

## **A**nnexe 5

### ENSEIGNEMENT DES SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUÉE EN SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES, SPÉCIALITÉ GÉNIE OPTIQUE

#### Modifications du programme

Page 63 : <b>remplacer</b> “Les lois générales de l’électricité en courant continu ont déjà été abordées en classe de seconde. Il est cependant indispensable de consolider cet enseignement.”	<b>par</b> : “Les lois générales de l’électricité en courant continu ont déjà été abordées au collège. Il est cependant indispensable de consolider cet enseignement.”
--	--

## **A**nnexe 6

### ENSEIGNEMENT DE PHYSIQUE - CHIMIE EN SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE, SPÉCIALITÉ BIOCHIMIE - GÉNIE BIOLOGIQUE

#### Modifications du programme

<b>Chimie</b>		
<b>Chimie générale</b>		
I. Structures et liaisons : rappels	Dans la colonne “Exigences, commentaires”, on <b>supprime</b> le texte :	Étude succincte : il s’agit de se donner les moyens d’interpréter certains points ultérieurs du programme. L’objectif est de faire mémoriser l’ordre de grandeur de quelques données géométriques. La mise en commun d’un doublet d’électrons pour arriver à la structure du gaz rare constitue un bon modèle explicatif à ce niveau (règle de l’octet). On se limitera aux ions du programme de seconde.
	On le <b>remplace</b> par :	Les connaissances acquises en classe de seconde seront rappelées à propos des exemples de molécules. L’étude des ions sera conduite en exploitant les exemples qui ont été introduits expérimentalement dans les classes antérieures.
II. Équilibres	Dans la colonne “Exigences, commentaires”, on <b>ajoute</b> après le mot “concrète” le texte :	On pourra exploiter la notion d’avancement de réaction introduite en classe de seconde.
III. Applications	Dans la colonne “Exigences, commentaires” on <b>ajoute</b> après “... acide ou basique d’une solution” :	On utilisera la notion de réaction prépondérante.

<b>Chimie organique</b>		
I. Rappels et compléments	Dans la colonne “Exigences, commentaires”, on <b>ajoute</b> après le terme “zigzag” :	On abordera les alcanes et les alcènes par une présentation expérimentale de quelques réactions (combustions complètes et incomplètes, caractérisations des produits formés) avec les alcanes usuels (méthane, propane, butane...) et d’une réaction d’addition sur l’éthylène.
<b>Physique</b>		
<b>Optique</b>		
I. Optique géométrique : applications	Dans la colonne “Exigences, commentaires”, <b>ajouter</b> avant le texte actuel :	Les connaissances acquises en classe de seconde concernant les lois de la réfraction et l’utilisation d’un prisme pourront être utilisées avec profit pour introduire l’étude de ce dernier.
<b>Travail et chaleur</b>		
I. Gaz	Dans la colonne “Exigences, commentaires”, on <b>supprime</b> le texte dans sa totalité.	
	On le <b>remplace</b> par :	On rappellera brièvement les connaissances acquises en classe de seconde avant d’insister sur les applications de la proportionnalité de PV/T à la quantité de matière en liaison avec le cours de chimie.