

**Arrondissement** : Loches

**Type de réunion** : réunion d'école publique

## **05 .Quels socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Après l'interrogation sur les nouveaux programmes 2002 (L.V., cultures communes...), les parents semblaient partagés entre deux notions :

- Il faut apprendre aux enfants à penser par eux-mêmes et « à être »
- Il faudrait que les enfants aient des connaissances de base plus étendues (ex. les principales villes du département)

Un parent a également suggéré « qu'il serait souhaitable de constituer un audit pour pallier à certaines formes de dépression des enseignants et des enfants ».

Les enseignants ont tenu à rappeler que, contrairement à ce que l'on pouvait entendre sur la baisse supposée du niveau scolaire, les enfants ne sont pas moins bons qu'avant mais qu'ils travaillent différemment ; que ce ne sont plus forcément les mêmes compétences qui sont privilégiées.

Il est ressorti des débats que les parents et les enseignants sont d'accord pour :

- condamner l'utilisation de la méthode globale en lecture
- le savoir ne peut passer sans la motivation de l'élève
- Il faut « Apprendre à apprendre », s'ouvrir au monde extérieur.
- L'enseignant doit aussi « donner le plaisir d'apprendre »
- Diversifier les matières pour intéresser les enfants.
- Constater que les enseignants ont plus que par le passé des « fonctions » dépassant le cadre strict de l'enseignement (assistance sociale, psychologue, orthophoniste, infirmier, éducateur...)

Certaines questions demeurent en suspens.

- Parmi toutes les matières et les compétences abordées, quelles sont celles qui sont indispensables et où commence « le superflu » ?
- Ne faut-il pas parfois limiter les activités pour que les enfants en difficulté intègrent l'indispensable ?
- Ne pas sortir un enfant du système scolaire même s'il n'aime pas l'école et ses contraintes. Il faut un minimum de scolarité.
- Quels moyens avons-nous et aurons-nous pour les enfants qui, par leur personnalité, ne parviennent pas à s'intégrer au système scolaire ?

## **21 – Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

Les parents demandent comment sont formés les enseignants ? La formation est-elle la même en maternelle qu'en élémentaire ? une année est-elle suffisante ? la licence est-elle nécessaire ?

Pourquoi les jeunes enseignants sont-ils affectés dans des zones sensibles ? Ne pourrait-on pas affectés des enseignants plus anciens avec un intéressement par bonification ?

Les enseignants répondent que la formation comprend des stages et des temps pour aborder chaque niveau de classe. Ils ont donc tous la même formation. Il n'y a pas de hiérarchie dans les niveaux de classe qui sont choisis par affinité. Les enseignants insistent sur le fait que cette égalité au sein de la profession est indispensable.

Ils pensent cependant que leur formation est insuffisante ( 1 an ) et souvent en décalage avec la réalité du terrain. Ils font aussi remarquer que tous les ans le nombre d'enseignants formés est insuffisant et que l'on est alors obligé de faire appel des gens sans aucune formation.

Les enseignants constatent également le problème des classes spécialisées et en ZEP sans avoir de réelles solutions à proposer. Le débat reste ouvert.

Est également soulevé le problème des enseignants seuls dans une école. Que faire en cas d'urgence. Il serait souhaitable d'avoir une personne supplémentaire (employé municipal...).

Problèmes rencontrés par les directeurs d'Ecole :

- Trop de tâches administratives
- Manque de temps pour assurer toutes les fonctions (besoin d'une secrétaire)
- Manque de reconnaissance
- N'est pas un supérieur hiérarchique
- Pénurie de directeurs (4000 écoles sans direction)
- Le directeur doit-il rester un enseignant ? – réponse des enseignants : oui
- Responsabilité trop lourde du directeur sur un plan pénal : Le directeur est actuellement responsable des actes des autres enseignants même pour des faits dont il n'a pas forcément le contrôle ( ex : si un enseignant a autorisé un enfant à rester dans la classe à la récréation et qu'il survient un accident, est-il normal que la responsabilité du directeur soit mise en cause ? )
- Les enseignants sont inquiets quant à l'éventuel projet de la mise en réseau des Ecoles et de ses conséquences.

Quel avenir pour le personnel du réseau d'aide ?

- Trop peu de maîtres E et G
- Trop d'élèves à gérer
- Frais de déplacement en diminution

Le rôle des I.E.N.

- Ont un rôle plus administratif que pédagogique
- Porte-parole du gouvernement
- Comment l'IEN peut-il sanctionner les enseignants qui n'apprennent plus les connaissances attendues ? Quels moyens a-t-il ?
- Eloigné de l'enseignement de par sa fonction depuis plusieurs années, est-il à même de conseiller concrètement l'enseignant.

### **03 – Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?**

Les parents et les enseignants observent que :

- Il y a inégalité dans les crédits alloués aux enfants selon les communes

- Les bourses sont faibles et il est difficile à certains de faire des études pour des raisons financières : il faut donner plus à ceux qui ont moins.
- Les PAC ont été supprimés alors qu'ils permettaient une égalité face à la culture
- Chaque enfant doit pouvoir avoir le même accès à une bibliothèque, au matériel informatique (état très différent selon les communes et les écoles)
- L'accès à l'anglais pour tous est aussi facteur d'égalité mais pas tel qu'il est mis en place (disparité du volume horaire et de la qualité de l'enseignement)
- Il faut développer les outils pédagogiques accessibles à tous (mallettes thématiques)
- L'école peut proposer une égalité mais il ne faut pas oublier que l'enseignant n'est pas le seul éducateur : les parents doivent donner les bases et les règles fondamentales de vie
- Les parents sont inquiets de l'implication de l'entreprise à l'école.
- L'école ne doit pas répondre à une loi de marché qui ne ferait que renforcer l'inégalité des chances. La décentralisation paraît à ce titre très dangereuse.
- Les enseignants sont très attachés à une distribution nationale des crédits.

### **Trois priorités pour l'École :**

- 1 . Il faut trouver l'équilibre entre ouverture sur le monde et connaissances de bases .
- 2 . Il faut améliorer la formation des enseignants qui doivent tous rester au sein d'un même corps de métier ( enseignants de maternelle, d'élémentaire et les directeurs ) .
- 3 . Il faut donner à l'école les moyens de réduire les inégalités entre les enfants .