

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - La construction de la République (10-12 h) <i>A-Moments et actes fondateurs (1880-1946)</i></p> <p><i>B-Débats et combats. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'affaire Dreyfus - L'année 1940 - La défense 		<p>Notions : fait colonial [ajout]</p> <p><i>B-La question coloniale.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le débat sur la question coloniale en France sous la III^{ème} République : enjeux et perspectives - l'année 1940 en Nouvelle-Calédonie - le fait colonial en Nouvelle-Calédonie <p>[en remplacement des trois sujets d'étude des programmes nationaux]</p>	<p>Le sujet d'étude "L'année 1940 en Nouvelle-Calédonie" est centré sur la problématique du ralliement.</p>
<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (8-10 h) <i>A-L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides</i></p> <p><i>B - La recherche de la paix. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la SDN à l'ONU - Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale - Pacifisme et pacifistes 	<p>On met en évidence la situation de la Nouvelle-Calédonie pendant les deux conflits mondiaux.</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10 h) <i>A - Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIX^e siècle-milieu XX^e siècle)</i></p> <p><i>B - Modèle industriel et changement social du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations d'une filière économique - Le mouvement ouvrier - Immigration et immigrants 	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur l'exemple du nickel.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude pourrait porter sur les expériences australienne et néo-zélandaise.</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur la spécificité de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement.</p>		<p>On montre, à partir de l'exemple du nickel, que le modèle industriel a touché l'espace calédonien dans toutes ses dimensions, dans un contexte colonial.</p> <p>L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont été des laboratoires économiques et sociaux. On en montre les principaux aspects.</p>

Annexe 7

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10 h) <i>A - Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens</i></p> <p><i>B - Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française - Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière 	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques (RUP) et des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : pays et territoires d'outre-mer [ajout]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française de métropole [en remplacement de : Une région française] - La Nouvelle-Calédonie, un PTOM associé à l'Union européenne [en remplacement de : Une région transfrontalière] 	
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10 h) <i>A - La distribution de la population</i></p> <p><i>B - Des territoires en fonctionnement. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - Une organisation intercommunale et ses réalisations 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien. S'il est choisi, le premier sujet d'étude porte sur les mobilités à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa.</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude porte sur l'organisation des transports à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa.</p>		
<p>III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10 h) <i>A - Activités et territoires</i></p> <p><i>B - Une activité économique. Au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine agricole - Dans le domaine industriel - Dans le domaine touristique 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine industriel et minier [en remplacement de : Dans le domaine industriel] 	<p>On dégage l'importance économique et sociale actuelle de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.</p>