

VOLLEY-BALL		COMPETENCES ATTENDUES		SECONDE
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les élèves construisent collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...).</p>				
<p>CONNAISSANCES : informations</p>				
<p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Indires à prélever et analyser pour faire des choix efficaces Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective compétitive et ludique Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Evolution du volley-ball Règlement, sa logique, son évolution Gestion des ressources durant la rencontre Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique 	<p>Techniques et tactiques</p> <p>Les élèves doivent atteindre régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible pour créer et/ou utiliser le déséquilibre au moyen de balles placées.</p> <p><u>Défense :</u> L'organisation collective de l'équipe permet la phase de récupération-réception afin d'organiser la phase de réception progression.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare comme non récepteur pour passer, attaquer ou pour aider Reçoit orienté pour conserver, pour passer, pour faire progresser <p><u>Attaque :</u> <u>les intentions tactiques sont de transmettre au partenaire-passant, ou d'attaquer précisément la cible adverse avant que la défense ne se soit organisée.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise à bon escient les gestes fondamentaux. Le renvoi direct n'est plus qu'une des solutions, sert avec précision. Donne du temps au partenaire pour passer ou attaquer : <ul style="list-style-type: none"> prend la balle tôt (anticipe) crée des trajectoires de balles hautes en direction du secteur de partenaire (utilise un joueur relais dans la zone avant) Preleve du temps à l'adversaire, place la balle. 	<p>Connaissance de soi</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles. <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Adapte ses choix à l'évolution du jeu Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, d'affectivité due au contact 	<p>Savoir-faire sociaux</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Se concentre et analyse pendant et après l'action pour être efficace 	
<p>SITUATION PROPOSEE</p> <p>Rencontre arbitrée à 4 contre 4, sur un terrain de 14m sur 7m. Temps de jeu : 10 mn. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Les règles sont celles du volley mais adaptées : la hauteur du filet est fonction du niveau des élèves (de 2,10 à 2,32). Si un joueur réussit 2 services gagnants, son équipe garde le service mais effectue une rotation pour faire servir le suivant. Chaque joueur peut attaquer la balle de n'importe quelle partie du terrain. Une balle non touchée vaut 2 points.</p>				