentants de la communauté scientifique et universitaire, d'organisations syndicales représentatives des différentes catégories de personnels et des étudiants, ainsi que de représentants du monde socio-économique et des collectivités territoriales. Ces assises ont fait l'objet d'un rapport remis au Premier ministre en décembre 2012.

Sur la base des préconisations de ce rapport, la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche a été élaborée et présentée par la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche en conseil des ministres le 20 mars 2013.

Le texte a ensuite été adopté, après engagement de la procédure accélérée, par l'Assemblée nationale en première lecture le 28 mai et par le Sénat en première lecture le 21 juin. Le texte de la commission mixte paritaire a été adopté le 3 juillet par le Sénat et le 9 juillet par l'Assemblée nationale. La loi a été promulguée le 22 juillet et publiée au *Journal officiel de la République française* le 23 juillet 2013.

À la différence de la loi n° 2006-450 du 18 avril 2006 de programme pour la recherche et de la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, cette loi comprend des dispositions relatives à la fois à l'enseignement supérieur et à la recherche.

La loi nécessite plusieurs mesures d'application, en cours d'élaboration (cf. échéancier des décrets d'application sur le site internet « [legifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr) » : actualité juridique/dossiers législatifs/lois publiées depuis le début de la XII<sup>e</sup> législature/loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche).

Elle comporte des mesures sur la formation (I), des modifications importantes concernant le cadre institutionnel des établissements d'enseignement supérieur (II), introduit des dispositions nouvelles sur l'enseignement supérieur privé (III) et sur la recherche (V), favorise les regroupements entre les établissements d'enseignement supérieur (IV) et prévoit également des mesures concernant les personnels (VI).

### I – LA FORMATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

#### 1. La cotutelle

À l'article 4, la loi instaure la « tutelle conjointe » du ministre de l'enseignement supérieur sur les établissements d'enseignement supérieur ne relevant pas de

son département et modifie, en conséquence, l'article L. 123-1 du code de l'éducation. Cette disposition permet au ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche de participer pleinement aux décisions stratégiques concernant ces établissements, notamment aux habilitations et aux accréditations, sans assurer les actes courants de tutelle qui portent sur le contrôle administratif et financier.

#### 2. Le numérique

L'article 9 de la loi, qui rétablit l'article L. 123-4-1 du code de l'éducation, prévoit que les établissements doivent rendre disponibles autant que possible leurs enseignements sous forme numérique, en utilisant en priorité les logiciels libres.

#### 3. Les stages en milieu professionnel

Les articles 26, 27 et 28 modifient assez profondément les articles L. 612-8 et suivants du code de l'éducation, notamment en donnant une définition légale des stages en milieu professionnel et en élargissant également les lieux dans lesquels ils pourront être effectués. Les modalités de la convention obligatoire entre le stagiaire, l'organisme d'accueil et l'établissement d'enseignement, ainsi que les modalités d'intégration des stages à un cursus pédagogique scolaire ou universitaire seront définies par voie réglementaire.

#### 4. Le droit d'accès aux filières sélectives, l'accès facilité aux instituts universitaires de technologie pour les bacheliers technologiques et aux sections de techniciens supérieurs pour les bacheliers professionnels, et les classes préparatoires aux grandes écoles

L'article 33 de la loi dispose que « des pourcentages minimaux » de bacheliers professionnels et technologiques accéderont aux sections de techniciens supérieurs (S.T.S) et aux instituts universitaires de technologie (I.U.T.). Ces pourcentages seront arrêtés par les recteurs (1<sup>o</sup> de l'article L. 612-3 du code de l'éducation).

Le même article prévoit également un droit d'accès des meilleurs bacheliers aux filières sélectives.

Il rend obligatoire la double inscription des élèves de classes préparatoires aux grandes écoles (C.P.G.E.) au lycée et dans un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (E.P.S.C.P.), ce qui entraîne paiement des droits d'inscription à l'E.P.S.C.P.

Le même article prévoit enfin que chaque lycée qui dispose d'au moins une formation d'enseignement supérieur devra obligatoirement conclure une convention avec un E.P.S.C.P. de son choix dans son académie, lorsque cela est possible, sinon conclure une conven-



tion avec un E.P.S.C.P. situé en dehors de son académie (3° de l'article L. 612-3 du code de l'éducation).

### 5. L'accréditation

L'article 37 modifie l'article L. 613-1 du code de l'éducation en mettant en place une procédure d'accréditation pour la délivrance des diplômes nationaux. Désormais, pour délivrer les diplômes nationaux conférant l'un des grades ou titres dont l'État a le monopole, les établissements ne seront plus habilités diplôme par diplôme, mais accrédités pour la durée du contrat pluriannuel avec l'État, dans le respect du cadre national des formations comprenant la liste des mentions des diplômes nationaux regroupés par grands domaines et les règles relatives à l'organisation des formations.

### 6. Les études de santé

L'article 39 de la loi (art. L. 631-1 du code de l'éducation) prévoit deux manières de procéder à l'expérimentation pour l'accès aux études de santé pour une période de six ans :

- la première consiste à organiser des épreuves en début de première année commune aux études de santé (PACES) et à réorienter les étudiants en échec ;
- la deuxième ouvre l'admission en deuxième ou troisième année à des étudiants ayant obtenu une licence adaptée.

Enfin, l'article 40 ouvre une troisième voie d'expérimentation consistant en une première année commune aux formations paramédicales, à l'exception de la formation infirmière.

## II – LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

### 1. Les universités

#### – La gouvernance des universités

La loi remanie l'organisation des établissements d'enseignement supérieur en prévoyant des mesures nouvelles concernant, notamment, la gouvernance des universités avec la création du conseil académique (CAC) qui a vocation à se substituer au conseil scientifique (C.S.) et au conseil des études et de la vie universitaire (CEVU).

Les universités disposent d'un délai d'un an à compter de la publication de la loi pour mettre en conformité leurs statuts avec les dispositions de la loi (art. 116 sur les dispositions transitoires de la loi).

Le président d'université sera désormais élu à la majorité absolue des membres du conseil d'administration, y compris par les personnalités extérieures, et non plus par les seuls membres élus. Son mandat est toujours de quatre ans renouvelable une fois.

S'agissant du droit de veto sur la nomination des personnels, instauré par la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités (L.R.U.), il ne s'appliquera plus qu'aux seuls personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens de service et de santé, après consultation des représentants des personnels, et hors les hypothèses d'une première affectation après concours externe ou interne lorsque les statuts des corps concernés prévoient une période de stage.

Le pouvoir de veto en matière de recrutement des enseignants-chercheurs est, quant à lui, transféré au conseil d'administration.

Le pouvoir de nomination des jurys d'examen peut être transféré aux directeurs de composantes.

Le président d'université peut présider le conseil académique, alors que, sous le régime antérieur, il présidait de droit le conseil scientifique et le conseil des études et de la vie universitaire.

Le président doit également mettre en place une mission « égalité femmes-hommes » sur proposition conjointe du conseil d'administration et du conseil académique.

La composition du conseil d'administration est modifiée. Il comprend de 24 à 36 membres, contre 20 à 30 auparavant, soit :

- 8 à 16 représentants des enseignants-chercheurs et des personnels assimilés, des enseignants et des chercheurs ;
- 4 ou 6 représentants des étudiants et des personnes bénéficiant de la formation continue ;
- 4 ou 6 représentants des personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens de service et de santé ;
- 8 personnalités extérieures.

La parité femmes-hommes au sein des personnalités extérieures, désignées en partie avant la première réunion du conseil d'administration, s'imposera également.

Le conseil d'administration exerce de nouvelles missions : sont désormais soumis à son approbation le bilan social, présenté chaque année par le président, après avis du comité technique, la politique du handicap et les décisions du conseil académique ayant des incidences financières.

L'article 49 crée le conseil académique à l'article L. 712-4 du code de l'éducation, qui « regroupe les membres de la commission de recherche [ancien C.S.] et de la commission de la formation et de la vie universitaire [C.F.V.U. : ancien CEVU] ». Il comprend de 40 à 80 membres.

La section disciplinaire qui était une émanation du conseil d'administration relève désormais du conseil académique, qui comprend également « la section compétente pour l'examen des questions individuelles relatives au recrutement, à l'affectation et à la carrière des enseignants-chercheurs ».



Le choix du président du CAC relève des statuts de l'établissement.

Contrairement aux anciens C.S. et CEVU qui ne rendaient que des avis consultatifs, le conseil académique exerce des compétences décisionnelles concernant, notamment, les règles relatives aux examens et à l'évaluation des enseignements, le fonctionnement des laboratoires ou encore l'examen des questions individuelles relatives au recrutement, à l'affectation et à la carrière des enseignants-chercheurs.

La constitution du conseil académique, dans la composition fixée par loi, n'interviendra qu'après la fin du mandat des représentants élus du conseil d'administration.

Pendant cette période transitoire, le président de l'université préside le conseil académique et les compétences dévolues par la loi au conseil académique sont réparties par l'article 116 de la loi entre les organes existants, à savoir le CEVU et le C.S., les membres de ces deux conseils réunis exerçant dès maintenant les compétences dévolues au conseil académique.

Ces conseils réunis, en revanche, ne constituent pas immédiatement en leur sein les sections disciplinaires et n'exercent pas non plus immédiatement les compétences du conseil académique en matière de recrutement des enseignants-chercheurs et des enseignants. Conformément à l'article 122 de la loi, les compétences attribuées en ce domaine ne s'exerceront qu'après la modification du décret n° 84-431 du 6 juin 1984.

#### – Le mode de scrutin (article L. 719-1 du code de l'éducation modifié par l'article 60)

Les modifications concernant les modalités électorales des conseils n'entreront en vigueur qu'à l'échéance des mandats des représentants élus des personnels, soit en 2016 pour les universités ayant renouvelé leurs conseils en 2012.

La loi instaure une obligation d'alternance entre femmes et hommes pour la composition des listes de candidats dans les conseils.

Le mode de scrutin de liste à un tour avec représentation au plus fort reste est maintenu.

La prime majoritaire est légèrement diminuée. Pour les collèges enseignants, deux sièges sont attribués à la liste qui a obtenu le plus de voix : cette prime majoritaire est donc légèrement moins importante que sous le régime antérieur où la moitié des sièges était attribuée à la liste ayant obtenu le plus de suffrages. Les autres sièges sont répartis entre toutes les listes ayant obtenu au moins 10% des suffrages exprimés. En cas d'égalité de suffrages et de reste entre deux listes, le dernier siège est attribué au plus jeune des candidats.

La représentation dans chaque liste des collègues enseignants des quatre grands secteurs de formation enseignés dans l'université concernée n'est plus obligatoire : il en faut désormais au moins deux, et au moins trois lorsque sont enseignés à l'université les quatre secteurs de formation.

Deux nouvelles mesures apparaissent à l'avant-dernier alinéa de l'article L. 719-1 du code de l'éducation :

**a.** Le renouvellement d'un ou de plusieurs collèges de représentants des personnels au conseil d'administration, pour quelque cause que ce soit, intervient pour la durée du mandat du président de l'université restant à courir.

**b.** La démission concomitante des deux tiers des membres titulaires du conseil d'administration ou l'annulation des élections dans un ou plusieurs collèges de représentants des personnels et des étudiants correspondant aux deux tiers des membres élus titulaires du conseil d'administration emportent la dissolution du conseil d'administration et du conseil académique, et la fin du mandat du président de l'université.

#### – Les composantes (article L. 713-1 du code de l'éducation modifié par l'article 52)

La loi ouvre la possibilité de créer de nouvelles catégories de composantes et des regroupements de composantes. Certaines compétences du conseil d'administration ou du conseil académique pourront leur être déléguées.

Elle prévoit également la création d'un conseil des directeurs de composantes, institué par les statuts de l'université qui définissent ses compétences.

#### – Les services communs (article L. 714-1 du code de l'éducation modifié par l'article 55)

Un nouveau service commun est créé, dont la mission est « l'organisation des actions impliquées par la responsabilité sociale de l'établissement », qui s'ajoute aux quatre services communs existants.

## 2. La gouvernance des instituts et écoles extérieures aux universités

La composition des organes n'est pas modifiée par la loi, sauf si ces établissements souhaitent se doter d'un conseil académique<sup>1</sup>.

En revanche, a été introduite à l'article 56 de la loi (art. L. 715-2 du code de l'éducation) une disposition permettant aux directeurs de ces instituts et écoles de bénéficier des mêmes délégations de la part du conseil d'administration que celles données au président d'université.

## 3. Les E.P.S.C.P. autres que les universités et les établissements publics administratifs d'enseignement supérieur

La limite d'âge des présidents d'université, fixée à 68 ans par la L.R.U., est étendue à tous les chefs d'E.P.S.C.P. (art. 43, art. L. 711-10 du code de l'éducation).

<sup>1</sup> Pour la mise en place d'un conseil académique, il convient de se reporter aux dispositions de la circulaire n° 2013-0666 du 9 septembre 2013 relative à la mise en œuvre des dispositions transitoires de la loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche.

L'article 57 permet aux E.P.S.C.P. autres que les universités (écoles, instituts extérieurs aux universités, écoles normales supérieures et établissements publics administratifs d'enseignement supérieur) de garder leurs structures actuelles.

Ils peuvent également se doter d'un conseil académique, ce qui nécessitera une modification de leurs statuts par décret en Conseil d'État (art. L. 716-1, L. 718-1 et L. 741-1 du code de l'éducation).

L'article 58 complète l'article L. 717-1 du code de l'éducation relatif aux grands établissements par l'ajout de deux alinéas. Le premier alinéa définit la notion de « *grand établissement* », le deuxième alinéa prévoit que « *les dirigeants de ces grands établissements sont choisis après appel public à candidatures et examen de ces candidatures* », sauf quand « *les statuts prévoient que les dirigeants sont élus ou que les fonctions de direction sont exercées par des militaires* ».

### III – L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ

En application de l'article 68 de la loi, l'ouverture des établissements privés dans le domaine de la santé doit faire l'objet d'un agrément conjoint des ministres chargés de l'enseignement supérieur et de la santé. Les conditions de déclaration sont renforcées (art. L. 731-6-1 du code de l'éducation).

L'article 70 crée dans le code de l'éducation un nouveau chapitre et un statut d'« *établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général* » pour les établissements « *à but non lucratif créés par des associations ou fondations, reconnues d'utilité publique, ou des syndicats professionnels* ». Cette qualification vaut pour la durée du contrat pluriannuel signé avec l'État (art. L. 732-1 et L. 732-2 du code de l'éducation).

Il est également prévu la création d'un comité consultatif pour l'enseignement supérieur privé (art. L. 732-3 du code de l'éducation), placé auprès du ministre chargé de l'enseignement supérieur, qui « *examine les formations dispensées et leur degré de participation à une mission de service public* » et « *formule des propositions quant à l'appui financier de l'État* ».

L'utilisation sans autorisation du vocable « *master* » est punie de la même peine (30 000 euros d'amende) que celle du titre d'université ou des termes de « *baccalauréat* », « *licence* » et « *doctorat* » (art. L. 731-14 du code de l'éducation).

### IV – LES REGROUPEMENTS D'ÉTABLISSEMENTS ET LA POLITIQUE DE SITE

L'article 62 crée un chapitre VIII bis intitulé « *Coopération et regroupements d'établissements* » au titre 1<sup>er</sup> du livre VII de la troisième partie du code de l'éducation.

La loi prévoit que les établissements d'enseignement supérieur doivent se regrouper sur un territoire académique ou inter-académique, en partenariat avec les orga-

nismes de recherche. Les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche partenaires doivent coordonner, dans le cadre d'un projet partagé, leur offre de formation et leur stratégie de recherche et de transfert des résultats de la recherche. Cette obligation ne pèse que sur les établissements relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur, mais des établissements relevant d'autres départements ministériels peuvent s'associer au projet partagé.

Trois modalités de coopération et de regroupement sont prévues: la fusion d'établissements (art. L. 718-6 du code de l'éducation), la communauté d'universités et établissements (art. L. 718-7 du code de l'éducation) et l'association (art. L. 718-16 du code de l'éducation).

Un seul contrat est conclu entre le ministre chargé de l'enseignement supérieur et les établissements regroupés relevant de sa seule tutelle. Les établissements relevant d'autres autorités de tutelle et ces autorités peuvent être parties à ce contrat.

Un seul contrat est également conclu entre le ministre chargé de l'enseignement supérieur et les établissements d'un même territoire relevant de sa seule tutelle qui n'ont pas encore procédé à une fusion ou à un regroupement. Les établissements relevant d'autres autorités de tutelle et ces autorités peuvent être parties à ce contrat. Ce contrat de site comportera un volet commun et des volets spécifiques de chacun des établissements.

Les pôles de recherche et d'enseignement supérieur (PRES) actuels, constitués sous forme d'établissement public de coopération scientifique (E.P.C.S.), sont supprimés et sont remplacés par des communautés d'universités et d'établissements.

À compter de la publication de la loi, les PRES actuels ont un an pour adopter leurs nouveaux statuts.

### V – LA RECHERCHE

Le code de la recherche est complété par un nouveau livre qui fera l'objet d'une ordonnance, consacré à la valorisation et au transfert de la recherche (I de l'article 124 de la loi).

La loi fusionne le Conseil supérieur de la recherche et de la technologie (C.S.R.T.) et le Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (CNESER).

Le CNESER est présidé « *par le ministre chargé de l'enseignement supérieur ou par le ministre chargé de la recherche, en fonction de l'ordre du jour* ». Sa composition est également élargie: il comprend désormais des dirigeants des établissements publics de recherche, nommés par le ministre chargé de la recherche, et des représentants élus des personnels de ces établissements.

Les missions du CNESER sont également complétées à l'article L. 232-1 du code de l'éducation. Le CNESER est obligatoirement consulté sur la stratégie nationale de l'enseignement supérieur et la stratégie nationale de recherche, ainsi que sur les projets de réformes relatives à l'emploi scientifique.

Il est créé à l'article 95 (art. L. 120-1 du code de la recherche) un Conseil stratégique de la recherche placé auprès du Premier ministre.

À l'article 90 (art. L. 114-3-1 du code de la recherche), la loi supprime l'Agence d'évaluation et de recherche de l'enseignement supérieur (AERES) qui devient le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES), qui a également le statut d'autorité administrative indépendante.

## VI – LES PERSONNELS

### 1. Les chercheurs des établissements publics à caractère industriel et commercial et organismes de recherche

L'article 77 de la loi modifie l'article L. 952-24 du code de l'éducation. Il prévoit que les chercheurs exerçant

dans les établissements et les organismes de recherche sont assimilés aux enseignants-chercheurs pour la mise en œuvre des articles L. 952-6 et L. 952-6-1 du code de l'éducation. Ainsi, les chercheurs des établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) pourront désormais être désignés en qualité de membres du comité de sélection.

### 2. La valorisation du doctorat

L'article 78 de la loi complète l'article L. 412-1 du code de la recherche. Cet article prévoit d'adapter les concours de la fonction publique de catégorie A aux docteurs et leur offre la possibilité de faire valoir trois ans d'expérience professionnelle pour se présenter au troisième concours d'accès à l'ENA.

Julie TISON

## L'ENGAGEMENT DE LA RESPONSABILITÉ DE L'ADMINISTRATION EN MATIÈRE D'EXAMENS ET DE CONCOURS

Une décision du Conseil d'État n° 354299 du 21 juin 2013, qui est par ailleurs mentionnée dans la rubrique « *Jurisprudence* » de la présente LJI (*supra*, p. 12), est l'occasion de faire un point sur l'engagement de la responsabilité de l'administration du fait de décisions illégales prises en matière de concours ou d'examens.

Dans cette affaire, la requérante, candidate à un poste de professeur des universités, demandait réparation de différents préjudices qu'elle estimait avoir subis du fait de la délibération par laquelle le conseil d'administration de l'administration avait rejeté sa candidature, laquelle délibération avait été annulée par une décision du Conseil d'État du 13 janvier 2010.

Après avoir précisé qu'il était compétent pour connaître de l'affaire en premier et dernier ressort, le Conseil d'État a partiellement fait droit aux demandes indemnitaires de l'intéressée.

À cet égard, il a commencé par préciser « *que l'illégalité de la délibération [...] du conseil d'administration de l'université [...] constitue une faute de nature à engager la responsabilité de celle-ci; que M<sup>me</sup> X est en droit d'obtenir réparation des préjudices directs et certains ayant résulté pour elle de cette délibération* ».

Cette décision permet ainsi de revenir sur trois éléments déterminants de l'engagement de la responsabilité de l'administration, à savoir l'illégalité fautive, le lien de causalité direct, la réalité et le caractère certain du préjudice, en précisant les éventuelles spécificités relatives à la matière des examens et concours.

## I – L'ILLÉGALITÉ FAUTIVE

Comme cela vaut dans l'ensemble du contentieux de la responsabilité, l'administration doit avoir commis une

faute de nature à engager sa responsabilité. En effet, dans le cadre d'un régime de responsabilité pour faute, la démonstration, par le requérant, du caractère fautif de l'acte litigieux conditionne l'engagement de la responsabilité de l'administration. À cet égard, il ressort d'une décision rendue par le Conseil d'État le 26 janvier 1973 (C.E. Section, VILLE DE PARIS c/X, n° 84768, *Recueil Lebon*, p. 78) que la faute de l'administration, de nature à engager sa responsabilité, est établie lorsqu'elle adopte une décision entachée d'illégalité.

Sauf exception, qui sera explicitée plus loin, en matière de concours et d'examens, la responsabilité de l'administration ne pourra être engagée que s'il est établi que la décision par laquelle elle a prononcé le résultat litigieux est illégale.

Dans la présente affaire jugée par le Conseil d'État le 21 juin 2013 – comme, d'ailleurs, dans l'affaire mentionnée ci-dessus –, cette question ne présentait pas de difficulté dans la mesure où la délibération du conseil d'administration de l'université que contestait la requérante avait été annulée par une décision du Conseil datée du 13 janvier 2010, aux motifs que le conseil d'administration, d'une part, avait notamment fondé son avis défavorable sur les mérites respectifs des candidats alors que cette appréciation relève de la seule commission de spécialistes, laquelle a la qualité de jury, et, d'autre part, n'avait pas expliqué en quoi l'intéressée ne présentait pas le profil requis pour le poste de professeur d'université auquel elle postulait. L'illégalité de la délibération du conseil d'administration, établie par une décision passée en force de chose jugée, constituait ainsi une faute de nature à engager la responsabilité de l'université.

À cet égard, il convient de souligner que, sous l'empire des dispositions régissant le concours de recrutement des professeurs des universités antérieurement à leur réforme par

la loi n° 2007-119 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, comme sous l'empire des dispositions législatives issues de cette réforme, le conseil d'administration de l'université ne peut valablement se prononcer sur les mérites respectifs des candidats, dans la mesure où cette appréciation relève exclusivement du jury de concours, c'est-à-dire, en l'espèce, de la commission de spécialistes avant la réforme de 2007 et du comité de sélection depuis cette réforme. L'appréciation du conseil d'administration de l'université ne peut légalement porter que sur l'adéquation des candidatures au profil du poste et à la stratégie de l'établissement; dans les autres cas, sa délibération sera censurée pour erreur de droit (cf. décision C.E., 13 janvier 2010, n° 319245, rendue sous l'empire des dispositions antérieures à la loi du 10 août 2007; et, pour la jurisprudence récente, rendue sous l'empire des nouvelles dispositions, notamment: C.E., 15 décembre 2010, SYNDICAT NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR et autres, n°s 316927 et 316986, *Recueil Lebon*, p. 494-499, C.E., 9 février 2011, n° 329584, tables du *Recueil Lebon*, p. 955, LJI n° 154, avril 2011, p. 16-17, C.E., 23 septembre 2013, n° 361259, mentionnée dans la rubrique « *Jurisprudence* » de la présente LJI [*supra*, p. 11] et, pour un rejet, C.E., 19 octobre 2012, n° 354220, aux tables du *Recueil Lebon*, LJI n° 170, décembre 2012, p. 15-16). Il en résulte que le conseil d'administration ne peut légalement remettre en cause l'ordre du classement établi par le comité de sélection (cf. C.E., 26 octobre 2011, n° 334084, tables du *Recueil Lebon*, p. 953, 955-956 et 970, LJI n° 161, janvier 2012, p. 11, et C.E., 30 novembre 2011, n° 330611).

Outre l'erreur de droit, le juge contrôle l'appréciation portée par le conseil d'administration sur l'adéquation des candidatures au profil du poste et à la stratégie de l'établissement (cf. C.E., n° 354220, précité).

Il convient également de souligner qu'en matière de légalité externe, le juge est particulièrement attentif au caractère suffisant de la motivation de la délibération du conseil d'administration, lequel ne peut se borner à affirmer que le profil du candidat n'est pas en adéquation avec la stratégie de l'établissement sans préciser en quoi réside cette inadéquation (cf. notamment: C.E., 5 novembre 2003, n° 244314, LJI n° 82, février 2004, p. 15; C.E., 25 avril 2007, n° 290197, tables du *Recueil Lebon*, p. 646 et 1039, LJI n° 117, juillet-août-septembre 2007, p. 26-27; C.E., 18 avril 2008, n° 307705; C.E., 24 octobre 2012, n° 354077, LJI n° 170, décembre 2012, p. 16-17).

Si la responsabilité de l'administration du fait de décisions illégales prises en matière de concours ou d'examens ne peut en principe qu'être engagée pour faute, il existe une hypothèse bien spécifique de responsabilité sans faute.

À cet égard, il convient de rappeler qu'il existe classiquement deux régimes de responsabilité sans faute, à savoir, d'une part, le régime de responsabilité pour risque et, d'autre part, le régime de responsabilité pour rupture d'égalité devant les charges publiques. Le premier comprend principalement la responsabilité du fait des

choses dangereuses (cf. C.E., 28 mars 1919, Regnault-Desroziers, *Recueil Lebon*, p. 329), du fait des méthodes dangereuses (C.E. Section, 3 février 1956, Ministre de la justice c/X, *Recueil Lebon*, p. 49-50, et C.E., 2 décembre 1981, n° 25861, Garde des Sceaux, ministre de la justice c/X, *Recueil Lebon*, p. 456-457) et du fait des situations dangereuses (C.E. Assemblée, 6 novembre 1968, Ministre de l'éducation nationale c/X, n° 72636, *Recueil Lebon*, p. 550). La responsabilité pour rupture d'égalité devant les charges publiques est engagée lorsqu'un acte légal de l'administration est fortement préjudiciable à un administré en particulier. Elle peut ainsi être engagée du fait d'une décision individuelle légal (C.E., 30 novembre 1923, Couitéas, *Recueil Lebon*, p. 789), du fait d'un acte réglementaire (C.E. Section, 22 février 1963, COMMUNE DE GAVARNIE c/X, n° 50438, *Recueil Lebon*, p. 113-114), du fait d'une loi (C.E. Assemblée publique, 14 janvier 1938, SOCIÉTÉ ANONYME DES PRODUITS LAITIERS LA FLEURETTE, n° 51704, *Recueil Lebon*, p. 25-26) et du fait d'une convention internationale (C.E. Assemblée, 30 mars 1966, COMPAGNIE GÉNÉRALE D'ÉNERGIE RADIO-ÉLECTRIQUE, n° 50515, *Recueil Lebon*, p. 257-258).

En ce qui concerne les concours, la responsabilité de l'administration pour rupture d'égalité devant les charges publiques est susceptible d'être engagée du fait d'une loi validant des résultats annulés par le juge. C'est ce qu'a jugé la cour administrative d'appel de Marseille dans un arrêt daté du 23 novembre 1999 (Ministre de l'économie, des finances et de l'industrie c/X, n° 97MA00827, tables du *Recueil Lebon*, p. 839-840, 1006 et 1020). La cour a d'abord rappelé « *que par un arrêt du 20 juin 1990, le Conseil d'État statuant au contentieux a annulé la délibération du jury proclamant les résultats du concours interne de recrutement d'inspecteur stagiaire du Trésor organisé au titre de l'année 1986; que l'article 12-IV de la loi [n° 91-715] du 26 juillet 1991 portant diverses dispositions relatives à la fonction publique a validé la nomination en qualité d'inspecteur stagiaire du Trésor des candidats admis à la suite des épreuves dudit concours; que cette validation législative a eu pour effet de couvrir les irrégularités ayant entaché l'organisation du concours; que, par suite, M. X ne saurait utilement se prévaloir de ces irrégularités pour rechercher, sur le terrain de la responsabilité pour faute, l'indemnisation par l'État de son préjudice* ». Elle a ensuite jugé « *qu'en l'absence d'une disposition expresse de la loi de validation ou d'une indication précise des travaux préparatoires de ce texte déniaient tout droit à réparation aux candidats qui, comme M. X, ont été ajournés au concours interne d'inspecteur stagiaire du Trésor organisé au titre de l'année 1986, la responsabilité de l'État est susceptible d'être engagée à l'égard de ces candidats sur le fondement du principe de l'égalité des citoyens devant les charges publiques* ».

## II – LE LIEN DE CAUSALITÉ DIRECT

Comme cela vaut également pour l'ensemble du contentieux de la responsabilité, il doit exister un lien direct de causalité entre le fait générateur de responsabilité (l'illégalité fautive) et le préjudice invoqué par le requérant.



Dans la présente affaire jugée le 21 juin 2013, le Conseil d'État a estimé que si l'intéressée invoquait « *un préjudice matériel et des troubles dans les conditions d'existence à raison de la période durant laquelle elle a été, à sa demande, placée en disponibilité pour convenances personnelles, entre le 1<sup>er</sup> septembre 2008 et le 31 août 2009, il ne résulte pas de l'instruction que cette mise en disponibilité aurait été la conséquence directe de la délibération annulée; que, par suite, il y a lieu de rejeter les conclusions tendant à l'indemnisation de ces chefs de préjudice; qu'en revanche, la délibération illégale du 3 juin 2008 a été la cause, pour M<sup>me</sup> X, d'un préjudice moral* ». Le Conseil d'État a donc jugé que le lien direct de causalité entre, d'une part, la délibération entachée d'illégalité et, d'autre part, la mise en disponibilité et les préjudices en ayant résulté pour l'intéressée n'était pas établi. Il a en revanche jugé que, s'agissant du préjudice moral invoqué par la requérante, ce lien était établi.

Le lien de causalité doit en principe être apprécié entre l'illégalité dont la décision est entachée et le préjudice invoqué. Ainsi, notamment, lorsque la décision litigieuse est légalement fondée, mais qu'elle est entachée d'une illégalité externe sans lien avec le préjudice invoqué, la responsabilité de l'administration ne sera pas engagée (cf. C.E. Section, 19 juin 1981, Carliez, n° 20619, *Recueil Lebon*, p. 274-275). De même, lorsque la décision est fondée sur un motif irrégulier, mais que l'administration aurait pu la fonder sur d'autres motifs légaux, le lien de causalité direct ne sera pas davantage regardé comme établi par le juge (C.E. Section, 25 juin 1999, SOCIÉTÉ D'EXPLOITATION DE L'ÉTABLISSEMENT THERMAL D'URIAGE, n° 188458, *Recueil Lebon*, p. 213-215).

Il convient cependant de souligner que le Conseil d'État semble réticent à appliquer la solution issue de la jurisprudence Carliez au contentieux de l'indemnisation des illégalités commises en matière d'examens – et a *fortiori* sans doute, de concours. Dans une décision du 8 avril 2013 (n° 334581), relative à une demande d'indemnisation formée par un élève d'une école d'enseignement supérieur qui avait été ajourné par un jury irrégulièrement composé, le Conseil d'État a censuré un arrêt de la cour administrative d'appel de Nancy en jugeant « *qu'en se bornant à affirmer, pour rejeter les conclusions indemnitaires de M. X, qu'il n'existait pas de lien direct de causalité entre la faute que constituait l'irrégularité de la composition du jury lors de la délibération [...] et les préjudices allégués, la cour administrative d'appel de Nancy n'a pas suffisamment motivé son arrêt* ». Lorsque le Conseil d'État a réglé l'affaire au fond, il a retenu que l'irrégularité de la composition du jury ayant délibéré constituait une faute de nature à engager la responsabilité de l'université et il a contrôlé que la réalité des préjudices invoqués par le requérant était établie (cf. *infra*), mais il n'a pas examiné la question de savoir s'il existait un lien suffisamment direct de causalité entre l'irrégularité de la composition du jury et ces préjudices, alors même que, tout comme la réalité du préjudice, le lien de causalité direct constitue un moyen d'ordre public (C.E. Section, 3 janvier 1975, Ministre de l'aménagement du territoire, de l'équipement, du logement et du tourisme c/X, n° 92956, *Recueil Lebon*, p. 11-12).

Il est par ailleurs intéressant de relever que, dans une hypothèse bien spécifique, le lien de causalité direct peut être caractérisé alors même que le requérant qui invoque un préjudice résultant d'une délibération entachée d'irrégularité n'a pas, lui-même, passé l'examen litigieux. Ainsi, dans le cadre de l'ajournement illégal d'une candidate au baccalauréat, le juge a considéré que le lien direct de causalité entre la décision d'ajournement litigieuse et le préjudice matériel subi par le père de la candidate du fait du redoublement de cette dernière était établi (cf. C.A.A. NANCY, 15 juin 2006, n° 04NC00816).

En outre, la charge de la preuve du lien de causalité entre le dommage et le fait générateur incombe au requérant (cf. C.E., 17 mars 1976, n° 96368, *Recueil Lebon*, p. 164-165).

Enfin, si l'existence du lien de causalité entre le préjudice et les agissements de l'administration relève de l'appréciation souveraine des juges du fond et n'est donc pas contrôlée par le Conseil d'État, juge de cassation (cf. C.E. Section, 28 juillet 1993, n° 117449, *Recueil Lebon*, p. 250), ce dernier exerce un contrôle de la qualification juridique des faits sur l'appréciation du caractère direct du lien de causalité (C.E., 26 novembre 1993, S.C.I. LES JARDINS DE BIBÉMUS, 108851, *Recueil Lebon*, p. 327-328, et C.E., 20 juin 2007, n° 282574, tables du *Recueil Lebon*, p. 1047, 1071 et 1074).

### III – LA RÉALITÉ ET LE CARACTÈRE CERTAIN DU PRÉJUDICE

La troisième condition nécessaire à l'engagement de la responsabilité de l'administration est la réalité du préjudice. Pour vérifier que la réalité du préjudice est établie, le juge vérifie que celui-ci présente un caractère certain.

À cet égard, dans la présente affaire jugée le 21 juin 2013, le Conseil d'État a estimé que « *si M<sup>me</sup> X présente une demande d'indemnisation au titre d'une minoration des revenus qui lui seront versés à l'occasion de la liquidation de sa pension de retraite, son moyen n'est pas assorti des éléments qui permettraient d'établir le caractère certain du préjudice allégué* ». Le Conseil d'État a ainsi considéré que la requérante n'établissait pas la réalité du préjudice qu'elle invoquait, en l'espèce la diminution du montant de sa pension de retraite future. On peut préciser qu'en règle générale, un préjudice futur, qui n'a jamais nécessairement qu'un caractère éventuel, n'a pas de caractère certain.

Il convient surtout de souligner que le contentieux indemnitaire résultant de décisions illégales en matière de concours ou d'examens fait partie de ceux dans lesquels il existe un préjudice spécifique, lié à la « *perte de chance* ».

En effet, la circonstance que le rejet d'une candidature à un examen ou à un concours soit entaché d'illégalité n'implique pas nécessairement qu'une décision légale aurait permis au requérant d'être reçu à son examen ou d'être reçu au concours. Le préjudice matériel résultant de la décision illégale, tenant notamment au fait



que l'intéressé n'a pu être nommé sur un poste ouvert au concours ou que son projet professionnel a pu être entravé, n'est qu'éventuel et ne remplit pas la condition du caractère certain, ce qui implique qu'il ne peut pas être indemnisé comme tel. En revanche, l'illégalité commise par l'administration a pu faire perdre à l'intéressé une chance de réussite, et c'est à ce titre qu'il sera susceptible d'être indemnisé par le juge. (cf. C.A.A. MARSEILLE, 3 juin 2009, n° 07MA04480).

Cependant, pour que la réalité du préjudice résultant d'une perte de chance soit avérée, le caractère sérieux de cette perte de chance doit être démontré. Le juge apprécie si le candidat avait une chance sérieuse de réussir au cas par cas, au vu des circonstances de l'espèce.

Ainsi, pour considérer qu'un requérant a perdu une chance sérieuse d'être admis à un examen, le juge peut notamment prendre en considération le fait qu'il était proche de la moyenne requise pour passer dans l'année supérieure (cf. C.E., n° 334581, précité). Si un requérant a fait l'objet d'un refus illégal d'admission à concourir, le juge peut même estimer qu'au regard de son niveau général, apprécié au vu de ses diplômes, de son expérience professionnelle et de ses résultats professionnels, l'intéressé avait une chance sérieuse de réussir le concours litigieux (C.A.A. PARIS, 9 mars 2000, n° 99PA00852). De même, la circonstance que l'intéressé a, après le rejet illégal de sa candidature, repassé et réussi, à sa première tentative, son examen ou concours sera de nature à caractériser le caractère sérieux de la perte de chance (C.A.A. MARSEILLE, n° 07MA04480, précité).

Au contraire, eu égard à la faiblesse des résultats du candidat ou/et à la circonstance qu'il n'a pas repassé et réussi son examen ou concours, le juge pourra estimer que le caractère certain de la perte de chance n'est pas établi (cf. notamment: C.E., 14 juin 2006, n° 281750; C.A.A. PARIS, 15 février 2007, n° 04PA02103; C.A.A. MARSEILLE, 9 juin 2011, n° 08MA03581; C.A.A. NANTES, 5 février 2009, n° 08NT01342). En ce qui concerne spécifiquement les concours, le juge pourra notamment prendre en considération le fait que la moyenne des notes obtenues par le candidat était significativement inférieure au seuil d'admission pour juger que le caractère sérieux de la perte de chance n'est pas établi (cf., pour le concours du CAPES, C.E., 10 mai 2006, n° 281881). Dans le même sens, le juge estime que la seule circonstance qu'un candidat était admissible au concours n'est pas de nature à établir le caractère sérieux de la perte de chance, et ce d'autant moins si ses notes étaient les moins élevées de celles des candidats admissibles (C.A.A. PARIS, 4 juin 1991, n° 90PA00361). Le juge prend également en compte la difficulté du concours, et notamment le faible nombre de places offertes par rapport au nombre de candidats pour se prononcer sur le caractère sérieux de la perte de chance invoquée (C.E., 10 juin 2011, n° 335142, et C.A.A. MARSEILLE, 10 mai 2005, n° 00MA00746). Il convient encore de souligner que, lorsque l'illégalité de la délibération d'un jury tient à sa composition – en partie seulement – irrégulière, le juge pourra être conduit à retenir que cette irrégularité

n'était pas de nature à remettre en cause son appréciation (cf., en ce sens, C.E., n° 281750, précité, et C.A.A. PARIS, n° 90PA00361, précité).

Il convient par ailleurs de relever que, pour l'examen d'entrée au centre régional de formation professionnelle des avocats (C.R.F.P.A.), le juge estime que le fait que le caractère sérieux de la perte de chance de le réussir soit établi n'implique pas nécessairement qu'il le soit pour la perte de chance de devenir avocat, l'accès à cette profession n'étant pas exclusivement subordonné à la réussite à l'examen (cf. C.A.A. MARSEILLE, 30 mars 1999, n° 96MA02505).

Dans la décision du Conseil d'État du 21 juin 2013 ici commentée, la requérante invoquait un préjudice résultant de sa perte de chance de réussir le concours de recrutement de professeur des universités. Le Conseil d'État a ainsi dû apprécier si la requérante aurait eu une chance sérieuse d'être reçue si le conseil d'administration de l'université n'avait pas illégalement écarté sa candidature au poste d'enseignant auquel elle postulait. Après avoir relevé que la candidate, classée première par la commission de spécialistes, avait renoncé au bénéfice du concours, le Conseil d'État a lui-même examiné l'adéquation de sa candidature au poste à pourvoir et à la stratégie de l'établissement, ce qui constituait les seuls motifs sur lesquels le conseil d'administration de l'université pouvait légalement fonder sa délibération.

Le Conseil d'État a ainsi jugé « *que le poste à pourvoir, ouvert sous l'intitulé "géographie humaine et sociale", était situé au sein d'une unité dont le projet scientifique comportait trois axes de recherche incluant les thématiques environnementales et urbaines, qui correspondaient au champ scientifique des travaux de M<sup>me</sup> X; que si ces travaux portaient, pour l'essentiel, sur l'Éthiopie, cette circonstance n'était pas de nature à les faire regarder comme étant en inadéquation avec le poste proposé; qu'il ressort d'ailleurs des rapports présentés devant la commission de spécialistes sur la candidature de l'intéressée que les titres, travaux et activités de M<sup>me</sup> X n'étaient pas en inadéquation avec le poste à pourvoir et la stratégie de l'établissement; que, dans ces conditions, celle-ci doit être regardée comme ayant été privée d'une chance sérieuse d'occuper un emploi de professeur des universités du 1<sup>er</sup> septembre 2008 au 1<sup>er</sup> septembre 2010, date à laquelle elle a été nommée dans le corps des professeurs d'université [...], et de percevoir le traitement correspondant à compter du 1<sup>er</sup> septembre 2009, à l'issue de sa mise en disponibilité* ».

Il convient encore de relever que, dans l'hypothèse de la responsabilité sans faute pour rupture d'égalité devant les charges publiques, pour que la réalité du préjudice soit avérée, celui-ci doit revêtir, en plus du caractère certain – ou du caractère sérieux de la perte de chance –, un caractère spécial (cf. C.E. Assemblée plénière, 10 février 1961, *Ministre de l'intérieur c/X*, n° 47252, *Recueil Lebon*, p. 108-113) et anormalement grave (C.E. Section, 27 janvier 1961, n° 38661, *Recueil Lebon*, p. 60-62).

C'est ainsi que, dans la décision rendue par la cour administrative d'appel de Marseille le 23 novembre 1999 (n° 97MA00827, précité) relative à une demande de réparation du préjudice résultant de la perte de chance de réussir un concours dont les résultats, irréguliers, ont fait l'objet d'une validation législative, il a été jugé « que 5 878 candidats se sont inscrits aux épreuves du concours interne organisé au titre de 1986 pour le recrutement de 90 inspecteurs stagiaires du Trésor ; que M. X figurait au nombre des 417 candidats déclarés admissibles ; que l'administration qui, seule, disposait des renseignements relatifs aux notes obtenues par M. X aux épreuves d'admission et aux notes des derniers candidats admis n'a fourni aucune précision à ce sujet ; que, dans ces conditions, compte tenu des notes obtenues par M. X aux épreuves d'admissibilité, l'intéressé doit être regardé comme un candidat qui réunissait des chances suffisamment sérieuses de succès », et que, compte tenu du fait qu'il « n'a pu se présenter de nouveau au concours interne de recrutement d'inspecteurs stagiaires jusqu'à l'entrée en vigueur du décret du 1<sup>er</sup> août 1990 portant suppression des limites d'âge applicables aux recrutements par concours interne dans les corps de la fonction publique de l'État », il « justifie d'un préjudice anormal et spécial ».

En ce qui concerne la charge de la preuve de la réalité du préjudice, elle incombe en principe, comme pour le lien de causalité, au requérant (cf. C.E. Section, 12 juin 1953, X et ASSOCIATION LA GAÏTÉ QUI RIT, n° 1498, *Recueil Lebon*, p. 285 ; C.E., 18 mars 1963, n° 55148,

tables du *Recueil Lebon*, p. 958 et 991). Mais comme cela est souvent le cas en matière d'établissement des faits, il ressort de la décision précitée de la cour administrative de Marseille que si l'administration ne fournit aucun élément de nature à contredire un commencement de preuve apporté par le requérant, son silence pourra bénéficier à l'intéressé.

Il convient enfin de souligner que le Conseil d'État, juge de cassation, ne contrôle pas, sauf dénaturation, l'appréciation souveraine portée par les juges du fond sur le caractère certain du préjudice (cf. CE, 14 avril 1995, SOCIÉTÉ DE CONSTRUCTION ET DE GÉNIE CIVIL, n° 124276, tables du *Recueil Lebon*, p. 1007 et 1031, et C.E., 27 juin 1997, SOCIÉTÉ T.V.6, n° 134147, tables du *Recueil Lebon*, p. 1042 et 1069) ou sur le caractère sérieux des chances de réussite (C.E., 13 janvier 2010, UNIVERSITÉ DE PROVENCE [AIX-MARSEILLE-I], n° 317631, et C.E., n° 335142 précité). En revanche, le Conseil d'État censurera la décision du juge du fond s'il a commis, dans le cadre de son appréciation du caractère sérieux de la perte de chance, une erreur de droit. Le Conseil d'État a ainsi censuré la décision par laquelle une cour administrative d'appel avait apprécié le caractère sérieux des chances de réussite à un concours d'un requérant en se fondant sur la valeur absolue des notes qu'il avait obtenues, alors qu'elle aurait dû les comparer à la moyenne de celles obtenues par les candidats admis (C.E., n° 281881, précité).

Marianne PARENT

## TEXTES OFFICIELS

■ **Haut Conseil de l'éducation artistique et culturelle – Missions et composition (modification)**

*Décret n° 2013-783 du 28 août 2013 relatif à la composition et au fonctionnement du Haut Conseil de l'éducation artistique et culturelle*  
J.O.R.F. du 30 août 2013

Ce décret, pris en application de l'article L. 312-8 du code de l'éducation, modifie les articles D. 312-7 et suivants du même code, relatifs aux missions et à la composition du Haut Conseil de l'éducation artistique et culturelle (HCEAC), instance consultative présidée conjointement par les ministres chargés de la culture et de l'éducation : il ouvre sa composition à d'autres ministères (jeunesse, agriculture, enseignement supérieur et ville) et élargit la représentation des collectivités territoriales à la Fédération nationale des collectivités territoriales pour la culture (F.N.C.C.) et au Réseau français des villes éducatrices (R.F.V.E.).

Ainsi, le nombre total des membres du Haut Conseil est porté de 19 à 24 tandis que le nombre des personnalités qualifiées est réduit de 12 à 8.

Le décret prévoit en outre que, dans le cadre du rapport annuel mentionné à l'article L. 312-8, le Haut Conseil rend chaque année un avis sur le bilan des politiques d'éducation artistique et culturelle conduites aux plans national et territorial.

Enfin, le poste de secrétaire général du Haut Conseil est supprimé. Le secrétariat du Haut Conseil est désormais assuré conjointement par les ministères de la culture et de l'éducation nationale.

► **Formation continue des adultes – Groupements d'établissements (Greta) – Organisation et fonctionnement**

*Décret n° 2013-852 du 24 septembre 2013 relatif aux groupements d'établissements (Greta) constitués en application de l'article L. 423-1 du code de l'éducation*  
J.O.R.F. du 26 septembre 2013

Ce décret, pris en application de l'article L. 423-1 du code de l'éducation dans sa rédaction issue de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, fixe l'organisation des groupements d'établissements (Greta) créés par convention entre les établissements scolaires publics d'enseignement relevant du ministère de l'éducation nationale pour exercer leur mission de formation continue dans le cadre de l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Les Greta sont des groupements d'établissements sans personnalité juridique réunis autour d'un établissement support qui, personne morale, passe les actes nécessaires à la gestion quotidienne du groupement (passation de contrats, recrutement de personnels, acquisitions de biens).

Les Greta s'insèrent dans le réseau d'offre nationale et académique de la formation continue organisé par le ministère de l'éducation nationale au bénéfice des adultes. Ainsi, dans chaque académie et dans le cadre des orientations nationales déterminées par le ministre de l'éducation nationale, le recteur définit une stratégie de développement des Greta, arrête la carte des groupements qu'il présente au conseil consultatif académique de la formation continue des adultes, ainsi que la liste des établissements supports de ces groupements. Les conventions des Greta sont conclues à durée indéterminée et approuvées par le recteur. Les établissements supports concluent avec le recteur un contrat d'objectifs et adhèrent au groupement d'intérêt public « *Formation continue et insertion professionnelle* » (GIP-F.C.I.P.).

Le président du Greta est un chef d'établissement membre du groupement élu pour trois ans par l'assemblée générale. Il est chargé de présider l'assemblée générale et de veiller à l'exécution de ses délibérations, d'organiser l'animation territoriale du développement de l'activité, de s'assurer de l'exécution du contrat d'objectifs et de représenter le groupement auprès des différents partenaires.

Le chef de l'établissement support est ordonnateur des recettes et des dépenses du groupement. Il exerce l'autorité hiérarchique sur les personnels employés par l'établissement support pour exercer les missions de formation continue confiées au groupement. Il nomme, le cas échéant, sur proposition de l'assemblée générale, le directeur opérationnel du groupement qui, sous son autorité, met en œuvre la stratégie du groupement.

L'assemblée générale réunit au minimum trois fois par an tous les chefs des établissements membres du groupement et les représentants élus, d'une part, des personnels administratifs et, d'autre part, des autres personnels employés au titre des missions de formation continue par l'établissement support du groupement.

Les chefs des établissements membres du groupement informent au moins deux fois par an leur conseil d'administration de l'exécution des prestations qu'ils ont réalisées dans le cadre du programme annuel ou pluriannuel d'activité du groupement. Ils sont responsables des activités de formation continue confiées par l'assemblée générale du Greta à leur établissement.

S'agissant de la gestion financière, le groupement est géré sous forme de budget annexe au budget de l'établissement support du groupement. Le budget du groupement est voté, après avis de l'assemblée générale, par le conseil d'administration de l'établissement support. L'agent comptable de l'établissement support est agent comptable du groupement. Les biens acquis pour l'activité du Greta font l'objet d'un inventaire particulier. Après le vote du conseil d'administration de l'établissement support, les décisions relatives au budget et à la politique d'emploi et d'équipement du groupement sont transmises au recteur d'académie qui, dans le délai de trente jours suivant leur réception, peut s'y opposer par une décision motivée, lorsqu'elles mettent en péril l'existence ou le bon fonctionnement du Greta.

■ **Organisation des établissements publics locaux d'enseignement (E.P.L.E.) – Conseil d'administration – Composition et compétences**

*Décret n° 2013-895 du 4 octobre 2013 relatif à la composition et aux compétences du conseil d'administration des établissements publics locaux d'enseignement*

*J.O.R.F. du 6 octobre 2013*

*Rectificatif*

*J.O.R.F. du 12 octobre 2013*

Ce décret du 4 octobre 2013 modifie diverses dispositions du code de l'éducation relatives à la composition et aux compétences du conseil d'administration des établissements publics locaux d'enseignement (E.P.L.E.).

En premier lieu, en application de l'article L. 421-4 du code de l'éducation dans sa rédaction issue de l'article 61 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, ce décret modifie l'article R. 421-4 du même code pour prévoir la possibilité pour la collectivité de rattachement qui le souhaite d'être partie au contrat d'objectifs conclu entre l'établissement et l'autorité académique. L'article R. 421-4 du code de l'éducation permet donc désormais la participation de la collectivité de rattachement au contrat d'objectifs, et non plus sa seule information.

Les attributions du conseil d'administration de l'E.P.L.E. sont également modifiées (art. R. 421-20 du code de l'éducation) pour prendre en compte la création du conseil école-collège: ainsi, le conseil d'administration donne son accord sur le programme d'actions établi chaque année par le conseil école-collège.

En outre, certaines des compétences existantes du conseil d'administration sont précisées: ainsi, il délibère désormais sur le bilan des actions menées dans les domaines de l'accueil et de l'information des parents des élèves, ainsi que de leur participation à la vie de l'établissement, qui doit être établi annuellement. Le conseil d'adminis-

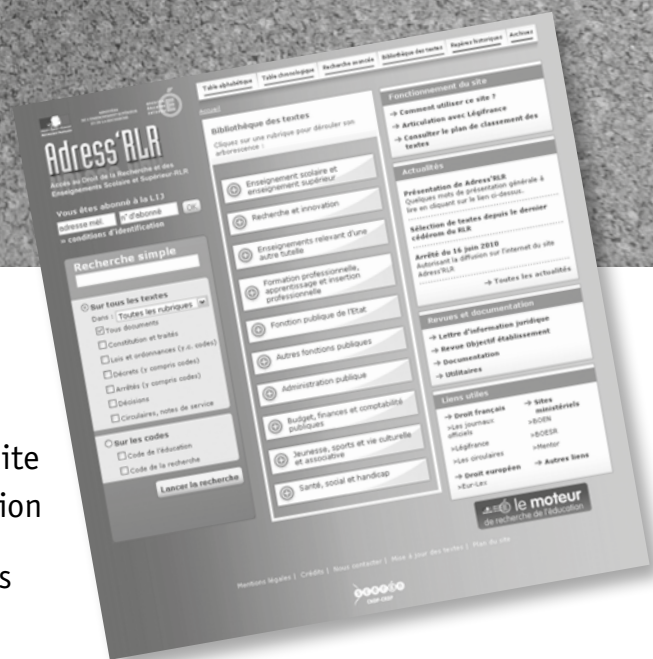
tration doit par ailleurs compléter le plan de prévention de la violence qu'il adopte par un programme d'action contre toutes les formes de harcèlement.

En second lieu, le décret du 4 octobre 2013 met en œuvre la mesure 22 du Pacte de compétitivité pour l'emploi et la croissance, qui a pour objet de renforcer la place des entreprises au sein de l'enseignement technique et professionnel. Il prévoit désormais que deux personnalités qualifiées représentant le monde économique sont systématiquement membres du conseil d'administration des lycées professionnels, et non plus, comme antérieurement, une ou deux personnalités qualifiées selon le nombre de membres de l'administration désignés en raison de leur fonction (cf. Il nouveau de l'article R. 421-14). Compte tenu de la nécessité de maintenir les équilibres entre les trois catégories de membres qui composent le conseil d'administration des E.P.L.E. (représentants de l'administration de l'établissement, des collectivités territoriales et du monde socio-économique, représentants des personnels, représentants des usagers du service public d'éducation), le renforcement de la représentation du monde économique au sein du conseil d'administration des lycées professionnels se traduit par la suppression d'un membre de droit représentant l'administration de l'établissement, selon les modalités suivantes:

- dans les lycées professionnels où il n'y a pas de chef d'établissement adjoint, le conseiller principal d'éducation le plus ancien siège avec voix délibérative au sein du conseil d'administration de l'établissement, au titre des représentants de l'administration;
- dans les lycées professionnels où il y a un chef d'établissement adjoint, le conseiller principal d'éducation le plus ancien n'est plus membre de droit du conseil d'administration, mais il y assiste à titre consultatif, sauf s'il y siège en qualité de représentant élu des personnels.



# À l'école du droit sur [www.adresslr.cndp.fr](http://www.adresslr.cndp.fr)



**Adress'RLR** : l'accès au droit de la recherche et des enseignements scolaire et supérieur

**Adress'RLR** : une consultation libre, facile et gratuite de l'ensemble des textes réglementaires de l'éducation

**Adress'RLR** : un outil quotidien pour les personnels



# Nouveaux enseignants

Le SCÉRÉN est  
à vos côtés

> Pour en savoir plus :



[www.cndp.fr/nouveaux-enseignants](http://www.cndp.fr/nouveaux-enseignants)



© Photographies, Alison Granger / CNDP, 2013

Action conçue par la Commission européenne  
et déployée en France par le SCÉRÉN [CNDP-CRDP]

# eTwinning.fr

La communauté pour les établissements scolaires d'Europe



## Enseigner autrement

**Mener des projets en collaboration  
avec des classes partout en Europe**

Toutes disciplines, primaire, secondaire

Un correspondant eTwinning dans chaque CRDP

Un réseau social européen pour les enseignants

Rejoignez plus de 200 000 enseignants européens  
en vous inscrivant gratuitement sur  
[www.etwinning.fr](http://www.etwinning.fr)

# Lettre d'Information Juridique

## L'outil d'information à l'intention des juristes et des décideurs du système éducatif

La *LJ* est vendue au numéro au prix de 5 €

- dans les points de vente des C.R.D.P. et C.D.D.P.
- à la librairie du C.N.D.P., 13, rue du Four, 75006 Paris
- sur la cyberlibrairie: [www.sceren.fr](http://www.sceren.fr)

## BULLETIN D'ABONNEMENT

à retourner, accompagné de votre règlement, à l'adresse suivante:

**SCÉRÉN – C.N.D.P.**

Agence comptable – abonnements

Téléport 1@4

B.P. 80158

86961 Futuroscope Cedex

**Relations abonnés: 03 44 62 43 98 – Télécopie: 03 44 58 44 12**  
**[abonnement@cndp.fr](mailto:abonnement@cndp.fr)**

Votre abonnement sera pris en compte à dater de la réception de votre paiement.



| <i>LJ</i>  | France | Étranger |
|--|--------|----------|
| Tarifs abonnements (1 abonnement, 10 numéros par an) | 38 €   | 45 €     |

(Tarifs valables jusqu'au 31 mars 2014)

### RÈGLEMENT À LA COMMANDE (cocher votre mode de règlement)

- Par chèque bancaire ou postal** établi à l'ordre de l'agent comptable du CNDP
- Par mandat administratif** à l'ordre de l'agent comptable du C.N.D.P.,  
Trésorerie générale de Poitiers, code établissement: 10071, code guichet: 86000,  
N° de compte: 00001003010, clé RIB: 68

Nom de l'organisme payeur:.....

N° de compte ou CCP:.....

Merci de nous indiquer le numéro de R.N.E. de votre établissement:.....

Nom:.....

Établissement:.....

N° et rue:.....

Code postal:..... Localité:.....

Pour accéder à la *LJ* en ligne, indiquez-nous votre adresse mail (attention, cette adresse ne doit pas être nominative):

.....@.....

Date, signature  
et cachet de l'établissement



Au sommaire des prochains numéros de la

# Lettre d'Information Juridique

Le bilan de l'activité contentieuse pour l'enseignement scolaire  
et l'enseignement supérieur (année 2012)

La nouvelle bonification indiciaire (N.B.I.)

La lutte contre la fraude au baccalauréat

Le portail de l'éducation :

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

755A4177



9 771265 673001 10 179