

Annexe 14

ENSEIGNEMENT DE PHYSIQUE-CHIMIE EN SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE SPÉCIALITÉ BIOCHIMIE-GÉNIE BIOLOGIQUE - CLASSE DE PREMIÈRE

Modifications du programme

Chimie	
Chimie générale	
I. Structures et liaisons : rappels	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires", on supprime le texte :</p> <p>Étude succincte : il s'agit de se donner les moyens d'interpréter certains points ultérieurs du programme.</p> <p>L'objectif est de faire mémoriser l'ordre de grandeur de quelques données géométriques.</p> <p>La mise en commun d'un doublet d'électrons pour arriver à la structure du gaz rare constitue un bon modèle explicatif à ce niveau (règle de l'octet). On se limitera aux ions du programme de seconde.</p> <p>On le remplace par :</p> <p>Les connaissances acquises en classe de seconde seront rappelées à propos des exemples de molécules. L'étude des ions sera conduite en exploitant les exemples qui ont été introduits expérimentalement dans les classes antérieures.</p>
II. Équilibres	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires", on ajoute après le mot "concrète" le texte :</p> <p>On pourra exploiter la notion d'avancement de réaction introduite en classe de seconde.</p>
III. Applications	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires" on ajoute après "... acide ou basique d'une solution" :</p> <p>On utilisera la notion de réaction prépondérante.</p>
Chimie organique	
I. Rappels et compléments	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires", on ajoute après le terme "zigzag" :</p> <p>On abordera les alcanes et les alcènes par une présentation expérimentale de quelques réactions (combustions complètes et incomplètes, caractérisations des produits formés) avec les alcanes usuels (méthane, propane, butane...) et d'une réaction d'addition sur l'éthylène.</p>

Physique	
Optique	
I. Optique géométrique : applications	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires", ajouter avant le texte actuel :</p> <p>Les connaissances acquises en classe de seconde concernant les lois de la réfraction et l'utilisation d'un prisme pourront être utilisées avec profit pour introduire l'étude de ce dernier.</p>
Travail et chaleur	
I. Gaz	<p>Dans la colonne "Exigences, commentaires", on supprime le texte dans sa totalité.</p> <p>On le remplace par :</p> <p>On rappellera brièvement les connaissances acquises en classe de seconde avant d'insister sur les applications de la proportionnalité de PV/T à la quantité de matière en liaison avec le cours de chimie.</p>