

A

nnexe

MODULE DE FORMATION D'INITIATIVE NATIONALE

MODALITÉS DE SCOLARISATION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS INSTABLES, HYPERACTIFS ET PRÉSENTANT DES TROUBLES DE L'ATTENTION

Identifiant : 06NDGS0300

Dates : du 9 au 13 octobre 2006 et du 21 au 25 mai 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : Enseignants spécialisés du 1er degré et personnels des Rased, enseignants spécialisés du 2nd degré, de Segpa et Eréa, enseignants des 1er et 2nd degrés intégrant des élèves présentant ce type de trouble, personnels enseignants des CMPP, CAMSP, IME, Itep et Sessad.

Objectifs :

- Informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'instabilité/hyperactivité.
- Permettre de repérer les signes cliniques et les critères d'évaluation des troubles.
- Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.
- Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre.
- Analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents établissements : école, Rased, dispositifs d'intégration, Sessad, Segpa, établissements spécialisés.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l'action : Paul Fernandez, professeur d'EPS, psychologue clinicien, formateur à l'INS.

Contact : Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr

Intervenants : Formateurs de l'INS, psychanalyste, psychiatre pour enfants et adolescents, psychologue de l'éducation nationale, neuropédiatre, psychopédagogue, psychothérapeute, psychomotricien, directeur de l'Itep 91.

Contenus pédagogiques proposés :

- Conceptions et définitions des troubles de l'instabilité/hyperactivité avec déficit attentionnel.
- Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles.
- Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.
- Analyse des différents modèles d'intervention dans une perspective de collaboration des professionnels.
- Conceptions et démarches de l'enseignement auprès de ces élèves.
- Travail avec les parents.
- Enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves.

L'UNITÉ PÉDAGOGIQUE D'INTÉGRATION (UPI) POUR ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES IMPORTANTS DES FONCTIONS COGNITIVES

Identifiant : 06NDGS0301

Dates : du 9 au 13 octobre 2006 et du 11 au 15 juin 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : 30

Public concerné : Professeurs des écoles et instituteurs spécialisés titulaires du Capa-SH option D, professeurs en collèges et lycées impliqués dans la scolarisation d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives, titulaires ou non d'un 2CA-SH.

Objectifs :

- Approfondir la compréhension des troubles importants des fonctions cognitives et de leur incidence sur le développement et les apprentissages généraux et professionnels, en particulier à la fin du premier cycle du second degré et dans le cadre de la formation professionnelle en UPI de lycée.
- Approfondir l'analyse des pratiques professionnelles disciplinaires, des conditions à réunir pour engager et mettre en œuvre une formation professionnelle adaptée, de l'implication des enseignants dans le fonctionnement de l'UPI, des modalités de collaboration avec l'enseignant spécialisé en charge de l'UPI.
- Approfondir la réflexion sur le projet pédagogique individualisé en insistant sur la sensibilisation aux champs professionnels et les modalités de formation professionnelle.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l'action : Jacqueline Liégeois, psychologue clinicienne, formatrice à l'INS.

Contact : Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr

Intervenants : Formateurs de l'INS, IEN-AIS, psychiatre, professeurs (PES, PLC, PLP), directeurs de Sessad.

Contenus pédagogiques proposés :

Troubles - besoins - adolescence et situation de handicap.
Projet personnalisé de scolarisation - parcours de formation individualisé - formation et insertion socio-professionnelles.

**PERFECTIONNEMENT EN LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE 2ÈME ANNÉE
NIVEAU UTILISATEUR INDÉPENDANT (B1)****Identifiant :** 06NDGS0302**Dates :** du 16 au 20 octobre 2006, du 22 au 26 janvier et du 4 au 8 juin 2007.**Durée :** 90 heures (3 x 1 semaine).**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).**Nombre de participants :** 20**Public concerné :** Enseignants des 1er et 2nd degrés ayant bénéficié de la formation Capa-SH, 2 CA-SH ou Caapsais, ayant bénéficié du MFIN 1 ou justifiant du niveau A2 du référentiel de compétences en LSF de 2002 (cadre européen commun de référence pour les langues).**Objectifs :**

- Approfondir sa connaissance du fonctionnement de la langue des signes française, comprendre et expliciter les procédés de transfert, de désignation de la personne (agent/patient), d'expression de la quantité, de la modalité.
- Expliquer, informer, argumenter, ordonner.
- Raconter un événement ou une suite d'événements.
- Poser les questions afférentes.
- Acquérir des connaissances théoriques relatives à la structure et l'économie de la langue des signes française.

Opérateur principal : INS HEA**Responsable de l'action :** Moëz Beddaï, formateur de l'INS.**Contact :** Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr**Intervenants :** Formateurs de l'INS.**Contenus pédagogiques proposés :**

Les transferts personnels et situationnels, la référence personnelle, désignation et regard, l'expression de la quantité/quotité, expression de la modalité, les verbes directionnels.

**LA PLACE DE LA LANGUE FRANÇAISE PARLÉE COMPLÉTÉE (LFPC)
DANS LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS ACCUEILLANT
DES ÉLÈVES SOURDS OU MALENTENDANTS**

Identifiant : 06NDGS0303

Dates : du 6 au 10 novembre 2006 et du 26 au 30 mars 2007.

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : 30

Public concerné : Enseignants des 1er et 2nd degrés, directeurs et autres personnels de l'éducation nationale.

Objectifs : Permettre aux participants de maîtriser la technique du LPC, d'en connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l'action : Anne Vanbrugghe, formatrice de l'INS.

Contact : Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr

Structures associées : Association nationale pour la promotion et le développement de la Langue française parlée complétée (ALPC), 21, rue des Quatre frères Peignot, 75015 Paris, contact@alpc.asso.fr

Intervenants : Formateurs de l'INS, formateurs à l'ALPC, codeur en LPC, enseignants des 1er et 2nd degrés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.

Contenus pédagogiques proposés :

Langage et apprentissages
LPC en situation pédagogique
Technique et pratique du LPC

**PERFECTIONNEMENT EN LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE 3ÈME ANNÉE
NIVEAU UTILISATEUR INDÉPENDANT (B2)****Identifiant :** 06NDGS0304**Dates :** du 13 au 17 novembre 2006, du 5 au 9 février et du 28 mai au 1er juin 2007.**Durée :** 90 heures (3 x 1 semaine).**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).**Nombre de participants :** 20**Public concerné :** Enseignants des 1er et 2nd degrés ayant bénéficié de la formation Capa-SH, 2 CA-SH ou Caapsais, ayant bénéficié du MFIN 1 et 2 ou ayant le niveau de compétences B1 du référentiel de compétences en LSF de 2002 (cadre européen commun de référence pour les langues).**Objectifs :**

- Améliorer la compréhension de la langue des signes française dans des situations variées.
- Découvrir le patrimoine littéraire et culturel.
- Comprendre un énoncé signé en situation de réception différée.
- Mieux comprendre et connaître le fonctionnement et la structure de la langue des signes.
- Mieux cerner la problématique de la trace en LSF.
- Comprendre et expliciter les procédés d'expression de la cause, la conséquence, l'éventualité, la condition, le doute, l'hypothèse.
- Expliquer, informer, argumenter, ordonner.
- Raconter un événement ou une suite d'événements.
- Poser les questions afférentes.
- Améliorer son enseignement des disciplines d'enseignement général.

Opérateur principal : INS HEA.**Responsable de l'action :** Moëz Beddaï, formateur de l'INS.**Contact :** Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr**Intervenants :** Formateurs de l'INS, équipes d'enseignants de LSF de l'Académie de la Langue des signes française, de l'International Visual Theater, de l'association Visuel-LSF et de l'association Sourds entendants Recherche action communication.**Contenus pédagogiques proposés :**

Les transferts personnels et situationnels, la référence personnelle, désignation et regard, l'expression de la quantité/quotité, expression de la modalité, les verbes directionnels. Enrichissement du lexique et des structures, de l'expression signée et mimo-gestuelle.

“MODALITÉS DE SCOLARISATION DES ADOLESCENTS PRÉSENTANT DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE” À L’INTENTION DES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ, DES CONSEILLERS D’ORIENTATION-PSYCHOLOGUES ET DES CONSEILLERS PRINCIPAUX D’ÉDUCATION

Identifiant : 06NDGS0305

Dates : du 20 au 24 novembre 2006 et du 5 au 9 février 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : 16 à 34 (2 personnes d’un même établissement scolaire).

Public concerné : Enseignants du second degré toutes disciplines, conseillers d’orientation psychologues et conseillers principaux d’éducation.

Objectifs :

- Acquérir des bases de connaissances théoriques solides concernant les dysfonctionnements du langage oral et écrit ainsi que et des notions concernant l’acquisition et les difficultés d’apprentissage du langage oral et écrit.
- Disposer d’outils pratiques (outils de repérage, de dépistage et de prévention, présentation d’outils pédagogiques ou pistes sur des gestes d’adaptation) pouvant être soit directement exploitables dans la classe ou les regroupements, soit retravaillés en vue d’une utilisation plus ciblée selon le terrain du professionnel.
- Mieux connaître les outils institutionnels proposés dans le mode de la prise en charge de la difficulté scolaire (PAI, PPS, UPI, etc.).
- Capacités d’échange sur les pratiques et les outils avec l’ensemble des membres de l’équipe éducative.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l’action : Frédérique Lahalle, professeur des écoles spécialisé, formatrice à l’INS.

Contact : Bureau des stages de l’INS : stage@cnefei.fr

Structures associées : Centre référent Résodys, principaux et/ou enseignants et/ou médecin ou infirmière scolaire des collèges de Saint-Laurent du Var (06), du Caraquet (62), de Saint-Sulpice (75), de Bezons (95) et de Romilly sur Seine (10).

Intervenants : Formateurs et intervenants de l’INS, intervenants extérieurs.

Contenus pédagogiques proposés :

Au cours de ces deux semaines indissociables, les formateurs insisteront sur l’acquisition d’un discours commun, sur les actions internes à l’école (les dispositifs, les textes...), sur les mises en commun des expériences et l’élaboration d’outils rapidement adaptables au terrain. Ils mettront également l’accent sur un état des connaissances dans le domaine médical ou de la rééducation, sur une analyse des expériences menées après la première semaine de formation et leur cohérence avec la réalité du terrain et une mise en perspective, sur une évaluation de la formation.

**AUTISME ET TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT.
DE LA CONNAISSANCE DE LA PATHOLOGIE
AUX STRATÉGIES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES**

Identifiant : 06NDGS0306

Dates : du 27 novembre au 1er décembre 2006 et du 11 au 15 juin 2007.

Durée : 504 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : entre 15 et 30

Public concerné : Enseignants spécialisés ou non, membres des commissions, directeurs d'école, conseillers pédagogiques, membres des Rased.

Objectifs :

- Situer la question de l'autisme dans une perspective historique.
- Donner des points de repère diagnostiques et cliniques.
- Analyser les difficultés liées à cette pathologie dans les domaines de la communication, du comportement et du fonctionnement cognitif.
- Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique.
- Initier les participants aux méthodes et outils spécifiques en particuliers aux aides visuelles pour la communication.
- Initier aux évaluations et à l'élaboration des projets éducatifs individualisés.
- Repérer les particularités cognitives de ces élèves pour mieux les éduquer.
- Définir les conditions de possibilité d'une intégration scolaire individuelle ou collective.
- Montrer le devenir possible de ces personnes à l'âge adulte.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l'action : Christine Philip, professeur et responsable de formation à l'INS.

Contact : Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr

Structures associées : INSERM, IUFM de Haute-Normandie, IUFM de Lille.

Intervenants : Enseignants de l'INS, chercheurs de l'INSERM, enseignants spécialisés en exercice, responsables d'associations.

Contenus pédagogiques proposés :

- Description des caractéristiques cliniques de l'autisme à partir des différentes classifications existantes (française, américaine, internationale).
- Présentation du "spectre autistique" et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de "haut niveau" ou le syndrome d'Asperger.
- Présentation de la démarche éducative individualisée élaborée et mise en œuvre en collaboration avec les parents.
- Collaboration parents professionnels et son importance dans la prise en charge de cette population.
- Présentation de la méthode TEACCH.
- Présentation du système PEC'S et les aides visuelles à la communication.
- Présentation de la méthode MAKATON et de la méthode ABA.
- Analyse fonctionnelle des troubles du comportement et stratégies pour y remédier.
- Histoire de l'intégration scolaire, les classes intégrées pour enfants et adolescents autistes.
- Présentation de quelques activités pédagogiques à titre d'exemples (musique, EPS, mathématiques, arts plastiques).
- Le devenir à l'âge adulte.

**“MODALITÉS DE SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT
DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE” À L’INTENTION
DES ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS DU PREMIER DEGRÉ
ET DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES**

Identifiant : 06NDGS0307

Dates : du 4 au 8 décembre 2006 et du 11 au 15 juin 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : Enseignants spécialisés du 1er degré et psychologues scolaires.

Objectifs :

- Acquérir des bases de connaissances théoriques solides concernant les dysfonctionnements du langage oral et écrit ainsi que des notions concernant l’acquisition et les difficultés d’apprentissage du langage oral et écrit.
- Disposer d’outils pratiques (outils de repérage, de dépistage et de prévention, présentation d’outils pédagogiques ou pistes sur des gestes d’adaptation) pouvant être soit directement exploitables dans la classe ou les regroupements, soit retravaillés en vue d’une utilisation plus ciblée selon le terrain du professionnel.
- Mieux connaître les outils institutionnels proposés dans le mode de la prise en charge de la difficulté scolaire (PAI, PIIS, UPI, etc.).
- Possibilité de conceptualisation et d’échange sur les pratiques et les outils.

Opérateur principal : INS HEA

Responsable de l’action : Frédérique Lahalle, professeur des écoles spécialisé, formatrice à l’INS.

Contact : Bureau des stages de l’INS : stage@cnefei.fr

Structures associées : IUFM et centre référent de Grenoble, centre du langage hôpital Avicenne - Bobigny, université de Provence.

Intervenants : Formateurs de l’INS, experts universitaires, professionnels de la pédagogie et professionnels de la psychologie ayant une expérience de terrain, experts dans le domaine de la rééducation ou de la santé, membres d’associations.

Contenus pédagogiques proposés :

Au cours de ces deux semaines indissociables, les formateurs insisteront sur l’acquisition d’un discours commun, sur les actions internes à l’école (les dispositifs, les textes...), sur les mises en commun des expériences et l’élaboration d’outils rapidement adaptables au terrain. Ils mettront également l’accent sur un état des connaissances dans le domaine médical ou dans celui de la rééducation en lien avec la pédagogie, sur une analyse des expériences menées après la première semaine de formation et leur cohérence avec la réalité du terrain, sur une évaluation de la formation.

**MISE EN ŒUVRE DU BILINGUISME FRANÇAIS/LSF
DANS LA SCOLARISATION DES JEUNES SOURDS****Identifiant :** 06NDGS0308**Dates :** du 11 au 15 décembre 2006 et du 11 au 15 juin 2007.**Durée :** 60 heures (2 x 1 semaine).**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), Suresnes (92).**Nombre de participants :** 20**Public concerné :** Enseignants des 1er et 2nd degrés accueillant des élèves sourds ou malentendants qui ont bénéficié du Capa-SH option A, du 2CA-SH ou de la formation des professeurs ressources.**Objectifs :** Permettre aux participants d'approfondir les connaissances et compétences nécessaires à la conception et la mise en œuvre de projets fondés sur l'utilisation conjointe ou alternative du français et de la LSF, afin de mieux répondre aux besoins fondamentaux et particuliers des élèves sourds ou malentendants et de leur famille.**Opérateur principal :** INS HEA.**Responsable de l'action :** Fabrice Bertin, formateur de l'INS.**Contact :** Bureau des stages de l'INS : stage@cnefei.fr**Intervenants :** Formateurs de l'INS, enseignants de l'université de Paris VIII, équipes de l'association IRIS de Toulouse et, du service d'éducation bilingue Laurent Clerc à Noisiel.**Contenus pédagogiques proposés :**

Ce module composé de deux sessions de 30 heures proposera un constant va et vient entre théorie et pratique à travers des apports théoriques articulés autour de témoignages et d'analyse de pratiques, de documents vidéos, d'analyse de documents (projets bilingues, projets d'intégration...).

LA FONCTION DE COORDONNATEUR DANS LES UPI ACCUEILLANT DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES GRAVES DES FONCTIONS COGNITIVES

Identifiant : 06NDGS0309

Dates : du lundi 8 janvier 2007 à 14 h 00 au vendredi 12 janvier 2007 à 12 h 00 et du mardi 29 mai 2007 à 10 h 00 au vendredi 1er juin 2007 à 16 h 00.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon, 5, rue Anselme, 69317, Lyon cedex 04.

Nombre de participants : 25 à 30

Public concerné : Enseignants assurant, ou étant amenés à assurer les fonctions de coordinateurs en UPI pour des élèves présentant des troubles graves des fonctions cognitives, en collège ou lycée professionnel.

Objectifs :

- Former à la coordination d'une UPI dans tous ses aspects : pédagogique, éducatif, administratif, relationnel...
- Réfléchir à la spécificité et à la complémentarité des rôles de chacun des partenaires (sociaux, médicaux, éducatifs, AVS...).
- Définir l'approche législative et institutionnelle du rôle du coordinateur dans les établissements : collèges et lycées professionnels.
- Envisager les différentes modalités de scolarisation dans le cadre du Projet Personnalisé de Scolarisation.
- Identifier et créer des outils assurant le suivi entre les différents lieux de scolarisation de l'élève, la co-évaluation des compétences de l'élève, permettant la mise en œuvre d'un projet personnalisé d'insertion professionnelle.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon, UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62.

Structures associées : Centre hospitalier de St-Cyr-CHS, CIO de l'académie de Lyon, chambre des métiers, MDAHP, conseil régional.

Intervenants : Personnels médicaux et éducatifs du centre hospitalier de St-Cyr-CHS, formateurs IUFM, responsable de la formation option D, enseignants coordonnateurs d'UPI, chefs d'établissements, conseillers principaux d'éducation, personnels des corps d'inspection, personnels des CIO, élus des collectivités locales et personnels des MDAHP, responsables du dossier au sein du Conseil régional et de la chambre des métiers.

Contenus pédagogiques proposés :

- Connaissance du cadre institutionnel de l'EPL : aspects administratifs, organisationnels, pédagogiques, éducatifs.
- Connaissance des modalités d'orientation en UPI et d'élaboration du PPS.
- Approche des programmes et référentiels second degré.
- Connaissance des dispositifs institutionnels d'insertion professionnelle.
- Connaissance des outils de liaisons et d'orientation.
- Connaissance des modalités d'évaluation et de validation des compétences.
- Actualisation des connaissances en psychopathologie de l'adolescent présentant des troubles graves des fonctions cognitives : influence sur les pratiques.
- Réflexion sur la spécificité et la complémentarité des rôles de chacun des partenaires (sociaux, médicaux, éducatifs, AVS...).

L'AUTISME

Identifiant : 06NDGS0310

Dates : du 15 au 19 janvier 2007 et du 21 au 25 mai 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon, 5, rue Anselme, 69317, Lyon cedex 04.

Nombre de participants : 25 à 30

Public concerné : Enseignants spécialisés du premier degré, enseignants titulaires du 2CA-SH, enseignants des 1er et 2nd degrés travaillant ou susceptibles de travailler avec des élèves présentant ces troubles.

Objectifs :

- Informer et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les troubles et conséquences de l'autisme chez des enfants en âge d'être scolarisés.
- Analyser les difficultés liées à cette pathologie.
- Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.
- Mettre en place un partenariat éducatif, avec tous les intervenants qui participent au projet personnalisé de scolarisation.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon, UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62.

Structure associée : Centre de ressources régional Rhône-Alpes sur l'autisme.

Intervenants : Professeurs des universités, docteur en médecine, orthophoniste, psychologue, formateur IUFM, responsable de la formation option D, centre de ressources régional sur l'autisme.

Contenus pédagogiques proposés :

- L'autisme : le point sur les connaissances actuelles, définitions, aspects cliniques et cognitifs.
- L'actualité des prises en charges éducatives et thérapeutiques.
- La scolarisation des enfants et adolescents atteints de troubles envahissants du développement : Pourquoi ? Comment ? (le PPS)
- Les méthodes modernes thérapeutiques et éducatives : incidences sur les pratiques.
- Des témoignages de pratiques d'adaptation des enseignements.
- L'articulation des prises en charges : partenariat, travail d'équipe et rôle des AVS.
- Des témoignages des pratiques partenariales (1er et 2nd degrés).

LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE

Identifiant : 06NDGS0311

Dates : du 15 au 19 janvier 2007 et du 21 au 25 mai 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04.

Nombre de participants : 25

Public concerné : Enseignants spécialisés du premier degré et enseignants du second degré titulaires du 2 CA-SH, désireux d'approfondir leurs compétences et/ou d'adapter leur pédagogie à un nouveau public à besoins éducatifs particuliers.

Enseignants non spécialisés du premier ou second degré désireux de développer des compétences pour la prise en charge scolaire d'élèves atteints de troubles du langage et nécessitant donc des besoins éducatifs particuliers.

Conseillers principaux d'éducation et conseillers d'orientation psychologues.

Objectifs :

- Informer et former sur les difficultés et les troubles du langage oral et écrit de manière à identifier les enfants ou adolescents porteurs d'un trouble spécifique du langage oral et écrit et leur proposer un enseignement adapté.

- Mettre en place des actions de repérage ou de dépistage et connaître les partenaires potentiels (dans l'école et à l'extérieur), de manière à proposer l'aide ou la prise en charge adaptée.

- Connaître les outils de repérage et/ou dépistage, les outils d'évaluation ainsi que les outils pédagogiques facilitant les adaptations pédagogiques et remédiations (TICE).

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon, UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62.

Structure associée : Centre de référence pour troubles des apprentissages chez l'enfant des hospices civils de Lyon.

Intervenants : Formateurs de l'IUFM de l'académie de Lyon, intervenants du centre de référence pour troubles des apprentissages chez l'enfant des hospices civils de Lyon (neurologues, psychologues, orthophonistes...), enseignants spécialisés du 1er degré titulaires d'un poste en CLIS ou UPI TSL et enseignants du 2nd degré impliqués dans la mise en œuvre de projets spécifiques destinés aux collégiens atteints de troubles du langage, médecins scolaires.

Contenus pédagogiques proposés :

- Cadre institutionnel, les textes de référence, la complémentarité des aides. Les conséquences pédagogiques des apports médicaux et scientifiques.

- Introduction à la neuropsychologie, état des connaissances et recherches actuelles, le diagnostic. Présentation des troubles du langage oral. Place de la médecine scolaire dans le traitement des troubles du langage.

- Quelles pratiques pédagogiques, quels partenaires dans le 1er degré et dans le 2nd degré.

**LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE NIVEAU A1
(UTILISATION ÉLÉMENTAIRE DE LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE
EN CONTEXTE SCOLAIRE)**

Identifiant : 06NDGS0312

Dates : du 22 au 26 janvier 2007 et du 12 au 16 mars 2007.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine)

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon, 5, rue Anselme, 69317, Lyon cedex 04.

Nombre de participants : 15

Public concerné : Professeurs titulaires du 2CA-SH option A, enseignants spécialisés ou non spécialisés du 1er degré, professeurs du 2nd degré, directeurs d'école, chefs d'établissement, documentalistes et conseillers principaux d'éducation amenés à communiquer dans un contexte scolaire avec des élèves sourds s'exprimant préférentiellement en langue des signes et scolarisés dans l'école ou l'établissement où ils sont en poste.

Objectifs : L'objectif de ce module est l'acquisition ou le maintien d'un niveau de communication élémentaire en LSF (niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues, consultable sur internet : <http://www.education.gouv.fr/presse/2002/signe.pdf>).

Il s'agit de doter les stagiaires des compétences minimales nécessaires à une communication de base en langue des signes dans un contexte scolaire, avec ces élèves sourds et leurs parents, qui peuvent aussi être sourds et s'exprimer de façon préférentielle en langue des signes.

Enfin, il convient d'engager les stagiaires dans une réflexion sur l'identité professionnelle et les missions de chacun des intervenants impliqués dans le cadre du Projet Personnalisé de Scolarisation des jeunes déficients auditifs à l'école, au collège ou au lycée : enseignant spécialisé, enseignant non spécialisé, interprète en LSF, médiateur pédagogique et linguistique en LSF, etc. et les modalités de collaboration entre eux.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon, UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62.

Intervenants : Formateurs intervenant de façon régulière dans la formation des stagiaires Capa-SH et 2CA-SH option A à l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contenus pédagogiques proposés :

- Textes législatifs sur la scolarisation des jeunes sourds.
- Cours de LSF, niveau A1, utilisation dans un contexte scolaire.
- Rôle et déontologie de l'interprète en LSF dans le cadre scolaire particulièrement.
- Rôle du médiateur linguistique et pédagogique dans la scolarisation des élèves sourds en collège et lycée.
- Communication avec un jeune sourd en classe "ordinaire" : difficultés possibles, recherche d'adaptations pédagogiques, analyse de situations professionnelles.

LES TROUBLES IMPORTANTS DU COMPORTEMENT

Identifiant : 06NDGS0313

Dates : du lundi 22 janvier 2007 à 14 h 00 au vendredi 26 janvier 2007 à 12 h 00.

Durée : 25 heures (1 semaine).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04.

Nombre de participants : 25 à 30

Public concerné : Tous enseignants des premier et second degrés exerçant en milieu ordinaire ou spécialisé, confrontés ou susceptibles d'être confrontés à la prise en charge d'élèves présentant des troubles importants du comportement.

Objectifs :

- Informer et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les troubles de l'hyperactivité et leurs conséquences chez les enfants et adolescents en âge d'être scolarisés.
- Analyser les difficultés liées à ces pathologies.
- Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.
- Mettre en place un partenariat éducatif, avec tous les intervenants qui participent à la prise en compte des besoins spécifiques de ce public.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon, UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62.

Structures associées : Hospices civils de Lyon : unité de neuropsychopathologie du développement.

Centre de référence pour les troubles du développement.

Service du Dr Olivier Revol.

Intervenants : personnels médicaux de l'unité de neuropsychopathologie du développement, formateur IUFM, responsable de la formation option D, enseignants, personnels éducatifs et psychologues exerçant en Sessad et Itep.

Contenus pédagogiques proposés :

- L'hyperactivité : le point sur les connaissances actuelles, définitions, aspects cliniques et cognitifs.
- L'actualité des prises en charge éducatives et thérapeutiques.
- La scolarisation des enfants et adolescents souffrant de troubles importants du comportement
- Témoignage de pratiques d'adaptation des enseignements.
- L'articulation des prises en charge : partenariat et travail d'équipe.

**MODALITÉS D'INTERVENTION AUPRÈS DE JEUNES PRÉSENTANT
DES DIFFICULTÉS SÉVÈRES ET PERSISTANTES EN LECTURE****Identifiant :** 06NDGS0314**Dates :** du 26 au 29 mars 2007.**Durée :** 25 heures**Lieu :** IUFM d' Auvergne, avenue Jean Jaurès, 63450 Chamalières.**Nombre de participants :** 20 maximum**Public concerné :** Enseignants spécialisés ou non de Segpa, d'Éréa et de collège.**Objectifs :**

- Connaissances des difficultés sévères et persistantes en lecture
- Élaboration d'outils pédagogiques
- Propositions de ressources en littérature et lecture documentaires
- Outils informatiques

Opérateur principal : IUFM d' Auvergne.**Responsable de l'action :** François Curien**Contact :** Département AIS de l'IUFM d' Auvergne, dep.ais@auvergne.iufm.fr**Intervenants :** Formateurs IUFM, enseignants intervenant en Segpa.**Contenus pédagogiques proposés :**

- Connaissances des difficultés sévères et persistantes en lecture.
- Élaboration d'outils pédagogiques.
- Propositions de ressources en littérature et lecture documentaires.
- Outils informatiques.

APPRENDRE À PARLER, AVEC UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE

Identifiant : 06NDGS0315

Dates : du 26 au 29 mars 2007.

Durée : 25 heures

Lieu : Centre IUFM de Lille, 58, rue de Londres, 59000 Lille.

Nombre de participants : 40

Public concerné : Enseignants spécialisés 1er et 2nd degrés

Objectifs : Du repérage au diagnostic : quels outils, quelles remédiations ?

Opérateur principal : IUFM Nord - Pas-de-Calais (UF ASH, centre de Lille)

Responsable de l'action : Alain Hornez, directeur du centre de Lille IUFM Nord - Pas-de-Calais.

Contact : IUFM Nord - Pas-de-Calais.

Structures associées : Institut d'orthophonie "Gabriel Decroix", faculté de médecine de Lille, université Lille II.

Intervenants : Formateurs IUFM, équipe de l'institut d'orthophonie.

Contenus pédagogiques proposés :

- Présentation des principales étapes du développement du langage oral et écrit chez l'enfant.
- Présentation des troubles spécifiques du langage : les dysphasies, les dyslexies.
- Identification des difficultés d'apprentissage chez l'enfant présentant un trouble spécifique du langage.
- Mise en place de remédiations à ces difficultés d'apprentissage.