

TENNIS DE TABLE		COMPÉTENCES ATTENDUES		SECONDE	
<p>Se préparer et rechercher le contrôle du placement de ses balles tout en utilisant des actions de frappe pour gagner ses matches. Dans une opposition à son niveau ou lorsqu'il n'est pas en difficulté dans l'échange, l'éleve a intégré une mise à distance et un contrôle suffisants pour intervenir sur le rapport de force par des placements de balles variés et des accélérations sur des balles favorables.</p>					
<p>CONNAISSANCES : informations</p>					
<p>Sur le pratiquant dans l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Intérêt d'une mise à distance de la balle pour devenir plus efficace en coup droit Intérêt d'une prise de raquette compatible avec l'enchaînement coup droit et revers Intérêt d'un placement de son corps en profondeur et latéralement <p>Sur l'activité comme pratique sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les principales façons de gagner (attaquer, défendre, tenir, près) Différence entre la ou les formes de pratique utilisées dans la classe et la forme de pratique sociale la plus connue (simple Homme ou Dame en deux manches gagnantes de 21 points) Règlement : service, modalité de fin de match. 	<p>Techniques et tactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Soit se mettre en activité tactique : A l'intention de faire sortir son adversaire de sa " zone d'habileté " tout en maintenant la balle sur la table (ex : alterne gauche-droite et accélère sur une balle favorable) Varie le placement ou la vitesse du service pour déséquilibrer l'adversaire <p>Donne du sens à son activité technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilise sa prise de raquette pour la rendre compatible avec des frappes de balles sur le côté : coup droit en dehors de l'alignement balle-raquette-axe du corps Accélère son action au moment du contact balle raquette: la balle n'est plus poussée, le geste est rapide et ascendant 	<p>Connaissance de soi</p> <p>Sait s'échauffer de manière générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise la co-évaluation (points forts points faibles) pour travailler un point particulier, le service placé par exemple <p>Maîtrise de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Accepte le travail de déplacement est parce qu'il permet de mettre en relation la distance à couvrir et le maintien de ses frappes dans la zone d'habileté <p>Recherche de sensations :</p> <ul style="list-style-type: none"> "Sent" les moments où la mise à distance est satisfaisante (impression de confort) et les moments où on se trouve en position inconfortable (à bout de bras ou balle sur soi) 	<p>Savoir-faire sociaux</p> <p>Dans la relation duelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecte l'adversaire avant, pendant et après le duel : ni mépris ni violence. Se respecte soi-même : ni prétention ni fatalisme En cas de litige : fait preuve de fair-play la 1ère fois (rejoue le point), mais demande un arbitrage dès la 2ème fois <p>Dans la relation d'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> Différencie clairement les modalités de pratique proposées par l'enseignant (jouer contre, avec ou pour) Accepte d'adopter une attitude d'opposition conciliante au cours des tâches <p>Dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Adhère à l'organisation mise en place par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage Respecte le matériel 		
<p>SITUATION PROPOSÉE</p> <p>Situation : Chaque élève dispute trois matches au moins en simple à son niveau . Chaque match se dispute en deux sets gagnants de 15 points (ou au moins une manche gagnante de 21 points avec changement de côté à 11 points). Cette modalité devrait être assez longue pour permettre aux élèves de se relâcher et donc de se trouver dans des conditions favorables au contrôle de la balle. Au changement de côté, ils peuvent être aidés par des observations extérieures afin de mieux répondre au rapport de force, si nécessaire.</p>					