

| BADMINTON   |  | COMPÉTENCES ATTENDUES   |   | SECONDE |
|---|--|---|---|---------|
| <p>Se préparer, s'investir et produire volontairement des trajectoires variées pour gagner ses matches.<br/>Dans une opposition à son niveau ou lorsqu'il n'est pas en difficulté dans l'échange, l'élève tente d'imposer des déplacements importants à son adversaire pour le mettre en situation inconfortable.</p>   |  |   |   |         |
| <b>CONNAISSANCES : informations</b>   |  |   |   |         |
| <p>Sur le pratiquant dans l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intérêt de sortir de " l'alignement œil-tamis-volant " pour produire des actions de frappe puissantes.</li> </ul> <p>Sur l'activité comme pratique sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Différence entre la ou les formes de pratique utilisées dans la classe et la forme de pratique sociale la plus connue (simple homme en deux sets gagnants de 15 points avec prolongation possible à 14-14, et simple dame en deux sets de 11 points avec prolongation possible à 10-10).</li> </ul> | <p><b>Techniques et tactiques</b></p> <p>Se met en activité tactique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre sur le terrain avec l'intention d'entrer dans le duel</li> <li>Fait fonctionner les fondamentaux tactiques : varier ses frappes pour déplacer l'adversaire, jouer sur le côté revers pour le mettre en difficulté (faire sortir systématiquement l'adversaire du centre de son demi-terrain)</li> </ul> <p>Donne du sens à son activité technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise une prise de raquette adaptée : connaît au moins la prise universelle, condition d'accès à la rotation de l'avant-bras</li> <li>Se déplace vers l'arrière de manière équilibrée</li> <li>Reste actif entre deux frappes : se replace, ne se relâche pas complètement</li> <li>Prépare ses frappes "coude haut" (condition indispensable pour donner de la vitesse à la tête de raquette)</li> </ul> | <p><b>Connaissances de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sait s'échauffer de manière générale (cardio-vasculaire, articulaire et musculaire)</li> <li>S'écarter après le match pour récupérer avant le match suivant. Utilise les moments à soi pour travailler un point faible</li> </ul> <p>Maîtrise de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accepte de passer par des phases de régression (volants ratés, effort physique supplémentaire) pour transformer sa façon de jouer</li> </ul> <p>Recherche de sensations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en relation les infos kinesthésiques et visuelles relatives au point d'impact "raquette-volant" plus ou moins avancé et production de trajectoires plus ou moins descendantes</li> </ul> | <p><b>Savoir-faire sociaux</b></p> <p>Dans la relation duelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte l'adversaire avant, pendant et après le duel (ni mépris ni violence...)</li> <li>Se respecte soi-même (ni prétention ni fatalisme...).</li> <li>En cas de litige : fait preuve de fair-play la 1ère fois en cas de litige (rejouer le point) mais demande un arbitrage dès la 2ème fois.</li> </ul> <p>Dans la relation d'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Différencie clairement les modalités de pratique proposées par l'enseignant (jouer contre, avec ou pour)</li> <li>Sait doser ses frappes pour les adapter au travail du partenaire</li> </ul> <p>Dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en relation l'organisation mise en place par l'enseignant et l'activité d'apprentissage attendue</li> <li>Connaît et respecte le matériel (prend soin des volants et ne joue pas avec une raquette qui commence à se décolorer</li> <li>Installe et range</li> </ul> |         |
| <b>SITUATION PROPOSÉE</b>   |  |   |   |         |
| <p>L'élève dispute trois matches au moins en simple à son niveau . Chaque match se dispute en deux sets gagnants de 9 points (ou au moins un set de 15 points avec changement de côté à 8), prolongation possible. Cette modalité doit être fabriquée et importante du point de vue de l'enjeu . Au changement de côté, il peut être aidé par des observations extérieures afin de mieux répondre au rapport de force.</p>  |  |   |   |         |