

N° 4
17 JUIN
1999

Page 1
à 100

*L*B.O.

BULLETIN OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

NUMÉRO
SPÉCIAL

● PLAN NATIONAL DE FORMATION 1999 - 2000

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

DIRECTION DES PERSONNELS ADMINISTRATIFS

TECHNIQUES ET D'ENCADREMENT

VOLUME I

SOMMAIRE

P LAN NATIONAL DE FORMATION

VOLUME I DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

5	Note de service n°99-084 du 15-6-1999 (NOR : MENE9901214N)
13	Thèmes prioritaires
13	Les lycées
21	L'impact des technologies de l'information et de la communication
31	L'école et le collège
48	Les évolutions disciplinaires
59	La dimension éducative dans la formation des élèves
70	L'ingénierie de la formation
77	Formation directe d'enseignants

VOLUME II DIRECTION DES PERSONNELS ADMINISTRATIFS TECHNIQUES ET D'ENCADREMENT

105	Note de service n°99-089 du 15-6-1999 (NOR : MENA9901250N)
111	Pole I - Groupes d'étude et de recherche
111	I- 1 Management des équipes et pilotage des projets et des organisations
112	I- 2 Gestion qualitative des ressources humaines
120	Pôle II - Formation de personnes ressources
120	II-1 Management des équipes et pilotage des projets et des organisations
129	II-2 Gestion qualitative des ressources humaines
135	II-3 Gestion administrative et financière
152	II-4 Prévention, hygiène, sécurité, santé, social
156	II-5 Technologies d'information et de communication
160	II-6 Stratégies et modalités de formation initiale et continue
163	Pôle III - Adaptation à un nouvel emploi
163	Gestion qualitative des ressources humaines : le métier

178	Pôle IV – Confrontations, échanges et transferts de pratiques
178	IV-1 Management des équipes et pilotage des projets et des organisations
180	IV-2 Gestion qualitative des ressources humaines
187	IV-3 Gestion administrative et financière
188	IV-4 Prévention, hygiène, sécurité, santé, social
189	IV-5 Technologies d'information et de communication
191	IV-6 Stratégies et modalités de formation initiale et continue
192	Pôle V – Actions spécifiques
192	V-1 Gestion qualitative des ressources humaines
195	V-2 Prévention, hygiène, sécurité, santé, social
196	V-3 Technologies d'information et de communication



Directeur de la publication : Alain Thyreau - Directrice de la rédaction : Colette Pâris -
Rédactrice en chef : Jacqueline Pelletier - Rédacteur en chef adjoint : Jacques Aranhas - Rédacteur
en chef adjoint (Textes réglementaires) : Hervé Célestin - Secrétaire générale de la rédaction :
Martine Marquet - Maquettistes : Laurette AdolphePierre, Christine Antoniuk, Bruno Lefebvre,
Karin Olivier, Pauline Ranck ● RÉDACTION ET RÉALISATION : Mission de la communication , Bureau des publications,
110, rue de Grenelle, 75357 Paris cedex 07. Tél. 01 55 55 34 50, fax 01 45 51 99 47 ● DIFFUSION ET ABONNEMENTS :
CNDP Abonnement, B- 750 - 60732 STE GENEVIÈVE CEDEX 9. Tél. 03 44 03 32 37, fax 03 44 03 30 13.
● Le B.O. est une publication du ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie.

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

N.S n°99-084 du 15-6-1999
NOR : MENE9901214N
RLR : 726-2 ; 807-0 ; 807-1
MEN-DESCO A10

Réf.: NS n° 99-007 du 22-01-1999 ; Note n° 98-1403 du 2-2-1999 ; NS n° 99-104 du 18-3-1999

■ La formation continue des enseignants du premier et second degré vise essentiellement à accompagner les adaptations nécessaires du système éducatif. Elle permet aux enseignants de s'approprier plus aisément les évolutions scientifiques et pédagogiques, de trouver des réponses adaptées à la diversité des élèves et d'inscrire leur action dans le cadre de l'établissement et de son environnement.

1. Les objectifs du plan national de formation

Conformément à ses missions d'impulsion de la politique éducative du ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, le plan national de formation de la direction de l'enseignement scolaire 1999-2000 accorde une priorité absolue à l'accompagnement par la formation continue de la nécessaire évolution du système éducatif engagée à travers "la charte pour bâtir l'école du XXIème siècle", "le collège des années 2000", la réforme des lycées.

Ces chantiers, essentiels pour l'avenir de l'École, supposent la volonté d'inscrire

une réflexion qui prenne en considération chaque niveau d'enseignement (école, collège, lycée) mais aussi qu'on aborde les grands thèmes qui caractérisent les réformes en cours :

- prise en compte des besoins particuliers des élèves

- diversification des méthodes d'enseignement

- rénovation des contenus disciplinaires.

Le plan national de formation consacre, par le choix des actions qu'il propose, la volonté d'articuler les différents niveaux du système éducatif. Il contribue ainsi à accroître l'efficacité de l'enseignement élémentaire et à favoriser l'évolution nécessaire du collège et du lycée pour une prise en compte beaucoup plus attentive de la diversité des élèves.

2. Les priorités

La réforme des lycées

Les actions qui sont proposées à ce titre figurent en première partie du plan de formation continue qui est appelée à se développer tout au long de l'année scolaire 1999-2000.

Les actions d'ores et déjà inscrites au plan national portent sur la réforme du français, l'éducation civique, juridique et sociale, l'aide individualisée aux

élèves des classes de seconde de lycée d'enseignement général et technologique et les ateliers d'expression artistique. Elles mettent en œuvre des modalités diversifiées de formation.

En particulier, un séminaire national sur la réforme du français en lycée d'enseignement général et technologique est inscrit au sommaire de ce plan et fera l'objet d'un appel spécifique à candidature auprès des recteurs.

Parallèlement, des actions directes de mobilisation des acteurs du terrain sont mises en œuvre dès le mois de juillet prochain au niveau national en relation notamment, avec les présidents des groupes techniques disciplinaires :

- une université d'été consacrée à l'aide individualisée en classe de seconde (12 et 13 juillet)
- une université d'automne sur l'enseignement de l'éducation civique, juridique et sociale (4 et 5 novembre).

D'autres actions concernant les disciplines scientifiques seront également mises en œuvre au cours de l'année scolaire 1999/2000.

Il vous appartiendra de relayer l'ensemble de ces actions au niveau académique par le biais des plans de formation des personnels.

La réforme des collèges

La volonté de promouvoir un collège capable de s'adapter à chaque élève imprime sa marque à de nombreuses actions. Le plan national de formation concerne aussi bien le premier que le second degré, le secteur de l'adaptation et de l'intégration scolaires et accorde une large place aux actions inter-degrés. Six actions s'inscrivant dans la continuité école-collège sont ainsi proposées.

D'autre part, un certain nombre d'actions s'articulent autour de la diversité de prise en charge des élèves, de la maîtrise des apprentissages fondamentaux et visent à faire le point sur des dispositifs innovants (École Ouverte, contrat de réussite, apprentissage de la citoyenneté).

Les technologies d'information et de communication

Les formations nationales aux technologies de l'information et de la communication ont permis d'impulser fortement une politique qui, désormais, se concrétise au niveau académique.

Pour ce qui concerne le plan national de formation, les actions ont été recentrées sur la production d'outils pédagogiques prenant appui sur les réseaux. Quelques formations à distance, qui nécessitent un engagement particulier des stagiaires, sont mentionnées dans la fiche technique en annexe.

La maîtrise des langages

La maîtrise des langages s'inscrit dès le plus jeune âge comme la condition de la réussite scolaire. Objectif présent tout au long de la scolarité, il suppose de s'interroger sur les modalités d'un enseignement privilégiant l'articulation de la langue écrite avec la pratique orale. Plusieurs actions de formation sont proposées dans ce domaine.

Le plan national de formation vise à développer des compétences nouvelles chez les personnels enseignants particulièrement dans le domaine des langues vivantes à l'école élémentaire.

Les actions en partenariat

Le plan national de formation tend, en outre, à développer des actions en partenariat avec d'autres ministères ou organismes de formation ainsi que des actions communes avec différentes directions du ministère.

Quelques actions inter-directions sont publiées au plan national de formation de la direction des personnels administratifs, techniques et de l'encadrement et vous vous y reporterez pour l'inscription des personnels concernés.

La formation directe d'enseignants

Le plan national de formation a également pour mission de pourvoir à la formation directe d'enseignants de disciplines et spécialités dont les effectifs sont trop peu nombreux pour que la formation soit prise en charge par un ou plusieurs instituts universitaires de formation des maîtres. Ces actions font l'objet d'une rubrique spécifique.

3. Les publics concernés

Les stages nationaux du plan national de formation s'adressent à tout personnel du premier et du second degré susceptible de participer comme intervenant à une action de forma-

tion : instituteurs et professeurs des écoles maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, enseignants du second degré, professeurs formateurs des instituts universitaires de formation des maîtres, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement...

Vous veillerez à ce que les candidats proposés par vos services s'engagent à réinvestir leur formation au service des actions de formation continue académiques et départementales.

Pour ce qui concerne les formations directes, j'appelle votre attention sur la spécificité du calendrier. Toutes ces actions se déroulent hors du temps de service de ces enseignants, tout en faisant aussi l'objet d'un appel à candidature auprès de vos services.

4. Modalités d'inscription des stagiaires

Les candidatures peuvent se manifester dès la publication de ce bulletin et ce jusqu'au 17 septembre 1999. Il s'agit comme les années précédentes de procéder à ce recueil dans le cadre de la procédure télématique mise en place sous Edutel. La fiche technique annexée au présent B.O. vous demande de respecter impérativement les procédures d'inscription et les dates mentionnées.

5. Organisation du plan national de formation

Le plan national est structuré selon les thèmes suivants :

- les lycées
- l'impact des technologies de l'information et de la communication
- l'école et le collège
- les évolutions disciplinaires
- la dimension éducative dans la formation des élèves
- l'ingénierie de la formation.

Pour le ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, et par délégation,

Le directeur de l'enseignement scolaire
Bernard TOULEMONDE

Annexe

ANNEXE TECHNIQUE

Cette annexe technique a pour objet de définir les modalités de désignation des stagiaires participant aux actions du plan national de formation de la DESCO et de vous informer des conditions de mise en œuvre de l'application télématique relative à l'inscription des candidatures.

Les inscriptions au plan national de formation continue s'effectueront en une seule vague afin de permettre aux établissements scolaires de prévoir une organisation de leur fonctionnement conciliant les exigences de la formation continue et la continuité de l'enseignement dû aux élèves.

L'application télématique est mise en ligne simultanément à la parution du présent B.O.

En conséquence, j'attire particulièrement votre attention sur la nécessité d'engager le processus de recueil des candidatures dès à présent.

I - Modalités de désignation et d'inscription des stagiaires

Tous les candidats seront désignés et inscrits par les recteurs. En ce qui concerne le premier degré, les désignations se feront en concertation avec les inspecteurs d'académie. Aucune inscription individuelle ne sera acceptée par l'administration centrale.

II - Conditions de mise en œuvre de l'application télématique

J'appelle tout particulièrement votre attention sur les modifications survenues dans le calendrier des inscriptions :

- ouverture de l'application : **dès parution du B.O.**

- date butoir de saisie des candidatures : vendredi 17 septembre 1999

- parution au minitel des listes définitives : lundi 4 octobre 1999.

Les quatre phases de l'application sont reprises

dans leur intégralité, à savoir :

- saisie des stagiaires effectuée par les rectorats
- consultation de l'état des inscriptions par les rectorats et le bureau DESCO A10
- constitution des listes définitives par le bureau DESCO A10

- consultation des listes définitives sur Minitel par les rectorats auxquels il appartiendra de les communiquer, le cas échéant, aux inspections académiques.

Connexion MINITEL

- Faire le 36-14
- Appeler EDUTEL
- Choisir dans le menu l'option "CARRIERES".

Je vous rappelle que tout accès à l'application "PNF DPATE/DESCO" se fait par l'entrée :

- de votre code : les quatre premières lettres de votre académie (ex : pour LA REUNION, taper REUN) + ENVOI
- de votre clé confidentielle académique : 2 chiffres 2 lettres + ENVOI

Saisie des stagiaires

Je vous rappelle les principes de cette phase :

- 1 - L'accès à un stage n'est possible que s'il concerne votre académie.
- 2 - L'adresse administrative peut être indiquée soit par la saisie du code RNE, soit par la saisie des différentes rubriques proposées sur l'écran. J'insiste cependant pour que ces rubriques soient très scrupuleusement renseignées dans la perspective de la constitution des listes définitives et de l'envoi de documents, par le responsable pédagogique, aux stagiaires concernés.
- 3 - La fonction est précisée grâce au guide d'identification qui figure dans l'application télématique ; elle doit obligatoirement être mentionnée.
- 4 - L'inscription des candidats se fait sur liste principale et sur liste complémentaire.
 - Liste principale : elle est limitée au nombre de places offertes à votre académie ; ce nombre de places est d'ailleurs affiché sur l'écran.
 - Liste complémentaire : elle est limitée, comme les années précédentes. Vous classerez les candidats par ordre préférentiel.

5 - En ce qui concerne les formations annoncées comme un suivi de stage, les candidats que vous proposerez devront obligatoirement avoir participé aux actions organisées en 1998-1999.

Afin d'assurer le meilleur fonctionnement de cette application télématique, je vous demande de bien vouloir veiller au strict respect des délais qui vous sont imposés.

Consultation de l'état des inscriptions

Dès la date butoir des inscriptions passée, vous ne pourrez procéder à aucune saisie, modification ou annulation de candidature. Seule vous sera accessible la consultation des listes de stagiaires que vous aurez proposés.

Constitution des listes définitives

Il s'agit, pour le bureau DESCO A10, de gérer les candidatures présentées sur liste principale et liste complémentaire, et ce en fonction du nombre de places effectivement disponibles pour chaque formation.

Consultation des listes définitives

Les listes définitives des stagiaires retenus paraîtront sur Minitel à la date indiquée plus haut. Les rectorats transmettront, le cas échéant, aux inspections académiques les listes des stagiaires les concernant.

Comme l'année précédente, un écran supplémentaire permettra, par académie, la consultation de la liste récapitulative des codes SAIMAFOR correspondant aux stages pour lesquels l'académie concernée a des candidats inscrits.

III - Établissement des ordres de missions

Pour toutes les actions, il convient impérativement d'attendre la parution des listes définitives sur Minitel pour établir les ordres de mission des candidats retenus.

Pour ce qui concerne les actions du premier degré (identifiées dans le bandeau descriptif du stage au B.O.), je rappelle que les dispositions de la circulaire n°68 du 14 février 1997 demeurent en vigueur.

S'agissant des personnels du premier degré, il appartient à l'inspecteur d'académie d'origine du stagiaire de lui délivrer un ordre de mission sans frais.

S'agissant des personnels du second degré ou de l'enseignement supérieur, il appartient au recteur d'origine du stagiaire de lui délivrer également un ordre de mission sans frais.

Je vous précise que, pour ces actions, les crédits nécessaires au remboursement des frais de déplacement de tous les stagiaires continuent à être délégués à l'inspection académique du lieu de déroulement du stage.

Pour toutes les autres actions (second degré et inter-degrés), aucune modification n'intervient dans la procédure : les ordres de mission continuent à être établis par le service académique de formation et ce, pour toutes les catégories de personnels.

Cas particuliers : s'agissant des actions numérotées 107, 111, 113, 159 et 162 qui com-

portent une formation à distance au moyen d'Internet, il convient d'appeler l'attention des stagiaires sur les trois points suivants :

- 1) obligation de suivre la formation dans son intégralité et de disposer du matériel nécessaire
- 2) la connexion sur Internet devra impérativement s'effectuer en dehors du temps de présence devant les élèves
- 3) aucune compensation financière ni décharge de service ne seront accordées.

Par ailleurs, l'action numérotée 101 intitulée "Réforme du français en lycée d'enseignement général et technologique" fera l'objet d'une procédure particulière d'inscription ; elle est donc exclue de l'application télématique. Les modalités pratiques vous seront communiquées ultérieurement.

SOMMAIRE

THÈMES PRIORITAIRES

Les lycées

KBAM01A	Réforme du français en lycée d'enseignement général et technologique	101
KBDM01C	Enseigner l'éducation civique, juridique et sociale au lycée	102
GTAM01C	Evaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée	103
GTAM02C	Evaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée	104
GTAM03C	Evaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée	105
GTAM04C	Evaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée	106
KJFM01C	Enseigner l'option de seconde : informatique de gestion et de communication	107
KFYM01A	Mise en place et suivi des nouveaux ateliers d'expression artistique en lycée (théâtre, danse)	108

L'impact des technologies de l'information et de la communication éducatives (TICE)

GEZJ01A	Production et mise en ligne d'activités scientifiques dans le cadre de l'opération "La main à la pâte"	109
GEZJ02A	Production et mise en ligne d'activités scientifiques dans le cadre de l'opération "La main à la pâte"	110
GEZJ01C	Les utilisations d'Internet à l'école primaire : rechercher, communiquer, publier	111
GCCJ01A	Rôle et utilisation des TICE pour favoriser l'approche des sciences de la Terre à l'école élémentaire	112
JTAM01C	Utilisation de ressources multimédia pour la conception de séquences d'enseignement	113
JCCM01C	Produire un document "hypermédia" : utilisation des TICE dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre	114
JBCM01C	Avancées de la recherche universitaire en cartographie et usages pour l'enseignement du second degré	115
GFGM01A	Cinéma et audiovisuel : nouveaux outils pour petites formes	116
GFZM01A	Utilisation et développement du site de l'option histoire des arts. Mise en réseau des lycées offrant cet enseignement pluridisciplinaire	117
GCYM01C	Modélisation géométrique dynamique en mathématiques et en sciences physiques au moyen des TICE	118

L'école et le collège

GHDJ01C	Ecole maternelle : des pratiques nouvelles pour structurer les apprentissages liés aux langages	119
GHAJ01C	Formation des conseillers pédagogiques : "l'école maternelle aujourd'hui"	120
GHAJ02C	Formation des conseillers pédagogiques : "l'école maternelle aujourd'hui"	121
GHAJ03C	L'école maternelle aujourd'hui : comment former à la pédagogie des enfants de deux à six ans ?	122

GAAJ01C	Connaître, comprendre et prendre en charge les difficultés des élèves en lecture à l'école élémentaire	123
GTDJ01C	Dépistage et prévention des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture	124
GTDJ02C	Dépistage et prévention des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture	125
FAYJ01A	La lecture et l'écriture littéraires au cycle 3	126
GABT01C	Enseigner l'oral à l'école et au collège : apprendre à expliquer et à argumenter	127
GDRT01C	Vers de nouvelles approches de l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères	128
GDRT02C	Vers de nouvelles approches de l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères	129
GDRT03C	Apprentissage des langues vivantes : pour une continuité école/collège	130
GDRT04C	Apprentissage des langues vivantes : pour une continuité école/collège	131
GTDT01C	Ecoles et collèges ruraux : stratégies d'ouverture et partenariats	132
GTAT02C	Le contrat de réussite, un outil au service de l'efficacité de l'éducation prioritaire	133
GTAT03C	Mise en oeuvre de l'Ecole Ouverte : conception, montage, régulation des projets, formation des acteurs, animation du dispositif	134
GTBT01C	Conditions et modes de participation des professeurs de collège dans les enseignements adaptés	135
Les évolutions disciplinaires		
GTBM01C	Rôle des lycées professionnels dans l'accueil et l'accès à la qualification des élèves issus de SEGPA	136
GTBM02C	Rôle des lycées professionnels dans l'accueil et l'accès à la qualification des élèves issus de SEGPA	137
GFDM01C	Théâtre et autres arts : diversité des approches des textes dramatiques	138
GTAM05C	Hétérogénéité des élèves et différenciation de la pédagogie en sciences économiques et sociales	139
GCYM02C	Enseigner les mathématiques et la physique- chimie dans les séries industrielles des lycées professionnels	140
GEZM01A	Techniques numériques du traitement du signal et élaboration d'une séquence multimédia de formation dans ce domaine	141
GEZM02A	Techniques numériques du traitement du signal et élaboration d'une séquence multimédia de formation	142
FLJM01A	Prévenir les risques dans les métiers du bâtiment	143
FLJM02A	La prévention des risques du bâtiment	144
GSBM01A	L'analyse fonctionnelle appliquée aux technologies de l'habitat et de l'environnement dans les diplômes de l'économie sociale et familiale	145
GFYT01A	Les chemins de traverse des langages artistiques : danse, littérature, musique, histoires d'espace et de rythme	146
La dimension éducative dans la formation des élèves		
GBDM01C	De l'incivilité à la conscience citoyenne : construire l'éducation à la citoyenneté dans l'établissement scolaire	147

GTDT02C	Les jeunes et la sécurité	148
GVAT01C	L'éducation nationale et les dérives sectaires	149
GQBM01C	Education à l'environnement et au développement durable : clés pour la citoyenneté	150
GQZJ01C	Qualité de vi(II)e : construire une citoyenneté active avec l'éducation à l'environnement urbain.	151
GQBT01A	Bâtir un projet pédagogique en aménagement de l'espace avec un parc naturel régional	152
GBDJ01C	Image d'information et éducation à la citoyenneté	153
GBDT01C	Pratiques coopératives et associatives : la citoyenneté en action	154
GHBM01C	La parole de l'élève dans l'établissement	155
GTDM01C	Lutte contre la violence en milieu scolaire : actions, moyens et éléments d'évaluation	156
GBDM02C	Peut-on enseigner la défense au collègue et au lycée ? et comment le faire ?	157

L'ingénierie de la formation

GHKT01C	Aide aux enseignants en difficulté dans l'exercice de leur métier : conception et pilotage de dispositifs académiques	158
GHKT02C	Formation de formateurs pour le dispositif accompagnement professionnel et formation des enseignants débutants non spécialisés en poste AIS	159
FHKJ01A	Le CPC et l'accompagnement des personnels débutant avec des "publics difficiles", particulièrement en ZEP ou en REP	160
GHKJ01C	Le CPC et l'accompagnement des personnels débutant avec des "publics difficiles" particulièrement en ZEP ou en REP	161
GHKM01C	Conception et aide à la mise en place de dispositifs de formation à distance pour des formateurs académiques	162
GHKM02C	Elaborer un plan de formation initiale ou continue des chefs de travaux de lycées	163
GHKM03C	Elaborer un plan de formation initiale ou continue des chefs de travaux de lycées	164

FORMATION DIRECTE D'ENSEIGNANTS

STBJ01A	Formation à la théorie et à la technique de base du langage parlé complété pour les jeunes sourds (niveau II)	165
STBJ02A	Perfectionnement dans les techniques verbo-tonales d'acquisition de la langue par les jeunes déficients auditifs (niveau II)	166
STBJ03A	Perfectionnement en Langue des Signes Française et mise en oeuvre du bilinguisme - niveau II	167
TTBJ01A	Enseigner en milieu carcéral	168
TTBM01C	Accueil d'enfants déficients visuels (malvoyants et aveugles) dans les établissements du second degré	169
TTBM02C	Accueil d'élèves déficients auditifs dans les établissements du second degré	170
RDMM01C	L'enseignement de l'hébreu : problèmes didactiques et pédagogiques	171

RDJM01C	L'enseignement de l'arabe	172
RFYM01C	Histoire des Arts en terminale : monuments, ville, politique et société au XXème siècle; les ballets russes à Paris	173
RFGM01C	La pub, un art de notre temps (baccalauréat option cinéma audio-visuel)	174
RMHM01C	Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide	175
RMHM02C	Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide	176
RMHM03C	Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide	177
RLPM01C	Les nouveaux textiles et les modèles rhéologiques dans l'industrie des matériaux souples	178
RMAM01C	Actualisation et uniformisation des méthodes d'enseignement en physique et chimie industrielles et en physique appliquée	179
RJFM01C	Problématiques nouvelles et enseignement en STS professions immobilières en matière de droit et de gestion	180
RMCM01C	Enseignement de la communication en sections de BTS maintenance et après vente automobile (MAVA)	181
RLFM01C	Hyperfréquences et compatibilité électromagnétique. Analyse et conception d'un système d'émission en hyperfréquences	182
RFZM01A	La rénovation du BTS Communication visuelle : nouvel enseignement des arts visuels et appliqués	183
RJFM02C	La conception par objets des programmes logiciels en informatique de gestion	184
RJKM01C	Rénovation du BTS comptabilité et gestion	185
RCYM01C	Actualisation des connaissances scientifiques et prise en compte de pratiques professionnelles : plans d'expériences	186

THÈMES PRIORITAIRES

Les lycées

SECOND DEGRÉ

N° 101

CODE SAIMAFOR : KBAM01A

Réforme du français en lycée d'enseignement général et technologique

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Katherine Weinland, IGEN

Formateurs et intervenants : Universitaires, membres du GTD et du CNP.

Étape n°1 : une action nationale de deux jours, en octobre à Paris

Caractéristiques du public : Formateurs, conseillers pédagogiques, IA-IPR de lettres.

Places offertes : 150

Académies concernées : Toutes

Étape n° 2 : trois actions inter-académiques de deux jours chacune

Dates et lieu précisés ultérieurement

Caractéristiques du public : Formateurs, conseillers pédagogiques, IA-IPR de lettres.

Places offertes : 150 par regroupement

L'ensemble de l'opération fera l'objet d'un appel spécifique à candidature.

SECOND DEGRÉ

N° 102

CODE SAIMAFOR : KBDM01C

E nseigner l'éducation civique, juridique et sociale au lycée

Structure à l'initiative : IUFM de Lyon

Responsable : Jane Meijas, PRAG

Co-responsable : Jacques Toussaint, directeur adjoint de l'IUFM

Formateurs et intervenants : Président du GTD éducation civique, juridique et sociale, professeurs d'université, didacticien INRP, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : À l'issue de la formation, les stagiaires seront en mesure de situer l'esprit des programmes (contenus, méthodes, cohérence avec les autres contenus de formation propres à la filière ES). Ils seront capables de cerner les enjeux épistémologiques (apports des intervenants universitaires) et didactiques de cet enseignement (notamment sur la diversité des situations d'apprentissage : enquête, visite, utilisation des médias, débats, etc.) et d'élaborer des outils facilitant la formation des professeurs à ce nouvel enseignement.

Objectifs pédagogiques : Accéder à une méthodologie permettant d'accompagner la réforme : production d'outils (document de présentation didactique des programmes, bibliographie, sélection de documents, propositions de progressions, situations et séquences pédagogiques) ; conception et animation d'un site Internet facilitant les échanges de ressources.

Contenu : Apports et problématisation des savoirs universitaires (principalement en sociologie, droit et science politique) ; réflexion sur les enjeux didactiques ; conception d'outils pédagogiques.

Modalités : Exposés-débats sur les principales problématiques de recherche. Travail en atelier sur des situations, progressions et séquences pédagogiques. Autoformation (bibliographie, ouvrages mis à disposition, site Internet) ; travail interactif avant et après le stage.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 13-12-1999 (12h00) au 16-12-1999 (12h00)

Lieu : IUFM 5, rue Anselme - 69004 Lyon

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 103

CODE SAIMAFOR : GTAM01C

Évaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée

Structures à l'initiative : IGEN - DPD

Responsable : Jean Aymes, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, formateurs.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs dans le sens du travail en réseau d'impulsion et de conseil auprès des équipes d'établissement. Rechercher les conditions d'une articulation entre l'évaluation des élèves et l'élaboration d'une méthodologie d'aide individualisée des élèves intégrée au projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques : Acquérir une méthodologie d'intervention en établissement. Maîtriser des indicateurs d'évaluation de compétences d'élèves. Analyser la problématique de l'aide individualisée, rechercher des stratégies de mise en œuvre.

Contenu : Les contenus de cette action s'appuient sur des expériences de terrain et font appel si nécessaire à des apports théoriques sur les sujets suivants: l'aide individualisée: comment choisir les élèves à qui elle s'adresse? Comment s'inscrit-elle dans le développement du travail personnel de l'élève? Rôle des équipes pédagogiques; évaluation des élèves: utilisation possible des évaluations et des banques d'outils d'aide à l'évaluation de la direction de la programmation et du développement. Aide individualisée et évaluation: quelles articulations?

Modalités : Conférences, ateliers, échanges de pratiques.

Caractéristiques du public : Formateurs et IA-IPR de mathématiques.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-01-2000 (09h00) au 26-01-2000 (17h00)

Lieu : Lycée des Arènes 4, place Emile Male - 31073 Toulouse

Hébergement : Non

Places offertes : 35

Académies concernées : Aix-Marseille, Bordeaux, Corse, Montpellier, Nantes, Nice, Toulouse.

SECOND DEGRÉ

N° 104

CODE SAIMAFOR : GTAM02C

Évaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée

Structures à l'initiative : IGEN - DPD

Responsable : Denise Courbon, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, formateurs.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs dans le sens du travail en réseau d'impulsion et de conseil auprès des équipes d'établissement. Rechercher les conditions d'une articulation entre l'évaluation des élèves et l'élaboration d'une méthodologie d'aide individualisée des élèves intégrée au projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques : Acquérir une méthodologie d'intervention en établissement. Maîtriser des indicateurs d'évaluation de compétences d'élèves. Analyser la problématique de l'aide individualisée, rechercher des stratégies de mise en œuvre.

Contenu : Les contenus de cette action s'appuient sur des expériences de terrain et font appel si nécessaire à des apports théoriques sur les sujets suivants: l'aide individualisée: comment choisir les élèves à qui elle s'adresse? Comment s'inscrit-elle dans le développement du travail personnel de l'élève? Rôle des équipes pédagogiques; évaluation des élèves: rôle et utilisation possible des évaluations et des banques d'outils d'aide à l'évaluation de la direction de la programmation et du développement. Aide individualisée et évaluation: quelles articulations?

Modalités : Conférences, ateliers, échanges de pratiques.

Caractéristiques du public : Formateurs et IA-IPR de mathématiques

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-01-2000 (09h00) au 26-01-2000 (17h00)

Lieu : Lycée polyvalent Voie romaine 63407 Chamalières

Hébergement : Non

Places offertes : 35

Académies concernées : Clermont-Ferrand, Limoges, Lyon, Orléans-Tours, Versailles.

SECOND DEGRÉ

N° 105

CODE SAIMAFOR : GTAM03C

Évaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée

Structures à l'initiative : IGEN - DPD

Responsable : Michel Chavigny, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, formateurs.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs dans le sens du travail en réseau d'impulsion et de conseil auprès des équipes d'établissement. Rechercher les conditions d'une articulation entre l'évaluation des élèves et l'élaboration d'une méthodologie d'aide individualisée des élèves intégrée au projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques : Acquérir une méthodologie d'intervention en établissement. Maîtriser des indicateurs d'évaluation de compétences d'élèves. Analyser la problématique de l'aide individualisée, rechercher des stratégies de mise en œuvre.

Contenu : Les contenus de cette action s'appuient sur des expériences de terrain et font appel si nécessaire à des apports théoriques sur les sujets suivants: l'aide individualisée: comment choisir les élèves à qui elles'adresse? Comment s'inscrit-elle dans le développement du travail personnel de l'élève? Rôle des équipes pédagogiques; évaluation des élèves: utilisation possible des évaluations et des banques d'outils d'aide à l'évaluation de la direction de la programmation et du développement. Aide individualisée et évaluation: quelles articulations?

Modalités : Conférences, ateliers, échanges de pratiques.

Caractéristiques du public : Formateurs et IA-IPR de mathématiques.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-01-2000 (09h00) au 26-01-2000 (17h00)

Lieu : Lycée Robert de Luzarches 4, rue Le Monguier BP 43- 80097 Amiens

Hébergement : Non

Places offertes : 35

Académies concernées : Amiens, Caen, Créteil, Lille, Paris, Poitiers, Rennes, Rouen.

SECOND DEGRÉ

N° 106

CODE SAIMAFOR : GTAM04C

Évaluation des élèves et aide individualisée en mathématiques au lycée

Structures à l'initiative : IGEN - DPD

Responsable : Daniel Tronet, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, formateurs.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs dans le sens du travail en réseau d'impulsion et de conseil auprès des équipes d'établissement. Rechercher les conditions d'une articulation entre l'évaluation des élèves et l'élaboration d'une méthodologie d'aide individualisée des élèves intégrée au projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques : Acquérir une méthodologie d'intervention en établissement. Maîtriser des indicateurs d'évaluation de compétences d'élèves. Analyser la problématique de l'aide individualisée, rechercher des stratégies de mise en œuvre.

Contenu : Les contenus de cette action s'appuient sur des expériences de terrain et font appel si nécessaire à des apports théoriques sur les sujets suivants: l'aide individualisée: comment choisir les élèves à qui elle s'adresse? Comment s'inscrit-elle dans le développement du travail personnel de l'élève? Rôle des équipes pédagogiques; évaluation des élèves: utilisation possible des évaluations et des banques d'outils d'aide à l'évaluation de la direction de la programmation et du développement. Aide individualisée et évaluation: quelles articulations?

Modalités : Conférences, ateliers, échanges de pratiques.

Caractéristiques du public : Formateurs et IA-IPR de mathématiques.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-01-2000 (09h00) au 26-01-2000 (17h00)

Lieu : Lycée Claude Nicolas-Ledoux 14, rue Alain Savary BP 1327- 25006 Besançon

Hébergement : Non

Places offertes : 35

Académies concernées : Besançon, Dijon, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Martinique, Nancy-Metz, Reims, La Réunion, Strasbourg.

SECOND DEGRÉ

N° 107

CODE SAIMAFOR : KJFM01C

Enseigner l'option de seconde : informatique de gestion et de communication

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jean-Luc Cénat , IGEN

Co-responsable : Alain Séré, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, membres du réseau national de ressources (CERTA Dijon).

Objectifs de formation : Les formateurs seront capables de situer les enjeux et les objectifs de la nouvelle option, de traduire le référentiel en termes de compétences d'enseignants et de stratégies pédagogiques et de prévoir les modalités de la formation des enseignants.

Objectifs pédagogiques : Identifier les compétences à développer chez les élèves en classe de seconde. Situer les enjeux pour la discipline et pour la formation de l'élève. Repérer les spécificités de cet enseignement et les compétences à mobiliser chez les enseignants.

Contenu : Apports sur les nouveaux contenus (technologies des réseaux, outils de développement). Cadre pédagogique de l'enseignement: les scénarios. Démarches et outils d'évaluation.

Modalités : Exposés, applications en travaux pratiques, simulations en ateliers, travail collaboratif avant et après le stage à partir des centres de ressources nationaux disciplinaires et du site Educnet.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 16-12-1999 (09h00) au 17-12-1999 (17h00)

Lieu : IUFM de Bourgogne 3, rue Alain Savary - 21013 Dijon

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 108

CODE SAIMAFOR : KFYM01A

Mise en place et suivi des nouveaux ateliers d'expression artistique en lycée (théâtre, danse)

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Hélène Mathieu, IGEN

Co-responsable : Michel Constant, IGEN

Formateurs et intervenants : Metteurs en scène, professionnels du théâtre, professeurs d'IUFM, IGEN, responsables de structures culturelles, IA-IPR.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs afin qu'ils puissent aider les équipes d'enseignants à élaborer les contenus et les démarches à mettre en œuvre au sein des ateliers d'expression artistique. Consolider la méthodologie du partenariat: rôles respectifs des enseignants et de leurs partenaires, artistes et structures culturelles.

Objectifs pédagogiques : Aider dans le cadre du projet académique à l'implantation d'ateliers d'expression artistique en lycée, dans l'objectif de mobiliser des intervenants professionnels de qualité, de respecter l'autonomie des établissements, de prendre en compte la spécificité des lycées professionnels. Mettre en place, à la demande des établissements, des journées de formation et d'échanges de pratiques sur le contenu des ateliers, le partenariat et le croisement des différents arts.

Contenu : Approfondir les contenus et les démarches à promouvoir: place de la pratique, croisement des différents arts, relations avec les options facultatives et obligatoires, etc. Etudes de cas. Elaboration de démarches d'évaluation à proposer aux équipes d'enseignants ou à construire en collaboration.

Modalités : Ateliers, conférences, études de cas, travaux pratiques encadrés par des metteurs en scène ou chorégraphes, analyse de spectacles.

Caractéristiques du public : Responsables de la mise en place dans les rectorats des ateliers d'expression artistique en lycée, membres des commissions académiques de suivi des enseignements et activités théâtre et danse des académies, formateurs IUFM.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 16-12-1999 (10h00) au 18-12-1999 (17h00)

Lieu : Théâtre national de la Colline 15, rue Malte-Brun - 75020 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

L'impact des technologies de l'information et de la communication éducative (TICE)

PREMIER DEGRÉ

N° 109

CODE SAIMAFOR : GEZJ01A

Production et mise en ligne d'activités scientifiques dans le cadre de l'opération "La main à la pâte"

Structure à l'initiative : INRP

Responsable : Claudine Larcher, professeur des universités

Co-responsable : Edith Saltiel, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Enseignants-chercheurs à l'INRP, chargés de mission à la direction de la technologie, formateurs IUFM (disciplinaires et multimédias).

Objectifs de formation : Dans le cadre de l'opération "La main à la pâte", renforcer les équipes régionales constituées lors du PNF 98/99.

Objectifs pédagogiques : Préparer des séances d'activité sur un thème scientifique. Utiliser les TICE pour s'initier à la diffusion d'activités scientifiques. S'intégrer dans le dispositif de "La main à la pâte".

Contenu : Analyse de la démarche "La main à la pâte": repères didactiques et pédagogiques. Présentation des outils Internet correspondants. Par petits groupes, préparation d'une séance d'activité sur un thème scientifique en utilisant l'ensemble des outils Internet (site Web, liste de diffusion et réseau de consultants). Initiation à la diffusion d'activités scientifiques. Mise en ligne sur le Web des activités produites (activités consultables par l'ensemble des participants et alimentées après le stage par le biais d'Internet). Analyse de pratiques en relation avec les membres du réseau déjà constitué.

Modalités : Ateliers de production d'activités scientifiques et analyse des conditions de transférabilité de l'activité.

Caractéristiques du public : Formateurs du premier degré désignés dans les départements de chacune des régions concernées pour piloter localement le réseau, dans son aspect production d'activités et dispositif de communication électronique. L'usage du mél et d'Internet ainsi que la connaissance du site Internet "La main à la pâte" sont indispensables. Départements concernés: Cher, Eure-et-Loir, Indre, Indre-et-Loire, Yonne, Seine-et-Marne (5 personnes par département).

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 15-11-1999 (10h00) au 18-11-1999 (16h00)

Lieu : IUFM 9, av Paul Reneaulme - 41000 Blois

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Créteil, Dijon, Orléans-Tours.

PREMIER DEGRÉ

N° 110

CODE SAIMAFOR : GEZJ02A

Production et mise en ligne d'activités scientifiques dans le cadre de l'opération "La main à la pâte"

Structure à l'initiative : INRP

Responsable : Claudine Larcher, professeur des universités

Co-responsable : Edith Saltiel, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Enseignants-chercheurs à l'INRP, chargés de mission à la direction de la technologie, formateurs IUFM (disciplinaires et multimédias).

Objectifs de formation : Dans le cadre de l'opération "La main à la pâte", renforcer les équipes régionales constituées lors du PNF 98/99.

Objectifs pédagogiques : Préparer des séances d'activité sur un thème scientifique. Utiliser les TICE pour s'initier à la diffusion d'activités scientifiques. S'intégrer dans le dispositif de "La main à la pâte".

Contenu : Analyse de la démarche "La main à la pâte": repères didactiques et pédagogiques. Présentation des outils Internet correspondants. Par petits groupes, préparation d'une séance d'activité sur un thème scientifique en utilisant l'ensemble des outils Internet (site Web, liste de diffusion et réseau de consultants). Initiation à la diffusion d'activités scientifiques. Mise en ligne sur le Web des activités produites (activités consultables par l'ensemble des participants et alimentées après le stage par le biais d'Internet). Analyse de pratiques en relation avec les membres du réseau déjà constitué.

Modalités : Ateliers de production d'activités scientifiques et analyse des conditions de transférabilité de l'activité.

Caractéristiques du public : Formateurs du premier degré désignés dans les départements de chacune des régions concernées pour piloter localement le réseau, dans son aspect production d'activités et dispositif de communication électronique. L'usage du mél et d'Internet ainsi que la connaissance du site Internet "La main à la pâte" sont indispensables. Départements concernés: Aisne, Aube, Marne, Haute-Marne, Nord, Oise (5 personnes par département).

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-01-2000 (10h00) au 20-01-2000 (16h00)

Lieu : IUFM 6, av des Lombards - 10027 Troyes

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Amiens, Lille, Reims.

PREMIER DEGRÉ

N° 111

CODE SAIMAFOR : GEZJ01C

Les utilisations d'Internet à l'école primaire : rechercher, communiquer, publier

Structure à l'initiative : CRDP de Poitou-Charentes

Responsable : Jean-Louis Durpaire, directeur du CRDP

Co-responsable : Christelle Fillonneau, ingénieur en documentation

Formateurs et intervenants : Universitaires, ingénieur en documentation, spécialistes des TICE.

Objectifs de formation : Former des enseignants capables d'impulser et d'analyser de nouvelles organisations du travail scolaire et d'utiliser les TICE à l'école primaire.

Objectifs pédagogiques : Rendre les stagiaires capables de préparer des actions de formation autour de trois axes: rechercher des informations sur Internet, communiquer avec les outils d'Internet et publier sur le Web. Analyser le lien entre les technologies et les nouvelles organisations de la classe. Utiliser la publication HTML, analyser les aspects pédagogiques de la création de documents multimédias.

Contenu : La recherche d'informations: méthodologie et apprentissage des techniques de recherche. Typologie des ressources disponibles; problèmes cognitifs posés. La communication avec les outils d'Internet: solutions techniques - nouvelles organisations de classes. La publication sur le Web: publication HTML avec des élèves; aspects techniques, pédagogiques de la création de documents, aspects juridiques de la mise en ligne des données.

Modalités : Avant le stage: sur le site Internet du CRDP de Poitou-Charentes, forums animés par des intervenants et renvois vers des pages ou des sites décrivant les futures activités des stagiaires (les projets concernant Internet dans lesquels ils sont impliqués). Pendant le stage: visites d'écoles impliquées dans un projet utilisant Internet, visite de l'espace Internet du Futuroscope; tables rondes, conférences, débats; ateliers de découverte d'outils informatiques et de ressources documentaires.

Caractéristiques du public : Formateurs "généralistes" impliqués dans des projets qui s'appuient sur l'utilisation d'Internet, formateurs spécialisés TICE, formateurs intéressés par l'utilisation de la documentation avec les réseaux (dans des projets transversaux, par exemple).

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 20-03-2000 (12h00) au 24-03-2000 (12h00)

Lieu : CRDP 6, rue Sainte Catherine - 86000 Poitiers

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

PREMIER DEGRÉ

N° 112

CODE SAIMAFOR : GCCJ01A

Rôle et utilisation des TICE pour favoriser l'approche des sciences de la Terre à l'école élémentaire

Structures à l'initiative : IUFM du Limousin et IUFM de Franche-Comté

Responsable : Georges Sabourdy, professeur des universités

Co-responsable : Jean-Claude Fontaine, directeur de l'IUFM de Franche-Comté

Formateurs et intervenants : Professeurs d'université, enseignant chercheur INRP, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs du premier degré dans les domaines scientifiques, notamment pour l'approche des sciences de la Terre.

Objectifs pédagogiques : Utiliser les instruments de la communication scientifique liés aux TICE ; analyser et échanger des pratiques pédagogiques.

Contenu : Analyse de sites existants, en particulier celui de "La main à la pâte", création de pages Web spécifiques aux sciences de la terre. Élaboration de documents de formation permettant la création de documents pédagogiques adaptés aux sciences de la Terre.

Modalités : Conférences, travaux de groupes, travaux pratiques d'informatique, travaux pratiques de géologie sur le terrain; élaboration de documents de formation.

Caractéristiques du public : Formateurs 1er degré, personnes-ressources TICE.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : Du 15-05-2000 (12h) au 19-05-2000 (12h)

Lieu : IUFM de Franche-Comté, Fort Griffon - 25042 Besançon

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : IUFM de Franche-Comté, Fort Griffon - 25042 Besançon

Places offertes : 37

Académies concernées : Aix-Marseille, Besançon, Grenoble, Limoges, Nantes, Nice, Toulouse.

SECOND DEGRÉ

N° 113

CODE SAIMAFOR : JTAM01C

Utilisation de ressources multimédia pour la conception de séquences d'enseignement

Structure à l'initiative : Université Pierre Mendès-France, Grenoble II

Responsable : Jacques Baillé, professeur en sciences de l'éducation

Co-responsable : Erica de Vries, maître de conférences

Formateurs et intervenants : Universitaires en sciences de l'éducation et informatique, professionnel du multimédia.

Objectifs de formation : Analyser des logiciels d'enseignement et d'apprentissage sur les plans ergonomique et didactique. Exploiter les ressources d'un campus virtuel. Concevoir des situations d'enseignement et réaliser des séquences incluant les TICE.

Objectifs pédagogiques : S'initier au développement d'une situation d'enseignement dans des domaines disciplinaires à l'aide d'un des outils Netscape Communicator, Toolbook ou sur CD-ROM. Développer son projet en utilisant les ressources d'une assistance à distance.

Contenu : Élaborer et construire des séquences didactiques à l'aide des TICE. Articuler des instruments d'analyse de supports multimédias au développement de séquences didactiques (français, langues vivantes, physique et technologie). Former des équipes de stagiaires de mêmes disciplines. Construire une situation didactique à l'aide des outils analysés. Connaître les recherches dans le domaine de l'ergonomie cognitive.

Modalités : Conférences par des enseignants chercheurs, séminaires, ateliers de mise en pratique sur machines par binômes. Assistance à distance au cours des semaines suivant le stage. Forum à distance pour la mise en commun des travaux.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants de français, langues vivantes, physique et technologie.

Durée en heures : 27

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-04-2000 (09h30) au 20-04-2000 (17h00)

Forum à distance le 24-05-2000

Lieu : Université P. Mendès-France, Domaine universitaire BP 47 - 38040 Grenoble

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 114

CODE SAIMAFOR : JCCM01C

Produire un document "hypermédia" : utilisation des TICE dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre

Structure à l'initiative : IUFM de Toulouse, site de Foix

Responsable : Daniel Richard, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs en SVT afin d'aider les stagiaires à analyser l'impact des TICE dans l'enseignement scientifique.

Objectifs pédagogiques : Placer les formateurs dans une situation de production réelle: recueil de données à partir de banques de données ou de sorties sur le terrain. Apprécier le rôle des serveurs académiques SVT. Engager une réflexion sur les changements induits dans les pratiques pédagogiques.

Contenu : Conférences débats. Travaux pratiques en salle multimédias. Excursions sur le terrain. Réalisation de pages (CD-ROM ou Web).

Modalités : Conférences, sorties sur le terrain avec recueil de données et exploitation des sorties. Réalisation de productions hypermédias. Débats sur les pratiques pédagogiques associées à ces techniques, dans le cadre de l'enseignement scientifique.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants en sciences de la vie et de la Terre.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 15-05-2000 (12h00) au 19-05-2000 (12h00)

Lieu : IUFM 4, rue R. Lafayette 09000, Foix

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : IUFM 4, rue R. Lafayette - 09000 Foix

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 115

CODE SAIMAFOR : JBCM01C

A avancées de la recherche universitaire en cartographie et usages pour l'enseignement du second degré

Structures à l'initiative : IUFM de Rouen, UPRESA 6063-IDEES

Responsable : Eric Leclerc, maître de conférences

Co-responsable : Bernard Jeanne, PRAG

Formateurs et intervenants : Universitaires, IA-IPR, professeurs d'IUFM, formateurs.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs IUFM dans le domaine de la cartographie, concevoir des applications possibles à l'enseignement en lycée et collège: cartographie descriptive et thématique.

Objectifs pédagogiques : Aider à élaborer des modules de formation académiques susceptibles de sensibiliser les enseignants aux avancées récentes de la recherche en cartographie.

Contenu : Les méthodes cartographiques et l'aide à la décision: anamorphose, cartographie par carroyage. La sémiologie graphique: problèmes de représentation cartographique. L'utilisation en lycée et collège d'outils informatiques cartographiques et statistiques. Ateliers d'exploitation des travaux menés pour la révision d'un schéma directeur d'aménagement et d'urbanisme (SDAU) et des résultats du recensement de 1999.

Modalités : Interventions théoriques. Utilisation de méthodes cartographiques développées par le laboratoire MTG (modélisation et traitement graphique). Travail en atelier sur les applications à l'enseignement en lycée et collège.

Caractéristiques du public : Formateurs en histoire-géographie.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 06-03-2000 (14h00) au 09-03-2000 (12h00)

Lieu : IUFM 2, rue du Tronquet - 76131 Mont Saint-Aignan

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Cloître des Pénitents 48, rue Saint-Hilaire - 76000 Rouen

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 116

CODE SAIMAFOR : GFGM01A

Cinéma et audiovisuel : nouveaux outils pour petites formes

Structures à l'initiative : Ecole nationale supérieure des métiers de l'image et du son, IGEN

Responsable : Christine Juppé-Leblond, IGEN

Co-responsable : Carole Desbarats, ENSMIS

Formateurs et intervenants : Cinéastes, responsables pédagogiques et artistiques, IGEN, FEMIS.

Objectifs de formation : Conduire les formateurs à une meilleure maîtrise des outils numériques dans l'écriture et la réalisation de formes courtes. Optimiser leur capacité à transmettre ces compétences aux enseignants concernés et à développer des complémentarités partenariales.

Objectifs pédagogiques : Définir un outil pédagogique "Guide pratique des petites formes", maîtriser les outils numériques, analyser les conditions du transfert de leur utilisation.

Contenu : Écriture, tournage, montage, mixage de très courts scénarios soumis à un cahier des charges centré sur les notions de base du langage cinématographique et audiovisuel. Sensibilisation aux enjeux pédagogiques d'une narration courte et aux enjeux esthétiques de ces petites formes.

Modalités : Cinq ateliers d'analyse et de réalisation pris en charge par cinq réalisateurs rompus à l'utilisation des outils numériques (tournage et montage).

Caractéristiques du public : Formateurs des équipes d'enseignants cinéma-audiovisuel, enseignements obligatoires, série L; enseignants des options facultatives et des ateliers de pratique ou d'expression artistique.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 27-03-2000 (12h00) au 31-03-2000 (12h00)

Lieu : ENSMIS-FEMIS 6, rue Francoeur - 75018 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 20

Académies concernées : Amiens, Caen, Créteil, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Paris, Rennes, Rouen, Strasbourg, Versailles.

SECOND DEGRÉ

N° 117

CODE SAIMAFOR : GFZM01A

Utilisation et développement du site de l'option histoire des arts. Mise en réseau des lycées offrant cet enseignement pluridisciplinaire

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jean-Louis Langrognet, chargé de mission IGEN

Co-responsable : Jean-Yves Fuvel, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Conseillers TICE des rectorats, des DRAC, IA-IPR, conservateurs de musée, formateurs.

Objectifs de formation : Mettre au point des modalités de mutualisation d'expériences concernant l'enseignement de l'option histoire des arts.

Objectifs pédagogiques : Développer des compétences dans l'utilisation de pages Internet; analyser les pratiques des équipes d'histoire des arts, notamment dans le domaine du patrimoine régional.

Contenu : Analyse des sites institutionnels (ministère de la culture, grands musées, etc.) susceptibles d'enrichir l'activité pédagogique des équipes et les recherches des élèves.

Modalités : Travaux pratiques en ateliers, réunions plénières, interventions de spécialistes.

Caractéristiques du public : Formateurs en enseignements artistiques utilisant le site "Histoire des Arts" (pratique indispensable des TICE).

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 07-02-2000 (10h00) au 10-02-2000 (16h00)

Lieu : Lycée des Arènes 4, place Emile Mâle - 31000 Toulouse

Hébergement : Non

Places offertes : 26

Académies concernées : Toutes

M odélisation géométrique dynamique en mathématiques et en sciences physiques au moyen des TICE

Structures à l'initiative : IUFM de Grenoble, laboratoire Leibniz-Imag, IREM, CRDP

Responsable : Colette Laborde, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM, formateurs IREM, CRDP.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs à l'analyse critique des TICE sur le plan de la qualité technique, du contenu et de l'usage potentiel dans l'enseignement. Les informer à propos d'expérimentations d'intégration des nouvelles technologies dans l'ingénierie de formation des enseignants. Centrer leur activité de formation sur la modélisation géométrique dynamique en mathématiques et sciences physiques aux moyens des TICE.

Objectifs pédagogiques : Utiliser la technologie adaptée aux objectifs d'enseignement et d'apprentissage poursuivis, définir les conditions de bon emploi. Repérer les changements conceptuels dans la compréhension des notions et mettre en évidence le rôle joué par les TICE.

Contenu : Repérer l'éventail des ressources offertes par les nouvelles technologies. Etudier les modalités possibles de leur intégration et les changements apportés sur le plan de l'organisation pédagogique et des démarches de pensée dans les domaines disciplinaires concernés. Produire un exemple précis et limité d'usage des TICE dans la formation et l'enseignement.

Modalités : Exposés théoriques et méthodologiques sur les potentialités des nouvelles technologies dans la formation des enseignants et dans les pratiques professionnelles de ces derniers, forum de discussion, séminaires, ateliers d'exercice et de production.

Caractéristiques du public : Formateurs maîtrisant l'utilisation des TICE en mathématiques et sciences physiques.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 22-05-2000 (9h00) au 24-05-2000 (17h00)

Lieu : IUFM 30, av Marcellin Berthelot - 38000 Grenoble

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

L'école et le collège

PREMIER DEGRÉ

N° 119

CODE SAIMAFOR : GHDJ01C

École maternelle : des pratiques nouvelles pour structurer les apprentissages liés aux langages

Structure à l'initiative : IEN Brest

Responsable : Anne-Marie Gioux, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, psychologue, clinicien, formateurs 1er degré, conseillers pédagogiques.

Objectifs de formation : Doter les formateurs d'outils théoriques et de stratégies d'intervention académiques et départementales de formation continue (supports de réflexion, documents de recherche et références théoriques, programmations de cycle, situations de travail en classe, évaluations). Coordonner formation initiale et formation continue (outils pour la formation, conseil en visites de PE, évaluation et inspection des séances d'enseignement/apprentissage).

Objectifs pédagogiques : Théoriser les situations de travail sur la langue orale à l'école maternelle. Donner des pistes concrètes et pratiques de rénovation des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics de l'école maternelle (situations de classes, travail en équipe de cycle, évaluations). Articuler, au cycle 1, le travail sur l'oral avec les autres conduites langagières et avec l'entrée dans le monde de l'écrit.

Contenu : Exposés sur l'accès au(x) langage(s); stratégies nouvelles pour la réussite de tous les élèves; les conduites discursives et les constructions du sens de 2 à 6 ans. Analyses de séances de classe (vers la construction de nouvelles situations d'apprentissage).

Modalités : Alternance entre apports de l'équipe de formateurs (conférences, cours et travaux pratiques) et travail sur les représentations des stagiaires. Production d'outils de formation, recours aux TICE, aux documents magnétoscopés, aux enregistrements de séances.

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques de circonscription, professeurs d'IUFM, IEN, maîtres-formateurs en école annexe ou pôles d'application, conseillers pédagogiques départementaux.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-01-2000 (12h00) au 21-01-2000 (12h00)

Lieu : INJEP, rue Paul Leplat Val Flory - 78160 Marly-le-Roi

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : INJEP, rue Paul Leplat Val Flory - 78160 Marly-le-Roi

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

PREMIER DEGRÉ

N° 120

CODE SAIMAFOR : GHJ01C

Formation des conseillers pédagogiques : “l'école maternelle aujourd'hui”

Structure à l'initiative : IUFM de Reims

Responsable : Bernadette Aubry, directrice du site de l'IUFM de Reims

Formateurs et intervenants : IA-IPR, IEN, universitaires, conseillers pédagogiques.

Objectifs de formation : Actualiser et développer les compétences professionnelles des CPC afin de les aider à analyser les pratiques de classe et conseiller les enseignants de l'école maternelle. Les rendre capables de construire des dispositifs de formation, de choisir des stratégies et d'évaluer leur action.

Objectifs pédagogiques : Identifier les spécificités de l'enseignement en maternelle, construire des situations d'apprentissage, les apprécier.

Contenu : Actualisation des connaissances sur les théories récentes de l'apprentissage chez le jeune enfant et repérage de la spécificité d'organisation de la classe maternelle. Stratégies de sensibilisation des conseillers pédagogiques généralistes à l'école maternelle.

Modalités : Analyse de documents, exposés, échanges et confrontation, mise en commun d'outils.

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques en circonscription auprès d'IEN ayant peu d'expérience de l'enseignement en maternelle.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-01-2000 (12h00) au 14-01-2000 (12h00)

Lieu : IUFM 11, rue Gabriel Voisin - 51688 Reims

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Hôtel Cécyl 24, rue Burette - 51100 Reims

Places offertes : 30

Académies concernées : Amiens, Besançon, Nancy-Metz, Reims, Strasbourg.

PREMIER DEGRÉ

N° 121

CODE SAIMAFOR : GHAJ02C

Formation des conseillers pédagogiques : l'école maternelle aujourd'hui

Structure à l'initiative : IEN Marseille

Responsable : Lédicia Guigui, IEN

Formateurs et intervenants : Universitaires, chercheur CNRS, IA-IPR, IEN, conseiller pédagogique.

Objectifs de formation : Développer les compétences professionnelles des conseillers pédagogiques : savoir théorique, analyse de pratiques, aide à l'opérationnalisation dans le quotidien de la classe.

Objectifs pédagogiques : Améliorer la connaissance des enfants de 2 à 6 ans pour mieux aider à gérer toute classe de cycle I et organiser les apprentissages dans la continuité et la cohérence.

Contenu : Maîtriser les obstacles aux apprentissages. Rechercher des situations d'apprentissage.

Modalités : Conférences, ateliers, projections audio-visuelles

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques ayant peu ou pas d'expérience de l'école maternelle.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 06-12-1999 (12h00) au 10-12-1999 (12h00)

Lieu : Hôtel FIMOTEL 23, bd Rabatau - 13008 Marseille

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Hôtel FIMOTEL - Marseille

Places offertes : 35

Académies concernées : Aix-Marseille, Corse, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Lyon, Martinique, Montpellier, Nice.

PREMIER DEGRÉ

N° 122

CODE SAIMAFOR : GHAJ03C

L'École maternelle aujourd'hui : comment former à la pédagogie des enfants de deux à six ans ?

Structures à l'initiative : IEN Clichy, IEN Saint-Germain-en-Laye

Responsable : Jacqueline Massonnet, IEN

Co-responsable : Jean-Pierre Pérol, IEN

Formateurs et intervenants : Formateurs IUFM, chercheurs CNRS, IEN, CPAIEN.

Objectifs de formation : Actualiser et développer les compétences professionnelles des CPC dans le domaine des comportements des jeunes enfants en milieu scolaire et dans celui de l'analyse des pratiques de classe de l'école maternelle. Les rendre capables d'aider les enseignants à prévenir les difficultés scolaires précoces.

Objectifs pédagogiques : Accroître la capacité d'observation et de compréhension des signaux de non intégration scolaire lors de visites rapides dans les classes. Améliorer les dispositifs de suivi et de conseil en circonscription afin d'adapter les propositions de l'école maternelle aux populations d'élèves les plus fragiles.

Contenu : Repérer les spécificités d'organisation des apprentissages des enfants de deux à six ans et concevoir des dispositifs de formation des enseignants visant à améliorer les propositions de l'école maternelle pour le développement et l'intégration culturelle des enfants scolarisés actuellement.

Modalités : Apports des résultats des recherches en cours; analyse de documents. Stratégies d'analyse de pratiques et de conseil. Mise en commun d'outils. Echanges et confrontations. Capitalisation de l'expérience du stage par l'élaboration d'un "livre de stage".

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques de circonscription ayant peu enseigné en école maternelle.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 24-01-2000 (12h00) au 28-01-2000 (12h00)

Lieu : INJEP, rue Paul Leplat Val Flory - 78160 Marly-le-Roi

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : INJEP, rue Paul Leplat Val Flory - 78160 Marly-le-Roi

Places offertes : 30

Académies concernées : Nantes, Orléans-Tours, Paris, Rennes, Réunion, Versailles.

PREMIER DEGRÉ

N° 123

CODE SAIMAFOR : GAAJ01C

Connaître, comprendre et prendre en charge les difficultés des élèves en lecture à l'école élémentaire

Structure à l'initiative : Direction de l'enseignement scolaire

Responsable : Monique Baudry, chargée de mission lecture - DESCO

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM, IGEN, médecin conseiller technique, IEN.

Objectifs de formation : Contribuer à enrichir les compétences des formateurs spécialisés afin d'accroître l'efficacité des formations locales. Aider à la production d'outils de formation et à la mise en place de dispositifs pertinents.

Objectifs pédagogiques : Identifier les indicateurs des difficultés des élèves, les stratégies d'intervention auprès des enseignants. Articuler l'évaluation des résultats et l'élaboration des actions.

Contenu : Analyse des épreuves et des résultats des évaluations nationales (CE2 et 6ème) et des évaluations produites localement. Etat des recherches sur les difficultés des élèves en lecture.

Modalités : Conférences et ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs premier degré fortement impliqués dans des actions de formation, s'engageant à participer à la production de documents.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 01-12-1999 (10h00) au 03-12-1999 (16h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 40

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 124

CODE SAIMAFOR : GTDJ01C

Dépistage et prévention des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture

Structures à l'initiative : IUFM de Grenoble et direction de l'enseignement scolaire

Responsable : Michel Zorman, médecin conseiller technique

Co-responsable : Monique Jacquier-Roux, médecin

Formateurs et intervenants : Médecins, chercheur CNRS, IEN.

Objectifs de formation : Développer les compétences à la formation d'équipes intervenant prioritairement en ZEP afin de promouvoir des approches nouvelles de dépistage et de prévention des troubles spécifiques de la lecture. Contribuer à l'évaluation précoce des enfants présentant des risques de grande difficulté.

Objectifs pédagogiques : Acquérir les techniques de dépistage et de prévention des retards ou troubles des compétences requises dans l'apprentissage des langages (oral/écrit) et les savoirs scientifiques et théoriques permettant de les utiliser.

Contenu : Apports scientifiques et théoriques dans le domaine des neuro-sciences sur les processus d'acquisition du langage oral et de l'apprentissage de la lecture: prise en main des outils standardisés de dépistage; étude de cas; analyse de bilans d'enfants de grande section de maternelle; débats sur les modalités et les techniques de prévention et de remédiation pédagogique.

Modalités : Exposés, études de cas, travaux en ateliers ou en groupes.

Caractéristiques du public : Médecins titulaires EN, infirmières titulaires EN, IEN ou conseillers pédagogiques de REP et ZEP (en équipes constituées).

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-11-1999 (09h30) au 19-11-1999 (16h00)

Lieu : IUFM de Grenoble 30, av Marcelin Berthelot - 38100 Grenoble

Hébergement : Non

Places offertes : 100

Académies concernées : Créteil, Lille, Nantes, Versailles.

INTER-DEGRÉS

N° 125

CODE SAIMAFOR : GTDJ02C

Dépistage et prévention des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture

Structures à l'initiative : IUFM de Grenoble et direction de l'enseignement scolaire

Responsable : Michel Zorman, médecin conseiller technique

Co-responsable : Monique Jacquier-Roux, médecin

Formateurs et intervenants : Médecins, chercheur CNRS, IEN.

Objectifs de formation : Développer les compétences à la formation d'équipes intervenant prioritairement en ZEP afin de promouvoir des approches nouvelles de dépistage et de prévention des troubles spécifiques de la lecture. Contribuer à l'évaluation précoce des enfants présentant des risques de grande difficulté.

Objectifs pédagogiques : Acquérir les techniques de dépistage et de prévention des retards ou troubles des compétences requises dans l'apprentissage des langages (oral/écrit) et les savoirs scientifiques et théoriques permettant de les utiliser.

Contenu : Apports scientifique et théorique dans le domaine des neuro-sciences sur les processus d'acquisition du langage oral et de l'apprentissage de la lecture; prise en main des outils standardisés de dépistage; étude de cas; analyse de bilans d'enfants de grande section de maternelle; débats sur les modalités et les techniques de prévention et de remédiation pédagogique.

Modalités : Exposés, études de cas, travaux en ateliers ou en groupes.

Caractéristiques du public : Médecins titulaires EN, infirmières titulaires EN, IEN ou conseillers pédagogiques généralistes intervenant en REP ou en ZEP (en équipes constituées).

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 08-12-1999 (09h30) au 10-12-1999 (16h00)

Lieu : IUFM 30, av Marcelin Berthelot - 38100 Grenoble

Hébergement : Non

Places offertes : 100

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Bordeaux, Nancy-Metz, Rouen.

PREMIER DEGRÉ

N° 126

CODE SAIMAFOR : FAYJ01A

La lecture et l'écriture littéraires au cycle 3

Structures à l'initiative : INRP, IUFM d'Auvergne

Responsable : Catherine Tauveron, maître de conférences

Formateurs et intervenants : Formateurs IUFM, chercheurs INRP, universitaires.

Objectifs de formation : Développer des compétences de formateurs visant à la production d'un ouvrage pour les maîtres. Mettre en place, par des actions de formation adaptées, une didactique de la lecture et de l'écriture littéraires au cycle 3.

Objectifs pédagogiques : Faire le point sur les travaux menés par les formateurs depuis le stage précédent. Répondre aux demandes de complément de formation. Engager la rédaction collective d'un ouvrage à destination des maîtres après avoir décidé de ses contenus.

Contenu : Auto-formation dirigée des stagiaires sur des contenus dépendant de leurs apports et de leurs demandes. Catégorisation et illustration des différents dispositifs didactiques permettant l'émergence et la confrontation d'interprétations plurielles de textes littéraires. Présentation d'un module d'enseignement de l'écriture et d'un réseau de lectures centrés sur les modes de narration.

Modalités : Présentation et mise en discussion des travaux effectués entre les deux sessions et phases d'écriture en vue de la réalisation d'un ouvrage.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants ayant déjà participé au stage FAYH52C ("La lecture et l'écriture littéraires au cycle 3", IUFM de Clermont-Ferrand, mai 1998) exclusivement.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 09-05-2000 (09h30) au 12-05-2000 (16h00)

Lieu : IUFM 20, av Bourgougnan - 63039 Clermont-Ferrand

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Bordeaux, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Martinique, Nancy-Metz, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rennes, Versailles.

INTER-DEGRÉS

N° 127

CODE SAIMAFOR : GABT01C

Enseigner l'oral à l'école et au collège : apprendre à expliquer et à argumenter

Structure à l'initiative : IUFM de Toulouse

Responsable : Claudine Garcia Debanc, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Universitaires, enseignants, équipe des maîtres formateurs de l'IUFM de Toulouse.

Objectifs de formation : Concevoir et analyser des situations de formation professionnelle permettant de développer les gestes professionnels relatifs à la mise en place d'une didactique de l'oral. Diffuser au public des formateurs d'enseignants les acquis les plus récents des recherches didactiques. Développer des compétences en formation à la didactique de l'oral.

Objectifs pédagogiques : Proposer les conditions de mise en place d'une didactique efficace de l'oral dans une perspective interdisciplinaire. Repérer les lieux d'intervention didactique propices à aider à la fois au développement de conduites discursives (expliquer, argumenter...) et à la construction des notions du domaine disciplinaire concerné. Evaluer les productions verbales des élèves d'école primaire et de collège.

Contenu : Indicateurs de maîtrise relatifs à diverses conduites discursives (argumenter, expliquer...). Analyse critique des matériels d'enseignement disponibles sur l'oral. Comparaison d'outils d'évaluation de l'oral.

Modalités : Conférences, visio-conférence avec l'équipe de l'université de Genève. Conception et mise en œuvre de séances d'enseignement dans des classes. Analyses de pratiques (enregistrements vidéo et transcriptions). Analyses de situations de formation. Echanges de pratiques de formation entre les participants du stage.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants en français et en sciences, IEN, CPAIEN, maîtres-formateurs.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 13-03-2000 (12h00) au 17-03-2000 (12h00)

Lieu : IUFM 56, av de l'URSS - 31078 Toulouse

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 128

CODE SAIMAFOR : GDRT01C

Vers de nouvelles approches de l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères

Structures à l'initiative : Rectorat de Rennes et rectorat de Caen

Responsable : James Brossard, IA-IPR

Co-responsable : Simone Fehlmann, IA-IPR

Formateurs et intervenants : IA-IPR de langues, professeur d'IUFM, IEN.

Objectifs de formation : Développer des compétences visant à favoriser la diversification des conditions d'apprentissage et optimiser les conditions de mise en œuvre de l'enseignement des langues vivantes étrangères à l'école élémentaire.

Objectifs pédagogiques : Élaborer des projets basés sur une nouvelle approche de l'enseignement des langues s'appuyant sur une plus grande souplesse horaire et organisationnelle.

Contenu : Analyse de projets innovants, réflexion sur la transférabilité et échange de pratiques sur le thème des implications pédagogiques d'une organisation innovante de l'enseignement.

Modalités : Conférences et ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants du premier et du second degré.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 27-03-2000 (09h00) au 29-03-2000 (17h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Bordeaux, Caen, Dijon, Lille, Limoges, Lyon, Martinique, Montpellier, Nancy-Metz, Nice, Orléans-Tours, Paris, Poitiers, Rennes, Réunion.

INTER-DEGRÉS

N° 129

CODE SAIMAFOR : GDRT02C

Vers de nouvelles approches de l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères

Structures à l'initiative : Rectorat de Rennes et rectorat de Caen

Responsable : James Brossard, IA-IPR

Co-responsable : Simone Fehlmann, IA-IPR

Formateurs et intervenants : IA-IPR de langues, professeur d'IUFM, IEN.

Objectifs de formation : Développer des compétences visant à favoriser la diversification des conditions d'apprentissage et optimiser les conditions de mise en œuvre de l'enseignement des langues vivantes étrangères à l'école élémentaire.

Objectifs pédagogiques : Élaborer des projets basés sur une nouvelle approche de l'enseignement des langues s'appuyant sur une plus grande souplesse horaire et organisationnelle.

Contenu : Analyse de projets innovants, réflexion sur la transférabilité et échange de pratiques sur le thème des implications pédagogiques d'une organisation innovante de l'enseignement.

Modalités : Conférences et ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants du premier et du second degré.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 02-05-2000 (09h00) au 04-05-2000 (17h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Clermont-Ferrand, Corse, Créteil, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Nantes, Reims, Rouen, Strasbourg, Toulouse, Versailles.

INTER-DEGRÉS

N° 130

CODE SAIMAFOR : GDRT03C

Apprentissage des langues vivantes : pour une continuité école/collège

Structure à l'initiative : IUFM de Versailles

Responsable : Colette Samson, professeur IUFM

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Contribuer à l'acquisition par les formateurs des éléments didactiques et pédagogiques conduisant à la mise en œuvre d'une continuité conceptuelle et méthodologique entre les enseignements et apprentissages des langues vivantes à l'école élémentaire et au collège.

Objectifs pédagogiques : Etablir des documents et des supports pédagogiques "transversaux" école/collège. Construire des documents-passerelles et travailler sur le référentiel de compétences en langues vivantes.

Contenu : Décrire les aspects cognitifs de l'apprentissage des langues vivantes de l'école au collège. Identifier des démarches didactiques et des outils pédagogiques utilisables à la fois à l'école et au collège, par exemple du CM à la 5ème. Concevoir des formes d'évaluation, de capitalisation et d'exploitation des acquis adaptées au cheminement école/collège.

Modalités : Conférences, analyses de documents, analyse de pratiques individuelles et/ou collectives, ateliers thématiques.

Caractéristiques du public : IA-IPR, IEN, formateurs du premier et second degré en langues vivantes.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 06-03-2000 (12h00) au 10-03-2000 (12h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Bordeaux, Caen, Dijon, Lille, Limoges, Lyon, Martinique, Montpellier, Nancy-Metz, Nice, Orléans-Tours, Paris, Poitiers, Rennes, Réunion.

INTER-DEGRÉS

N° 131

CODE SAIMAFOR : GDRT04C

Apprentissage des langues vivantes : pour une continuité école/collège

Structure à l'initiative : IUFM de Versailles

Responsable : Colette Samson, professeur IUFM

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Contribuer à l'acquisition par les formateurs des éléments didactiques et pédagogiques conduisant à la mise en œuvre d'une continuité conceptuelle et méthodologique entre les enseignements et apprentissages des langues vivantes à l'école élémentaire et au collège.

Objectifs pédagogiques : Établir des documents et des supports pédagogiques "transversaux" école/collège. Construire des "documents-passerelles" et sur le référentiel de compétences en langues vivantes.

Contenu : Décrire les aspects cognitifs de l'apprentissage des langues vivantes de l'école au collège. Identifier des démarches didactiques et des outils pédagogiques utilisables à la fois à l'école et au collège, par exemple du CM à la 5ème. Concevoir des formes d'évaluation, de capitalisation et d'exploitation des acquis adaptées au cheminement école/collège.

Modalités : Conférences, analyses de documents, analyse de pratiques individuelles et/ou collectives, ateliers thématiques.

Caractéristiques du public : IA-IPR, IEN, formateurs du premier et second degré en langues vivantes.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 20-03-2000 (12h00) au 24-03-2000 (12h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Clermont-Ferrand, Corse, Créteil, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Nantes, Reims, Rouen, Strasbourg, Toulouse, Versailles.

INTER-DEGRÉS

N° 132

CODE SAIMAFOR : GTDT01C

Écoles et collèges ruraux : stratégies d'ouverture et partenariats

Structure à l'initiative : Observatoire de l'école rurale du Pôle sud-est des IUFM (Aix-Marseille, Grenoble, Lyon)

Responsable : Renée-Claude Fromajoux, professeur IUFM

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs en IUFM, chargée de mission DPD.

Objectifs de formation : Sensibiliser les formateurs aux caractéristiques de la scolarisation en milieu rural (réussite, projets scolaires et professionnels, orientation...). Les conduire à identifier les stratégies d'ouverture à mettre en œuvre (réseaux d'établissements 1er et 2nd degré, partenariats avec les IUFM), à évaluer les possibilités d'intégration du système scolaire dans l'aménagement du territoire et à installer un dispositif de suivi de projet.

Objectifs pédagogiques : Élaboration de modules de formation pour les responsables (et éventuellement les enseignants) exerçant dans des établissements ruraux.

Contenu : État actuel de la connaissance de la spécificité de la scolarisation en milieu rural. Présentation d'expériences d'ouverture, étude de l'appui apporté par l'utilisation pédagogique des TICE, témoignage in situ d'enseignants d'établissements ardéchois. Travail sur les méthodes de mise en œuvre de stratégies cohérentes d'ouverture et de projet de développement.

Modalités : Conférences-débats, utilisation des TICE, contacts avec des équipes d'établissements travaillant en réseaux et utilisant Internet et la visio-conférence.

Caractéristiques du public : Principaux de collège et directeurs d'école exerçant en zone rurale ou se préparant à y exercer et, éventuellement, des enseignants.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 20-03-2000 (12h00) au 24-03-2000 (12h00)

Lieu : Domaine Olivier de Serres, Centre du Pradel - 07000 Mirabel

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Domaine Olivier de Serres, Centre du Pradel - 07000 Mirabel

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 133

CODE SAIMAFOR : GTAT02C

Le contrat de réussite, un outil au service de l'efficacité de l'éducation prioritaire

Structure à l'initiative : Rectorat de Besançon

Responsable : Bernard Maccario, IA-DSDEN du Territoire de Belfort

Co-responsable : Jean-Claude Emin, chef du bureau du réseau scolaire

Formateurs et intervenants : Universitaires, corps d'inspection, coordonnateurs responsables de REP, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Renforcer les compétences des formateurs afin qu'ils puissent aider au développement des projets d'éducation prioritaire et des apprentissages qui les finalisent. Analyser les conditions d'une démarche contractuelle et ses conséquences dans l'éducation nationale. Concevoir des dispositifs de pilotage et de suivi académique.

Objectifs pédagogiques : Identifier des démarches et des outils d'accompagnement des équipes de REP engagées dans des contrats de réussite. Développer des outils méthodologiques de suivi des résultats.

Contenu : Deux axes seront privilégiés: le contrat de réussite comme outil pédagogique au service des élèves (objectifs-évaluation-remédiation). Le contrat de réussite comme outil de pilotage.

Modalités : Alternance d'apports théoriques, d'apports d'acteurs de terrain et d'ateliers d'échange de pratiques ainsi que de production.

Caractéristiques du public : Responsables de REP engagés dans des formations concernant l'éducation prioritaire.

Durée en heures : 30

Nombre de sessions : 2

Dates : 1ère session: du 25-10-1999 (14h00) au 27-10-1999 (16h00)

2ème session: du 13-03-2000 (09h00) au 14-03-2000 (16h00)

Lieu : 1ère session: Rectorat 45, av Carnot - 25030 Besançon cedex

2ème session: MENRT 1 rue Descartes - 75005 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 47

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 134

CODE SAIMAFOR : GTAT03C

Mise en œuvre de l'École Ouverte : conception, montage, régulation des projets, formation des acteurs, animation du dispositif

Structure à l'initiative : Direction de l'enseignement scolaire

Responsable : Jean-Claude Emin, chef du bureau du réseau scolaire

Co-responsable : Maryse Cayssials, rectorat de Toulouse

Formateurs et intervenants : Universitaires, responsables d'établissement, élus locaux, associations.

Objectifs de formation : Aider les formateurs à concevoir des outils d'aide à l'expertise des projets, une mallette méthodologique pour les chefs d'établissement et des outils d'évaluation. Constituer des équipes de formateurs capables de concevoir des modules de formation des chefs d'établissement.

Objectifs pédagogiques : Produire un document d'évaluation; mettre en réseau des acteurs; créer une banque de données et mettre à jour la plaquette d'information sur l'École Ouverte.

Contenu : Connaissance du dispositif: information, évaluation. Montage des projets en partenariat. Gestion administrative et financière du dispositif. Animation de l'équipe École Ouverte, montage de projet inter-établissements (rural, urbain).

Modalités : Exposés suivis de débats. Ateliers d'échange de pratiques et de production.

Caractéristiques du public : Chefs d'établissement, gestionnaires, conseillers principaux d'éducation, documentalistes, IA-IPR, IEN, formateurs d'IUFM, coordonnateurs REP, partenaires hors EN.

Durée en heures : 21

Nombre de sessions : 1

Dates : du 02-11-1999 (09h00) au 05-11-1999 (12h00)

Lieu : Centre pour l'UNESCO 4, place Agapito Nadal - 31300 Toulouse

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre pour l'UNESCO 4, place Agapito Nadal - 31300 Toulouse

Places offertes : 78

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 135

CODE SAIMAFOR : GTBT01C

Conditions et modes de participation de professeurs de collège dans les enseignements adaptés

Structure à l'initiative : CNEFEI de Suresnes

Responsable : André Philip, pôle Paris Cronstadt

Formateurs et intervenants : Directeur de SEGPA, principal de collège, IA/IPR, formateurs CNEFEI.

Objectifs de formation : Développer des ressources de formation pour mobiliser les professeurs de collège et les aider à collaborer avec les enseignants en SEGPA.

Objectifs pédagogiques : Les principes d'organisation pédagogique des SEGPA et des EREA. Identifier des modes de collaboration possibles entre les différents enseignants impliqués dans les enseignements adaptés. Sensibiliser à l'approche du public accueilli dans les enseignements adaptés. Définir des pratiques pédagogiques adaptées au public des SEGPA et des EREA.

Contenu : Enjeux et spécificités des enseignements adaptés. Organisation et fonctionnement pédagogique des SEGPA et des EREA. Articulation entre enseignements ordinaires et enseignements adaptés au sein du collège. Critères, modalités de recrutement des élèves de SEGPA et d'EREA. Formes d'adaptation pédagogiques à cultiver avec des élèves en grande difficulté.

Modalités : Exposés, relation d'expériences significatives, travaux en groupes restreints, échanges / débats.

Caractéristiques du public : Formateurs, directeurs de SEGPA et d'EREA, principaux de collège, IEN AIS, IA-IPR des disciplines concernées, conseillers pédagogiques des corps d'inspection.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 29-11-1999 (10h00) au 01-12-1999 (16h00)

Lieu : CNEFEI pôle Cronstadt 29 bis, rue de Cronstadt - 75015 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

Les évolutions disciplinaires

SECOND DEGRÉ

N° 136

CODE SAIMAFOR : GTBM01C

Rôle des lycées professionnels dans l'accueil et l'accès à la qualification des élèves issus de SEGPA

Structure à l'initiative : CNEFEI de Suresnes

Responsable : André Philip, pôle Paris Cronstadt

Formateurs et intervenants : Proviseur de lycée professionnel, directeur de SEGPA, chef de travaux d'EREA, chercheur, formateurs CNEFEI, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Contribuer à la mise en œuvre de dispositifs favorisant la continuité des enseignements et l'accès à la qualification professionnelle en mobilisant les lycées professionnels.

Objectifs pédagogiques : Identifier les caractéristiques des publics accueillis dans les enseignements adaptés. Préciser l'organisation et les modalités de la formation en amont d'une entrée en lycée professionnel. Concevoir des dispositifs de formation qualifiante adaptés aux élèves accueillis en lycée professionnel. Déterminer les conditions d'accueil, de suivi et d'accompagnement des élèves issus de SEGPA au cours de la première année de formation en lycée professionnel.

Contenu : Mission et organisation des enseignements adaptés. Organisation des dispositifs de formation qualifiante proposés en LP aux élèves issus de SEGPA. Rôles possibles des équipes enseignantes de SEGPA dans l'accompagnement des élèves en LP. Formes et modalités de l'accompagnement et du suivi des élèves.

Modalités : Exposés/débats, relations d'expériences significatives, études de cas, travaux en groupes restreints.

Caractéristiques du public : Formateurs, équipes de direction de LP.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-01-2000 (10h00) au 12-01-2000 (16h00)

Lieu : CNEFEI pôle de Cronstadt 29 bis, rue de Cronstadt - 75015 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Bordeaux, Caen, Dijon, Lille, Limoges, Lyon, Martinique, Montpellier, Nancy-Metz, Nice, Orléans-Tours, Paris, Poitiers, Rennes, Réunion.

SECOND DEGRÉ

N° 137

CODE SAIMAFOR : GTBM02C

Rôle des lycées professionnels dans l'accueil et l'accès à la qualification des élèves issus de SEGPA

Structure à l'initiative : CNEFEI de Suresnes

Responsable : André Philip, pôle Paris Cronstadt

Formateurs et intervenants : Proviseur de lycée professionnel, directeur de SEGPA, chef de travaux d'EREA, chercheur, formateurs CNEFEI, formateurs IUFM.

Objectifs de formation : Contribuer à la mise en œuvre de dispositifs favorisant la continuité des enseignements et l'accès à la qualification professionnelle en mobilisant les lycées professionnels.

Objectifs pédagogiques : Identifier les caractéristiques des publics accueillis dans les enseignements adaptés. Préciser l'organisation et les modalités de la formation en amont d'une entrée en lycée professionnel. Concevoir des dispositifs de formation qualifiante adaptés aux élèves accueillis en lycée professionnel. Déterminer les conditions d'accueil, de suivi et d'accompagnement des élèves issus de SEGPA au cours de la première année de formation en lycée professionnel.

Contenu : Mission et organisation des enseignements adaptés. Organisation des dispositifs de formation qualifiante proposés en LP aux élèves issus de SEGPA. Rôles possibles des équipes enseignantes de SEGPA dans l'accompagnement des élèves en LP. Formes et modalités de l'accompagnement et du suivi des élèves.

Modalités : Exposés/débats, relations d'expériences significatives, études de cas, travaux en groupes restreints.

Caractéristiques du public : Formateurs, équipes de direction de LP.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : Du 13-03-2000 (10h) au 15-03-2000 (16h)

Lieu : CNEFEI pôle de Cronstadt 29 bis, rue de Cronstadt - 75015 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Clermont-Ferrand, Corse, Créteil, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Nantes, Reims, Rouen, Strasbourg, Toulouse, Versailles.

Théâtre et autres arts : diversité des approches des textes dramatiques

Structure à l'initiative : IGEN, ministère de la culture (DDAT).

Responsable : Hélène Mathieu, IGEN, groupe enseignements artistiques

Co-responsable : Anita Weber, ministère de la culture

Formateurs et intervenants : Metteurs en scène, comédiens, IGEN, inspecteurs du ministère de la culture.

Objectifs de formation : Contribuer au développement de l'éducation artistique et culturelle par l'enrichissement des compétences des formateurs notamment dans le domaine de l'approche des textes dramatiques. Les aider à travailler en partenariat et en équipe.

Objectifs pédagogiques : Modifier les attitudes des enseignants dans l'approche des textes contemporains. Développer des méthodologies de travail en équipe et en partenariat. Acquérir des compétences dans la mise en scène des textes.

Contenu : Travaux pratiques et de plateau, analyse de spectacles, réflexion sur le statut des textes contemporains à mettre en scène.

Modalités : Ateliers de pratiques et travaux de plateau, analyses de spectacles.

Caractéristiques du public : Enseignants et comédiens partenaires, responsables d'ateliers ou d'options ayant une année d'expérience de travail en partenariat.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 24-01-2000 (10h00) au 27-01-2000 (17h00)

Lieu : Théâtre Gérard Philippe 59, bd Jules Guesde - 93200 Saint-Denis

Hébergement : Non

Places offertes : 40

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 139

CODE SAIMAFOR : GTAM05C

Hétérogénéité des élèves et différenciation de la pédagogie en sciences économiques et sociales

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jean Etienne, IGEN

Formateurs et intervenants : Universitaires, enseignants chercheurs à l'INRP, formateurs, IA-IPR.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs dans le sens d'une meilleure identification des demandes d'enseignants et d'une aide à l'élaboration d'outils de différenciation pédagogique.

Objectifs pédagogiques : Identifier et utiliser des outils de diagnostic pour l'analyse des difficultés spécifiques de certains publics lycéens. Différencier les aides méthodologiques. Construire des modules permettant d'individualiser les parcours de formation à partir d'un même thème d'étude.

Contenu : Travail sur les pré-requis en sciences économiques et sociales à l'entrée en classe de seconde (liaison collège-lycée). Elaboration de modules pédagogiques sur deux thèmes du programme de seconde : la famille, l'entreprise. Construction de fiches d'aide méthodologique sur le traitement et la lecture des données statistiques.

Modalités : Alternance de conférences d'universitaires, de chercheurs en sciences de l'éducation et de travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs en sciences économiques et sociales.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-07-2000 (09h00) au 13-07-2000 (18h00)

Lieu : Lycée Léonard de Vinci 4, av G. Pompidou - 92304 Levallois-Perret

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 140

CODE SAIMAFOR : GCYM02C

Enseigner les mathématiques et la physique-chimie dans les séries industrielles des lycées professionnels

Structure à l'initiative : IGEN.

Responsable : Albert Hugon, IGEN

Co-responsable : Daniel Secrétan, IGEN

Formateurs et intervenants : IGEN, IA-IPR, IEN, formateurs.

Objectifs de formation : Développer chez les formateurs des compétences visant à améliorer l'articulation entre les enseignements de mathématiques et de physique-chimie et les enseignements professionnels, les aider à intégrer les apports de la formation professionnelle dans les enseignements de mathématiques et de physique-chimie et à prendre appui sur les TICE.

Objectifs pédagogiques : Favoriser le travail en équipe des enseignants. Prendre en compte la formation en entreprise afin de motiver les élèves pour les enseignements de mathématiques et de physique-chimie. Viser la publication d'articles dans les revues et sur les serveurs académiques.

Contenu : Recherche et prise en compte des recouvrements et des articulations entre les disciplines. Mise au point de démarches méthodologiques cohérentes. Travaux sur l'Internet: recherche et exploitation pédagogique de documents. Méthodologie d'exploitation de la formation en entreprise.

Modalités : Réunions plénières et travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs en mathématiques-sciences des sections industrielles des lycées professionnels et IEN mathématiques-sciences.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 24-01-2000 (09h00) au 26-01-2000 (17h00)

Lieu : Lycée professionnel J. Marey 154, rue de Silly - 92100 Boulogne-Billancourt

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 141

CODE SAIMAFOR : GEZM01A

T **echniques numériques du traitement du signal et élaboration d'une séquence multimédia de formation dans ce domaine**

Structure à l'initiative : Rectorat de Versailles, service formation

Responsable : Jean-Philippe Guely, IGEN du groupe STI

Co-responsable : Charles Simoni, IA-IPR

Formateurs et intervenants : IA-IPR, professeur agrégé.

Objectifs de formation : Être capable de conduire une analyse à partir d'un outil de simulation, de mettre en œuvre le système correspondant, d'élaborer une séquence de formation utilisant les outils multimédias, y compris pour évaluer les élèves.

Objectifs pédagogiques : Étudier 2 systèmes industriels (codage DTMF) nécessitant la mise en œuvre des composants de traitement de signal. Analyser les performances à l'aide d'un outil de simulation (écriture en VHDL). Mettre en œuvre une solution existante. Réaliser une séquence de formation multimédias dans ce domaine et une évaluation: mise en place d'un scénario, montage, présentation des outils existants (sous windows et sous linux): comment élaborer une évaluation?

Contenu : 1) Rappels sur le traitement numérique de l'information. Outils et composants (DSP et FPGA). 2) Elaboration d'une séquence pédagogique utilisant les outils multimédias: méthodologie des outils présents sur le marché (shareware et outils professionnels: toolbook, director 7, Authoware). Méthodologie de production d'une séquence d'auto-évaluation des élèves.

Modalités : Exposés et TP. Mise à disposition des outils de simulation, d'analyse des systèmes de traitement numérique (carte DSP). Utilisation des outils d'élaboration de séquences multimédias afin de construire une séquence de formation et/ou des compétences et des modalités d'évaluation.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants de spécialité électronique –BTS électronique, section STI électronique.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 07-02-2000 (09h00) au 09-02-2000 (17h00)

Lieu : CRDP 584, rue Fourny - 78533 Buc

Hébergement : Non

Places offertes : 13

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Caen, Clermont-Ferrand, Corse, Dijon, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Lille, Limoges, Lyon.

T **echniques numériques du traitement du signal et élaboration d'une séquence multimédia de formation**

Structure à l'initiative : Rectorat de Versailles, service formation

Responsable : Jean-Philippe Guely, IGEN du groupe STI

Co-responsable : Charles Simoni, IA-IPR

Formateurs et intervenants : IA-IPR, professeur agrégé.

Objectifs de formation : Être capable de conduire une analyse à partir d'un outil de simulation, de mettre en œuvre le système correspondant, d'élaborer une séquence de formation utilisant les outils multimédias, y compris pour évaluer les élèves.

Objectifs pédagogiques : Étudier 2 systèmes industriels (codage DTMF) nécessitant la mise en œuvre des composants de traitement de signal. Analyser les performances à l'aide d'un outil de simulation (écriture en VHDL). Mettre en œuvre une solution existante. Réaliser une séquence de formation multimédias dans ce domaine et une évaluation: mise en place d'un scénario, montage, présentation des outils existants (sous windows et sous linux): comment élaborer une évaluation ?

Contenu : 1) Rappels sur le traitement numérique de l'information. Outils et composants (DSP et FPGA). 2) Elaboration d'une séquence pédagogique utilisant les outils multimédias: méthodologie des outils présents sur le marché (shareware et outils professionnels: toolbook, director 7, Authware). Méthodologie d'élaboration d'une séquence d'auto-évaluation des élèves.

Modalités : Exposés et TP. Mise à disposition des outils de simulation, d'analyse des systèmes de traitement numérique (carte DSP). Utilisation des outils d'élaboration de séquences multimédias afin de construire une séquence de formation et de développer des compétences et des modalités d'évaluation.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants de spécialité électronique - BTS électronique et section STI électronique.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 03-04-2000 (10h00) au 05-04-2000 (17h00)

Lieu : CRDP 584, rue Fourny - 78533 Buc

Hébergement : Non

Places offertes : 13

Académies concernées : Martinique, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rennes, Réunion, Rouen, Strasbourg, Toulouse.

SECOND DEGRÉ

N° 143

CODE SAIMAFOR : FLJM01A

Prévenir les risques dans les métiers du bâtiment

Structures à l'initiative : Institut national de recherche et de sécurité (INRS), Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics (OPPBTB)

Responsable : Laurent Theveny, chef de projet de l'INRS

Formateurs et intervenants : Ingénieurs conseil des caisses régionales d'assurance maladie, formateurs de l'INRS et de l'OPPBTB.

Objectifs de formation : Former des responsables académiques, spécialisés en prévention des risques professionnels dans les métiers du bâtiment, dans le cadre de l'enseignement de la prévention des risques professionnels. Mettre en place une équipe d'assistance aux sections bâtiment, pour la mise en œuvre de ces formations dans les académies.

Objectifs pédagogiques : Produire les ressources pédagogiques nécessaires en partenariat avec l'INRS et l'OPPBTB. Identifier les risques professionnels spécifiques aux métiers du bâtiment, développer les compétences de prévention des risques chez les enseignants et les élèves par des formations adaptées.

Contenu : Création d'outils pédagogiques dédiés: fiches d'observation de situation de travail/chantier, auto-diagnostics des risques dans les différents métiers du bâtiment, recueil des mesures de sécurité et de prévention. Apports de connaissances scientifiques, techniques et réglementaires.

Modalités : Présentation des travaux réalisés à la suite du stage de l'année précédente. Alternance d'apports méthodologiques, scientifiques, techniques et réglementaires. Travaux de sous-groupes, utilisation des nouvelles technologies d'information et de formation, mise en œuvre sur chantier.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants STI des lycées professionnels et technologiques du BTP niveau Bac pro et BTS, formateurs ayant suivi les sessions 1 et 2 du stage GLKM50N du PNF 98/99.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 15-11-1999 (12h00) au 19-11-1999 (12h00)

Lieu : Centre de formation INRS 211, rue A. Becquerel - 54230 Neuves-Maisons

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre de formation de l'INRS 211, rue A. Becquerel - 54230 Neuves-Maisons

Places offertes : 15

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Bordeaux, Créteil, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Poitiers, Reims, Réunion, Toulouse, Versailles.

SECOND DEGRÉ

N° 144

CODE SAIMAFOR : FLJM02A

La prévention des risques du bâtiment

Structures à l'initiative : Institut national de recherche et de sécurité (INRS), Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics (OPPBTP)

Responsable : Laurent Theveny, chef de projet de l'INRS

Formateurs et intervenants : Ingénieurs et formateurs de l'INRS et de l'OPPBTP.

Objectifs de formation : Former des responsables académiques spécialisés en prévention des risques professionnels dans les métiers du bâtiment, dans le cadre de l'enseignement de la prévention des risques professionnels. Produire les ressources pédagogiques nécessaires en partenariat avec l'INRS et l'OPPBTP. Mettre en place des équipes d'assistance aux sections bâtiment, pour la mise en œuvre de ces formations dans les académies.

Objectifs pédagogiques : Mettre en œuvre les objectifs liés à la prévention des risques professionnels tels qu'ils sont définis dans les référentiels des diplômes (CAP, BEP, Bac Pro, BTS). Identifier les compétences de prévention des risques, les développer chez les élèves et les enseignants par des formations adaptées.

Contenu : Création d'outils pédagogiques dédiés: fiches d'observation de situation de travail/chantier, auto-diagnostics des risques dans les différents métiers du bâtiment, recueil des mesures de sécurité et de prévention. Apports de connaissances scientifiques, techniques et réglementaires.

Modalités : Alternance d'apports méthodologiques, scientifiques, techniques et réglementaires. Mise en œuvre sur chantier. Etude de cas. Travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants des lycées professionnels et technologiques du BTP (niveau bac pro et BTS).

Durée en heures : 48

Nombre de sessions : 2

Dates : 1ère session: du 17-01-2000 (12h00) au 21-01-2000 (12h00)

2ème session: du 13-03-2000 (12h00) au 17-03-2000 (12h00)

Lieu : Centre de formation INRS 211, rue A. Becquerel - 54230 Neuves-Maisons

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre de formation de l'INRS 211, rue A.Becquerel 54230 Neuves-Maisons

Places offertes : 15

Académies concernées : Besançon, Caen, Clermont-Ferrand, Corse, Dijon, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Lille, Limoges, Lyon, Martinique, Montpellier, Orléans-Tours, Paris, Rennes, Rouen, Strasbourg.

SECOND DEGRÉ

N° 145

CODE SAIMAFOR : GSBM01A

L'analyse fonctionnelle appliquée aux technologies de l'habitat et de l'environnement dans les diplômes de l'économie sociale et familiale

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Marie-Françoise Bardeau, IGEN

Co-responsable : Yveline Ravary, IGEN

Formateurs et intervenants : IA-IPR, formateurs.

Objectifs de formation : Accompagner la rénovation des diplômes professionnels: BTS économie sociale et familiale et diplôme de conseiller en économie sociale et familiale.

Objectifs pédagogiques : Acquérir la démarche d'analyse fonctionnelle; l'appliquer à l'étude des espaces de vie individuels et collectifs et à leurs équipements dans le cadre d'un enseignement professionnel.

Contenu : Terminologie et méthodologie de l'analyse fonctionnelle. Applications aux technologies de l'habitat et de ses équipements. Intérêts pédagogiques de cette méthode.

Modalités : Apports théoriques et travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Enseignants de spécialité biotechnologies options santé/environnement chargés de l'enseignement des sciences et technologies de l'habitat et de l'environnement dans les diplômes concernés.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 15-02-2000 (09h30) au 16-02-2000 (17h00)

Lieu : Lycée La Martinière-La Duchère 300, av Andreï Sakharov - 69338 Lyon

Hébergement : Non

Places offerées : 30

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 146

CODE SAIMAFOR : GFY01A

Les chemins de traverse des langages artistiques : danse, littérature, musique, histoires d'espace et de rythme

Structure à l'initiative : Direction de l'enseignement scolaire

Responsable : Marcelle Bonjour, consultante à la direction de l'enseignement scolaire

Co-responsable : Anne-Marie Raynaud, directrice pédagogique du Centre national de la danse

Formateurs et intervenants : Professionnels du spectacle, formateurs.

Objectifs de formation : Mettre en relation les responsables académiques avec les partenaires culturels : aider à développer les enseignements artistiques et à en identifier l'impact sur l'élaboration des langages; à mettre en relation les différents langages et les écritures (musique, voix, arts plastiques, littérature); à identifier la transversalité des démarches pédagogiques et de création. Les rendre capables de former les enseignants à l'utilisation d'outils méthodologiques, pédagogiques et artistiques dans le cadre du projet d'école et d'établissement, en relation avec la vie culturelle de l'environnement.

Objectifs pédagogiques : Modéliser et mettre en œuvre des projets artistiques interdisciplinaires dans les établissements, aux différents niveaux. Constituer et alimenter un réseau pluricatégoriel de formateurs pour la danse et les autres langages artistiques. Développer des partenariats avec les associations culturelles, les professionnels du spectacle.

Contenu : Dimension corporelle, vocale, instrumentale, picturale de la formation. Dimension pédagogique et théorique par l'élaboration de situations de référence sur l'articulation de la danse avec les autres arts, par l'analyse de la diversité des modes d'écriture. Relation aux œuvres. Analyse d'œuvres par des créateurs. Dimension méthodologique et institutionnelle des projets.

Modalités : Ateliers, conférences.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants, partenaires culturels.

Durée en heures : 30

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-01-2000 (09h00) au 21-01-2000 (17h00)

Lieu : Centre chorégraphique national 47, rue du sergent Leclerc - 37000 Tours

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Hôtel Holiday Inn - 37000 Tours

Places offertes : 20 (éducation nationale), 20 (culture)

Académies concernées : Toutes

La dimension éducative dans la formation des élèves

SECOND DEGRÉ

N° 147

CODE SAIMAFOR : GBDM01C

De l'incivilité à la conscience citoyenne : construire l'éducation à la citoyenneté dans l'établissement scolaire

Structure à l'initiative : Université Pierre Mendès France, Grenoble II

Responsable : René Favier, professeur des universités

Co-responsable : Anne Sgard, responsable de la formation initiale

Formateurs et intervenants : Universitaires, chargé de recherche CNRS, formateurs IUFM, CPE.

Objectifs de formation : Développer les ressources académiques de formation dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté. Identifier les ressources des différentes disciplines dans la construction de modules de formation. Concevoir des actions de formation prenant appui sur les aspects de la vie quotidienne.

Objectifs pédagogiques : Interroger les situations quotidiennes d'incivilité pour élaborer des contenus de formation. Analyser les mécanismes de la transgression dans la relation éducative.

Contenu : L'analyse de l'incivilité; l'incivilité, la loi et la règle; l'éducation à la citoyenneté.

Modalités : Conférences, travaux en grands groupes, demi-groupes et ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs de CPE et CPE.

Durée en heures : 27

Nombre de sessions : 2

Dates : 1ère session: du 01-12-1999 (12h00) au 03-12-1999 (12h00)

2ème session: du 08-03-2000 (12h00) au 10-03-2000 (17h00)

Lieu : Université Mendès France 151, rue des Universités - 38040 Grenoble

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 148

CODE SAIMAFOR : GTDT02C

Les jeunes et la sécurité

Structure à l'initiative : Centre national d'études et de formation de la Police nationale (CNEF).

Responsable : Jean-Claude Tabart, directeur du CNEF

Co-responsable : William Marion, adjoint au directeur du CNEF

Formateurs et intervenants : Président d'un tribunal de grande instance, directeur de la PJ, médecins, sociologues, psychiatres.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs et notamment les aider à identifier les acteurs travaillant sur le champ de la jeunesse et les dispositifs mis au service d'une prise en charge partenariale du phénomène. Analyser et comprendre l'ensemble des relations jeunes/sécurité au-delà des seuls faits de délinquance.

Objectifs pédagogiques : Identifier, analyser, comprendre les relations entre "jeunes et sécurité" en analysant la délinquance des mineurs, les violences subies et les risques consentis.

Contenu : Présenter les différentes politiques publiques et les différentes institutions, les organisations et acteurs qui interviennent auprès des jeunes. Etablir un diagnostic sur l'insertion sociale des jeunes aujourd'hui et présenter le rôle de la famille, de l'école, de l'Etat dans le processus de socialisation. Réfléchir sur les modalités de transposition des diverses expériences partenariales (politiques et acteurs) menées sur le champ de la jeunesse.

Modalités : Conférences/débats, tables-rondes, ateliers, groupes de travail.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants et de CPE.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-04-2000 (14h00) au 14-04-2000 (12h00)

Lieu : Centre universitaire - 91192 Gif-sur-Yvette

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre universitaire - 91192 Gif-sur-Yvette

Places offertes : 40 (éducation nationale), 40 (partenaires institutionnels, police, justice, ...)

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 149

CODE SAIMAFOR : GVAT01C

L'éducation nationale et les dérives sectaires

Structure à l'initiative : Direction des affaires juridiques

Responsable : Daniel Groscolas, IGEN

Co-responsable : Maurice Blanc, IGAEN

Formateurs et intervenants : Universitaires, psychiatre criminologue expert, vice-président de tribunal, maître de requêtes au conseil d'Etat, président mission interministérielle, IGEN, IGAEN.

Objectifs de formation : Disposer dans chaque académie de formateurs aptes à conseiller les équipes éducatives confrontées à des problèmes et capables d'intervenir dans les formations des personnels et de participer à l'information et à la sensibilisation des élèves.

Objectifs pédagogiques : Permettre aux formateurs d'identifier les dérives sectaires à partir des interventions théoriques et pratiques proposées, de connaître le cadre juridique général et notamment la nouvelle législation portant sur l'obligation scolaire, d'analyser les différents aspects de la politique gouvernementale et plus spécialement celle de l'éducation nationale à l'égard des dérives sectaires.

Contenu : Témoignages, débats, exposés conduisant à une vision globale du problème que posent les sectes et les problèmes spécifiques à l'éducation nationale.

Modalités : Conférences, tables rondes.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants, inspecteurs d'académie, directeurs des services départementaux de l'éducation nationale.

Durée en heures : 15

Nombre de sessions : 1

Dates : du 23-11-1999 (14h00) au 25-11-1999 (17h00)

Lieu : MENRT 4, rue Danton - 75006 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 40

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 150

CODE SAIMAFOR : GQBM01C

Éducation à l'environnement et au développement durable : clés pour la citoyenneté

Structures à l'initiative : Rectorat de Poitiers, IUFM de Poitiers, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (IFREE).

Responsable : Georges Chapelle, mission académique à l'action culturelle

Co-responsable : Monique Benoît, directrice de l'IUFM

Formateurs et intervenants : IA-IPR, universitaires, formateurs IUFM, formateurs IFREE.

Objectifs de formation : Développer chez les formateurs des compétences visant à l'élaboration de dispositifs ou actions de formation centrés sur les relations entre les préoccupations environnementales et la citoyenneté. Mutualiser les compétences, constituer un réseau de ressources.

Objectifs pédagogiques : Prendre appui sur l'exemple concret d'un village, de son environnement et de son patrimoine pour analyser la complexité et la globalité des problèmes environnementaux. Analyser des expériences menées dans la région prenant en compte le développement durable, notamment en milieu urbain, pour examiner des solutions visant à l'exercice d'une écocitoyenneté. Identifier le rôle du partenariat (collectivités, associations, acteurs locaux...), de l'interdisciplinarité et de la pédagogie de projet.

Contenu : Travail sur les concepts (environnement, développement et citoyenneté), travail sur les programmes et les méthodes, réflexion éthique liée à l'environnement planétaire.

Modalités : Mise en situation sur le terrain, rencontres avec des partenaires locaux, des décideurs, rencontres avec des équipes d'établissement ayant conduit des projets. Apports et échanges sur les nouveaux programmes. Table ronde, conférences de spécialistes, ateliers d'échanges d'expériences.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants du second degré: formations disciplinaires et en action culturelle, formateurs de CPE.

Durée en heures : 36

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-01-2000 (11h00) au 22-01-2000 (15h00)

Lieu : Centre de découverte - 16390 Aubeterre-sur-Dronne

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre de découverte - 16390 Aubeterre-sur-Dronne

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

PREMIER DEGRÉ

N° 151

CODE SAIMAFOR : GQZJ01C

Qualité de vi(II)e : construire une citoyenneté active avec l'éducation à l'environnement urbain.

Structures à l'initiative : Rectorat de Poitiers, IUFM de Poitiers, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (IFREE), Groupe régional d'animation et d'initiation à la nature et à l'environnement (GRAINE).

Responsable : Georges Chapelle, mission académique à l'action culturelle

Co-responsable : Monique Benoît, directrice de l'IUFM

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM, formateurs IFREE, IEN.

Objectifs de formation : Conduire les formateurs à acquérir une vision globale des problématiques de la ville et des enjeux éducatifs qui y sont liés; les aider à élaborer des dispositifs de formation en éducation à l'environnement, au développement durable et à la citoyenneté en milieu urbain. Développer les compétences en partenariat, à la pédagogie de projet dans le premier degré.

Objectifs pédagogiques : Mieux connaître la ville, ses fonctions, son organisation, son intégration dans les territoires. Analyser les effets de la prise en compte de l'environnement en milieu urbain sur l'intégration sociale et la participation citoyenne à la vie de la cité. Identifier les contenus et les supports d'une meilleure qualité de vie en milieu urbain, en découvrir les enjeux et les modalités. Réfléchir aux démarches d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté en s'appuyant sur les spécificités du territoire urbain.

Contenu : Travail sur les concepts (environnement, urbanisme, urbanisation et citoyenneté). Travail sur les programmes et les méthodes (intégration des dimensions environnement, développement et citoyenneté dans les activités, croisements disciplinaires, approches interdisciplinaires...). Réflexion liée à l'environnement urbain, à sa complexité, à ses enjeux pour la construction d'une citoyenneté active.

Modalités : Mise en situation sur le terrain et visites de sites. Rencontres avec des professionnels et des acteurs de la ville. Analyses critiques de projets éducatifs. Apports et échanges sur les nouveaux programmes et les pratiques innovantes. Table ronde, conférences de spécialistes, travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants du premier degré, inspecteurs conseillers pédagogiques, formateurs IUFM.

Durée en heures : 36

Nombre de sessions : 1

Dates : du 03-07-2000 (11h00) au 08-07-2000 (15h00)

Lieu : Résidence La Fayette av de Bourgogne - 17000 La Rochelle

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Résidence, La Fayette av de Bourgogne - 17000 La Rochelle

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 152

CODE SAIMAFOR : GQBT01A

Bâtir un projet pédagogique en aménagement de l'espace avec un parc naturel régional

Structure à l'initiative : Fédération des Parcs naturels régionaux

Responsable : Nathalie Vicq-Thépot, chargée de mission éducation

Formateurs et intervenants : Formateurs IUFM, chargés de mission en éducation du Parc du Ballon des Vosges.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs afin qu'ils puissent bâtir et développer un projet pédagogique partenarial "parc-éducation nationale" sur le territoire d'un parc naturel régional, à partir d'actions concrètes d'aménagement de l'espace s'intégrant dans le projet d'école.

Objectifs pédagogiques : Acquérir des méthodologies pour repérer les contacts, effectuer des échanges avec d'autres équipes et maîtriser les connaissances indispensables à la mise en œuvre d'une formation d'enseignants associée à un projet pédagogique.

Contenu : Présentation des actions des parcs en matière d'aménagement des espaces (plans de paysages et mesures agri-environnementales). Analyse d'un cas de terrain et rencontre avec les acteurs concernés: élus, techniciens, agriculteurs (le paysage actuel; comparaison avec les éléments passés; prospective; mesures prises pour en maîtriser l'évolution). Recherche des méthodes pédagogiques les plus appropriées pour établir des relations entre les actions des parcs en aménagement de l'espace et l'action éducative.

Modalités : Travaux de groupes, travaux en ateliers, visites de terrain, rencontre avec des acteurs (agriculteurs, équipe du parc du Ballon des Vosges, collectivités locales).

Caractéristiques du public : Binômes formateur en géographie et responsable de parc naturel régional ayant pour objectif d'aider des enseignants à développer un projet pédagogique en aménagement de l'espace.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 26-10-1999 (10h00) au 29-10-1999 (16h00)

Lieu : Maison du parc 1, cours de l'Abbaye - 68140 Munster

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Maison du parc 1, cours de l'Abbaye - 68140 Munster

Places offertes : 15 (éducation nationale), 15 (parcs naturels)

Académies concernées : Les académies concernées par un partenariat avec un parc naturel régional.

PREMIER DEGRÉ

N° 153

CODE SAIMAFOR : GBDJ01C

Image d'information et éducation à la citoyenneté

Structure à l'initiative : Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information

Responsable : Pierre Frémont, CLEMI

Formateurs et intervenants : Universitaires, journalistes de télévision, formateurs du CLEMI.

Objectifs de formation : Développer les compétences des formateurs et les aider à utiliser l'image d'information comme base d'un travail sur l'éducation à la citoyenneté. Identifier les attitudes de la télévision vis-à-vis des jeunes; procéder à une analyse critique. Construire des projets de formation pour le premier degré.

Objectifs pédagogiques : Utiliser l'image d'information dans le but de l'intégrer aux pratiques pédagogiques en école élémentaire.

Contenu : Partir de l'image d'information pour élaborer une réflexion sur la citoyenneté: rapports entre l'image et le langage verbal dans les messages médiatiques. Analyser les attitudes de la télévision, vis-à-vis des jeunes, futurs citoyens.

Modalités : Conférences, ateliers portant sur des études de cas.

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques premier degré et IEN.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 02-03-2000 (09h30) au 03-03-2000 (17h00)

Lieu : FIAP 30, rue Cabanis - 75014 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 154

CODE SAIMAFOR : GBDT01C

Pratiques coopératives et associatives : la citoyenneté en action

Structure à l'initiative : Fédération de l'office central de coopération à l'école (OCCE)

Responsable : Jean-Francois Vincent, secrétaire général de l'OCCE

Formateurs et intervenants : Responsables d'associations, IEN, CPAIEN.

Objectifs de formation : Elaborer, à partir des référentiels de compétences définis, des stratégies de formation prenant notamment appui sur les ressources associatives.

Objectifs pédagogiques : Aider les formateurs à identifier les composantes de la citoyenneté et les compétences à développer chez l'enfant afin d'élaborer les bases d'un référentiel de compétences dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté.

Contenu : Les composantes de la citoyenneté; les structures associatives: FSE, associations sportives, responsabilité individuelle et collective, la place et le rôle de l'élève dans l'établissement, les pratiques coopératives au service des apprentissages.

Modalités : Exposés, analyses de cas, travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Formateurs premier et second degrés.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 06-12-1999 (09h00) au 08-12-1999 (17h00)

Lieu : USEP 3, rue Récamier - 75341 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 155

CODE SAIMAFOR : GHBM01C

La parole de l'élève dans l'établissement

Structure à l'initiative : Fédération de l'office central de coopération à l'école (OCCE)

Responsable : Georges Gagnaire, fédération de l'OCCE

Formateurs et intervenants : Administrateurs OCCE, directeur Gest 21, formatrice en médiation scolaire, représentant du CNVL, département "éducation" université de Lyon, représentants des syndicats lycéens.

Objectifs de formation : Développer des compétences en formation visant à accroître la participation des collégiens et des lycéens à la vie de l'établissement. Repérer les éléments méthodologiques de mise en œuvre de structures d'expression et de régulation dans un établissement. Concevoir des stratégies de formation d'équipes éducatives.

Objectifs pédagogiques : Identifier les lieux d'expression, les structures facilitatrices, les stratégies susceptibles de mobiliser l'ensemble de l'équipe éducative. Analyser les composantes d'un projet visant au développement de l'expression collégienne et lycéenne.

Contenu : Repérage des structures d'expression et de régulation. Identification des rôles des différents intervenants dans un établissement. Techniques de communication et d'expression. Techniques d'écoute. Techniques de médiation. Méthodologie du projet.

Modalités : Groupe de travail coopératif utilisant la méthodologie du projet (mise en évidence des représentations, élaboration d'un projet commun et de projets personnels).

Caractéristiques du public : Chefs d'établissement, CPE, formateurs.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 24-01-2000 (12h00) au 28-01-2000 (12h00)

Lieu : Ecole des Ovides, Rue des Ovides - 42100 Saint-Etienne

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 156

CODE SAIMAFOR : GTDM01C

Lutte contre la violence en milieu scolaire : actions, moyens et éléments d'évaluation

Structures à l'initiative : Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA), Ligue de l'enseignement, Francas

Responsable : Jean-Pierre Picard, CEMEA

Co-responsable : Eric Debarbieux, professeur à l'université de Bordeaux

Formateurs et intervenants : Universitaires, responsables d'associations, sociologues, formateurs.

Objectifs de formation : Aider les formateurs à évaluer les effets des formations à la prévention de la violence en milieu scolaire. Identifier les ressources associatives en ce domaine et apprécier leurs apports spécifiques.

Objectifs pédagogiques : Apporter des réponses adaptées aux problèmes posés par la violence en milieu scolaire; travailler avec les personnels des établissements scolaires. Rechercher des indicateurs de résultats.

Contenu : Travail avec différentes associations concernées par la prévention de la violence en milieu scolaire. Repérage des actions mises en œuvre et élaboration d'outils d'évaluation de leurs résultats.

Modalités : Apports de spécialistes. Echanges à propos d'expériences innovantes. Etudes de cas.

Caractéristiques du public : Formateurs second degré, chefs d'établissement, CPE.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 21-03-2000 (09h30) au 23-03-2000 (17h00)

Lieu : CIEP 1, avenue Léon Journault, 92300 Sèvres

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CIEP 1, rue Léon Journault 92300 Sèvres

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 157

CODE SAIMAFOR : GBDM02C

Peut-on enseigner la défense au collège et au lycée ? comment le faire ?

Structure à l'initiative : Institut des hautes études de la défense nationale (IHEDN)

Responsable : Yves Vandewalle, chargé de recherches et d'études à l'IHEDN

Formateurs et intervenants : Universitaires, officiers supérieurs des armées, experts, IGEN, journaliste.

Objectifs de formation : Aider à la formation des formateurs aux questions de défense. Identifier les enjeux d'un enseignement de la défense. Etablir des relations avec la question de l'enseignement de la citoyenneté. Rechercher des stratégies permettant de constituer des équipes pluridisciplinaires de formateurs.

Objectifs pédagogiques : Travailler à la définition d'outils pédagogiques diversifiés permettant d'enseigner la défense à des publics différents.

Contenu : Les questions de défense militaire, civile et économique en référence au B.O. spécial n°8 de 1998. Le nouveau service national (parcours du citoyen, APD). Réflexion sur les outils pédagogiques (multimédias, organisation de débats, supports écrits, vidéo) à mettre en œuvre pour aborder cette question en éducation civique, juridique et sociale.

Modalités : Stage présentiel avec conférences, tables rondes, ateliers, visites d'un site militaire et d'un site civil.

Caractéristiques du public : Formateurs en IUFM spécialisés en éducation civique.

Durée en heures : 21

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-10-1999 (14h00) au 28-10-1999 (17h00)

Lieu : IHEDN - Ecole militaire 21, place Joffre - 75700 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

L'ingénierie de la formation

INTER-DEGRÉS

N° 158

CODE SAIMAFOR : GHKT01C

Aide aux enseignants en difficulté dans l'exercice de leur métier : conception et pilotage de dispositifs académiques

Structure à l'initiative : Rectorat de Poitiers

Responsable : Jacques Auliard, DRH

Co-responsable : Maurice Lamy, formateur délégué à la vie pédagogique

Formateurs et intervenants : Universitaire, DRH, docteur en médecine, psychologue-clinicien, formateurs au CNAM, chef d'établissement.

Objectifs de formation : Favoriser l'implantation de dispositifs d'aide aux enseignants en difficulté. Développer des compétences collectives pour des actions pluridisciplinaires de professionnalisation.

Objectifs pédagogiques : Concevoir et piloter des dispositifs, identifier des compétences professionnelles en liaison avec un projet, travailler dans des équipes pluri-catégorielles.

Contenu : Analyse des dispositifs, méthodologie de mise en œuvre, évaluation des effets d'une gestion des ressources humaines.

Modalités : Conférences, ateliers d'appropriation des concepts, études des dispositifs existants, ateliers de conception de dispositifs.

Caractéristiques du public : Équipes académiques contribuant à la gestion des ressources humaines (chefs d'établissement, responsables rectoraux, médecins, collaborateurs IUFM).

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 24-01-2000 (12h00) au 28-01-2000 (12h00)

Lieu : Centre de culture européenne Abbaye royale - 17410 Saint-Jean-d'Angély

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre de culture de Saint-Jean-d'Angély - 17410 Saint-Jean-d'Angély

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

INTER-DEGRÉS

N° 159

CODE SAIMAFOR : GHKT02C

Formation de formateurs pour le dispositif accompagnement professionnel et formation des enseignants débutants non spécialisés en poste AIS

Structure à l'initiative : IUFM de Paris

Responsable : Thierry Maillefaud, professeur des universités

Co-responsable : Dominique Millet, responsable IUFM

Formateurs et intervenants : Universitaires, formateurs IUFM, IEN, IEN-AIS.

Objectifs de formation : Permettre à des formateurs spécialisés en AIS d'accompagner et de suivre sur le terrain les enseignants non spécialisés affectés sur des postes AIS.

Objectifs pédagogiques : Construire des pratiques pédagogiques adaptées dans les secteurs déficitaires en titulaires du CAPSAIS. Favoriser l'orientation de certains enseignants vers une formation au CAPSAIS.

Contenu : Le tutorat, le suivi individuel de terrain. L'utilisation des nouvelles technologies (TICE). Le référentiel de compétences de l'AIS.

Modalités : Ouverture d'un site mél spécifique (ais-surmesure@paris.iufm.fr). Avant le stage: préparation de documents, état des lieux, ressources locales. Après: approfondissement des contenus et accompagnement des stagiaires.

Caractéristiques du public : Formateurs d'enseignants, maîtres correspondants AIS, conseillers pédagogiques, IMF.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-10-1999 (12h00) au 29-10-1999 (12h00)

Lieu : IUFM 10, rue Molitor - 75016 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

PREMIER DEGRÉ

N° 160

CODE SAIMAFOR : FHKJ01A

Le CPC et l'accompagnement des personnels débutant avec des "publics difficiles", particulièrement en ZEP ou en REP

Structure à l'initiative : Association nationale des conseillers pédagogiques (ANCP)

Responsable : Patrick Robo, conseiller en formation continue

Co-responsable : Marcel Mascio, IEN

Formateurs et intervenants : Universitaires, conseillers en formation continue auprès des IA-DSDEN, formateurs IUFM, conseillers pédagogiques de circonscription.

Objectifs de formation : Développer les compétences des CPC dans le domaine de l'accompagnement des enseignants débutant avec des "publics difficiles", notamment en ZEP ou en REP: méthodologie de l'analyse de pratiques, de mise en œuvre de formation-action, de mise en réseau d'entraide pédagogique, de stratégies de formation.

Objectifs pédagogiques : Analyser les pratiques des formateurs pour identifier les méthodologies et les problèmes rencontrés. Mettre en place des équipes départementales. Identifier des stratégies de démultiplication de la formation.

Contenu : Méthodes de la formation d'accompagnement: analyse de pratiques (orale et écrite, monographie) ; médiation; observation et entretien d'explicitation. Mutualisation de pratiques: les réseaux d'entraide, l'ingénierie de formation liée à l'accompagnement; l'utilisation des TICE en formation.

Modalités : Analyse des pratiques de formation mises en œuvre depuis la 1ère session; approfondissement des connaissances et de la recherche sur des thèmes précis par des intervenants. Ateliers de mutualisation, d'élaboration d'outils, de formalisation écrite des travaux. Suivi collectif et individualisé.

Caractéristiques du public : CPC intervenant en ZEP ou en REP ayant participé à la 1ère session de l'action du 29 mars au 2 avril 1999 à Mèze (34) et ayant mis en œuvre des modalités spécifiques de formation d'enseignants.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 27-03-2000 (12h00) au 31-03-2000 (12h00)

Lieu : Centre Thalassa, rue de la Méditerranée - 34140 Mèze

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Centre Thalassa, rue de la Méditerranée - 34140 Mèze

Places offertes : 35

Académies concernées : Amiens, Corse, Créteil, Guadeloupe, Guyane, Limoges, Martinique, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Réunion, Rouen, Strasbourg, Toulouse, Versailles.

PREMIER DEGRÉ

N° 161

CODE SAIMAFOR : GHKJ01C

Le CPC et l'accompagnement des personnels débutant avec des "publics difficiles" particulièrement en ZEP ou en REP

Structure à l'initiative : Association nationale des conseillers pédagogiques (ANCP)

Responsable : Marie-Dolorès Jayles, conseillère pédagogique

Co-responsable : Jean-Pierre Laurent, conseiller pédagogique

Formateurs et intervenants : Universitaires, professeur d'IUFM, chercheurs INRP, CPC.

Objectifs de formation : Développer les compétences des CPC dans le domaine de l'accompagnement des maîtres débutant avec des "publics difficiles" notamment en ZEP ou en REP. Les aider à identifier les spécificités des ZEP et à mieux maîtriser le travail en partenariat. Développer leurs capacités à la prévention et au traitement des problèmes de violence scolaire.

Objectifs pédagogiques : Produire des documents communicables. Constituer des réseaux de CPC: équipes départementales ou académiques. Identifier les stratégies de démultiplication.

Contenu : Théories et méthodologies des apprentissages. Analyse de pratiques professionnelles. Ingénierie de formation particulièrement destinée aux professeurs débutants. Méthodologie de travail en partenariat, formation à la prévention de la violence en milieu scolaire.

Modalités : Apports notionnels et conférences-débats; analyses et échanges de pratiques; travaux de groupes; ateliers de production d'outils. L'intersession est destinée à élaborer les documents de synthèse et mettre en place des actions de formation.

Caractéristiques du public : Conseillers pédagogiques de circonscription travaillant en ZEP ou en REP.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 31-01-2000 (12h00) au 04-02-2000 (12h00)

Lieu : Domaine du Pignada - 64600 Anglet

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Domaine du Pignada - 64600 Anglet

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 162

CODE SAIMAFOR : GHKM01C

Conception et aide à la mise en place de dispositifs de formation à distance pour des formateurs académiques

Structures à l'initiative : IUFM de Montpellier, CNAM, CNED, CRDP, France-Télécom

Responsable : André Miara, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Universitaires, conférenciers privés, conseillers techniques TICE des rectorats.

Objectifs de formation : Initier un réseau de compétences académiques permettant la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation à distance pour la formation des enseignants.

Objectifs pédagogiques : Identifier les différents domaines de la formation à distance. Contribuer à un travail pratique de groupe sur les utilisations pédagogiques et techniques de la Formation à distance (FAD). Développer une méthodologie de création d'un site pour mutualiser les opérations et le suivi.

Contenu : Méthodologie de la formation à distance. Mise en œuvre d'un projet: création d'un site Web. Cours en ligne et communication entre stagiaires et formateurs, suivi des stagiaires. Evaluation : mise en ligne.

Modalités : Conférences, apports méthodologiques, groupe de production, accompagnement à distance pour la création de sites.

Caractéristiques du public : Exclusivement formateurs d'enseignants porteurs d'un projet de formation à distance dans leur académie (équipes de deux personnes possédant une expérience de la formation à distance).

Durée en heures : 30

Nombre de sessions : 1

Dates : du 27-03-2000 (09h00) au 31-03-2000 (17h00)

Lieu : Agropolis, av Agropolis - 34000 Montpellier

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Corse, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Limoges, Lyon, Martinique, Montpellier, Nice, Poitiers, Réunion, Toulouse.

SECOND DEGRÉ

N° 163

CODE SAIMAFOR : GHKM02C

Élaborer un plan de formation initiale et continue des chefs de travaux de lycées

Structures à l'initiative : IGAEN, IGEN

Responsable : Gérard Coadou, IA-IPR/DAET

Co-responsable : Monique Ghesquière, chargée de mission d'inspection générale

Formateurs et intervenants : IGEN, IGAEN, agent comptable, responsables de collectivités territoriales, chefs d'entreprise.

Objectifs de formation : Construire un cahier des charges de formation initiale et continue des chefs de travaux afin de prendre en compte le développement de leurs missions d'organisation et de gestion du partenariat avec le monde professionnel.

Contenu : Aspects administratifs, financiers, pédagogiques de la fonction. Missions de sécurité.

Modalités : Conférences, travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Un responsable par académie désigné par le DAET (STI).

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 03-11-1999 (09h00) au 05-11-1999 (17h00)

Lieu : CRDP 47, rue Simon - 51000 Reims

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

Élaborer un plan de formation initiale et continue des chefs de travaux de lycées

Structures à l'initiative : IGAEN, IGEN

Responsable : Gérard Coadou, IA-IPR/DAET

Co-responsable : Monique Ghesquière, chargée de mission d'inspection générale

Formateurs et intervenants : IGEN, IGAEN, agent comptable, responsables de collectivités territoriales, chefs d'entreprise.

Objectifs de formation : Construire un cahier des charges de formation initiale et continue des chefs de travaux afin de prendre en compte le développement de leurs missions d'organisation et de gestion du partenariat avec le monde professionnel.

Contenu : Aspects administratifs, financiers, pédagogiques de la fonction. Missions de sécurité.

Modalités : Conférences, travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Un responsable par académie désigné par le DAET (éco-gestion).

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 25-01-2000 (09h00) au 27-01-2000 (17h00)

Lieu : CRDP 47, rue Simon - 51000 Reims

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

FORMATION DIRECTE D'ENSEIGNANTS

PREMIER DEGRÉ

N° 165

CODE SAIMAFOR : STBJ01A

Formation à la théorie et à la technique de base du langage parlé complété pour les jeunes sourds (niveau II)

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Nicole Tagger, professeur au CNEFEI

Formateurs et intervenants : Orthophonistes, professeur des écoles, interprète codeur, professeur au CNEFEI.

Objectifs de formation : Permettre, grâce à cette technique d'aide à la labiolecture, d'établir avec les jeunes sourds, les conditions et les moyens d'une appropriation du français, la possibilité d'échanges verbaux didactiques afin de faciliter l'acquisition de la lecture.

Objectifs pédagogiques : Principes du LPC, aide à la lecture labiale, apprentissage des clés, entraînement à la pratique et à la vitesse d'exécution, utilisation du LPC du point de vue pédagogique.

Contenu : Apports privilégiés dans le domaine des approfondissements théoriques et didactiques. Prise en compte des questions transversales relatives à la conception des situations d'apprentissage et à l'organisation scolaire.

Modalités : Conférences, travaux en ateliers, analyse de documents.

Caractéristiques du public : Enseignants ayant participé au stage de niveau I en 1998/1999.

Durée en heures : 30

Nombre de sessions : 1

Dates : du 06-03-2000 (12h00) au 10-03-2000 (12h00)

Lieu : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92150 Suresnes

Places offertes : 11

Académies concernées : Aix-Marseille, Caen, Corse, Dijon, Guyane, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Strasbourg.

PREMIER DEGRÉ

N° 166

CODE SAIMAFOR : STBJ02A

Perfectionnement dans les techniques verbo-tonales d'acquisition de la langue par les jeunes déficients auditifs (niveau II)

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Nicole Tagger, professeur au CNEFEI

Formateurs et intervenants : Orthophonistes, institutrice spécialiste, psycho-motricienne, formateur CNEFEI.

Objectifs de formation : Permettre aux enseignants spécialisés recevant des déficients auditifs en classe maternelle et primaire de travailler les divers paramètres de l'acquisition d'une langue audio-vocale : éducation auditive, perfectionnement de la parole, travailler le sens, réinvestissement de ces techniques dans la pratique de la classe et l'enseignement des disciplines.

Objectifs pédagogiques : Réinvestir les techniques expérimentées dans les pratiques de la classe.

Contenu : Paramètres optimaux de la compréhension d'un message. Graphisme phonétique; rythme corporel à la chorégraphie porteuse de sens; l'utilisation des appareils SUVAG.

Modalités : Conférences. Travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Enseignants ayant participé au stage de niveau I en 1998/1999.

Durée en heures : 30

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-01-2000 (12h00) au 21-01-2000 (12h00)

Lieu : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92151 Suresnes

Places offertes : 10

Académies concernées : Aix-Marseille, Caen, Guadeloupe, Limoges, Martinique, Nancy-Metz, Nice, Versailles.

PREMIER DEGRÉ

N° 167

CODE SAIMAFOR : STBJ03A

Perfectionnement en Langue des Signes Française et mise en œuvre du bilinguisme (niveau II)

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Christiane Fournier, professeur au CNEFEI

Formateurs et intervenants : Professeur de l'institut national des jeunes sourds, universitaire, enseignants du CNEFEI.

Objectifs de formation : Perfectionnement en LSF en vue d'une pratique "réfléchie" du bilinguisme français/LSF.

Objectifs pédagogiques : Aisance communicationnelle en LSF. Capacité de réflexion de passage d'une langue à une autre.

Contenu : Acquisition lexicale, grammaire notionnelle, étude sur texte. Cours communs avec les enseignants sourds experts en LSF en formation au CNEFEI.

Modalités : Ateliers de communication, production de textes narratifs et débats autour de documents magnétoscopés.

Caractéristiques du public : Enseignants ayant suivi le niveau I en 1998/1999.

Durée en heures : 72

Nombre de sessions : 3

Dates : 1ère session: du 22-11-1999 (12h00) au 26-11-1999 (12h00)

2ème session: du 03-01-2000 (12h00) au 07-01-2000 (12h00)

3ème session: du 31-01-2000 (12h00) au 04-02-2000 (12h00)

Lieu : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CNEFEI 58/60, av des Landes - 92150 Suresnes

Places offertes : 19

Académies concernées : Aix-Marseille, Clermont-Ferrand, Corse, Grenoble, Lille, Lyon, Nantes, Orléans-Tours, Versailles.

PREMIER DEGRÉ

N° 168

CODE SAIMAFOR : TTBJ01A

E nseigner en milieu carcéral

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Dominique Barataud, professeur certifié

Formateurs et intervenants : Formateurs CNEFEI.

Objectifs de formation : Mise à niveau et actualisation des connaissances pour les personnels enseignants spécialisés nouvellement nommés en milieu carcéral.

Contenu : Apports privilégiés dans le domaine des approfondissements théoriques et didactiques et bibliographie utile. Problématique de traitement mettant en évidence la façon dont les apports de connaissances éclairent les problèmes professionnels. Prise en compte des questions transversales relatives à la conception des situations d'apprentissage et à l'organisation scolaire.

Modalités : Conférences, travaux en ateliers, analyse de documents.

Caractéristiques du public : Enseignants du 1er degré nouvellement nommés en milieu carcéral.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 3

Dates : 1ère session: du 27-09-1999 (12h00) au 01-10-1999 (12h00)

2ème session: du 06-12-1999 (12H00) au 10-12-1999 (12h00)

3ème session: du 27-03-2000 (12h00) au 31-03-2000 (12h00)

Lieu : 1ère session: Ecole nationale administration pénitentiaire (ENAP) - 91260 Juvisy

2ème et 3ème sessions: CNEFEI 58/60 avenue des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : ENAP pour la 1ère session

CNEFEI 58/60 avenue des Landes - 92150 Suresnes pour la 2ème et la 3ème sessions

Places offertes : 45

Académies concernées : Toutes sauf Besançon, Lille, Limoges, Martinique et Orléans-Tours.

SECOND DEGRÉ

N° 169

CODE SAIMAFOR : TTBM01C

Accueil d'enfants déficients visuels (malvoyants et aveugles) dans les établissements du second degré

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Nathalie Lewi-Dumont, professeur

Formateurs et intervenants : Enseignants de collège, formateurs CNEFEI.

Objectifs de formation : Informer sur la déficience visuelle et ses spécificités. Prendre en compte les élèves déficients visuels dans une classe ordinaire.

Contenu : Les déficiences visuelles. Approche psychologique des adolescents déficients visuels. L'accès à l'écrit et à l'image. Apports des aides optiques et technologiques. Les problématiques disciplinaires.

Modalités : Conférences, travail en groupes.

Caractéristiques du public : Enseignants du second degré accueillant nouvellement des élèves handicapés visuels.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 08-11-1999 (10h00) au 10-11-1999 (16h00)

Lieu : CNEFEI 58/60 av des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CNEFEI 58/60 av des Landes - 92150 Suresnes

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 170

CODE SAIMAFOR : TTBM02C

Accueil d'élèves déficients auditifs dans les établissements du second degré

Structure à l'initiative : CNEFEI

Responsable : Nicole Tagger, professeur au CNEFEI

Formateurs et intervenants : Enseignants de collège, formateurs du CNEFEI.

Objectifs de formation : Informer sur la déficience auditive et ses spécificités. Prendre en compte les élèves déficients auditifs dans une classe ordinaire.

Contenu : Les déficiences auditives. Approche psychologique et sociale des adolescents déficients auditifs. L'accès à la communication orale et écrite. L'adaptation des cours à dominante littéraire. Abstraction et raisonnement des adolescents sourds. Nouvelles technologies et images. Intégration et notion de projet individuel.

Modalités : Conférences, travail en groupes.

Caractéristiques du public : Enseignants du second degré accueillant nouvellement des élèves handicapés auditifs.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 08-11-1999 (10h00) au 10-11-1999 (16h00)

Lieu : CNEFEI 58/60 av des Landes - 92150 Suresnes

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : CNEFEI 58/60 av des Landes - 92150 Suresnes

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 171

CODE SAIMAFOR : RDMM01C

L'enseignement de l'hébreu : problèmes didactiques et pédagogiques

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Monique Ohana, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR.

Objectifs de formation : Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques des enseignants. Améliorer la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Objectifs pédagogiques : Développer des compétences visant à évaluer l'impact des pratiques sur les résultats des élèves. Préciser les stratégies de préparation à l'oral du baccalauréat.

Contenu : Présentation de textes littéraires et journalistiques en fonction des différents niveaux. Réflexion et échanges sur le commentaire à présenter par l'élève lors de l'interrogation orale d'hébreu du baccalauréat.

Modalités : Séances plénières, travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Enseignants d'hébreu.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 02-11-1999 (10h00) au 03-11-1999 (17h00)

Lieu : MENRT 96, bd Bessières - 75017 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Aix-Marseille, Bordeaux, Créteil, Grenoble, Lille, Lyon, Nancy-Metz, Nice, Paris, Rouen, Strasbourg, Toulouse, Versailles.

SECOND DEGRÉ

N° 172

CODE SAIMAFOR : RDJM01C

L'enseignement de l'arabe

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Brigitte Tahhan, IA-IPR

Co-responsable : Bruno Levallois, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, chercheur CNRS, IGEN, IA-IPR, enseignants.

Objectifs de formation : Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques des enseignants. Améliorer la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves. Favoriser le travail d'équipes (disciplinaires, pluridisciplinaires, d'établissement).

Objectifs pédagogiques : Développer chez les enseignants des compétences d'adaptation à la diversité des publics notamment par l'utilisation des TICE. Situer les exigences d'une pédagogie de l'oral afin d'améliorer les compétences des élèves et de les évaluer.

Contenu : Les programmes et documents d'accompagnement du collège; les orientations des nouveaux programmes de lycée. La maîtrise de la langue: travail transversal avec le français. L'éducation à la citoyenneté: travail transversal au collège et au lycée. Les TICE: un outil pour l'autonomie.

Modalités : Exposés, tables rondes, ateliers, comptes-rendus d'expériences.

Caractéristiques du public : Enseignants d'arabe.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 23-02-2000 (10h00) au 25-02-2000 (17h00)

Lieu : MENRT 96, bd Bessières - 75017 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 173

CODE SAIMAFOR : RFYM01C

Histoire des arts en terminale : monuments, ville, politique et société au XXème siècle ; les ballets russes à Paris

Structures à l'initiative : IGEN, Université de Paris I

Responsable : Jean-Louis Langrognet, chargé de mission IGEN

Co-responsable : Gérard Monnier, professeur des universités

Formateurs et intervenants : Universitaires, professeurs d'écoles d'architecture, professeur de conservatoire de musique, IA-IPR.

Objectifs de formation : Établir une cohérence nationale dans le traitement des questions au programme et la préparation aux épreuves écrites et orales du baccalauréat.

Objectifs pédagogiques : Actualiser les connaissances sur les deux questions nouvelles au programme de terminale. Réfléchir sur les parcours d'enquêtes et d'études possibles à proposer aux élèves.

Contenu : Pour le volet "monuments, ville, politique et société au XXème siècle": exposés d'universitaires et de professionnels de l'architecture (utopies et grands projets urbains, artistes et architecture). Pour le volet "les ballets russes à Paris": visite de l'Opéra Charles Garnier, présentation de documents conservés à la bibliothèque-musée de l'Opéra. Exploitation de la visite et débat sur "décor et chorégraphie". Ecoute et analyse d'extraits musicaux représentatifs.

Modalités : Conférences, travaux en ateliers, visites, séances plénières.

Caractéristiques du public : Professeurs des classes de terminale offrant l'option "histoire des arts". Deux professeurs par académie: l'un obligatoirement d'une discipline artistique, l'autre d'une discipline d'enseignement général.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 03-11-1999 (09h00) au 06-11-1999 (17h00)

Lieu : Fondation Deutsch, Cité Universitaire 37, bd Jourdan - 75690 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 60

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 174

CODE SAIMAFOR : RFGM01C

La pub, un art de notre temps (baccalauréat option cinéma audiovisuel)

Structures à l'initiative : Maison de la pub, IGEN

Responsable : Anne Saint Dreux, directeur Maison de la pub

Co-responsable : Christine Juppé-Leblond, IGEN

Formateurs et intervenants : Professionnels de la publicité, président de l'académie des arts de la rue, IGEN.

Objectifs de formation : Développer les cohérences nationales dans l'enseignement de l'option cinéma audiovisuel au baccalauréat.

Objectifs pédagogiques : Acquérir une connaissance de l'univers de la pub, de son histoire (archives de la maison de la pub), de ses codes esthétiques, de ses enjeux commerciaux. Maîtriser le langage publicitaire. Elaborer des outils pédagogiques. Etre capable de réinvestir dans la pratique.

Contenu : Aborder les trois aspects essentiels de la publicité: enjeux artistiques, enjeux économiques, enjeux sociaux avec différents supports.

Modalités : Projections de films, de diapositives. Analyses, débats. Conférences.

Caractéristiques du public : Enseignants des sections cinéma-audiovisuel - série L.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 17-04-2000 (10h00) au 19-04-2000 (17h00)

Lieu : Maison de la Pub 7, bd Bourdon - 75004 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 15

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 175

CODE SAIMAFOR : RMHM01C

Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jacques Perrin, IGEN

Co-responsable : Hervé Brogniard, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Professeurs agrégés, IA-IPR.

Objectifs de formation : Développer des cohérences nationales dans l'enseignement du génie des matériaux.

Objectifs pédagogiques : Définir complètement une pièce de fonderie et ses outillages à l'aide d'un modelleur solide.

Contenu : Modélisation 3D. Réalisation d'une pièce avec dépouille, raccords, plans de joint, etc. Gestion des retraits et des paramètres de masse. Etude de l'empreinte. Vérification des non-interférences de remoulage. Edition des documents techniques de réalisation des outillages.

Modalités : Cours, TD, TP.

Caractéristiques du public : Enseignants de 1ère et terminale STI génie des matériaux, construction mécanique et productique génie des matériaux.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 03-07-2000 (14h00) au 07-07-2000 (12h00)

Lieu : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Places offertes : 12

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Bordeaux, Caen, Créteil, Guadeloupe, Paris, Réunion, Versailles.

SECOND DEGRÉ

N° 176

CODE SAIMAFOR : RMHM02C

Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jacques Perrin, IGEN

Co-responsable : Hervé Brogniard, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Enseignants, IA-IPR

Objectifs de formation : Développer des cohérences nationales dans l'enseignement du génie des matériaux.

Objectifs pédagogiques : Définir complètement une pièce de fonderie et ses outillages à l'aide d'un modelleur solide.

Contenu : Modélisation 3D. Réalisation d'une pièce avec dépouille, raccords, plans de joint, etc.. Gestion des retraits et des paramètres de masse. Etude de l'empreinte. Vérification des non-interférences de remoulage. Edition des documents techniques de réalisation des outillages.

Modalités : Cours, TD, TP.

Caractéristiques du public : Enseignants de 1ère et terminale STI génie des matériaux, construction mécanique et productive génie des matériaux.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 26-06-2000 (14h00) au 30-06-2000 (12h00)

Lieu : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Places offertes : 12

Académies concernées : Clermont-Ferrand, Corse, Dijon, Grenoble, Guyane, Lille, Limoges, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz.

SECOND DEGRÉ

N° 177

CODE SAIMAFOR : RMHM03C

Initiation à la conception des pièces et des outillages de fonderie par modelleur solide

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jacques Perrin, IGEN

Co-responsable : Hervé Brogniard, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Enseignants, IA-IPR.

Objectifs de formation : Développer des cohérences nationales dans l'enseignement du génie des matériaux.

Objectifs pédagogiques : Définir complètement une pièce de fonderie et ses outillages à l'aide d'un modelleur solide.

Contenu : Modélisation 3D. Réalisation d'une pièce avec dépouille, raccords, plans de joint, etc.. Gestion des retraits et des paramètres de masse. Etude de l'empreinte. Vérification des non-interférences de remoulage. Edition des documents techniques de réalisation des outillages.

Modalités : Cours, TD, TP.

Caractéristiques du public : Enseignants de 1ère et terminale STI génie des matériaux, construction mécanique et productive génie des matériaux.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 28-08-2000 (14h00) au 01-09-2000 (12h00)

Lieu : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Hébergement : Oui

Lieu d'hébergement : Lycée Gustave Eiffel 96, rue Jules Lebleu - 59280 Armentières

Places offertes : 12

Académies concernées : Martinique, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg, Toulouse.

Les nouveaux textiles et les modèles rhéologiques dans l'industrie des matériaux souples

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jacques Perrin, IGEN

Co-responsable : Christian Message, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IA-IPR.

Objectifs de formation : Connaître et savoir utiliser les nouveaux matériaux textiles. Connaître et savoir utiliser les modèles rhéologiques dans les structures textiles.

Contenu : Les nouveaux textiles: leurs caractéristiques, leur utilisation en industrie des matériaux souples. Modèles rhéologiques. Applications.

Modalités : Cours, TD.

Caractéristiques du public : Professeurs de BTS "industrie des matériaux souples".

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 16-02-2000 (09h00) au 17-02-2000 (17h00)

Lieu : ENSITM, Université de Haute-Alsace 11, rue Alfred Werner - 68093 Mulhouse

Hébergement : Non

Places offertes : 54

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 179

CODE SAIMAFOR : RMAM01C

Actualisation et uniformisation des méthodes d'enseignement en physique et chimie industrielles et en physique appliquée

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Pierre Malleus, IGEN

Co-responsable : André Toussaint, réseau national de ressources STI, PL, PI

Formateurs et intervenants : IGEN, IA-IPR, universitaires, professeurs de la spécialité, intervenants extérieurs (INRS).

Objectifs de formation : Développer des cohérences nationales dans l'enseignement de physique et chimie industrielles par appropriation des référentiels, formation à la prévention des risques professionnels. Choisir et utiliser des outils didactiques (simulation...). Analyser des pratiques innovantes.

Objectifs pédagogiques : Repérer la transversalité et la cohérence des enseignements. Choisir et utiliser un matériel didactique (simulation...). Intégrer la sécurité dans l'enseignement. Articuler les contenus et les applications industrielles.

Contenu : Présentation des référentiels d'objectifs. Prévention des risques professionnels et protection de l'environnement. Principes des capteurs et actionneurs industriels. Utilisation d'outils didactiques (maquettes, simulateurs...).

Modalités : Alternance d'interventions théoriques et de travaux de groupes.

Caractéristiques du public : Enseignants dans les disciplines "physique et chimie industrielles" et "physique appliquée".

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-04-2000 (10h00) au 12-04-2000 (17h00)

Lieu : Lycée Jules Haag 1, rue Labbé - 25041 Besançon

Hébergement : Non

Places offertes : 68

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Bordeaux, Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lille, Limoges, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Paris, Poitiers, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg, Toulouse.

SECOND DEGRÉ

N° 180

CODE SAIMAFOR : RJFM01C

Problématiques nouvelles et enseignement en STS professions immobilières en matière de droit et de gestion

Structure à l'initiative : Université de Montpellier

Responsable : Philippe Couturaud, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IGEN, IA-IPR, fiscaliste, directeur ICH Paris.

Objectifs de formation : Développer des cohérences nationales, promouvoir des problématiques nouvelles.

Objectifs pédagogiques : Actualiser les connaissances, échanger des pratiques pédagogiques, mettre en place un partenariat structurel avec l'ICH.

Contenu : Recherche sur la définition d'un statut fiscal de l'investisseur en immobilier, l'évolution de la fonction de syndic et l'identification de ses obligations. Travail sur la législation sur les baux d'habitation face à la politique sociale, la hiérarchie des normes en matière d'urbanisme: conflit et harmonisation dans le cadre de la décentralisation. Administration et comptabilité de la copropriété.

Modalités : Conférences et ateliers.

Caractéristiques du public : Enseignants en STS professions immobilières.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 10-04-2000 (10h00) au 13-04-2000 (16h00)

Lieu : Lycée Philippe Lamour, rue de l'Occitanie - 30001 Nîmes

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 181

CODE SAIMAFOR : RMCM01C

Enseignement de la communication en sections de BTS maintenance et après-vente automobile (MAVA)

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jean-Claude Boulanger, chargé de mission IGEN

Formateurs et intervenants : Professeurs, formateurs.

Objectifs de formation : Accompagner par la formation l'enseignement obligatoire de communication en section de BTS MAVA.

Objectifs pédagogiques : Identifier les compétences à développer chez les élèves; élaborer des situations d'enseignement spécifiques à la communication.

Contenu : La communication, ses supports. Les épreuves de communication au baccalauréat.

Modalités : Exposés généraux, travaux individuels et en groupes.

Caractéristiques du public : Enseignants de spécialité .

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 14-02-2000 (14h00) au 17-02-2000 (14h00)

Lieu : Institut Citroën 61, rue Arago - 93400 Saint-Ouen

Hébergement : Non

Places offer tes : 20

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 182

CODE SAIMAFOR : RLFM01C

H yperfréquences et compatibilité électromagnétique. Analyse et conception d'un système d'émission en hyperfréquences

Structures à l'initiative : IGEN, CERGE

Responsable : Claudio Cimelli, chef de travaux

Formateurs et intervenants : Formateurs, professeurs et docteurs de l'université.

Objectifs de formation : Mettre à disposition des enseignants des ressources scientifiques et techniques indispensables à la formation des élèves de BTS électronique.

Objectifs pédagogiques : S'approprier les modèles propres aux hyperfréquences, réaliser des systèmes d'émission à 2,3 GHz. Mesurer et modéliser les perturbations conduites et rayonnées; préciser les normes. Travailler sur le transfert aux élèves.

Contenu : Hyperfréquences : conception de filtres et d'un amplificateur. Compatibilité électromagnétique: perturbations conduites de mode commun et mode différentiel et perturbations rayonnées créées par une alimentation à découpage.

Modalités : Alternance de cours et de travaux pratiques. La moitié du stage est consacrée à la mesure et à la réalisation.

Caractéristiques du public : Professeurs d'électronique et de physique appliquée en BTS électronique.

Durée en heures : 24

Nombre de sessions : 1

Dates : du 02-11-1999 (12h00) au 06-11-1999 (12h00)

Lieu : CERGE Lycée Jean Macé 30, rue Pierre Semard - 94400 Vitry

Hébergement : Non

Places offertes : 16

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 183

CODE SAIMAFOR : RFZM01A

La rénovation du BTS communication visuelle : nouvel enseignement des arts visuels et appliqués

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Anne Meyer, IGEN

Co-responsable : Françoise Coeur, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Professeurs agrégés en ESAA, IGEN, IA-IPR.

Objectifs de formation : Promouvoir les nouveaux contenus du BTS communication visuelle. Engager avec les équipes enseignantes du bureau de création des travaux en interdisciplinarité.

Objectifs pédagogiques : Promouvoir les nouveaux contenus du BTS, développer des pratiques pédagogiques adaptées et notamment travailler en équipe interdisciplinaire avec les enseignants du bureau de création.

Contenu : Analyse des programmes; quelles connaissances, quelle culture et quels niveaux d'exigence sont attendus? Comment aborder l'actualité artistique et la création contemporaine? La dissertation en arts visuels.

Modalités : Travaux en groupes de réflexion. Visite d'exposition. Informations et exposés.

Caractéristiques du public : Enseignants d'arts appliqués intervenant en BTS communication visuelle et assurant les cours d'arts visuels et appliqués.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 08-02-2000 (09h00) au 10-02-2000 (17h00)

Lieu : ESAAT, 539, avenue des Nations Unies - 59100 Roubaix

Hébergement : Non

Places offertes : 18

Académies concernées : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Créteil, Dijon, Lille, Limoges, Lyon, Nantes, Paris, Poitiers, Reims, Rouen, Toulouse, Versailles.

La conception par objets des programmes logiciels en informatique de gestion

Structures à l'initiative : IGEN, CERTA de Dijon

Responsable : Alain Séré, IA-IPR

Formateurs et intervenants : Universitaires, IA-IPR, enseignants du réseau national de ressources (CERTA - Dijon), éditeurs d'atelier de génie logiciel.

Objectifs de formation : Accompagner par la formation l'enseignement des méthodes d'analyse et notamment la modélisation orientée objet et la mise en œuvre d'ateliers de génie logiciel associés.

Objectifs pédagogiques : Développer la formation aux méthodes d'analyse et de conception par les objets en STS informatique de gestion. Enrichir les environnements de conception mis à disposition des étudiants dans les établissements. Mettre à disposition un ensemble de références et de cas de simulations résolus.

Contenu : Les spécificités des méthodes par objets; panorama des méthodes. La méthode UML: rappels de bases et approfondissement. Résolution d'études de cas: diagrammes de classes, d'état, de séquences, de fonctionnalités... Présentation d'ateliers de génie logiciel et d'éléments de solutions développées. Intégration dans les démarches pédagogiques en BTS informatique de gestion.

Modalités : Conférences, démonstrations, travaux dirigés et travaux pratiques.

Caractéristiques du public : Enseignants de spécialité.

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 19-04-2000 (10h00) au 21-04-2000 (17h00)

Lieu : IUFM - Campus Montmuzard - 21013 Dijon cedex

Hébergement : Non

Places offertes : 30

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 185

CODE SAIMAFOR : RJKM01C

Rénovation du BTS comptabilité et gestion

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jacques Saraf, IGEN

Formateurs et intervenants : IA-IPR, enseignants.

Objectifs de formation : Appropriation des référentiels rénovés. Réflexion et mises au point concernant les pratiques pédagogiques à favoriser.

Objectifs pédagogiques : Accompagner la mise en place de la rénovation.

Contenu : Évolution des pratiques professionnelles. Intégration des technologies des réseaux. Appropriation des nouveaux référentiels.

Modalités : Exposés et travaux de groupes. Supports de formation sur Internet et cédérom..

Caractéristiques du public : Trois formateurs académiques de classes STS comptabilité-gestion (comptabilité, droit appliqué, gestion et systèmes d'information).

Durée en heures : 18

Nombre de sessions : 1

Dates : du 05-06-2000 (9h00) au 07-06-2000 (17h00)

Lieu : Lycée Mas de Tesse, 110 av de Lodève - 34060 Montpellier cedex 01

Hébergement : Non

Places offertes : 90

Académies concernées : Toutes

SECOND DEGRÉ

N° 186

CODE SAIMAFOR : RCYM01C

Actualisation des connaissances scientifiques et prise en compte de pratiques professionnelles : plans d'expériences

Structure à l'initiative : IGEN

Responsable : Jean-Louis Piednoir, IGEN

Co-responsable : Daniel Secrétan, IGEN

Formateurs et intervenants : Enseignants d'écoles d'ingénieurs et de sections de techniciens supérieurs, universitaires, professionnels.

Objectifs de formation : Mettre à disposition des enseignants les pratiques développées dans l'industrie afin de faciliter l'accès à l'emploi des élèves.

Objectifs pédagogiques : Maîtriser l'utilisation des plans d'expériences.

Contenu : Intérêt de l'utilisation des plans d'expériences en recherche et en production. Fondement des plans d'expériences : traitements statiques de séries de mesures. Exploitation de situations concrètes, exploitation de logiciels.

Modalités : Réunions plénières et travaux en ateliers.

Caractéristiques du public : Un professeur de mathématiques et un professeur de physique-chimie enseignant en STS par académies concernées.

Durée en heures : 12

Nombre de sessions : 1

Dates : du 15-02-2000 (9h00) au 16-02-2000 (17h00)

Lieu : ENCPB 11, rue Pirandello - 75013 Paris

Hébergement : Non

Places offertes : 50

Académies concernées : Toutes sauf Besançon, Grenoble, Guadeloupe, Guyane, Limoges, Poitiers, Rennes, Réunion.