

A

nnexe 9

ENSEIGNEMENT DE SCIENCES PHYSIQUES EN SÉRIE SCIENCES MÉDICO-SOCIALES

Modifications du programme

I - Physique		
1. Les outils de la vision		
1.1. Les lentilles minces	Dans la colonne “Contenu”, on supprime les termes suivants :	Applications : projecteur de diapositive.
1.3. Principe du microscope	Dans la colonne “Contenu”, on supprime les termes suivants :	Le projecteur de diapositive.
2. Physique et imagerie médicale		
2.3. UV, rayons X, rayonnements radio-actifs, propriétés du faisceau laser	Dans la colonne “Contenu”, on supprime les termes suivants :	Monochromatique, grande densité d’énergie ; très directif (parallèle).
	On remplace par :	Monochromaticité, directivité, densité d’énergie.
	Dans la colonne “Contenu”, on supprime les termes suivants :	(laser placebo)
	Dans la colonne “Compétences exigibles ou en cours d’apprentissage”, on ajoutera après les termes : “Quelques applications médicales” :	Du faisceau laser.
3. Installations électriques		
3.3. Autres exemples qualificatifs de consommation d’énergie	L’intitulé 3.3. est supprimé .	
	Dans la colonne “Contenu”, on supprime les termes suivants :	Montages illustrant des transformateurs “d’énergie électrique” en autres formes, moteurs photopile, ...
	Dans la colonne “Compétences exigibles ou en cours d’apprentissage”, on supprime les termes :	Les transformations d’énergie dans un moteur électrique, dans une photopile ;
Commentaires		
Physique et imagerie médicale	On ajoute à la fin du texte :	Le professeur pourra réinvestir avec profit les notions de longueurs d’onde, de radiations et de spectres vues en classe de seconde. Il est conseillé de mener, sous forme de travaux pratiques, quelques expériences relatives à l’oscilloscope, aux sons et aux ultrasons.

		À cet égard, l'utilisation de l'oscilloscope pourra avantageusement être jumelée avec une étude succincte des sons et des ultrasons.
Installations électriques	On supprime le texte suivant :	Après l'introduction des connaissances de base, puissance électrique et énergie électrique, l'essentiel des activités est à développer en travaux pratiques, avec éventuellement des mesures quantitatives pouvant aller jusqu'à l'évaluation de rendement.
	On le remplace par :	Après l'introduction des connaissances de base, conducteurs ohmiques, loi d'Ohm, puissances électriques et énergie électrique, l'essentiel des activités est à développer en travaux pratiques.
II - Chimie		
1. Les éléments dans le corps humain		
	Dans la colonne "Contenu", on supprime les termes suivants :	Rappels sur la structure électronique et la valence des atomes correspondants.
	On les remplace par :	Notions sur la structure électronique et la valence des atomes correspondants.
	Dans la colonne "Contenu", on supprime les termes suivants :	Rappels sur les chaînes carbonées.
2. Chimie des aliments		
2.2. Étude de quelques fonctions organiques oxygénées	Dans la colonne "Contenu", on ajoute avant les termes "fonction alcool" :	Introduction aux chaînes carbonées : les alcanes : structure succincte nomenclature
Commentaires		
	On supprime la première phrase et on la remplace par :	L'étude des fonctions oxygénées du programme sera précédée d'une présentation des chaînes carbonées fondée sur l'exemple des alcanes : on abordera succinctement leur structure et on s'attachera à présenter leur nomenclature dont l'importance en chimie organique est primordiale. L'étude des fonctions oxygénées sera essentiellement expérimentale et qualitative.
2.4.2. Biomatériaux Commentaires	On supprime la phrase suivante :	On rappellera à cette occasion les réactions de polyaddition vues en classe de seconde.