

<b>BASKET-BALL</b>		<b>COMPÉTENCES ATTENDUES</b>		<b>SECONDE</b>
Rechercher le gain d'une rencontre de basket-ball en utilisant prioritairement la contre-attaque face à une défense qui cherche à récupérer le ballon, par interception, le plus rapidement possible dans le respect de l'autre et des règles.				
<b>CONNAISSANCES : INFORMATIONS</b>	<b>TECHNIQUES ET TACTIQUES</b>	<b>CONNAISSANCES : PROCÉDURES CONNAISSANCE SUR SOI</b>	<b>SAVOIR-FAIRE SOCIAUX</b>	
Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective de contact compétitive et ludique Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Évolution du basket-ball Règlement, sa logique, son évolution Gestion des ressources durant la rencontre	L'équipe exploite le jeu rapide de la balle et la transition en attaque placée pour marquer. <b>Attaque :</b> Les élèves utilisent tout l'espace de jeu (largeur, profondeur) et enchaînent les actions sur la base Maîtrise l'ensemble des réactions des gestes fondamentaux (dribble, passe, tir) toujours réalisés en mouvement. <b>Porteur de balle :</b> Passe, reçoit en mouvement Tire en course, à l'arrêt, début de tir en suspension, rebonds offensifs Le dribble fait l'objet d'une attention particulière (décentration du regard sur le ballon) Dribbles de débordement et d'équilibration (main préférentielle) <b>Non-porteur :</b> S'écarte à distance optimale pour offrir un choix maximum au porteur S'étage (appui, soutien) et utilise la largeur du terrain <b>Défense :</b> Les élèves harcèlent le porteur le plus loin possible du panier et contestent pour récupérer la balle sur les trajectoires (homme à homme) L'ensemble nécessite de : Maîtriser les transitions rapides (changements de tâches imposés par les changements de statut attaquant-défenseur)	Avant la rencontre : Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) Pendant la rencontre : Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, d'appréhension liée à la distance de charge, d'affectivité due au contact. Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles Adapte ses choix à l'évolution du jeu À la fin de la rencontre : Apprécie objectivement le niveau de sa prestation.	Intègre de façon rigoureuse les règles liées aux diverses fautes (non-contact et techniques) aux violations liées au marcher, à la reprise de dribble, au temps (3 s attaquant dans la raquette, 5 s balle tenue et remise en jeu, 8 s passage de la zone arrière à la zone avant) Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Se concentre et analyse pendant et après l'action pour être efficace	
<b>SITUATION PROPOSÉE</b>				
Rencontre arbitrée à 4 contre 4 sur un terrain réglementaire se déroulant en 2 mi-temps de 20 possessions de balle avec 2 min de récupération. Il s'agit de rechercher le gain de la rencontre. Un panier vaut 2 points. Les règles sont celles du basket-ball mais adaptées pour la règle liée au temps pour tenter un tir (15 s au lieu de 24 s).				