

## Annexe VI

# Espagnol

Dans la continuité de ce qui a été vu à l'école primaire, l'enseignement de l'espagnol au collège vise à faire comprendre, parler, lire et écrire un espagnol usuel et contemporain. Il participe, aux côtés du français, à la maîtrise globale de la langue. Il permet la découverte des réalités espagnoles et hispano-américaines, et ouvre à une dimension européenne et plus largement internationale, l'espagnol étant la langue de vingt et un pays. Il contribue, par ses contenus et les moyens qu'il met en œuvre, à la formation de l'individu et du citoyen.

L'objectif du palier 1 est de reprendre et de consolider les notions acquises au cycle 3 en donnant aux élèves les éléments indispensables à leur autonomie.

Les compétences culturelle, lexicale et grammaticale sont pratiquées de façon concrète et active, en fonction des besoins liés à la communication et induits par les tâches de compréhension et d'expression. Il s'agit d'impliquer les élèves dans des situations qui les incitent à communiquer en leur proposant des supports de qualité adaptés à leur maturité.

On exploite des documents authentiques (enregistrements de voix hispaniques, textes, images fixes ou animées), en évitant notamment toute forme d'écrit oralisé. S'ils doivent répondre aux exigences de la communication courante, on n'en limitera pas le choix aux documents strictement informatifs ou utilitaires : on privilégie les supports de toute nature (poèmes, chansons, saynètes, extraits de roman, contes pour enfants, comptines, tableaux de maîtres, publicités, etc.) qui permettent de mobiliser la sensibilité et l'imaginaire. Les usages ponctuels et ciblés des TICE favorisent les occasions de contact avec une langue authentique.

Bien conçue, l'exploitation de ces supports favorise la prise de parole personnelle en donnant aux élèves l'occasion de dire ce qu'ils comprennent, pensent et ressentent en situation de communication. Le professeur veille à dépasser le stade de la répétition mécanique de faits de langue sortis de leur contexte en faisant du document le point d'appui d'une réflexion propice aux échanges et à la prise de parole spontanée.

### I – L'activité de communication langagière

La compétence communicative est à coup sûr trop complexe pour qu'un apprentissage globalisant puisse être efficace en contexte scolaire. C'est pourquoi (cf. *infra*) constituent des subdivisions de la compétence langagière utilisée à des fins de communication. Ce découpage rend possibles à la fois des objectifs d'apprentissage et la mesure des acquis (évaluation).

#### Les éléments constitutifs de chaque tableau.

Chaque tableau présente une activité langagière (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu, écrire). Chaque activité langagière est définie par une phrase indiquant le niveau de compétence attendu en fin de palier 1 (A2) (Exemple de l'interaction orale : *l'élève sera capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations*).

**La colonne des exemples** énumère des items qui renvoient à des interventions, des énoncés ou des interactions que l'élève sera amené à recevoir ou à produire pour acquérir le niveau de compétence visé. Ces exemples constituent une base pour que l'enseignant puisse bâtir des tâches à réaliser par les élèves.

**La colonne des formulations** illustre chaque exemple par des mots, des phrases ou des énoncés. Ceux-ci ne constituent pas une liste exhaustive des moyens d'expression que les élèves doivent

comprendre ou auxquels ils peuvent recourir pour accomplir une tâche demandée. Cette colonne ne contient que des pistes correspondant au niveau attendu, sachant que ces fragments de langue ne prennent leur sens que dans de véritables énoncés en contexte.

**Les colonnes des compétences culturelle, grammaticale et phonologique** fournissent des indications des savoirs linguistiques (lexique, syntaxe, phonologie) et culturels / socioculturels qui sont au service de la compétence communicative. Ces savoirs ne sont pas des fins en eux-mêmes. Leur champ est délimité d'une part par la tâche à accomplir, d'autre part par le contexte situationnel (non fourni explicitement dans le tableau). Il convient de souligner tout particulièrement l'interdépendance des domaines linguistique et culturel. Ainsi, culture et lexique sont-ils réunis dans la même colonne. Les mots peuvent être le reflet de lieux, d'événements, de traditions et de rythmes de vie. L'appréhension d'un fait culturel donne aussi l'occasion d'organiser un travail d'acquisition lexicale systématique et raisonnée. L'item donné dans la colonne des exemples définit également un champ lexical notamment en renvoyant à des codes socioculturels.

Toutefois, la répartition des contenus culturels et lexicaux à l'intérieur des différents tableaux n'est pas figée. Chaque domaine abordé intéresse potentiellement les cinq activités langagières. Il revient au professeur d'opérer des choix et d'organiser ces contenus en fonction de son projet pédagogique.

Il convient donc de lire chaque tableau de la façon suivante :

- l'intitulé de chaque tableau spécifie le type d'activité langagière,
- la phrase sous l'intitulé indique le niveau de compétence langagière visé,
- la colonne des exemples présente des items qui se déclinent dans les colonnes suivantes et qui servent de base pour bâtir des tâches que l'élève doit être capable d'accomplir au palier 1,
- la colonne des formulations donne des amorces d'énoncés possibles,
- les colonnes des compétences culturelle, grammaticale et phonologique proposent les composantes linguistiques et culturelles au service de l'accomplissement des tâches.

#### Mise en garde

Les listes contenues dans les tableaux des activités de communication ci-dessous ne constituent pas un ensemble limitatif et l'ordre de présentation n'implique ni hiérarchie ni progression. Les exemples répertoriés sont présentés les uns après les autres par souci de clarté. Il convient par ailleurs de garder à l'esprit qu'un entraînement spécifique n'implique pas pour chaque élève une progression parallèle dans chaque type d'activité de communication langagière. Les élèves peuvent en effet progresser de façon différente, privilégiant tel ou tel type d'activité à certains moments de l'apprentissage, tirant profit du temps de latence dans tel ou tel autre. Il importe, dans tous les cas, de rechercher les occasions de combiner ceux-ci entre eux au sein de tâches plus complexes.

Les faits de langue répertoriés ci-dessous -vocabulaire, expressions idiomatiques, tournures morpho-syntaxiques- doivent apparaître dans des situations espagnoles et hispano-américaines qui les produisent, les expliquent et en justifient l'emploi.

#### Légende des tableaux

Les éléments en *italique* dans les colonnes "*formulations*" et "*compétence grammaticale*", renvoient au niveau A1.

Les éléments en **gras** dans la colonne "*compétences culturelle et lexicale*" renvoient aux éléments culturels.

### 1. Compréhension de l'oral

Être capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple

Exemples d'interventions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
<b>Instructions et consignes</b>	<i>Abre el libro. Lee en voz alta. Venga/ven aquí, haz clic... Pon atención. Dilo otra vez. Pregúntaselo a tu vecino... Contéstame. Sentaos, fijaos en el personaje... Cruzar la calle despacito. ¿Os dais prisa? Mañana comprarás tú el pan. Tenéis que madrugar... No hagais ruido. ¡Manos a la obra! ¡Ojo!</i>	Les activités liées à la classe  Les activités liées à la maison, aux loisirs	<i>Venir, hacer, poner à l'impératif. Le pronom complément, l'enclise L'impératif (2<sup>ème</sup> p. du pluriel). Valeur injonctive de l'infinitif, de l'indicatif. L'expression de la défense. L'interjection</i>	Le schéma intonatif de la phrase injonctive. Contiguïté et fusion de la voyelle /o/ L'accentuation de la forme enclitique Distinguer le /g/ intervocalique ([ɣ]) Schéma intonatif de l'interjection
<b>Expressions familières de la vie quotidienne</b>				
– se saluer, prendre congé	<i>¡Hola! ¿qué tal? ¡Muy buenas! Diga, ¿quién es? ¡Soy yo! ¡Hasta luego, niños! ¡Hasta el jueves! Ya nos veremos mañana, ¡chao!</i>	<b>Le rythme de la journée.</b> Le téléphone Emploi de mots d'origine étrangère	<i>Le pronom personnel sujet. L'article devant les jours de la semaine</i>	Accent de phrase et fusion de la semi voyelle /j/ : <i>soy yo</i> Schéma intonatif de la phrase exclamative Reconnaître la diphtongue /ia/ Le phonème spécifique /θ/
– remercier, féliciter	<i>¡Muchísimas gracias! De nada. Te felicito, ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices pascuas! ¡Estupendo! ¡Qué bien! ¡Lo has dicho bien!</i>	<b>Les fêtes</b>	Le superlatif absolu Le participe passé de <i>decir</i>	Le phonème /ñ/. Valeur intentionnelle du pronominal
– présenter des excuses, faire patienter, rassurer	<i>Perdone, lo siento, señor. Espérate un momentito. Ya veremos. Ahora voy. Tranquilo..</i>		Le vouvoiement <i>Le diminutif</i>	
– exprimer l'accord, le désaccord	<i>Sí, vale. Claro que sí, estoy de acuerdo contigo. Tenéis razón. Ya lo sé. No, no vale, ¡ni hablar! ¡Nada de eso!</i>		La préposition <i>con</i> . L'adverbe <i>ya</i> <i>La négation</i>	Schéma intonatif de la phrase négative
– formuler des hypothèses	<i>¿Cuántos años tendrá? Es posible que no estén en casa todavía.</i>		La conjecture exprimée par un temps, un mode <i>Les possessifs</i>	Schéma intonatif de l'interrogation
– exprimer la possession	<i>Es mi libro. Eran los míos. ¿Es tuyo? Te pondrás el abrigo. Se pasa la vida charlando.</i>		Emploi de l'article et du pronom pour exprimer la possession <i>Le subjonctif présent</i> <i>Le conditionnel</i> Emploi de <i>quisiera</i> L'obligation	Schéma intonatif de la phrase déclarative
– formuler des souhaits	<i>¡Que te vaya bien! ¡Que aproveche! Les deseamos un buen viaje. ¡Me gustaría tanto...! ¡Quisiera ser médico...</i>	Les civilités	<i>Le verbe apetecer</i>	Le /d/ intervocalique ([ð])
– formuler des besoins, des envies	<i>Tenemos que volver a casa. No hace falta que vengas mañana. Tenían ganas de... Me apetece este gazpacho.</i>			
– exprimer des sentiments	<i>Te quiero. Odiamos la guerra. Le tengo cariño. Le da miedo. Estoy contento/triste...</i>		Le verbe <i>querer</i> . Le pronom <i>le</i> Constructions avec <i>dar</i>	Le phonème /r:/
– exprimer l'état général	<i>¿Qué tal? ¿Cómo está usted? Estoy fenomenal/regular/fatal. Están enfermas. Está harto de esperar. Me siento de maravilla.</i>		Les interrogatifs <i>qué</i> et <i>cómo</i> . <i>Les verbes estar, sentir</i>	Reconnaître l'accent tonique sur la dernière syllabe
– exprimer des sensations	<i>¡Qué calor! Pasé hambre. Tuvieron sed. Tengo frío. ¿Te hiciste daño? A ella le duelen las muelas. Hace mucho ruido. ¡Qué jaleo! No te oigo. Huele a/sabe a azahar. ¡Qué raro! Me encanta este sitio, y a ti ¿te gusta? Os gustan mucho los mazapanes. ¿Preferís quedaros en casa esta tarde? Disfrutan bailando la jota.</i>	<b>La végétation</b> <b>Les traditions culinaires</b> <b>Les danses traditionnelles</b>	Les verbes <i>pasar, tener</i> Les verbes <i>hacer, doler</i>  <i>oler a, saber a</i> <i>Les verbes gustar, encantar</i>	Fusion de /e/ + /i/, de /a/ + /e/
– exprimer des goûts				Fusion de /e/ + /e/, de /i/ + /a/ Fusion de /a/ + /e/ et schéma accentuel

### 1. Compréhension de l'oral (suite)

Exemples d'interventions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
<b>Présentations</b> – l'identité	<i>(Yo) soy... me llamo... Y usted, ¿cómo se llama ? A mí, me pusieron de apodo... ¿Quiénes sois ? Mi nombre es... Nuestros apellidos. ¿Conocéis a Julia ? Te presento a...</i>	<b>Le nom de famille</b>	<i>Le présent, les verbes pronominaux Constructions avec poner. Le pronom interrogatif quiénes La préposition a</i>	Le phonème spécifique /ʎ/
– la nationalité	<i>Soy español, mi amigo es peruano. No son argentinas sino mexicanas. Somos europeos, ¿Es usted de Italia ? Son andaluces/extremeños.</i>	<b>Les pays de langue espagnole</b> <b>Les pays d'Europe</b> <b>Les régions autonomes espagnoles</b>	<i>La négation no... sino Le pronom usted.</i>	Le phonème /ñ/  Distinguer /s/ et /θ/
– la famille	<i>El abuelo/mis hermanos/nuestras tías/mamá. Mi primo es mayor que yo. Soy hija única. El Rey de España tiene varios nietos.</i>	<b>Les liens familiaux</b> <b>La famille royale espagnole</b>	<i>Le pluriel Le comparatif irrégulier L'indéfini varios</i>	
– le portrait	<i>Son morenas. Ese chico era bastante delgado. Tiene los ojos oscuros, el pelo rubio. Eran los chicos más altos del barrio. Viste/lleva vaqueros. "¡Pobrecita princesa de los ojos azules!"</i>	Le corps  Les vêtements <b>La poésie</b>	<i>Le genre et le nombre Les suffixes Les superlatifs Vestir, llevar La préposition de La forme progressive, seguir + gérondif. Hacer de, trabajar de</i>	Le phonème spécifique /ç/
– les activités	<i>Estoy estudiando. Sigue leyendo. Mi madre es profesora. Mi tía hace de azafata. Trabaja de secretario en una clínica dental. No da ni golpe.</i>	L'école, les loisirs  Les métiers		
– l'environnement, les lieux	<i>Viven en... El pueblo, la ciudad/la calle en la que/donde vivimos... Estamos cerca de... lejos de, junto a la piscina, detrás de la iglesia. ¿Dónde estás? ¿A dónde ibas? ¿Por dónde vas? Damos un paseo por...</i>	<b>La ville</b> La rue	<i>La préposition en Le pronom relatif Les locutions prépositives L'interrogatif dónde La préposition por</i>	Distinction du /b/ intervocalique ([β]) Absence de nasalisation des voyelles
– le temps, les saisons	<i>Llueve a cántaros, estamos en otoño. Se está poniendo tormentoso. Si hace buen tiempo...</i>	<b>Le climat</b>	<i>Les tournures impersonnelles si + indicatif</i>	
<b>Indications chiffrées</b> – les nombres	<i>Dos y dos son cuatro. Cinco por cinco son veinticinco. Son ochocientos. Fue el primer día... Será la segunda vez... Juan Carlos I. "1, 2, 3, un pasito pa'lante, María..."</i>	Additionner, multiplier  <b>La chanson</b>	<i>Les cardinaux (les dizaines, les centaines) Les ordinaux (de 1 à 10)</i>	
– la date	<i>Estamos a viernes. El 6 de enero es el día de Reyes. A finales de mes... Pasa en el siglo XX</i>	Le calendrier	<i>Emploi de la préposition a Emploi de acabar de Emploi de l'article</i>	Entendre la diphtongue /ie/ Reconnaissance de /d/ intervocalique [ð])
– l'âge	<i>Tengo doce años ¿Qué edad tienen? Acaba de cumplir los veinte...</i>		<i>Le futur de conjecture Emploi de ser, soler</i>	Le phonème /r/
– l'heure	<i>¿Qué hora es? Es la una/serán las siete de la tarde. Los españoles suelen cenar tardísimo...</i>	<b>Les horaires espagnols</b>	<i>Les verbes à affaiblissement Emploi de tardar... en</i>	Fusion de /a/ + /a/
– la mesure (poids, taille, distance, prix)	<i>El águila mide... Acapulco está a cien kilómetros. Tardarán diez minutos en llegar... Cuesta trece euros/diez pesos/un bolívar. Es carísimo. ¿Qué barato era! Me costó un ojo de la cara. No tengo dinero.</i>	<b>Les monnaies</b>	<i>Le partitif</i>	Schéma intonatif de la phrase déclarative

## 1. Compréhension de l'oral (suite)

2.

Exemples d'interventions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
<b>Récits</b>	<p><i>Ayer fui de tiendas con mi madre. El año pasado vinieron los primos de Colombia...</i></p> <p><i>Esta mañana la abuela nos ha preparado una buena paella.</i></p> <p>En aquellos años era difícil viajar a Cuba. <i>Esos chicos son muy deportistas.</i></p> <p><i>Se descubrió América en 1492. Estábamos viendo la tele cuando llamaron a la puerta. Doblarás a la izquierda al llegar a la iglesia/ cuando llegues a la iglesia. A los veinte años, iré a Argentina.</i></p> <p>Don Quijote es un personaje de ficción, en cambio El Cid Campeador es un personaje histórico. A pesar del hada mala, la princesa...</p> <p>La película relata la vida de... <i>La protagonista vivía en ...Érase una vez una princesa...Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.</i></p>	<p>Les courses</p> <p><b>Repères historiques</b></p> <p><b>Les personnages historiques ou de fiction</b></p> <p><b>Le cinéma</b></p> <p><b>Le conte</b></p>	<p><i>Le passé simple</i> Inversion du sujet Les démonstratifs <i>Le passé composé</i></p> <p>L'adverbe <i>muy</i> Se + 3<sup>ème</sup> pers. du sing. La 3<sup>ème</sup> pers. du pluriel Al + infinitif L'idée de futur dans la subordonnée. Le futur</p> <p><i>A pesar de + infinitif</i></p>	<p>Le phonème spécifique /x/</p> <p>Reconnaître l'accent sur l'antépénultième syllabe</p>

## 2.1. Expression orale en continu

Être capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses

Exemples d'énoncés	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
<b>Présentations (soi-même, les autres)</b> Donner des informations sur : - le nom, l'âge, la nationalité  - les coordonnées personnelles  - la famille  - l'activité	<p><i>Los españoles llevan dos apellidos. A mi vecino, le ponen de apodo... Soy argentino. Son franceses/ingleses. Su novia es de Galicia. Tenía trece años. Nació en 1987.</i></p> <p><i>Mi número de teléfono es el ocho, cero, seis...</i></p> <p>Nuestra dirección es Calle Dalí, número 4. Ahora te doy mi dirección electrónica.</p> <p><i>Mis padres son... Mi hermana se llama... Tiene tíos en Guatemala.</i></p> <p><i>Soy un alumno, usted es el profesor. Estamos estudiando.</i></p>	<p><b>Le nom</b> <b>L'Amérique latine, l'Europe, l'Espagne</b></p> <p>Le téléphone, le courrier</p> <p>Les liens familiaux</p> <p>Les métiers. Les civilités</p>	<p><i>Le présent de l'indicatif. Ser/ser de Omission du pronom sujet. Le passé simple</i></p> <p><i>Les nombres</i> <i>Le possessif</i></p> <p><i>Le verbe pronominal</i> <i>Le pluriel</i> <i>Le vouvoiement</i> <i>Le présent progressif</i></p>	<p>Schéma intonatif de la phrase déclarative</p> <p>Le phonème /ñ/</p> <p>Les phonèmes /ç/, /θ/ Prononciation de la combinaison /kθ/</p> <p>Prononciation du phonème /s/</p>
<b>Descriptions</b> - l'environnement quotidien  - les personnages, les animaux  - les sentiments, les goûts	<p>Mi familia y yo vivimos en un edificio muy alto. <i>En el patio de la escuela las paredes son verdes. Hay mucha animación en el casco antiguo. Para volver a casa, pasamos por el jardín botánico/detrás de la Sagrada Familia...</i></p> <p>Estos niños son guapísimos. <i>Es delgado. Tienen el pelo largo. Llevará zapatos de charol, está de moda...</i></p> <p>El personaje central del cuadro es/ el protagonista del libro...</p> <p>El actor de la serie...</p> <p>¡Qué toro más bravo! <i>La llama, el loro, la serpiente emplumada...</i></p> <p><i>Te quiero. Está enamorado... Me gustó muchísimo esta película, le apetecería tomar algo.</i></p>	<p>La maison L'école</p> <p>La ville, le quartier <b>Le patrimoine architectural</b></p> <p>Les parties du corps Les vêtements <b>Le patrimoine pictural, littéraire. Le monde du spectacle</b> <b>La corrida, la faune ibéro-américaine, les animaux mythiques</b></p> <p>Les loisirs</p>	<p><i>Le pronom personnel</i> <i>Les accords. Les adjectifs de couleur</i> <i>Emploi de hay, de mucho.</i> Les prépositions <i>para</i> et <i>por</i> <i>Le nom et l'adjectif, le superlatif</i> <i>Emploi de llevar, estar</i></p> <p>Emploi de <i>más</i> dans une phrase exclamative. Le genre des noms <i>Les verbes à diphtongue. Emploi des verbes gustar, apetecer. Emploi de algo</i></p>	<p>Prononciation de la combinaison /ti/ dans patio Fusion des voyelles /o/ et /a/ Prononciation de /d/ intervocalique ([ð]) L'accent tonique sur l'antépénultième syllabe</p> <p>La contraction <i>del</i></p> <p>Le schéma intonatif de la phrase exclamative</p> <p>Le phonème /r:/</p>

## 2.1. Expression orale en continu (suite)

### 2.2.

Exemples d'énoncés	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- l'état général, les sensations	<i>Me siento regular, ni bien ni mal... Hacia frío. Estaba cansada. Tengo sueño/sed/ganas de llorar. Quisiera/quiero acostarme. ¡Qué dulce es! ¡Qué rico este chorizo!</i>		La négation <i>ni</i> <i>Les verbes sentir, hacer, estar, tener, querer.</i> <i>L'exclamation</i>	L'accent de mot et l'accent de phrase Prononciation de /l/ Prononciation de /ç/
<b>Récits</b> - présenter un projet  - raconter un événement, une expérience	<i>Voy a estudiar. Iré a la piscina mañana. Irá de paseo con sus amigos. Cuando sea mayor... Pienso salir de casa a las siete.</i> <i>El lunes estudiamos un cuadro de un pintor español. Me tocó leer el texto.</i> <i>Ayer /la semana pasada salí con mis amigos. No nos daba tiempo merendar. Los Reyes han sido generosos conmigo</i>	Les activités liées à la classe  Les repas <b>La tradition de Noël</b>	Le futur <i>Ir de, la préposition con</i> Le passé simple Emploi de <i>tocar</i> Les indicateurs temporels. <i>L'imparfait</i> <i>Le passé composé</i>	Accentuation et personne conjuguée  Accentuation du passé simple, de l'imparfait  Prononciation du phonème /x/
<b>Explications, raisons d'un choix</b>	<i>Será porque...La verdad / lo cierto es que... No se puso a bailar ya que.../sino que...</i>		Le futur de conjecture. L'article <i>lo</i> <i>La négation no... sino</i>	Synalèphe de /o/ + /e/ Distinction des phonèmes /s/ et /θ/
<b>Comparaisons, oppositions</b>	<i>Fue más/menos difícil que el año pasado. Es tan alta como su madre. En Bolivia se suele... mientras que aquí... en cambio allí...</i>		<i>Les comparatifs</i> <i>Mientras que, en cambio. Adverbes de lieu</i>	Le phonème /ue/ Synalèphe de /o/ + /a/
<b>Récitation, lecture expressive*</b>	“Entre los niños, Platero es de juguete. ¡Con qué paciencia sufre sus locuras! ¡Cómo va despacito, deteniéndose, haciéndose el tonto, para que ellos no se caigan! ¡Cómo los asusta, iniciando, de pronto, un trote falso!” “¡Del verano, roja y fría, carcajada rebanada de sandía!” “Al buen día, métele en casa”/ “Al pan, pan, y al vino, vino”	<b>Le texte littéraire</b>  <b>Le poème</b>  <b>Les proverbes</b>		Lecture des voyelles e, u, des graphèmes ñ, v, c, r, j. Lecture à l'intervocalique des consonnes d, b, r, s. Lecture des mots portant un accent écrit. Lecture des voyelles devant nasale. Intonation, rythme, accentuation, tempo, sonorités. Contractions et synalèphes.

\* la lecture expressive constitue un exemple de ce qu'il est convenu d'appeler « compétence croisée » ; ici, en l'occurrence, compréhension écrite et expression orale en continu.

## 2.2. Interaction orale

### Etre capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
<b>Communications sociales</b> - Amorcer et finir une conversation  - Se présenter, présenter  - Remercier, féliciter	<i>Hola ¿qué tal? ¿Cómo está usted? ¿Está Maribel? Tengo que colgar el teléfono. ¡Diga! ¡Oiga!</i>  <i>Me llamo... Te presento a Javier. ¡Encantado! Ésta es Belén.</i>  <i>¡Muchísimas gracias, señora! Felicita a tu hermano. ¡Felicidades! ¡Enhorabuena!</i>	Parler au téléphone	le sujet postposé dans la phrase interrogative Les interrogatifs <i>qué, cómo</i> Les pronoms personnels compléments  <i>La préposition a devant un complément de personne</i>	Schéma intonatif de la phrase interrogative Prononciation [ɣ] du /g/ intervocalique Le phonème /l/, le /s/ intervocalique Prononciation [ð] du /d/ intervocalique Schéma intonatif de la phrase exclamative

### 2.3. Interaction orale (suite)

#### 2.4.

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- Formuler des vœux, des souhaits  - Présenter des excuses	<i>Te deseo un feliz año nuevo/cumpleaños. No queremos ir al zoológico. Quieren bailar contigo. Me gustaría aprender otra canción.</i>  <i>Lo siento, está comunicando. ¡Perdona! Perdone pero no le puedo contestar. ¡Discúlpame! Llama otro día.</i>	<b>Les fêtes</b>	<i>Le présent de l'indicatif. Le verbe querer. L'emploi du conditionnel. L'indéfini otro L'impératif (2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> personnes) La conjonction pero</i>	Le phonème /ñ/ Le phonème /x/ Schéma intonatif de la phrase déclarative  Absence de nasalisation des voyelles devant n Accentuation de la forme enclitique
<b>Recherches d'informations</b> - Itinéraire  - Horaires, prix	<i>¿Dónde está la panadería? ¿A dónde vas? ¿De dónde venís? ¿Por dónde pasa? ¿Puede indicarme dónde se sitúa la calle Honduras, por favor? Vengo de la biblioteca. Gira a la derecha, sigue todo recto... Para ir de Madrid a Barcelona... ¿Sabes qué hora es? Son las cuatro y media. ¿A qué hora te vas? ¿Ya pasó el tren de México? ¿Cuánto es/vale? Son cinco euros, eran cien pesos. ¡Qué caro! ¡Qué barato!</i>	La ville  Les civilités  <b>L'orientation</b> <b>Les villes d'Espagne</b>  <b>Les villes d'Amérique</b> La numération	<i>L'interrogatif dónde Estar, venir de, ir a Le vouvoiement  Les prépositions para, de, a Le verbe ser L'adverbe ya  L'interrogatif cuánto Emploi des diminutifs</i>	Prononciation [r:] du /r/ initial
<b>Dialogues sur des sujets familiers, des situations courantes, des personnages</b> - Participer à la vie de la classe	<i>Por favor, ¿cómo se dice...? No oigo, habla más alto. ¿Puedo leer? Yo, señora. Ya sé decir en español... Lo que llama la atención...</i>		<i>Les formes irrégulières du présent de l'indicatif.</i>	
- Acheter, consommer  - Les loisirs  - Les personnes, les personnages	<i>¿Vais de compras? Vete a la carnicería. ¿En qué tienda lo has comprado? Lo venden en la Calle Mayor. ¿Me da una tapa de queso? De postre, quisiera un helado de naranja. Tienes que comprar zapatos nuevos. ¿Me cobra?  ¿Quién se apunta a la piscina? Iremos al cine esta tarde. Ayer fuimos al teatro. Estuvo muy bien el concierto. Visitamos la Mezquita de Córdoba. ¿Qué estás haciendo? Estoy leyendo un libro super interesante. ¿Juegas conmigo a las cartas/al ajedrez?  ¿Sabes a qué se dedican Arantxa Sánchez y Raúl? Shakira es colombiana. ¿Cómo se llama el autor de Mafalda? Manolito Gafotas es un niño travieso.</i>	Les magasins, les achats <b>La tradition des tapas</b> Les aliments  Le sport <b>Le cinéma, le théâtre</b> <b>Les concerts</b> <b>Les monuments</b> <b>La lecture</b>  <b>Les jeux</b>  <b>Le monde du sport</b> <b>La chanson</b> <b>La bande dessinée</b> <b>La littérature enfantine</b>	<i>L'impératif irrégulier de quelques verbes usuels. Le passé composé. L'expression de on. L'obligation personnelle Le futur. Les formes irrégulières du passé simple. Le sujet inversé dans la phrase déclarative. La forme progressive. La préposition con suivie du pronom personnel Emploi de dedicarse a</i>	Schéma intonatif de la phrase injonctive  Accent tonique sur la dernière syllabe  Prononciation de la combinaison graphique sc Le phonème /θ/
<b>Réactions à des propositions dans des situations courantes (accepter, refuser)</b>	<i>Por supuesto, ¡hombre! ¡Claro que sí! ¡Genial! ¡Vale, de acuerdo! Para nada. ¡Que no, mujer! ¡Qué va! ¡Cómo no! No queremos.</i>	<b>Les interjections courantes</b>	<i>La négation</i>	Schéma accentuel de l'énoncé

### 3. Compréhension de l'écrit

#### Etre capable de comprendre des textes courts et simples

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
<p><b>Instructions et consignes</b></p> <p>– Exercices</p> <p>– Recettes</p> <p>– Déplacement d'un point à un autre</p>	<p><i>Contesta las preguntas siguientes. Rellena el crucigrama. Aprende el poema de memoria. Elige la propuesta correcta. ¡Pon los precios! Haz el retrato de un compañero tuyo. Adivina quién es. Pincha en el enlace. Rellenar la ficha. Elaborar el cuestionario... Batir los huevos. Echar una copita de anís. Pelamos, añadimos... Se pone aceite y se frie la cebolla...</i></p> <p><i>Tomar el paseo de Cristóbal Colón; después del puente de Triana, a la izquierda, está la churrería. La parada de autobús no queda lejos...</i></p>	<p>La classe</p> <p>Internet</p> <p><b>Gastronomie d'Espagne et d'Amérique</b></p> <p><b>Architecture urbaine</b></p> <p>La localisation</p>	<p><i>L'impératif</i></p> <p>Formes irrégulières de l'impératif : <i>poner, hacer</i></p> <p><i>L'interrogation indirecte</i></p> <p><i>Valeur injonctive de l'infinitif</i></p> <p>Le diminutif</p> <p>La première personne du pluriel</p> <p>Se + 3<sup>ème</sup> personne du présent de l'indicatif</p> <p><i>Le verbe estar</i></p>
<p><b>Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents simples courants</b></p> <p>– Menus</p> <p>– Prospectus</p> <p>– Programme de télévision</p> <p>– Annuaires, horaires et guides</p> <p>– Mode d'emploi</p>	<p><i>Primer plato... Entradas, postres, platos combinados, tapas, raciones...</i></p> <p><i>"Tus logos y melodías por SMS". Tarjeta joven para joven como tú. Dnd stas?</i></p> <p><i>Noticias, telediario. Programas: atletismo, natación.</i></p> <p><i>Consultar la guía telefónica/la guía del ocio. Mañana, tarde, noche. Abierto de 9 a 15. Cerrado lunes y festivos.</i></p> <p><i>Consérvase en frigorífico. Proteger de la luz. Fecha de caducidad : 28 de agosto. Peso neto : 1 kilo.</i></p>	<p>Le repas</p> <p>Les SMS</p> <p>La télévision : les actualités, le sport</p> <p>Horaires</p> <p>La date</p>	<p><i>L'apocope</i></p> <p><i>Le possessif</i></p> <p><i>Énoncés substantivés</i></p> <p>Les indications temporelles</p> <p>L'impératif (3<sup>ème</sup> pers.). Les prépositions <i>en</i> et <i>de</i>.</p>
<p><b>Correspondance</b></p> <p>Comprendre un message écrit simple et bref sur un sujet familier (lettre, carte postale, message électronique...)</p>	<p><i>Queridos amigos, ¡Hola! Manuel, espero que estás bien. Lo pasamos muy bien en Bilbao. Os esperamos. Ánimo a todos y hasta el martes. Un abrazo. Besos de Pedro. Recuerdos a tus padres. emel : Para: la periodista María Pérez, mperez@sms.com; De: Ignacio Prieto iprieto@tcl.com; Asunto : protección del entorno.</i></p>	<p>La correspondance</p> <p>Les vacances, les loisirs</p> <p>La presse</p>	<p><i>Le point d'exclamation inversé</i></p> <p><i>Sujets exprimés ou non. Les pronoms personnels compléments</i></p> <p>Les prépositions <i>para</i> et <i>de</i></p>
<p><b>Panneaux d'information</b></p> <p>Comprendre des panneaux courants dans la rue, à la gare, à l'école...</p>	<p><i>Ceda el paso. Empujar. No tirar papeles. Prohibido fijar carteles. Introduzca la tarjeta. Marque su número. Cuelgue en seguida... Silencio, Hospital. Salida de emergencia. Consulte cartelera. El próximo viernes estreno. La comedia europea de mayor éxito. "Ven y llévatelos puestos" / "Llena tu vida de sabor".</i></p>	<p>La circulation</p> <p>Le téléphone</p> <p>La sécurité</p> <p><b>Le cinéma</b></p> <p><b>Le théâtre</b></p> <p>La publicité</p>	<p>L'ordre et la défense</p> <p>La forme de politesse</p> <p>L'article à valeur de possessif</p>

### 3. Compréhension de l'écrit (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
<b>Textes informatifs</b> Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple – Brochures  – Courts articles de journaux	Horarios de RENFE: Madrid Córdoba. Salida a Buenos Aires: jueves 15 : 8h. Infórmese en taquilla. Viajar en tren puede ser un juego de niños.  El bosque es el jardín de todos: cuidarlo y mantenerlo limpio respetando el entorno. La imagen tópica de los españoles: el andaluz: alegre: 60%; el aragonés: testarudo: 42%. Las viñetas del tebeo ; la fotografía de la calle de los comercios sacada en Quito. <i>El Conquistador</i> tal como lo representa Fernando Botero. Se venden pisos. Manda tu curriculum. Situada en el noroeste de la Península Ibérica, linda al norte con el mar Cantábrico, al sur con Portugal.	Les transports <b>Quelques repères géographiques</b> Les voyages  L'environnement  <b>Les clichés</b> <b>Les régions d'Espagne</b> <b>La bande dessinée, la photographie. Les villes d'Amérique</b> <b>La peinture</b> Petites annonces <b>La carte de géographie</b> Les points cardinaux	L'expression de l'heure, la date  Le pronom personnel complément : enclise et référent  La contraction de l'article et de la préposition (del)  L'inversion du sujet La phrase impersonnelle Le participe passé La contraction de l'article et de la préposition (al)
<b>Textes de fiction</b> Comprendre le schéma narratif d'un texte court (par exemple extraits de la littérature enfantine)	<i>Cuentos de Argentina. Leyendas y tradiciones. Canciones y teatro infantil. La rana y la gallina . Las tres hijas del rey. Erase una vez en un país lejano... Había una vez una viejita... Vivieron y viven felices... Y así fue cómo se salvó la muchacha... Y colorín, colorado... ¿Y el pirata entonces? En seguida, de repente... En aquella época, ese día, antaño... tres días después, un año más tarde... Al otro día... Al día siguiente... Ahora bien... Mientras tanto... Resulta que... Por eso...</i>	<b>Le conte, la fable, la légende, la chanson</b>  Le début et la fin d'un conte  Le déroulement de l'histoire	La majuscule, la conjonction y  Ser et haber à l'imparfait Le passé simple  Le point d'interrogation inversé Valeur des démonstratifs La logique du récit : les connecteurs

### 4. Expression écrite

#### Etre capable d'écrire des énoncés simples et brefs

Exemples d'énoncés	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Référence grammaticale
<b>Correspondance</b> - Ecrire une carte postale, un message électronique, un SMS	Hola, ¿Cómo estás? ¿Qué tal, chicos? Yo bien, el viaje estupendo. Besos. Un abrazo. Aquí lo pasamos genial. Recuerdos de vuestro hijo. Os deseamos a todos un feliz y próspero año nuevo. ¡Saludos a todos! Me gustaría empezar a cartearme con gente nueva de cualquier lugar del mundo.	Les voyages  Les vacances  Les formules de la correspondance Exprimer ses goûts.	Le point d'interrogation inversé. L'accent du pronom interrogatif. Réalisation du phonème /k/ devant /e/ et /i/. Le présent de l'indicatif  Le phonème /u/
- Ecrire une invitation  - Ecrire une lettre personnelle pour adresser des remerciements, des excuses - Ecrire une note simple concernant des nécessités immédiates	Mañana es la fiesta de mi cumpleaños, cuento contigo. ¿Por qué no venís a pasar la Nochebuena con nosotros?  Queridos amigos, quería daros las gracias por vuestro regalo. Siento no poder explicártelo ahora.  No te olvides de llamar a tu familia. Tomar las medicinas. Regreso a las diez.	<b>Les fêtes</b> <b>La tradition de Noël</b>	Le graphème ñ Graphie des sons [b] et [β].  Expressions avec dar. La préposition por L'accent écrit  L'expression de la défense



#### 4. Expression écrite (suite)

Exemples d'énoncés	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Référence grammaticale
<b>Fiche de renseignements</b>	Nombre/Apellidos: Amparo García Esteban. Fecha y lugar de nacimiento: 4 de abril de 1991, Lima. Nacionalidad : nicaraguense, argentina, italiana. Oficio: pintor/maestra/juez/agente de negocios. Dirección : C/San Francisco, Benicàssim (Castellón). Curso : 2° de ESO.	<b>Le nom</b>  La nationalité Les métiers Les toponymes Le cursus scolaire	M devant p et b La numération, la date  Le phonème [θ] suivi des voyelles e et i. Distinction de j et g
<b>Mots croisés simples</b> Rédiger une définition simple	Es un animal que vive en los Andes y que suele escupir : ¿Cuál es? Son tres y se llaman Gaspar, Melchor y Baltasar ¿Quiénes son ?		Le verbe <i>ser</i> Les verbes pronominaux Le graphème ll La majuscule
<b>Portrait (de soi, des autres, de personnages imaginaires)</b> - Ecrire des expressions isolées sur soi, ses conditions de vie, ses occupations, son environnement  - sur d'autres (sa famille, ses amis, des personnages connus, imaginaires)	Soy una chica de doce años. Me gusta el deporte, chatear... Tengo dos gatos preciosos, un pez. La asignatura que prefiero es el dibujo pero me interesa mucho también el español. No suelo comer en el colegio. Durante las vacaciones fui a...En Madrid se encontré con...Luego pasamos por...Por fin volví a... Yo, en invierno, salgo poco, en cambio vosotros en España salís mucho más. Estamos cerca de París. Mi padre es jardinero. Vi a mi prima con el pelo corto, ¡está guapísima! Es una chica sencilla y simpática. Estará trabajando. La actriz que interpreta el papel de Huma se llama Marisa Paredes. ¿Conoces a algún cantante de América latina? ¡Es estupendo! "Tengo una muñeca vestida de azul..." "Platero es pequeño, peludo, suave..."	Les loisirs Les animaux domestiques La vie de l'école  Les voyages  Les métiers. Le portrait physique et moral  <b>Les acteurs</b> <b>Les chanteurs</b> <b>Les personnages de la chanson et de la littérature enfantine</b>	Le verbe <i>gustar</i> Le verbe <i>tener</i> Les verbes à diphtongue Le quantitatif <i>mucho</i> . <i>Soler</i> + infinitif Les indicateurs temporels Les prépositions <i>con, por, a</i> . Les adverbes de temps Les pronoms personnels sujets La deuxième personne du pluriel. Emploi de <i>estar</i> Le possessif Le superlatif absolu. L'adjectif qualificatif. La forme progressive Le h initial L'indéfini <i>algún</i> Le point d'exclamation inversé
<b>Récits d'expériences vécues ou imaginées</b> - Ecrire des expressions simples et isolées sur des personnages imaginaires relatant où ils vivent, ce qu'ils font.	Le dolía la cabeza. Tuvo que ir al médico. En casa cenamos bastante temprano, luego vemos la película, y por último nos acostamos. Hoy mis padres han llegado demasiado tarde pues.... El jueves que viene Paco vendrá a cenar. Acabo de apagar la tele, no había nada interesante.	Le médecin Les modes de vie	Les graphèmes c et z devant a, o, u L'adverbe <i>bastante</i> La première personne du pluriel Le passé composé, l'adverbe <i>demasiado</i> L'accent verbal du futur et de l'imparfait
<b>Description succincte de paysages ou d'objets</b>	Es el Amazonas el río más largo del mundo. A lo lejos, se ve un paisaje de otoño. Un campo de trigo amarillo, la huerta valenciana...La Cordillera de los Andes, la Pampa, la selva... Tu habitación es grande. Mi equipo de música está en la mesita de noche, no tengo ordenador. Nos chiflan los videojuegos.	<b>Les fleuves</b> Les saisons. Les couleurs <b>Les paysages agricoles.</b> <b>Les paysages américains</b>  La chambre à coucher L'ordinateur Les jeux électroniques	Le superlatif L'article neutre <i>lo</i> Les adjectifs de couleur  La préposition <i>de</i> Le diminutif

## II - Contenus culturels et domaines lexicaux : modernité et tradition

Les faits de civilisation comme le lexique sont abordés lors des activités de langue. En étudiant des documents authentiques en classe, les élèves découvrent et apprennent à reconnaître des situations, des coutumes, des comportements, des événements, des paysages, des productions caractéristiques des pays hispanophones. Les contenus lexicaux et culturels tiennent compte des centres d'intérêt des élèves et des apports des autres champs disciplinaires.

### Lexique

Le lexique est enseigné de façon à répondre aux besoins de la communication. On ne perd pas de vue que c'est par les mots que passe la compréhension – même élémentaire – d'un énoncé. C'est dire l'importance que revêt l'acquisition du lexique dans l'apprentissage de la langue. On s'attache donc à l'appropriation de mots et d'expressions en les faisant employer à bon escient, puis on en favorise l'acquisition par leur réemploi. Le lexique étudié en classe doit être régulièrement mémorisé. Ce travail de mémorisation doit être contrôlé, valorisé, donc évalué.

On n'oublie pas le parti à tirer de la dérivation pour l'acquisition et le développement du lexique (suffixes, préfixes, mots composés). L'observation, modeste à ce niveau, des synonymes, des homonymes, des antonymes permet d'étendre le champ des applications lexicales et favorise un retour fertile vers le français.

Au cours du palier 1, le lexique a trait aux situations de la vie quotidienne espagnole et hispano-américaine, ainsi qu'à la vie des élèves. Les domaines abordés sont notamment la personne, la famille, les activités de la classe, les métiers, les loisirs, la vie en société, les fêtes, les voyages, la numération élémentaire, les principales divisions du temps, les termes topographiques et géographiques les plus usuels. On aborde également le lexique concernant les peuples, les nations et leurs relations. On veille à permettre l'acquisition de mots et d'expressions adaptés à l'âge et à la maturité des élèves.

### Approche culturelle

C'est à partir de l'expérience de l'élève, de sa vie quotidienne et de son environnement que se construit la compétence culturelle. La découverte d'autres réalités, le monde de l'imaginaire et de la création artistique (patrimoine littéraire, pictural, architectural, musical, etc.) recouvrent des domaines complexes et contradictoires : la fiction, l'évasion, la sensibilité, le rêve doivent être sollicités, comme il convient de mettre à profit l'intérêt des élèves pour le récit, les histoires merveilleuses, le cinéma de fiction, d'anticipation. Il s'agit à ce stade d'une sensibilisation, d'une découverte des traits les plus représentatifs des pays de langue espagnole, sans ambition méthodologique ou encyclopédique et sans concession aux stéréotypes. Ainsi conçue, l'approche culturelle accroît la compréhension de la langue ; elle étend le champ de son étude et de sa pratique à de nouveaux domaines ; elle entretient et développe l'intérêt pour la pratique de l'espagnol.

Le thème retenu pour le palier 1, « modernité et tradition », permet de satisfaire la curiosité des élèves et de valoriser les savoirs acquis dans d'autres disciplines (français, histoire, géographie, enseignements artistiques, scientifiques et technologiques).

Liste indicative de contenus culturels et lexicaux :

#### 1. La vie quotidienne et le cadre de vie

- les relations usuelles, la famille
- la ville, le quartier, l'école, la maison, les commerces, les transports
- les activités : le travail en classe, les métiers, les loisirs
- les horaires, les repas

#### 2. Les repères et les réalités géographiques

- des pays d'Amérique latine et leur situation dans l'espace (Mexique, Bolivie, Ecuador...)

- des régions autonomes espagnoles et leur situation dans l'espace (Andalucía, Galicia, Islas Canarias...)
- des capitales et des villes espagnoles (Madrid, Barcelona, Bilbao...) et latino-américaines (Lima, Buenos Aires, Cartagena de Indias...)
- des mers et des océans (el mar Mediterráneo, el mar Caribe, el océano Pacífico...)
- des reliefs (la Cordillera de los Andes, los Picos de Europa...)
- des fleuves (el Amazonas, el Guadalquivir...)
- des paysages d'Espagne (el desierto de Almería, las torres de Benidorm, la Meseta castellana, la Concha de San Sebastián...) et d'Amérique (el Altiplano, la selva amazónica, el lago Titicaca, la playa de Acapulco, el desierto de Atacama...)
- la faune et la flore (el cóndor, la llama, el papagayo, el oso pardo, el lince ibérico, el toro ; el trigo, el azahar, el olivo, el maíz, el café, el mango, la buganvilla...)

#### 3. Le patrimoine culturel et historique

- des repères chronologiques : la présence arabe, les civilisations précolombiennes, la découverte de l'Amérique, l'Espagne contemporaine...
- des institutions : drapeaux, régimes politiques, monnaies...
- des sites et des monuments célèbres d'Espagne (la Alhambra, la Sagrada Familia, el museo Guggenheim...) et d'Amérique latine (Teotihuacán, Palenque, Machu Pichu...)
- des coutumes, des traditions : fêtes (Cabalgata de Reyes, Fallas de Valencia, Feria de Sevilla, El Rocío, San Fermín, carnaval de Negros y Blancos, día de los muertos...), danses (sevillana, sardana, tango...), gastronomie (gazpacho, chocolate con churros, empanadas, tamales, guacamole...)

#### 4. Quelques créations artistiques

- littérature enfantine : Bernardo Atxaga, *Las bambulísticas historias de Bambulo* ; Elvira Lindo, *Manolito Gafotas* ; Luis Sepúlveda, *Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar* ; Gloria Fuertes, *La ardilla y su pandilla*, Horacio Quiroga, *Cuentos de la selva...*
- bandes dessinées : Quino, *Mafalda* ; Mique Beltrán, *Marco Antonio* ; X. Clapers, *Camús...*
- peinture : Velázquez, *Los huevos fritos*, *Retrato del príncipe Baltasar Carlos* ; El Greco, *La adoración de los pastores* ; Murillo, *Picaros comiendo melón* ; Goya, *La familia del duque de Osuna* ; Regoyos, *Arco iris sobre el puerto* ; Picasso, *L'acrobate à la boule* ; Sorolla, *Niños en la playa* ; Botero, *El conquistador...*
- musique : Joaquín Rodrigo, *Concierto de Aranjuez* ; Enrique Granados, *Danza de la rosa* ; Narciso Yepes, *Jeux interdits*, Manuel de Falla, *Canción andaluza, Asturiana...*
- rythmes et chansons d'Espagne (flamenco, pasodoble...) et d'Amérique latine (merengue, salsa...)
- cinéma : Manolo Gómez y Ángel de la Cruz, *El bosque animado* ; José Pozo, *El Cid, la leyenda* ; Antonio Navarro, *Los reyes magos...*

## III - Compétences phonologique et grammaticale

### Phonologie

L'exactitude de la prononciation et le respect des règles de la phonologie conditionnent la réussite de l'apprentissage d'une langue étrangère tant dans le domaine de la compréhension que de l'expression orale. L'élève doit être entraîné à entendre rythmes, sonorités, accentuation, intonation pour les restituer dans une lecture à haute voix ou une prise de parole préparée ou spontanée en interaction.

Rythme et intonation : la difficulté de la langue orale tient en partie à son débit rapide. Comprendre, c'est repérer le schéma intonatif de l'énoncé, donc distinguer accent de mot et accent de phrase, et identifier la phrase injonctive, interrogative ou déclarative ; c'est aussi parvenir à segmenter et reconnaître le mot dans la chaîne parlée, donc percevoir les synalèphes o/e; o/a ; e/e; e/a e/o ou

distinguer les contractions et la fusion de voyelles en contact ou consonnes devant voyelle (*el* devant *aula*) ; c'est repérer la forme verbale devenue enclitique (ex : *devuélvemelas* ).

Accentuation : elle fait l'objet d'une attention de chaque instant, tant l'accentuation défectueuse peut être source d'incompréhension et de méprise : accentuation d'homophones (*papá/papa*) ; accent tonique sur l'antépénultième syllabe (*página*) ; accentuation et forme verbale (*canto/cantó*).

Prononciation : on veille à la mise en place des phonèmes spécifiques à l'espagnol : /r/ (de *pero*) ; /r:/ (de *perro*) ; /x/ (de *paja*) ; /θ/ (de *zarpar*) ; /ɲ/ (de *calle*) ; /ç/ (de *noche*) ; à la prononciation des voyelles devant nasale (*andando*) ou des voyelles consécutives (*autonomía*) ; à celle des diphtongues, des semi-consonnes, des syllabes *ia*, *io* ; à la prononciation du *s* ou du *n* final devant voyelle ; à celle de [β] (*lobo*), [ɣ] (*agua*), [ð] (*cada*), intervocaliques.

#### Lecture et graphie

Au cours des activités de lecture, on veille également à la prononciation correcte de certains graphèmes que l'on pourrait vouloir lire « à la française » : e (*clase*), u (*una*), ch (*chicos*), g et j (*gente, jaula*), ll (*llama*), ñ (*español*), r (*para, rojo*), rr (*parrilla*), s (*pasar*), v (*uva*), x (*taxi, texto*), c et z (*ceceo*), c redoublé (*lección*), ti (*patio*).

On attire l'attention des élèves sur les particularités orthographiques suivantes : absence de doubles consonnes autres que c, r, l, n ; transcription directe des phonèmes dans des mots savants ou empruntés : f (de *foto*) contre ph en français (photo), mais aussi *fútbol*, etc. ; phonèmes pouvant être écrits de plusieurs façons : /x/ (g dans *gente* mais j dans *rojo*), /b/ (b et v dans *breve*), /θ/ (c et z dans *ceniza*) ; h muet (*hombre*).

#### Grammaire

Au cycle 3 les élèves ont été entraînés à reconnaître et à utiliser dans des situations limitées, et par lexicalisation, un nombre réduit de faits grammaticaux. Au palier 1 on poursuit dans le même esprit l'apprentissage de la grammaire : on ne néglige pas le parti à tirer de la lexicalisation de certains faits de langue, en particulier des formes verbales irrégulières les plus usuelles qu'il n'est pas opportun de faire apprendre *in extenso* à ce stade ; on complète et on explique ce qui a été introduit de façon inductive à l'école élémentaire. De la même façon, on apporte le plus grand soin à distinguer les points de grammaire que les élèves peuvent et doivent utiliser dans une situation d'énoncé personnel oral ou écrit, et ceux qui font seulement l'objet d'un travail de reconnaissance, tant il est vrai qu'en espagnol les élèves comprennent plus qu'ils ne sont capables d'exprimer.

Il s'agit, à partir d'exemples tirés de la pratique de la classe, de guider les observations pour faire découvrir une certaine « logique de la langue ». Après avoir fait mettre en œuvre, dans une situation d'énoncé, telle ou telle structure grammaticale, on fournit des repères en associant réflexion et mémorisation, on favorise les rapprochements avec le français dont les points communs avec l'espagnol, comme les différences, éclairent de façon pertinente la « logique » des deux langues. On entraîne les élèves à induire une règle à partir d'exemples, de façon à poser des jalons utiles à leur expression orale et écrite, sans perdre de vue que la grammaire n'a de sens que par et pour la communication.

#### Syntaxe de la phrase

La phrase affirmative, négative, exclamative, interrogative

La coordination : *no... sino, y, pero, o, sin embargo, en cambio...*

Les degrés de comparaisons simples

La subordination : la subordonnée relative, quelques subordonnées circonstancielles (*cuando, porque, como*)

#### Morphologie

Le nom et l'adjectif qualificatif : genre et nombre

L'article défini et indéfini ; l'article neutre « *lo* » suivi d'un adjectif

Les adjectifs et les pronoms possessifs

Les adjectifs et les pronoms démonstratifs

Les adjectifs numéraux

L'apocope : cas les plus courants

Les prépositions : emplois les plus fréquents de *a, en, de, por, para*

Les adverbes et adjectifs quantitatifs : *poco, mucho, demasiado, bastante*

Les adverbes de lieu, de temps et de manière

Les adjectifs et pronoms interrogatifs

Les pronoms personnels (formes et emplois usuels)

L'expression de l'indéfini « on »

Les pronoms relatifs usuels

#### Le verbe : morphologie, emplois

Les verbes réguliers aux temps et aux modes les plus courants

Les verbes irréguliers les plus usuels

L'enclise du pronom à l'infinitif, à l'impératif, au gérondif

L'auxiliaire *haber* et le passé composé

*Ser* et *estar* : emplois les plus courants

*Estar* et le gérondif, *seguir* et le gérondif

*Al* suivi de l'infinitif

Emploi du futur d'hypothèse

L'ordre et la défense

L'obligation personnelle et impersonnelle

Emploi de quelques constructions idiomatiques (*gustar, parecer, doler, resultar...*)