

VOLLEY-BALL		COMPETENCES ATTENDUES		CYCLE TERMINAL : NIVEAU 1	
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque la cible à partir du service et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu offensif avec des vitesses et des axes différents. Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.</p>					
<p>CONNAISSANCES: informations</p>		<p>CONNAISSANCES: procédures</p>		<p>Savoir-faire sociaux</p>	
<p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces 		<p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation 		<p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Manage : pendant et après l'action, se concerta et analyse pour être efficace 	
<p>Techniques et tactiques</p> <p>L'équipe attaque la cible à partir du service et enrichit les alternatives d'attaque. Elle se place et se replace en défense pour recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action.</p> <p>L'ensemble des connaissances nécessite de maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> les changements de tâches imposés par le changement de statut (attaquant ↔ défenseur) les gestes fondamentaux (passes, manchettes, services, smash...) <p>Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le réceptionneur conserve la balle dans son camp. (sauf renvoi direct pertinent) Les non réceptionneurs se placent et se replacent en défense pour favoriser l'attaque (recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action) <p>Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise au maximum l'espace de jeu effectif offensif (ligne de fond, zone avant) avec des vitesses et des axes différents pour créer et/ou utiliser le déséquilibre Passé à un partenaire en variant les trajectoires Attaque: place, smash, contourné ou lobe Varie les trajectoires de balle pour aller plus vite Sert fort et/ou avec précision 		<p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, d'affectivité due au contact <ul style="list-style-type: none"> Adapte ses choix à l'évolution du jeu 		<ul style="list-style-type: none"> Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité 	
<p>SITUATION PROPOSEE</p> <p>Rencontre arbitrée à 4 contre 4, pour obtenir le gain de la rencontre sur un terrain de 14m sur 7m. Elle se déroule en trois tiers temps de 15 points joués au point décisif. Chaque équipe bénéficie d'un temps mort par tiers temps. Les règles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée au niveau des élèves (de 2,10 à 2,32). Le point obtenu par un smash peut valloir 2 points et toute balle non touchée vaut 2 points.</p>					

VOLLEY-BALL	COMPETENCES ATTENDUES		CYCLE TERMINAL : NIVEAU 2	
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs fondés sur des alternatives d'attaque qui visent à prendre de vitesse le système défensif en créant de l'incertitude le plus tôt possible afin de gêner la mise en place confortable de la défense, à la continuité du mouvement en augmentant la vitesse d'exécution et de déplacement. Les élèves utilisent de façon optimale leurs ressources au regard des modalités d'actions élaborées.</p> <p>CONNAISSANCES: informations</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Gestion des ressources durant la rencontre Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective compétitive et ludique Evolution du volley-ball Règlement, sa logique, son évolution Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique 	<p>Techniques et tactiques</p> <p>Ce qui a été dit pour le niveau 1 reste vrai : la vitesse d'exécution est l'axe de complexification essentiel.</p> <p>La construction de l'attaque de la cible s'organise :</p> <p>La réception-récupération se coordonne en 3 niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} : le plus proche de l'attaquant gêne et contre 2nd : le réceptionneur se positionne pour intervenir rapidement sur la trajectoire 3^{ème} : les joueurs non concernés directement par la réception se positionnent pour couvrir l'espace maximum <p>Les alternatives d'attaque liées à la progression visent à prendre de vitesse le système défensif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conserve la balle dans son camp en accélérant sa transmission (sauf renvoi direct pertinent) Varie les trajectoires de balle pour surprendre le contre adverse (passe arrière, passe longue...) Se place ou se replace comme non réceptionneur, pour aider ou pour anticiper la suite de l'action Attaque (en courte, aux 3m...) Sert fort avec précision 	<p>Connaissances de soi</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres et d'affectivité due au contact Adapte ses choix à l'évolution du jeu 	<p>Savoir -faire sociaux</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Manage : pendant et après l'action, se concertent et analyse pour être efficace Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité 	
<p>CONNAISSANCES: procédures</p> <p>SITUATION PROPOSEE</p> <p>Rencontre arbitrée à 4 contre 4, sur un terrain de 14m sur 9m. Elle se déroule en trois tiers temps de 15 points. Chaque équipe peut bénéficier d'un temps mort par tiers temps. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Les règles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée au niveau des élèves.</p>				