

Type de réunion

Réunion écoles maternelles et élémentaires

Réunion de circonscription

Présence de 70 personnes dont 60 enseignants et 10 parents.

L'introduction permet de préciser que la première réunion portera sur le constat et l'état des lieux. Puis les deux questions retenues pour la discussion sont présentées et les participants sont invités à prendre la parole.

A propos de la forme du débat : 3 interventions

- c'est de la poudre aux yeux. C'est joué d'avance. Ne va pas déclencher grand-chose.
- malgré le côté "téléphoné" de la consultation dont les conclusions sont déjà perceptibles, les documents sont intéressants. Mais le débat est orienté.
- Même si tout est déjà écrit, ce débat donne l'occasion d'une prise de parole pour faire remonter des demandes et se faire entendre. Si de la France entière viennent les mêmes propositions, peut-être seront-elles prises en compte.

Sur le premier sujet : Fiche n° 02 DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

Mots clés associés au sujet :

instruire, éduquer, préparer à la vie active, citoyenneté, contenu des programmes, égalité.

A propos des contenus : 10 interventions

- On demande aux enfants de plus en plus de choses et d'avoir des connaissances encyclopédiques.
- Il faudrait donner la priorité à les matières essentielles pour dégager du temps.
- L'enfant a du mal à rester tranquille à l'école. Il y a les contenus et la façon de faire passer ces contenus.
- La mission de la maternelle c'est aussi d'amener l'enfant à la socialisation.
- N'y aurait-il pas d'autres moyens que le « papier-crayon » pour faire passer les contenus chez les petits ?
- Les changements au niveau des programmes ne sont pas inquiétants, même si on met de côté le "méta-langage" (parler de ce que l'on est en train de faire).
- Les parents n'ont pas trop de recul sur les changements de programmes, surtout s'il ont de jeunes enfants scolarisés.
- Il faut revenir sur des bases plus solides au collège et sur l'abandon des dictées.
- Il y a trop peu de passerelles entre école élémentaire, collège et lycée (nécessité de se mettre d'accord sur les méthodes et les contenus)
- La question de la personnalité de l'enseignant est importante. Les enseignants devraient être formés à apprendre les méthodes »Ecole pour la réussite de tous « plus que les méthodes »Ecole pour tous «

A propos des rythmes scolaires : 5 interventions

- Les journées sont trop chargées. Il faut rééquilibrer les emplois du temps et la journée scolaire.
- Les enfants en maternelle sont soumis aux mêmes horaires qu'en élémentaire.
- Globalement le nombre d'heures a baissé à l'école. Au lycée il n'est pas rare d'avoir des espaces de temps qui s'expliquent par la multiplication des options et les travaux en demi-groupes.
- A l'école maternelle, il y a un problème de scolarisation. Ecole maternelle : trop souvent prise pour une garderie gratuite.
- La question du périscolaire est une préoccupation lors de la scolarisation de l'enfant ; c'est également une cause de surcharge horaire.

A propos des inégalités sociales : 3 interventions

- Les inégalités sociales existent toujours. Les questions de massification ont contribué à perpétuer les inégalités sociales. Plus on renforce l'autonomie et plus il y a d'inégalités. Les élèves des zones sensibles ont besoin de davantage d'outils.
- Il faut recentrer sur la question de savoir comment faciliter l'accès à la connaissance. L'enfant qui fera la différence, c'est celui qui saura cibler. L'école n'apprend pas aux enfants comment

rechercher ce dont on a besoin. Le rôle de l'enseignant doit être de mettre en place des méthodes permettant l'accès à la connaissance.

- Il faut mettre l'accent sur les aides en cycle 2 de l'école élémentaire.

Trois priorités sur la première question :

1 Réfléchir aux contenus de l'enseignement et aux méthodes de travail.

2 Revoir la gestion du temps scolaire.

3 Transmettre des savoirs et des valeurs, faire réfléchir, développer un esprit critique.

Sur le deuxième sujet : Fiche n° 16 FAIRE REUSSIR LES ELEVES. QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE – EN PARTICULIER ENTRE PARENTS ET ENSEIGNANTS ET ENTRE ENSEIGNANTS ET ELEVES ?

Mots clés associés au sujet :

éduquer, enseigner, place des parents à l'école, autorité, droits et devoirs, concertation, respect.

A propos des relations parents-enseignants : 10 interventions

- Les enseignants sont très disponibles. Il est nécessaire que les parents s'investissent davantage dans la vie scolaire de leur enfant . Problème soulevé : la représentativité des parents au sein du conseil d'école .
- Il est important que l'échange entre parents et enseignants se fasse en considérant l'enfant dans son intégralité.
- Les enseignants ont du mal à voir les parents qui devraient être vus. Comment les faire venir ?
- Il faut poser la question de savoir qui est au cœur du système scolaire : l'enfant ou la connaissance ?
- Les enseignants attendent que les parents fassent leur travail de parents. Il faut que l'enfant comprenne qu'il va à l'école pour travailler. Le rôle des enseignants, c'est l'instruction. Le rôle des parents, c'est l'éducation.
- IL faut relancer l'idée des " journées portes ouvertes " à l'école , ce qui permettait aux parents de voir leur enfant comme un élève parmi d'autres élèves . Souvent les enseignants ne parlent pas du même enfant avec les parents.
- Le lien entre parents et enseignants est facilité lorsque les parents ont eux-mêmes une bonne image de l'école dans leur vécu.
- Il est plus facile de rencontrer un parent en dehors de l'école. Il faut que l'école sorte de l'école.
- A propos du manque de contact entre les enseignants et les parents, la difficulté s'explique par le sentiment de désorganisation des parents.
- Mettre en valeur le travail des enfants à l'école est une façon d'établir le lien entre enseignants et parents. L'attitude des parents envers l'école influe sur la vision que l'enfant a de l'école.

A propos des relations enseignants-élèves : 7 interventions

- Il y a des groupes d'enfants qui empêchent de travailler.
- La mise en place de permis à points pour le respect des règles de vie se développe dans un contexte favorable.
- L'expérience des enseignants-médiateurs permet de responsabiliser les enfants.
- Le permis à point peut sembler exagéré à l'école élémentaire, mais il reste un moyen de faire évoluer des comportements (même s'il a des limites avec les élèves perturbateurs)
- Certains enseignants ne sont pas toujours respectueux de l'enfant(notamment au collège)
- Il y a un problème de formation des enseignants quant à la gestion des conflits, la gestion du groupe et les questions relationnelles.
- Il faut développer des actions de formation et d'échanges sur différents thèmes au niveau des RASED (ex : " j'ai envie, j'ai pas envie ").

Autres questions abordées : 4 interventions

- Problème soulevé : les effectifs trop nombreux dans les classes.
- Les aides-éducateurs manquent pour répondre à des besoins (gestion BCD et animation salle informatique)
- Il y a un décalage entre les intentions affichées par le ministère et les actes en terme de moyens. Attention à ne pas tendre vers l'évaluation des écoles et leur autonomie .

- Les filières professionnelles ont été dévalorisées, ce qui explique que certains métiers soient « menacés ».

Trois priorités sur la deuxième question :

- 1 Travailler à améliorer le lien entre parents et enseignants.
- 2 Responsabiliser les élèves et améliorer la formation des enseignants sur le relationnel.
- 3 Réfléchir de manière approfondie à la question des moyens humains et matériels supplémentaires.

Restitution synthèse 2ème débat du 13.12.2003 : Les prospectives

Circonscription du 1^{er} degré : site de METZ Ecole des 4 Bornes

Type de réunion

Réunion écoles maternelles et élémentaires

Réunion de circonscription

Participation de 70 personnes environ dont 60 enseignants et 10 parents.

L'introduction permet de repréciser que la première réunion du 02.12.2003 a porté sur le constat et l'état des lieux. Puis les deux thèmes retenus (n° 2 et n°16) sont présentés (avec les questions possibles).

Les participants sont répartis en trois groupes de 20 à 25 personnes .Chaque groupe est géré par un animateur et par un rapporteur .

Après les discussions en ateliers , l'ensemble du groupe se reconstitue pour les compte- rendus des rapporteurs suivis d'un débat .

En fin de réunion, chacun est invité , s'il le souhaite, à exprimer par écrit ses trois priorités pour l'école (liste des propositions jointe en annexe à ce document)

Sur le premier sujet : Fiche n° 02 **DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE**

Mots clés associés au sujet :

instruire, éduquer, préparer à la vie active, citoyenneté, contenu des programmes, égalité.

Les relations entre l'école et la société :

- Trouver d'autres coopérations entre les institutions et les gens de terrain.
- Créer davantage de liens entre l'école et la société.
- Faire d'autres choix pour la vie en société pour réduire les inégalités sociales et l'individualisme.
- Pourquoi les collectivités locales ne sont-elles pas associées en tant que membres de la communauté éducative ?
- Rétablir l'autorité de l'école en général et en particulier, trouver des moyens plus rapides et plus efficaces pour répondre à des situations extrêmes.

Les missions de l'école :

- Les contenus et les objectifs de l'école doivent être recadrés.
- La priorité doit être donnée à la culture générale et au développement du sens critique sur le monde.
- L'utilisation des technologies nouvelles doit être revue. (plutôt au collège qu'au primaire).
- Définir des méthodes à l'école pour apprendre à utiliser les outils mis à disposition.
- Développer l'apprentissage de la recherche et de la création dans tous les domaines.
- L'école primaire doit recentrer sa priorité sur les savoirs de base.
- Redonner de la cohérence par rapport aux matières enseignées.
- Les missions de l'école primaire doivent être repensées en lien avec les collèges et les lycées.
- Transmission d'une culture générale ou insertion dans la société : rôle de l'école primaire : éventail important à apporter aux élèves par une seule personne .
- Revenir aux priorités éducatives . Notion de plaisir d'apprendre (à reprendre dès la maternelle)
- L'école doit accueillir des enfants éduqués pour les instruire : cela n'existe plus, l'enfant est à éduquer **et** à instruire (partenariat nécessaire avec les parents)
- L'école était un ascenseur social il y a 15- 20 ans ; aujourd'hui, l'école vend un produit .

Les enseignants :

- Redonner une image de l'enseignant qu'il n'a plus . Rétablir la confiance avec les collectivités, les parents .
- Rendre l'autorité aux enseignants , ne pas remettre en cause l'autorité de l'école .
- Faire confiance aux professionnels , leur donner les moyens (matériels, humains, financiers, ...) pour assumer leur mission .
- Formation : culture générale, relationnel + santé psychique et souffrance de l'enseignant .

Quelques priorités sur la première question :

1 Améliorer les liens entre l'école et la société.

2 Rendre les enseignements plus cohérents sur l'essentiel.

3 Transmettre savoirs et valeurs de base mais développer aussi esprit critique et créativité.

4 Formation des enseignants : trouver des moyens plus rapides et plus efficaces pour répondre à des situations extrêmes, former au relationnel avec les parents , instituer des groupes de paroles

5 Recentrer l'école sur sa mission première : instruire . Faire connaître et accepter cette mission par les parents .

Sur le deuxième sujet : Fiche n° 16 FAIRE REUSSIR LES ELEVES. QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE – EN PARTICULIER ENTRE PARENTS ET ENSEIGNANTS ET ENTRE ENSEIGNANTS ET ELEVES ?

Mots clés associés au sujet :

éduquer, enseigner, place des parents à l'école, autorité, droits et devoirs, concertation, respect.

Les relations entre parents et enseignants :

- Trouver des méthodes pour rendre l'école plus lisible aux parents.
- Rétablir l'autorité des enseignants et des parents. Etablir un guide des devoirs des parents.
- Ouvrir l'école aux parents de manière institutionnelle avec du temps dégagé pour l'enseignant.
- Instaurer un véritable statut des parents pour leur permettre de s'investir davantage dans les associations de parents en liaison avec les enseignants.
- Diffuser des informations en direction des parents de manière plus institutionnelle.
- Les parents attendent tout de l'école, ne se remettent pas en question .
- Transmission des informations (école vers parents et réciproquement)
- Comment arriver à communiquer avec les parents qu'on ne voit jamais (ces parents ayant sans doute eux-mêmes) ?
- Rétablir un lien de confiance et de partenariat entre enseignants, parents et collectivités (faire accepter et faire comprendre)
- Comment imposer un dialogue parents- enseignants ? Est- ce que les parents s'intéressent assez ?

Les relations entre enseignants et élèves :

- Restaurer l'autorité de l'enseignant.
- Améliorer l'éducation à la citoyenneté.
- Définir des méthodes pour une meilleure prise en compte par l'enseignant des difficultés de l'élève.
- Instaurer une aide aux devoirs aux élèves par les futurs enseignants en formation dans les IUFM.
- L'enseignant apporte le savoir, l'élève doit le considérer comme tel
- Enseignant : climat de confiance, écoute, respect, classe accueillante . Elèves : soutenus dans leur travail .
- Plus de moyens envers certains enfants perturbateurs .
- Problèmes soulevés : les sanctions (exclusions - temporaire ou définitive , ...) et les maintiens de cycle

Les relations entre enseignants :

- Développer les échanges entre enseignants de différentes classes
- Il faut des moyens humains supplémentaires et développer la formation des enseignants à la gestion des conflits et des groupes.

- Organiser des groupes de paroles pour les enseignants dans les établissements scolaires (avec contribution du RASED ?)

Quelques priorités sur la deuxième question :

- 1 Améliorer de manière institutionnelle le lien entre parents et enseignants.
- 2 Le statut de l'enseignant vis à vis des élèves et des parents.
- 3 Développer la formation des enseignants (aides aux élèves en difficultés, gestion de la violence et de l'indiscipline, relations extérieures, ...)
- 4 Permettre aux enseignants d'échanger entre eux et de rencontrer plus régulièrement les parents (temps dégagé sur le temps de travail pour cela)
- 5 Diversifier les outils de communication et d'information en direction des parents

3 priorités pour l'école

❑ A propos des missions de l'école :

Recentrer sur les apprentissages fondamentaux tout en développant les savoir-être et les savoir-faire

❑ A propos des enseignants :

Intégrer des modules de formation permettant aux enseignants de gérer des situations de conflits et de violence (parents, élèves, ...) et institutionnaliser des groupes de paroles (gestion du stress, de la pression sociale, revalorisation du métier, ..)

❑ A propos des relations enseignants – parents d'élèves :

Donner les moyens financiers pour diversifier les outils de communication et accorder du temps pour valoriser les initiatives visant à améliorer les relations parents – enseignants