

Annexe 2

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15 h)</p> <p>1- Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord</p> <p>2- Religion et culture</p> <p>3- L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations</p>	<p>On montre comment des pays comme la Nouvelle-Zélande ou l'Australie ont développé des expériences sociales originales qui en ont fait de véritables laboratoires</p> <p>On présente les caractères spécifiques de l'environnement religieux en Océanie</p> <p>En prolongement de l'étude générale proposée par les programmes nationaux, on porte un regard particulier sur le fait colonial dans le Pacifique</p>	<p>On consacre 18 heures au traitement de cette question</p>	<p>Le passage à 18 heures s'explique par l'étude plus approfondie du point I.3</p>
<p>II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10 h)</p> <p>1- Le cadre territorial et démographique</p> <p>2- De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique</p> <p>3- La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>		<p>II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 : la recherche et la consolidation d'un nouveau régime politique (7 h) [en remplacement de : II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10 h)]</p> <p>On supprime le premier point (le cadre territorial et démographique)</p>	<p>On allège cette partie du programme en mettant l'accent sur le débat politique et institutionnel</p>
<p>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25 h)</p> <p>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</p> <p>1- La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe</p> <p>2- Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France</p> <p>3- Les totalitarismes</p> <p>4- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On présente l'Europe plus succinctement</p> <p>On insiste sur le rôle des empires coloniaux européens, notamment français et britannique, dans la guerre et sur la place des colonies du Pacifique dans le conflit</p> <p>On opère une étude succincte des grandes phases de la Seconde Guerre mondiale On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre et on insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure aux îles Wallis-et-Futuna, du fait de la présence américaine</p>		

Annexe 2

ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE - WALLIS-ET-FUTUNA - SÉRIES L/ES, CLASSE DE PREMIÈRE

GÉOGRAPHIE			
Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3 h)</p> <p>I - L'Europe des États (12 h)</p> <p>1- Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques</p> <p>2- Une communauté d'États en débat : l'Union européenne</p> <p>3- Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume-Uni - l'Espagne ou l'Italie</p>		<p>On réduit le traitement de l'ensemble de cette introduction et de la question I à 8 h</p> <p>I - L'Europe des États (8 h) On remplace l'intitulé du I.1 par : 1- L'Europe et ses grands ensembles géopolitiques</p> <p>On remplace l'intitulé du I.3 par : 3- Un État dans l'Union européenne au choix : l'Allemagne ou le Royaume-Uni ou l'Espagne ou l'Italie</p>	<p>On intègre cette introduction de manière succincte dans l'étude du I.1</p> <p>On étudie plus sommairement les grands ensembles politiques européens. On focalise l'étude sur l'Union européenne (I.2)</p> <p>On n'étudie qu'un seul État de l'Union européenne</p>
<p>II - Réseaux et flux en Europe et en France (10 h)</p> <p>1- La métropolisation et les réseaux urbains</p> <p>2- Les réseaux de communications et les flux de transports</p> <p>3- La mobilité des hommes</p>			
<p>III - La France et son territoire-Métropole et DOM-TOM (17 h)</p> <p>1- Peuplement et répartition de la population</p> <p>2- Des milieux entre nature et société</p> <p>3- L'espace économique</p> <p>4- Disparités spatiales et aménagement des territoires</p>		<p>III - La France et son territoire-Métropole et outre-mer français (17 h)</p>	<p>On utilise l'expression outre-mer français au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts dans les anciens TOM du Pacifique</p>
<p>IV - Les régions en France et en Europe (8 h)</p> <p>1- Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée</p> <p>2- Disparités régionales en France et en Europe</p>		<p>IV - Les régions en France, en Europe ; l'outre-mer français (15 h) [en remplacement de : IV - Les régions en France et en Europe (8 h)]</p> <p>1- Les disparités régionales en France et en Europe</p> <p>2. Les collectivités de l'outre-mer français</p> <p>3. Wallis-et-Futuna et l'outre-mer français du Pacifique</p>	<p>L'étude de l'outre-mer français du Pacifique se fait selon une démarche de géographie régionale et comparative</p>