

SYNTHESE : DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Premièrement, voici une synthèse des idées exprimées lors du diagnostic.

Nous constatons la représentation des professeurs et des élèves mais aussi le peu de parents présents.

- L'école est une obligation
- L'école doit préparer à l'avenir des jeunes
- L'école doit mieux préparer les enfants au monde du travail.
- L'écrit et l'oral sont des facteurs de nécessité dans le monde professionnel. Or, ils ne sont souvent pas maîtrisés par les jeunes
- Partant de là, il existe un socle de compétences (communes à toutes les disciplines) à acquérir par tous les élèves car elles leur seront indispensables dans tous les métiers : lire, écrire, parler.
- L'école doit donc préparer les jeunes à être autonomes
- Concrètement que faire ?
- Donner comme priorité et but à notre pratique pédagogique le réinvestissement autonome des acquis (connaissances et compétences) des élèves
- Eviter que l'enfant n'ait un sentiment de morcellement de ce qu'on lui enseigne pendant l'année scolaire et d'une année sur l'autre.
- Ouvrer (enseignants, familles) pour que l'ensemble du travail scolaire de l'enfant (supports : cahiers etc..., bulletins scolaires...) Soit reconnu comme ayant une réelle valeur.
- Reste que cet idéal pédagogique est difficilement compatible avec les habitudes et les contingences de l'administration "éducation nationale" (calendrier scolaire, programmes "à boucler", examens, relevés de notes, bulletins etc... Inspection) auxquelles sont soumis les enseignants.
- La mission de l'école est-elle uniquement l'intégration économique ?
- L'école n'a-t-elle qu'une fonction économique ?
- Quelles valeurs l'école doit-elle transmettre ?
- Elle doit transmettre des valeurs universelles
- L'école n'est pas qu'une obligation : c'est un droit
- Elle doit transmettre les valeurs de l'école républicaine
- L'école est formatrice de citoyens : c'est une de ses missions :
- L'éducation civique est un enseignement qui incombe à l'ensemble de la communauté éducative scolaire
- Pour certains élèves, l'école est une échappatoire aux problèmes familiaux

Voici les thèmes choisis :

- Sujet n°5 : Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?
- Sujet n°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- Sujet n°12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?
- Sujet n°13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?
- Sujet n°22 : Comment former, recruter et évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

SUJET N°5 : QUEL SOCLE DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?

I) Le langage apparaît comme étant l'acquisition fondamentale nécessaire à l'élève : lire, écrire, s'exprimer pleinement à l'oral, et compter sont les compétences qui devraient être acquises à la fin de la scolarité primaire, le collège ayant pour mission l'élargissement et le renforcement de ces connaissances.

Les ambitions de l'école primaire aujourd'hui sont peut-être trop nombreuses et donc dispersées.

Parmi les constats négatifs faits par les élèves présents, on notera en particulier ce qui concerne les difficultés à comprendre et utiliser le langage propre à chaque discipline, la formulation complexe de certains énoncés, les élèves ne comprenant pas toujours ce qu'on attend d'eux.

Les langues vivantes font partie des connaissances fondamentales, leur enseignement devrait être repensé afin que les élèves aient une réelle capacité d'expression et de communication à l'issue de la scolarité obligatoire.

Ainsi, à partir du constat de l'insuffisante maîtrise du français oral et écrit à l'entrée en 6^{ème} et à la sortie du collège, l'accent devrait être mis sur la nécessité de développer une politique plus rigoureuse de l'acquisition de la langue.

II) L'école est, et doit rester, un lieu de travail et d'apprentissage. L'acquisition des connaissances ne doit pas être l'unique but, mais un outil pour former, développer l'esprit critique et la capacité d'analyse.

L'école doit fournir les outils d'une autonomie intellectuelle nécessaire à la vie dans la société et à la construction d'une culture générale, et développer les différentes logiques : inductive, déductive, pragmatique, que mettent en œuvre les mathématiques et les sciences et techniques de la matière, de la vie et de la société.

Les enseignants en mathématiques présents au débat déplorent le manque de capacité analytique et critique des élèves, en admettant que ces manques sont souvent liés à des difficultés de maniement de la langue.

En préparation au lycée, l'apprentissage du travail personnel doit être acquis en fin de 3^{ème}.

III) Le rôle de la famille est primordial non dans l'apport de connaissances ou compétences, mais bien plutôt dans les valeurs qu'elle inculque : le sens du travail, le sens de l'effort, le respect des autres. Les parents ont en quelque sorte le devoir de s'impliquer dans l'école et dans le travail de leurs enfants, mais pour les y aider, il faudrait peut-être envisager une école des parents.

D'autre part, l'école peut difficilement transmettre des valeurs si celle-ci ne sont pas affirmées par la famille. Il appartient alors à l'école de combler les vides, les manques, tâches qui s'avèrent difficiles. Si les parents comprenaient clairement quels sont les enjeux, les objectifs et les démarches de l'école, ils pourraient alors mieux aider leurs enfants et soutenir les missions des enseignants.

SUJET N°8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

1. Qu'est-ce qui donne aux élèves envie d'apprendre ?

Les élèves soulignent les **bonnes notes** qui sont importantes pour maintenir leur envie d'apprendre alors que les mauvaises les démotivent. Ils ont plaisir à ramener à la maison des bonnes notes pour leurs parents.

L'ennui en cours est un phénomène de démotivation : l'élève n'aime pas rester passif. Au contraire, il souhaite être **actif**. Le professeur rend le cours attractif en le rendant vivant grâce à une pédagogie adaptée. La **variété des situations d'apprentissage** est importante pour maintenir l'intérêt de l'élève ; la **variété des situations d'évaluations** aussi.

Le **demi-groupe** est vu par les élèves comme un moyen de les rendre plus facilement actifs et donc intéressés. La **communication entre l'élève et le professeur** est alors possible et facilitée : elle est nécessaire pour amorcer le processus d'apprentissage.

L'ennui vient aussi des rythmes d'apprentissage différents des élèves. Certains ont déjà compris tandis que d'autres n'ont pas commencé à comprendre. N'être pas motivé peut venir d'un état de non compréhension, de difficultés importantes. Le manque de dispositifs et de **souplesse pour les élèves en difficulté** est souligné. Il faudrait pouvoir prélever les élèves en difficultés et les remettre, une fois la difficulté surmontée, dans une classe qui ne soit pas de niveau.

La place de la famille est primordiale : **avoir envie de réussir à l'école est culturel**. Si la **valeur du travail scolaire** est reconnue à la maison et encouragée, les élèves travaillent davantage et de ce fait réussissent mieux. Un cercle vertueux est mis en place.

L'ouverture du collège à des **intervenants extérieurs** est aussi importantes : les sorties avec visite, les rencontres sont autant de moyens de maintenir l'attention des élèves et de poser des **pistes d'orientation pour l'avenir**.

2. Comment faire travailler efficacement les élèves ?

L'idée qui émerge fortement est la nécessité **d'effort**, de **curiosité** et **d'autonomie**. Là encore, l'apport culturel familial est important et les professeurs soulignent le fait que sans éducation parentale faisant naître la curiosité et le goût de l'effort, il est difficile au collège de l'inculquer.

Le **langage** des professionnels de l'école doit être **simplifié** : la complexification du vocabulaire dans toutes les matières a pu rendre le travail conjoint école –parents difficile.

Le professeur ne doit pas faire à la place de l'élève. Il doit le rendre autonome y compris dans le repérage de ses difficultés. L'importance de l'heure **d'étude dirigée** est soulignée : elle peut être le lieu **d'entre aide entre élèves et le lieu d'aide du professeur**.

Les **horaires d'une journée** de cours d'un élèves sont-ils adaptés en collège. Les professeurs rappellent qu'il est difficile de faire des maths de 16 à 17 après une journée commencée à 8 heures du matin. Le travail ne peut pas être alors efficace. Faut-il ramener à l'après-midi des activités de création et sportives ? Il faut repenser le rythme vacances/période scolaire.

Le **travail par projet** est aussi souvent productif : l'élève est actif et voit clairement un objectif ce qui l'incite à travailler pour le réaliser.

L'opposition entre travail dit manuel et travail intellectuel ne répond pas à la réalité. Il est nécessaire de restaurer une **intelligence technique** et de faire en fin de 3^e des orientations vers des filières techniques un véritable choix.

**SUJET N°12 : COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS
DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE
DES ELEVES ?**

I) Informer n'est pas suffisant !

Il faut communiquer, dialoguer avec les parents. Nous proposons :

- 1) de multiplier les moments de rencontre dans l'année
- 2) la mise en place d'une boîte aux lettres où les parents peuvent déposer des messages dans un esprit de neutralité et de confidentialité (utilisation de l'ENT). Les nouvelles technologies sont évidemment un outil éducatif (aspect pédagogique mais aussi outil de communication avec l'extérieur en particulier les familles)
- 3) la création d'un groupe d'accompagnement pour aider les familles et les élèves en difficulté à mieux communiquer avec le collège (démarches administratives, pédagogiques, éducatives et travail scolaire).

II) L'utilisation des locaux scolaires en dehors du temps scolaire nous paraît être un moyen éducatif intéressant pour les enfants et les familles, surtout en situation difficile car elle pourrait permettre de les réconcilier avec le lieu par le biais d'activités extra-scolaires. Nous tenons cependant à souligner que des conventions d'utilisation très strictes doivent être signées avec le collège. De même, pensons-nous que ces activités doivent être animées par des professionnels, rémunérés (création d'emplois) et non uniquement des bénévoles.

III) Les familles et l'Ecole doivent transmettre les mêmes règles citoyennes. Mais nous constatons que sans la responsabilité de l'Etat nous ne pouvons répondre aux dérives sociales. Dans ce constat, nous rappelons aussi le rôle que les médias ont à jouer.

**SUJET N°22: COMMENT FORMER, RECRUTER ET EVALUER
LES ENSEIGNANTS ET MIEUX ORGANISER LEUR CARRIERE ?**

I / 1^{er} module : « Former » et « Recruter »

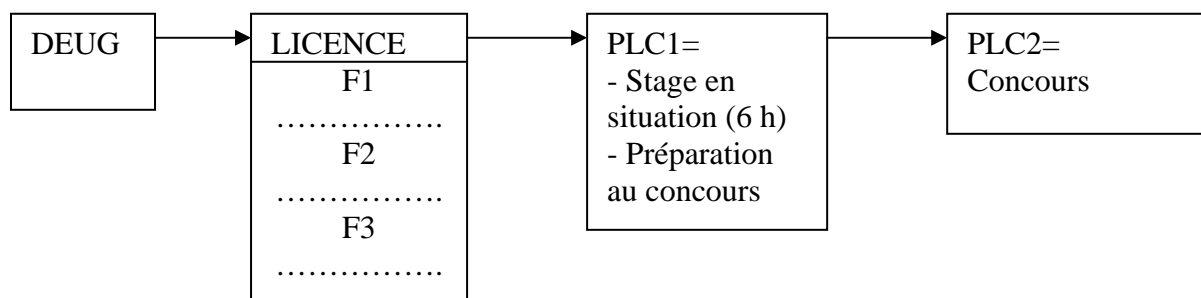
Problème : les jeunes enseignants passent un concours où, dans le contenu, l'élève est plutôt absent. Or, leur métier concerne « l'élève ». Les enseignants se retrouvent alors un peu démunis devant une classe.

Souhais : Un cursus refondé, comportant à la fois un pôle disciplinaire (les savoirs) et un pôle pédagogique (la transmission des savoirs).

Moyens, solutions :

- En DEUG et licence, plusieurs filières déterminées dont une filière destinée à l'enseignement. Dans celle-ci seraient intégré le contenu de l'actuelle année de PLC1. L'année suivante, (3^{ème}) comporterait un stage en situation (3/4 du temps) et une première approche de la préparation au concours. La 5^{ème} année serait destinée à l'obtention du concours CAPES BAC +5.
- Une seule voie de recrutement (supprimer le CAPES interne et le 3^{ème} concours)
- Un recrutement National pour tous
- Un tuteur pour les professeurs stagiaires et évalués
- Suppression de l'agrégation EXTERNE

Schéma :



II) 2^{ème} module : « Gestion » des carrières

Les propositions :

- Maintenir le diplôme de l'agrégation INTERNE, le hors-classe et la formation professionnelle continue
- L'évaluation des enseignants :
 - QUI ? : Les inspecteurs ayant davantage un rôle de Conseiller et Formateur ainsi que le Chef d'établissement
 - QUOI ? : L'évaluation du mérite semble difficile voire impossible. En revanche, l'évaluation doit être juste et les grilles d'avancement devraient être rendues plus souples.
- Libérer du temps pour une formation professionnelle continue plus approfondie sur une candidature individuelle désignée (sur présentation d'un projet et sous couvert d'une inspection) sans modification du salaire, ni perte du poste en cours.
- La formation continue obligatoire.

Compte rendu des ateliers
du mercredi 10 décembre 2003

Sujet n°05

- ▶ Il est nécessaire de maîtriser véritablement la langue française pour comprendre et communiquer par écrit et par oral. Il faut s'en donner les moyens quant aux horaires et aux effectifs.
- ▶ Les compétences indispensables à acquérir par ailleurs sont : la rigueur, le raisonnement logique et l'esprit critique.
- ▶ Pour obtenir ce niveau de connaissances et de compétences, les élèves doivent impérativement faire preuve de respect, d'attention, de politesse et construire progressivement leur autonomie avec l'appui éclairé des parents.

Sujet n°08

- ▶ Optimiser le cercle vertueux de l'évaluation.
- ▶ Favoriser la pédagogie active, l'autonomie et la créativité des élèves par un travail en petits groupes.
- ▶ Restaurer et développer pour l'ensemble des élèves des activités pratiques valorisant, pour tous, la vie professionnelle.

Sujet n°12

- ▶ Informer n'est pas suffisant ! Il faut mieux communiquer avec les parents en créant un espace dialogue au sein de l'établissement.
- ▶ Utilisation des locaux scolaires en dehors du temps scolaire est un moyen éducatif intéressant, sous réserve que les activités soient animées par des professionnels rémunérés (création d'emplois).
- ▶ Les familles et l'École doivent transmettre les mêmes règles citoyennes, mais sans l'Etat et l'aide des médias, elles ne peuvent répondre aux dérives sociales.

Sujet n°13

- ▶ Pour l'entrée en 6^e, ne recevoir les enfants que lorsqu'ils savent lire, écrire et compter.
- ▶ Que les professeurs s'adaptent aux évolutions de la jeunesse actuelle, faire une place à l'affectif et être à l'écoute.

- ▶ Mettre en place les unités capitalisables, supprimer la séparation intellectuelle, technologique et manuelle, travailler en petits groupes.

Sujet n°22

- ▶ Créer une filière « Enseignement » en DEUG et Licence, intégrant les contenus de l'actuelle année PLC1. Instaurer la pratique du tutorat (actuelle année PLC2) comme préalable au concours disciplinaire.
- ▶ Instaurer davantage de souplesse dans les notations administratives et pédagogiques, dans les grilles d'avancement et dans la formation continue sur projet précis en candidature individuelle, la notion de mérite étant très difficile à apprécier.
- ▶ Garantir la pérennité des missions de l'Ecole par la revalorisation des salaires, la gestion nationale des mutations et du recrutement.