

A nnexe

MODULES D'INITIATIVE NATIONALE

PARLER, LIRE ET ÉCRIRE : APPRENTISSAGE, DIFFICULTÉS, TROUBLES SPÉCIFIQUES... ET PRISE EN CHARGE SCOLAIRE

Identifiant : 05NDAE0219

Dates proposées : du 6 au 10 mars 2006, du lundi 9 h au vendredi 17 h.

Durée : 30 heures

Lieu : IUFM Aix-Marseille, 32, rue Eugène Cas, 13248 Marseille cedex 04.

Nombre de participants : 30 maximum

Public concerné : enseignants du premier degré, psychologues scolaires.

Objectifs :

- À partir de connaissances sur l'acquisition et les difficultés d'apprentissage du langage oral et écrit, mieux cerner les troubles et dysfonctionnements qui peuvent affecter le langage.
- Élaborer des pistes de pratiques pédagogiques permettant de répondre aux besoins des élèves porteurs de ces troubles.

Opérateur principal : IUFM d'Aix-Marseille

Responsables de l'action : Anne Gombert, psycholinguiste et Frédérique Vernay, formatrice AIS, IUFM d'Aix-en-Provence.

Contact : A. Gombert (a.gombert@aix-mrs.iufm.fr) ou F. Vernay (f.vernay@aix-mrs.iufm.fr)

Structure associée : Résodys Marseille.

Intervenants : formateurs de l'IUFM, universitaires, professionnels de Résodys.

Contenus pédagogiques proposés :

Développement du langage oral et écrit, troubles spécifiques, troubles des praxies.
Distinction entre retard d'apprentissage, difficulté et trouble.
Approches cognitive et neuro-psychologique, prise en charge pédagogique.

APPUI AU DÉVELOPPEMENT DES UPI EN LYCÉE PROFESSIONNEL

Identifiant : 05NDAE0201

Dates : du 3 au 6 avril 2006.

Durée : 25 heures

Lieu : IUFM d' Auvergne, 20, av. Bergougnan, 63000 Clermont-Ferrand.

Nombre de participants : 20 à 25

Public concerné : enseignants du 1er degré spécialisés option D, enseignants du 2nd degré, CPE, COP concernés par l'intégration d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives.

Objectifs :

- Aider au développement des dispositifs UPI en lycée professionnel.
- Réflexion sur la scolarisation des élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives intégrés en UPI en LP.

Opérateur principal : IUFM d' Auvergne

Responsable de l'action : S. Poinas, IUFM d' Auvergne

Contact : département AIS de l'IUFM d' Auvergne, 20, avenue Bergougnan, 63039 Clermont-Ferrand cedex 2, tél. 04 73 31 71 74, fax 04 73 36 56 48 - dep.ais@auvergne.iufm.fr

Intervenants : formateurs IUFM, universitaire, inspecteur, principal de LP et équipes d'enseignants en UPI.

Contenus pédagogiques proposés :

Scolarisation des jeunes en situation de handicap en UPI.

Le coordonnateur et l'équipe des professeurs.

Le projet d'orientation professionnelle des élèves en UPI, la formation professionnelle, l'insertion.

AUTISME ET TROUBLES APPARENTÉS

De la connaissance de la pathologie aux stratégies éducatives et pédagogiques

Identifiant : 05NDAE0202

Dates : du 12 au 16 décembre 2005 et du 6 au 10 mars 2006.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : enseignants spécialisés option D en CLIS - personnels des RASED - enseignants travaillant avec des élèves présentant ces troubles.

Objectifs :

- Informer sur les nouvelles conceptions de l'autisme et des troubles apparentés, donner des points de repère diagnostiques et cliniques.
- Analyser les difficultés liées à cette pathologie dans les domaines de la communication, du comportement et du fonctionnement cognitif.
- Initier aux différentes "méthodes" et outils spécifiques existants pour éduquer, en faisant connaître les possibilités d'intégration individuelle ou collective en milieu scolaire ordinaire.
- Initier aux évaluations et à l'élaboration de projets éducatifs individualisés.

Opérateur principal : CNEFEI

Responsable de l'action : C. Philip, formatrice du CNEFEI.

Contact : bureau des stages du CNEFEI : stages@cnefei.fr

Intervenants : formateurs du CNEFEI, chercheur et universitaires, orthophonistes, psychiatres, enseignants.

Contenus pédagogiques proposés :

Ce module est envisagé sous forme de 2 semaines séparées dans le temps pour permettre un aller et retour entre la formation théorique et sa mise en œuvre dans la pratique.

La première semaine donnera les connaissances de base pour aborder cette population scolaire spécifique et présentera les approches éducatives et pédagogiques souhaitables.

La deuxième semaine partira de la mise en œuvre des connaissances acquises à l'issue de la première semaine et analysera les difficultés rencontrées. Elle proposera ensuite un approfondissement des aspects présentés lors de la première semaine.

**MODALITÉS DE SCOLARISATION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS
INSTABLES, HYPERACTIFS ET PRÉSENTANT
DES TROUBLES DE L'ATTENTION**

Identifiant : 05NDAE0203

Dates : du 17 au 21 octobre 2005 et du 3 au 7 avril 2006.

Durée : 50 heures (2 semaines)

Lieu : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : enseignants spécialisés, enseignants du 1er et du 2nd degrés intégrant des élèves présentant ce type de troubles.

Objectifs :

- Informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'instabilité/hyperactivité.
- Permettre de repérer les signes cliniques et les critères d'évaluation des troubles.
- Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.
- Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre.
- Analyser les conditions de scolarisation et d'interventions pour ces élèves.

Opérateur principal : Centre national d'études pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Responsable de l'action : Paul Fernandez, formateur au CNEFEI.

Contact : bureau des stages du CNEFEI (stages@cnefei.fr)

Intervenants : formateurs du CNEFEI, professionnels de la santé et de services spécialisés.

Contenus pédagogiques proposés :

Conceptions et définitions des troubles de l'instabilité/hyperactivité avec déficit attentionnel - Analyse des débats actuels.

Enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves. Approches croisées et pluridisciplinaires dans une perspective d'articulation et de complémentarité des interventions - conceptions et démarches d'enseignement - travail avec les parents. La première session est axée sur l'apport des connaissances de base, théoriques et méthodologiques.

La seconde session prolonge et approfondit la réflexion à partir d'expérimentations et d'actions menées sur le terrain d'exercice.

**LA PLACE DE LA LANGUE FRANÇAISE PARLÉE COMPLÉTÉE (LPC)
DANS LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS
ACCUEILLANT DES ÉLÈVES SOURDS**

Identifiant : 05NDAE0204

Dates : du 5 au 9 décembre 2005 et du 27 au 31 mars 2006.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine)

Lieu : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : enseignants spécialisés option A exerçant en CLIS ou en UPI - enseignants du second degré intervenant auprès d'élèves sourds ou malentendants.

Objectifs :

- Connaître et prendre en compte les aspects de la déficience auditive susceptibles d'interférer dans la progression des apprentissages.
- Identifier le rôle, mais aussi les limites, du langage dans la construction des apprentissages et l'appropriation des contenus de connaissances.
- Identifier l'intérêt de la LPC tout au long de la scolarité des élèves sourds et les conditions à réunir pour l'optimiser.
- S'approprier l'outil LPC et améliorer sa maîtrise de la technique de codage.

Opérateur principal : CNEFEI

Responsable de l'action : F. Claudel, formatrice du CNEFEI

Contact : bureau des stages du CNEFEI : stages@cnefei.fr

Structure associée : ALPC - association pour la promotion et le développement du LPC (langage parlé complété), 21, rue des quatre frères Peignot, 75015 Paris.

Intervenants : formateurs du CNEFEI, formateurs à l'ALPC

Contenus pédagogiques proposés :

- Aspects développementaux : dimensions biologique et neuropsychologique.
- Langage et apprentissages.
- Utilité du LPC en situation pédagogique.
- Technique et pratique du LPC.

**PERFECTIONNEMENT EN LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE (LSF)
niveau A2 (utilisateur élémentaire)**

Identifiant : 05NDAE0205

Dates : du 12 au 16 décembre 2005, du 30 janvier au 3 février 2006 et du 22 au 26 mai 2006.

Durée : 90 heures (3 x 1 semaine).

Lieu : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20

Public concerné : enseignants du 1er et du 2nd degrés, directeurs et autre personnel de l'éducation nationale justifiant déjà d'une initiation à la LSF correspondant au niveau A1 du référentiel de compétences en LSF (acquis par exemple à l'issue du stage CAAPSAIS ou CAPA-SH).

Objectifs :

- Connaître le fonctionnement général de la langue des signes française, et en particulier sa dimension iconique.
- Utiliser la LSF en compréhension et en expression pour :
 - . décrire et caractériser un objet, une personne, un animal, un lieu ou une situation simples ;
 - . raconter un événement ou une suite d'événements simples ;
 - . poser les questions afférentes.
- Utiliser la LSF en expression et en compréhension quotidienne en situation scolaire.

Opérateur principal : Centre national d'études pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Responsable de l'action : Moëz Beddaï, professeur de LSF, formateur au CNEFEI

Contact : bureau des stages du CNEFEI (stages@cnefei.fr) et pôle LSF (lsf@cnefei.fr) pour l'évaluation du niveau en LSF.

Intervenants : formateurs du CNEFEI.

Contenus pédagogiques proposés :

Signes standards, grande iconicité et dactylogogie.

Description standardisée/déploiement de formes.

Espace de signation et localisation.

Expression de la temporalité, les aspects.

L'affirmation, la négation, l'interrogation.

Lexique courant relatif à la vie scolaire, aux personnes, animaux, objets et lieux courants.

**PERFECTIONNEMENT EN LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE (LSF)
niveau B1 (utilisateur indépendant)****Identifiant :** 05NDAE0206**Dates :** du 17 au 21 octobre 2005, du 16 au 20 janvier 2006 et du 15 au 19 mai 2006.**Durée :** 90 heures (3 x 1 semaine).**Lieu :** Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).**Nombre de participants :** 20**Public concerné :** enseignants du 1er et du 2nd degrés, directeurs et autre personnel de l'éducation nationale ayant acquis le niveau A2 du référentiel de compétences en LSF (acquis par exemple en suivant le MFIN LSF 1ère année).**Objectifs :**

- Approfondir sa connaissance du fonctionnement général de la langue des signes française, comprendre et expliciter les procédés de transfert, de désignation de la personne, d'expression de la quantité, de la modalité.
- Utiliser la LSF en compréhension et en expression pour :
 - . Expliquer, informer, argumenter, ordonner ;
 - . raconter un événement ou une suite d'événements ;
 - . poser les questions afférentes.
- Utiliser la LSF en expression et en compréhension quotidienne en situation scolaire : améliorer son enseignement des disciplines d'enseignement général.

Opérateur principal : Centre national d'études pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).**Responsable de l'action :** Moëz Beddaï, professeur de LSF, formateur au CNEFEI.**Intervenants :** formateurs du CNEFEI.**Contenus pédagogiques proposés :**

Les transferts personnels et situationnels - la référence personnelle, désignation et regard - l'expression de la quantité/quotité, modalité, verbes directionnels.
Enrichissement du lexique et des structures, de l'expression signée et mimo-gestuelle.

(suite
de la
page
772)

MODALITÉS DE SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE

Identifiant : 05NDAE0207

Dates : du 14 au 18 novembre 2005 et du 15 au 19 mai 2006.

Durée : 50 heures (2 x 25 h).

Lieu : Centre national d'études et de formations pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes 92.

Nombre de participants : 20

Public concerné : enseignants spécialisés du premier degré et psychologues scolaires.

Objectifs :

- Acquisition de connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit permettant aux enseignants de répondre aux besoins des enfants qui en sont porteurs dans leur scolarité au sein d'une classe ordinaire.
- Démultiplication de ces connaissances dans le cadre d'actions d'informations et de formations de proximité.

Opérateur principal : CNEFEI

Responsable de l'action : A. Moreau, formatrice du CNEFEI.

Contact : bureau des stages du CNEFEI : stages@cnefei.fr

Structures associées : centres référents pour les troubles du langage de Créteil et de Grenoble.

Intervenants :

Formateurs du CNEFEI.
Centre référent de Créteil, hôpital Avicenne.
Centre référent de Grenoble.

Contenus pédagogiques proposés :

Apport de connaissances théoriques, d'outils pratiques de repérage, de prévention et d'action pédagogique.
Mise en œuvre de démarches de formation nécessitant un investissement personnel des stagiaires dans un esprit d'échange de pratiques.

**L'UNITÉ PÉDAGOGIQUE D'INTÉGRATION (UPI)
POUR ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES IMPORTANTS
DES FONCTIONS COGNITIVES**

Identifiant : 05NDAE0208

Dates : du 14 au 18 novembre 2005 et du 15 au 19 mai 2006.

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine).

Lieu : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), Suresnes (92).

Nombre de participants : 20.

Public concerné : enseignants spécialisés option D - PLC enseignant en collèges et lycées impliqués dans la scolarisation d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives.

Objectifs :

- Approfondir la compréhension des troubles et de leur incidence sur le développement et les apprentissages généraux et professionnels.
- Approfondir l'analyse des pratiques professionnelles disciplinaires, des conditions à réunir pour engager et mettre en œuvre une formation professionnelle adaptée, de l'implication des enseignants dans le fonctionnement de l'UPI, des modalités de collaboration avec l'enseignant spécialisé coordinateur de l'UPI.
- Approfondir la réflexion sur le projet pédagogique individualisé en insistant sur la sensibilisation aux champs professionnels et les modalités de formation professionnelle.

Opérateur principal : CNEFEI

Responsable de l'action : J. Liégeois, formatrice CNEFEI

Contact : bureau des stages du CNEFEI : stages@cnefei.fr

Intervenants : formateurs du CNEFEI, universitaires, psychiatre, directeur de SESSAD.

Contenus pédagogiques proposés :

Troubles, besoins de l'adolescence et situation de handicap : approfondissement de connaissances relatives aux troubles importants de la cognition et des perturbations qu'ils induisent, à l'évaluation des besoins éducatifs particuliers, échanges à partir d'expériences.

Projet pédagogique individualisé, parcours de formation individualisé : approfondissement de la démarche d'adaptation du projet aux besoins particuliers de l'élève.

La première semaine permet d'explicitier et de clarifier les situations professionnelles rencontrées et de rappeler en les affinant les références théoriques nécessaires ; la deuxième semaine prolonge et approfondit la réflexion engagée en s'appuyant sur les expériences menées en inter-session.

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Identifiant : 05NDAE0209

Dates : du 13 au 17 mars 2006.

Durée : 25 heures (1 semaine).

Lieu : IUFM, site de Grenoble.

Nombre de participants : 30

Public concerné : enseignants du 1er degré.

Objectifs :

- Former les enseignants à la prise en charge adaptée des troubles spécifiques des apprentissages.
- Prévention, dépistage, remédiations et adaptations scolaires.

Opérateur principal : IUFM de Grenoble.

Responsable de l'action : Catherine Pellenq, MCF de l'IUFM.

Contact : catherine.pellenq@grenoble.iufm.fr

Structures associées : centre de référence pour les troubles des apprentissages du CHU de Grenoble - Institut national pour les jeunes sourds, Cognin (pour le problème de la dysphasie).

Intervenants : neuropsychologue, orthophoniste, enseignant-chercheur, enseignant spécialisé, inspecteur de l'éducation nationale.

Contenus pédagogiques proposés :

Les troubles spécifiques et associés affectant les apprentissages : développement du langage oral et écrit, du calcul et de la coordination motrice.

L'évaluation des besoins éducatifs particuliers pour construire les projets pédagogiques.

L'AUTISME**Identifiant :** 05NDAE0210**Dates :** du 9 au 13 janvier et du 13 au 17 mars 2006, du lundi 14 h au vendredi 12 h.**Durée :** 50 heures (2 semaines non consécutives).**Lieu :** IUFM de l'académie de Lyon.**Nombre de participants :** 25 à 30**Public concerné :** enseignants spécialisés - enseignants du 1er et du 2nd degrés travaillant avec des élèves autistes.**Objectifs :**

- Informer et former sur l'état actuel des recherches et des connaissances sur les troubles et conséquences de l'autisme chez des enfants en âge d'être scolarisés.
- Analyser les difficultés liées à cette pathologie.
- Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.
- Mettre en place un partenariat éducatif avec tous les intervenants qui participent au projet individualisé d'intégration.

Opérateur principal : IUFM de Lyon.**Responsable de l'action :** Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.**Contact :** IUFM de l'académie de Lyon-UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62 - patrick.guyotot@lyon.iufm.fr**Structure associée :** centre de ressource régional Rhône-Alpes sur l'autisme.**Intervenants :**

Formateurs de l'IUFM et formateurs associés.
Centre ressource régional autisme Rhône-Alpes.

Contenus pédagogiques proposés :

L'autisme : point sur les connaissances actuelles, définitions, aspects cliniques et cognitifs.
L'actualité des prises en charges éducatives et thérapeutiques.
La scolarisation des enfants et adolescents atteints de troubles envahissants du développement : pourquoi ? comment ? Les pratiques pédagogiques adaptées, le projet individuel de l'élève.
Témoignages de pratiques d'adaptation des enseignements et de pratiques partenariales, leur articulation.

LSF ET BILINGUISME

Identifiant : 05NDAE02011

Dates : du 16 au 20 janvier 2006 et du 6 au 10 mars 2006, du lundi 14 h au vendredi 12 h.

Durée : 50 heures (2 semaines non consécutives).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon.

Nombre de participants : 15 à 20

Public concerné : enseignants justifiant déjà d'une initiation à la LSF : enseignants spécialisés du 1er degré option A - enseignants du 2nd degré ayant en charge des adolescents sourds signant en intégration collective ou individuelle.

Objectifs :

- Approfondissement en LSF.
- Réflexion sur le bilinguisme français/LSF pour les enfants sourds : applications didactiques, implications sociolinguistiques et psycholinguistiques.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsables de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de Lyon et Agnès Millet, professeure université Grenoble III.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon-UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62 - patrick.guyotot@lyon.iufm.fr

Structure associée : université Grenoble III, université de la langue des signes - Rhône-Alpes.

Intervenants : formateurs de l'université de la Langue des Signes Rhône-Alpes, formateurs en sciences du langage universités Grenoble III et Paris VIII, formateurs associés IUFM de l'académie de Lyon.

Contenus pédagogiques proposés :

Enseignements de la LSF, orienté sur les besoins communicatifs des enseignants dans la classe.
Apprentissages linguistiques de l'enfant sourd.

Le bilinguisme dans la classe : aspects linguistiques, sociolinguistiques et didactiques - construire un programme bilingue.

LES TROUBLES IMPORTANTS DU COMPORTEMENT**Identifiant :** 05NDAE0212**Dates :** du 13 au 17 mars 2006, du lundi 14 h au vendredi 12 h.**Durée :** 25 heures**Lieu :** IUFM de l'académie de Lyon.**Nombre de participants :** 25 à 30**Public concerné :** enseignants du 1er et du 2nd degrés exerçant en milieu ordinaire ou spécialisé, confrontés à la prise en charge d'élèves présentant des troubles importants du comportement.**Objectifs :**

- Informer et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les troubles de l'hyperactivité et leurs conséquences chez les enfants et adolescents en âge d'être scolarisés.
- Analyser les difficultés liées à ces pathologies.
- Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.
- Mettre en place un partenariat éducatif avec tous les intervenants qui participent à la prise en compte des besoins spécifiques de ce public.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.**Responsable de l'action :** Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.**Contact :** IUFM de l'académie de Lyon-UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62 - patrick.guyotot@lyon.iufm.fr**Structure associée :** Hospices civils de Lyon, unité de neuropsychopathologie du développement.**Intervenants :** des professionnels de l'unité de psychopathologie du développement, des enseignants, personnels éducatifs et psychologues exerçant en SESSAD, formateurs de l'IUFM.**Contenus pédagogiques proposés :**

L'hyperactivité : connaissances actuelles, définitions, aspects cliniques et cognitifs.

L'actualité des prises en charge éducatives et thérapeutiques.

La scolarisation des enfants et adolescents souffrant de troubles importants du comportement.

Témoignages de pratiques d'adaptation des enseignements et de pratiques partenariales.

LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE

Identifiant : 05NDAE0213.

Dates : du 9 au 13 janvier 2006, du lundi 14 h au vendredi 12 h.

Durée : 25 heures (1 semaine)

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon.

Nombre de participants : 25 à 30

Public concerné : enseignants du 1er et 2nd degrés concernés par cette question ou susceptibles de l'être.

Objectifs :

- Informer et former sur les troubles et les difficultés de manière à identifier les enfants ou adolescents porteurs d'un trouble spécifique du langage oral et écrit et leur proposer un projet pédagogique spécifique.
- Connaître les partenaires potentiels, dans l'école ou à l'extérieur, de manière à proposer l'aide ou la prise en charge la meilleure possible.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de Lyon - UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62 - patrick.guyotot@lyon.iufm.fr

Structure associée : centre de référence pour les troubles des apprentissages chez l'enfant, Hospices civils de Lyon.

Intervenants : formateurs de l'IUFM de Lyon et professionnels du centre de référence des hospices civils de Lyon (psychiatre, neurologue, psychologue).

Contenus pédagogiques proposés :

Le cadre institutionnel, le repérage des difficultés langagières, la place de la médecine scolaire, Du dépistage au diagnostic, les pathologies, les troubles associés, les aides.
Les conséquences pédagogiques, les pratiques pédagogiques adaptées.

**LA FONCTION DE COORDONNATEUR DANS LES UPI
ACCUEILLANT DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES GRAVES
DES FONCTIONS COGNITIVES**

Identifiant : 05NDAE0214

Dates : du 9 au 13 janvier 2006, du lundi 14 h au vendredi 12 h.

Durée : 25 heures (1 semaine).

Lieu : IUFM de l'académie de Lyon.

Nombre de participants : 25 à 30

Public concerné : enseignants assurant ou devant assurer les fonctions de coordinateurs en UPI pour des élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives en collège ou en lycée professionnel.

Objectifs :

- Former à la coordination d'une UPI dans tous ses aspects : pédagogiques, éducatifs, administratifs, relationnels.
- Réfléchir à la spécificité et à la complémentarité des rôles de chacun des partenaires.
- Définir l'approche législative et institutionnelle du rôle du coordinateur dans les collèges et les lycées professionnels.
- Envisager les modalités d'intégration individuelle dans le respect du projet de l'élève.

Opérateur principal : IUFM de l'académie de Lyon.

Responsable de l'action : Patrick Guyotot, responsable de l'UFAIS de l'IUFM de l'académie de Lyon.

Contact : IUFM de l'académie de Lyon-UFAIS, 5, rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04, tél. 04 72 07 30 62 - patrick.guyotot@lyon.iufm.fr

Structure associée : centre hospitalier de Saint-Cyr- CHS.

Intervenants : des professionnels du centre de St-Cyr-CHS, des enseignants spécialisés, coordinateurs d'UPI, chefs d'établissement, CPE, inspecteurs.

Contenus pédagogiques proposés :

Connaissance du cadre institutionnel de l'EPL, aspects administratifs, organisationnels, pédagogiques, éducatifs.

Connaissance des modalités d'orientation en UPI et d'élaboration du PIIS.

Approche des programmes et référentiels du 2nd degré.

Actualisation des connaissances en psychopathologie de l'adolescent présentant des troubles graves des fonctions cognitives-influence sur les pratiques.

Réflexion sur la spécificité et la complémentarité des rôles de chacun des partenaires.

Connaissance de l'environnement professionnel du bassin d'emploi.

**TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT
ET INTÉGRATION SCOLAIRE**

Identifiant : 05NDAE0215

Dates : du 6 mars 2006, 10 heures au 10 mars 2006, 13 heures.

Durée : 25 heures

Lieu : Montpellier, lycée Joffre, 150, allée de la Citadelle.

Nombre de participants : 30

Public concerné : Enseignants spécialisés du 1er degré option D en UPI et enseignants du 2nd degré intervenant auprès de ces élèves.

Objectifs :

Acquérir des connaissances sur les troubles envahissants du développement, les différentes catégories selon les classifications et sur les méthodes et outils d'évaluation de ces troubles. Connaître les caractéristiques particulières du développement qui ont une incidence sur l'intégration scolaire des enfants et adolescents avec troubles envahissants du développement. Partager les expériences d'intégration, individuelle ou collective, et mutualiser les pratiques pédagogiques adaptées.

Repérer les éléments du réseau d'éducation, de soins et d'accompagnement.

Opérateur principal : délégation académique à la formation des personnels et à l'innovation - rectorat de Montpellier.

Responsable de l'action :

Délégation académique à la formation des personnels et à l'innovation.
Rectorat de Montpellier.

Contact : Akila Lamrani, tél. 04 67 91 49 60 - akila.lamrani@ac-montpellier.fr

Structure associée : centre de ressources Autisme Languedoc-Roussillon, association Sésame Autisme Languedoc-Roussillon.

Intervenants :

Formatrice DAFPI, enseignants spécialisés, IEN-AIS, chefs d'établissement.

Professionnels du centre de ressources Autisme et de l'association (pédo-psychiatres, universitaires).

Contenus pédagogiques proposés :

L'autisme et les troubles envahissants du développement : des concepts à l'évaluation.

Travail à partir d'études de cas apportés par les stagiaires.

Du bilan aux propositions pédagogiques : élaboration de propositions d'adaptations, d'aménagements, d'aides et d'outils pédagogiques (à partir d'études de cas, d'analyse de dossiers, de copies d'élèves).

Importance de ces données sur le plan scolaire, construction de partenariats, échanges de pratiques.

L'intégration individuelle ou en UPI, en collège et lycée : études de cas, échanges d'expériences et de pratiques, pistes d'action.

TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Identifiant : 05NDAE0216

Dates :

- du 14 au 18 novembre 2005 et du 15 au 19 mai 2006.
- du lundi 10 h au vendredi 13 h.

Durée : 50 heures

Lieu : Montpellier, lycée Joffre, 150, allée de la Citadelle.

Nombre de participants : 30

Public concerné : enseignants du 2nd degré, conseillers d'orientation psychologues.

Objectifs :

- Connaître les processus cognitifs et les mécanismes d'apprentissage du langage oral et de la lecture, les retards, troubles et échecs.
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et les troubles associés.
- Savoir repérer les élèves porteurs de TSL.
- Élaborer des pistes d'action, proposer des aménagements et des adaptations pédagogiques.

Opérateur principal : délégation académique à la formation des personnels et à l'innovation, rectorat de Montpellier.

Responsable de l'action :

Délégation académique à la formation des personnels et à l'innovation.
Rectorat de Montpellier.

Contact : Akila Lamrani, 04 67 91 49 60 - akila.lamrani@ac-montpellier.fr

Structures associées : centre de références sur les troubles du langage Languedoc-Roussillon - centre de rééducation de l'ouïe et de la parole, SESSAD CROP.

Intervenants : professionnels du centre référence troubles du langage, formateurs DAFPI, linguiste, médecins et psychologues scolaires, coordonnateur académique AIS, IEN et conseillers pédagogiques AIS, enseignants spécialisés, chefs d'établissement, directeurs et intervenants d'établissements ou services spécialisés.

Contenus pédagogiques proposés :

- Les processus d'acquisition du langage oral et de la lecture.
- Les troubles du langage oral et écrit, les autres troubles et les troubles associés.
- Le repérage et les bilans, le rôle des divers partenaires.
- Retentissement scolaire des troubles.
- Élaboration de propositions pédagogiques, de pistes de prise en charge scolaire.
- Présentation de dispositifs spécifiques.
- Témoignages d'élèves et de parents.

LES DIFFICULTÉS ET LES TROUBLES DU LANGAGE

Identifiant : 05NDAE0217

Dates : du 21 au 25 novembre 2005.

Durée : 26 heures

Lieu : IUFM de Nice, centre S. Liégeard, 43, avenue S. Liégeard, 06100 Nice.

Nombre de participants : 25

Public concerné : enseignants du second degré accueillant des élèves présentant des difficultés et troubles d'apprentissage de la langue orale et écrite, enseignants d'UPI option D.

Objectifs :

- Distinguer les difficultés globales et les troubles spécifiques du langage ; les aides et les soins.
- Connaître et analyser les différentes étapes : repérage, dépistage, diagnostic, prise en charge et accompagnement.
- Mettre en place partenariat et complémentarité des actions.

Opérateur principal : inspection académique des Alpes-Maritimes.

Responsable de l'action : Mme Brenan Sardou, inspectrice d'académie adjointe des Alpes-Maritimes.

Contact : inspection académique des Alpes-Maritimes ; M. Alzina, IEN AIS (tél. 04 93 72 64 37, fax 04 93 72 64 43).

Structure associée : centre de références des troubles du langage (hôpital l' Archet, Nice).

Intervenants : professionnels du centre référence (médecin, orthophoniste, enseignants), pédopsychiatre, universitaires et formateurs de l'IUFM, médecin scolaire.

Contenus pédagogiques proposés :

Difficultés et troubles du langage : mise en place de principes de précaution, reconnaissance, prévention et partenariat.

Les difficultés globales de la langue orale et écrite : pratiques pédagogiques adaptées et dispositifs d'aide.

Les troubles spécifiques du langage : approches neuropédiatriques, neuropsychologiques, psychopathologiques, psychocognitives et psychopédagogiques - et outils (observations, tests, bilans, PAI).

Le travail en partenariat, les modalités de scolarisation.

**LE DÉVELOPPEMENT DES UPI POUR ÉLÈVES PRÉSENTANT
DES TROUBLES IMPORTANTS DES FONCTIONS COGNITIVES****Identifiant :** 05NDAE0218**Dates :** du 20 au 24 mars 2006.**Durée :** 26 heures**Lieu :** IUFM de Nice, centre S. Liégeois, 43, avenue S. Liégeois, 06100 Nice.**Nombre de participants :** 25**Public concerné :** enseignants du 2nd degré, enseignants spécialisés option D ou CPE, impliqués (ou susceptibles de l'être) dans la scolarisation d'élèves en UPI en collège ou LP.**Objectifs :**

- Approfondir la connaissance des caractéristiques psychologiques, psychopathologiques et cognitives des élèves en situation de handicap dans le 2nd degré.
- Analyser les continuités et les ruptures des parcours scolaires des élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives (CLIS, UPI de collège puis de lycée).
- Développer, dans la dynamique créée par le 2CA-SH option D second degré, la notion d'intégration comme vecteur d'évolution des pratiques pédagogiques pour tous les enseignants de collège et de lycée, en collaboration avec les enseignants spécialisés et les coordinateurs d'UPI.

Opérateur principal : IUFM de Nice.**Responsable de l'action :** Dominique de Peslouan, maître de conférence, responsable des formations AIS à l'IUFM.**Contact :** IUFM de Nice, 43, av. S. Liégeois, 06100 Nice, 04 92 07 74 60 - d.de.peslouan@tele2.fr**Intervenants :** formateurs de l'IUFM, psychiatre, enseignants et responsables d'UPI.**Contenus pédagogiques proposés :**

Les caractéristiques affectives, sociales et cognitives des élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. Leurs effets sur la relation pédagogique et les apprentissages, en intégration individuelle ou en UPI.

L'élaboration de projets pédagogiques individualisés ; la coopération entre enseignants spécialisés, PLC et PLP dans la mise en œuvre de ces projets.

Enjeux, portée et limites de l'intégration : l'UPI "intégrée" et "intégrante"

Les effets de l'enseignement auprès des élèves d'UPI sur les pratiques pédagogiques en classes "ordinaires".

Analyse de pratiques professionnelle, études de cas.