

HANDBALL	COMPÉTENCES ATTENDUES		CYCLE TERMINAL : NIVEAU 1
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de hand-ball par la mise en place d'une attaque fondée sur l'occupation permanente des positions d'ailiers et d'arrières face à une défense individualisée et organisée en deux lignes. Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.</p> <p>CONNAISSANCES: informations</p>	<p>Techniques et tactiques</p> <p>L'équipe utilise un espace de jeu offensif maximal afin de surpasser une défense étiquée qui cherche à récupérer la balle.</p> <p><u>Défense :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elle est individualisée et organisée en deux lignes de défense sur un demi terrain pour : <ul style="list-style-type: none"> - empêcher la progression du ballon - protéger son but - récupérer le ballon - s'entraider pour gêner, ralentir, dissuader, intercepter <p><u>Attaque :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elle s'organise autour de l'occupation permanente des positions des ailiers et des arrières pour : <ul style="list-style-type: none"> - créer et utiliser les points faibles d'une défense organisée - déséquilibrer en faisant circuler le ballon dans la largeur et créer un espace pour l'engagement du tireur - jouer la contre attaque (passe longue, dribble de CA, tir en suspension à 6 m) Elle enchaîne les actions sur la base des gestes fondamentaux pour: <ul style="list-style-type: none"> - augmenter les possibilités de tir (loin du but, sur les côtés, en suspension) - s'engager dans un passe et va, dans un passe et suit - repérer et exploiter un surnombre (fixer-donner, feinter-s'engager) <p>Gardien de but : travaille la passe longue de contre attaque (1er attaquant)</p>	<p>CONNAISSANCES: procédures</p> <p>Connaissance de soi</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres et d'affectivité due au contact Adapte ses choix à l'évolution du jeu 	<p>Savoir-faire sociaux</p> <p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Manage : pendant et après l'action, se concerta et analyse pour être efficace Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur Intègre de façon rigoureuse les règles liées au contact corporel
<p align="center">SITUATION PROPOSÉE</p> <p>Rencontre arbitrée à 6 contre 6, sur un terrain réglementaire, en 2 mi-temps de 20 possessions de balle (ou de 6 à 10 mn) avec 2 mn de récupération. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Un but vaut 1 pt. Les règles sont celles du handball, mais les contacts sont arbitrés plus sévèrement. Après but, l'engagement se fait au centre du terrain.</p>			

HANDBALL	COMPETENCES ATTENDUES		CYCLE TERMINAL : NIVEAU 2
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de hand-ball par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs fondés sur la vitesse d'exécution et impliquant un(e) ou deux partenaires. La défense réduit son espace de jeu entre 6m et 12m. Les élèves utilisent de façon optimale leurs ressources au regard des modalités d'actions élaborées.</p> <p>CONNAISSANCES : informations</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction Gestion des ressources durant la rencontre Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective de contact compétitive et ludique Evolution du handball Règlement, sa logique, son évolution Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique 	<p>Techniques et tactiques</p> <p>L'équipe aide le porteur face à une défense qui réduit son espace de jeu pour récupérer la balle. Par rapport au niveau 1, ne sont abordés ici que les axes de complexification.</p> <p>Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe choisit et travaille un type de défense parmi : <ul style="list-style-type: none"> défense homme à homme défense en 2 lignes entre 6 et 12m zone (0-5, 1-4) <p>pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> interdire l'accès au but et protéger le secteur central récupérer le ballon en exerçant une forte pression (gêner, ralentir, dissuader, intercepter) jouer la contre attaque (seul ou à plusieurs) <p>Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> Elle augmente le potentiel d'action, de vitesse d'exécution et organise la réalisation et l'utilisation d'actions pour et par les partenaires. Les joueurs apprennent à réaliser et à utiliser : <ul style="list-style-type: none"> les blocages, écrans, croisés. les phases statiques de jeu (jet franc) <p>Gardien de but : fait l'objet d'un entraînement spécifique qui pourra concerner tous les joueurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p>CONNAISSANCES : procédures</p> <p>Connaissance de soi</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprécie objectivement le niveau de sa prestation <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres et d'affectivité due au contact Adapte ses choix à l'évolution du jeu 	<p>Savoir-faire sociaux</p> <p><i>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif Manage : pendant et après l'action, se concentre et analyse pour être efficace Intègre de façon rigoureuse les règles liées au contact corporel Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur
<p>SITUATION PROPOSEE</p> <p>Rencontre arbitrée à 6 contre 6, sur un terrain réglementaire, se déroulant en 2 mi-temps de 25 possessions de balle (ou de 8 à 10 mn) avec 2 mn de récupération. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Un but vaut 1 point. Les règles sont celles du handball, mais les contacts sont arbitrés plus sévèrement. L'engagement après un but se fait au centre.</p>			