

## Modifications du programme

<b>I - Physique</b>	
<b>1. Les outils de la vision</b>	
1.1 Les lentilles minces	Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : Applications : projecteur de diapositive. Activités support : le projecteur de diapositive
<b>2. Physique et imagerie médicale</b>	
2.3 UV, rayons X, rayonnements radioactifs, propriétés du faisceau laser	Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : On <b>remplace</b> par : Propriété du faisceau laser : Propriété du faisceau laser : monochromaticité, directivité, grande densité d'énergie. (laser placebo) Les propriétés du faisceau laser : - monochromatique, grande densité d'énergie - très directif (parallèle) du faisceau laser
<b>3. Installations électriques</b>	
3.3 Autres exemples qualitatifs de consommation d'énergie	L'intitulé 3.3. est <b>supprimé</b> . Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : Montages illustrant des transformateurs "d'énergie électrique" en autres formes, moteurs, photopile, ... Les transformations d'énergie dans un moteur électrique, dans une photopile ;
Commentaires	
Physique et imagerie médicale	On <b>ajoute</b> à la fin du texte : Le professeur pourra réinvestir avec profit les notions de longueurs d'onde, de radiations et de spectres vues en classe de seconde. Il est conseillé de mener, sous forme de travaux pratiques, quelques expériences relatives à l'oscilloscope, aux sons et aux ultrasons. A cet égard, l'utilisation de l'oscilloscope pourra avantageusement être jumelée avec une étude succincte des sons et des ultrasons

Installations électriques	On <b>supprime</b> le texte suivant : Après l'introduction des connaissances de base, puissance électrique et énergie électrique, l'essentiel des activités est à développer en travaux pratiques, avec éventuellement des mesures quantitatives pouvant aller jusqu'à l'évaluation de rendement.
	On le <b>remplace</b> par : Après l'introduction des connaissances de base, conducteurs ohmiques, loi d'Ohm, puissances électriques et énergie électrique, l'essentiel des activités est à développer en travaux pratiques.
<b>II - Chimie</b>	
<b>1. Les éléments dans le corps humain</b>	
	Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : Rappels sur la structure électronique et la valence des atomes correspondants.
	On les <b>remplace</b> par : Notions sur la structure électronique et la valence des atomes correspondants. Rappels sur les chaînes carbonées.
	Dans la colonne "Contenu", on <b>supprime</b> les termes suivants : Rappels sur les chaînes carbonées.
<b>2. Chimie des aliments</b>	
2.2 Étude de quelques fonctions organiques oxygénées	Dans la colonne "Contenu", on <b>ajoute</b> avant les termes "fonction alcool" : Introduction aux chaînes carbonées : les alcanes : structure succincte nomenclature
Commentaires	
	On <b>supprime</b> la première phrase et on la <b>remplace</b> par : L'étude des fonctions oxygénées du programme sera précédée d'une présentation des chaînes carbonées fondée sur l'exemple des alcanes : on abordera succinctement leur structure et on s'attachera à présenter leur nomenclature dont l'importance en chimie organique est primordiale. L'étude des fonctions oxygénées sera essentiellement expérimentale et qualitative.
2.4.2 Biomatériaux	
Commentaires	
	On <b>supprime</b> la phrase suivante : On rappellera à cette occasion les réactions de polyaddition vues en classe de seconde.