

HANDBALL		COMPETENCES ATTENDUES		SECONDE	
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de hand-ball en utilisant prioritairement la montée rapide de la balle face à une défense qui cherche à la récupérer le plus rapidement possible dans le respect de l'autre et des règles.</p>					
CONNAISSANCES : informations					
<p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective de contact compétitive et ludique Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Evolution du handball Règlement, sa logique, son évolution Gestion des ressources durant la rencontre 	<p>Techniques et tactiques</p> <p>L'équipe exploite la montée rapide de la balle.</p> <p><u>Attaque :</u> Les élèves utilisent tout l'espace de jeu (largeur, profondeur) et enchaînent les actions sur la base des gestes fondamentaux (dribble, passe, tir) toujours réalisés en mouvement</p> <p><u>Porteur de balle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Passe, reçoit en mouvement Tire en mouvement (appui ou suspension à 6m) Dribble Utilise à bon escient les gestes fondamentaux (dribble, passe, tir) <p><u>Non porteur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> S'écarte S'étagé (appui, soutien) <p><u>Défense :</u> Les élèves freinent et harcèlent le porteur le plus loin possible du but pour récupérer la balle</p> <p>Une attention particulière est portée à la formation au rôle de gardien de but</p> <p>L'ensemble nécessite de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les changements de tâches imposés par les changements de statut (attaquant-défenseur) 	<p>Connaissances de soi</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, d'appréhension liée à la distance de charge, d'affectivité due au contact. <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation. <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles Adapte ses choix à l'évolution du jeu 	<p>Savoir-faire sociaux</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Intègre de façon rigoureuse les règles liées au contact corporel Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Se concerte et analyse pendant et après l'action pour être efficace 		
SITUATION PROPOSEE					
<p>Rencontre arbitrée à 6 contre 6 sur un terrain réglementaire, se déroulant en 2 mi-temps de 6 à 10 mn avec 2 mn de récupération. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Un but vaut 1 point. Les règles sont celles du handball et sont adaptées en ce qui concerne l'engagement après le but qui est fait par le gardien de sa zone et non au milieu du terrain.</p>					