

SUJET N°3 : VERS QUEL TYPE D'EGALITE L'ECOLE DOIT-ELLE TENDRE ?
--

19 personnes : 12 enseignants + 5 parents + 2 personnels social, vie scolaire.

D'entrée, précision sur les missions traditionnelles et évidentes de l'école : INSTRUIRE + EDUQUER + SOCIALISER (former des citoyens).

1. Pour corriger l'inégalité sociale, comment donner l'égalité de chances ?

ÉGALITÉ : - il existe une égalité théorique affichée
- l'égalité de moyens face aux enfants n'est pas l'égalité des chances

INÉGALITÉ : - sociale
- devant la norme scolaire

Actuellement le Primaire va jusqu'à la 3^{ème} et on a gardé le système élitiste. Attention, « on prépare des bombes ; »

Ressenti commun :

- On charge l'Ecole de toutes les missions de la société
- Dans le même temps tout monde la dénigre : politiques, médias, parents... Beaucoup de personnages publics aimés par les jeunes se « vantent » d'avoir été nuls à l'école.

Moyens pour une solution :

- Participation d'autres intervenants : parents, associations...
- Mixité sociale
- Différenciation des méthodes (mais les IDD en l'état ne marchent pas !)
- Eduquer les parents : les intéresser à ce que l'on fait à l'école
« L'ascenseur social fonctionnera à l'enthousiasme »

2. Comment varier les critères d'évaluation

« Les enfants ont d'autres compétences que nous n'évaluons jamais ! »

Différents types d'évaluation possibles :

- la notation
- acquis / pas acquis
- groupes de niveaux
- modules ou unités capitalisables
- diversifier les compétences évaluées (ex. en SVT : S'informer - Raisonner - Réaliser-Communiquer)
- dissocier appréciations et moyenne des notes
- veiller à la parité des matières (ex. pourquoi le contrôle continu en histoire-géographie n'est pas pris en compte au brevet ?)

Mais de toute façon, à l'arrivée (rigueur informatique oblige) on est tenu de tout réduire à une note...

3. Que faire des « vaincus de la compétition » ?

- Surtout ne pas les « jeter »
- Critique du titre : remplacer « compétition » par « système »
« vaincus » par « ceux qui n'ont pas réussi »

Mais attention, « Si on enlève les mots qui nous gênent on devient des politiques ! »

La compétition existe délibérément :

- entre élèves
- entre établissements

- comparaison des filières
- le « nec plus ultra » = les classes préparatoires

Il y a urgence à revaloriser les formations techniques et professionnelles

- dans les mentalités
- dans les formations
- dans les possibilités de prolongements dans le supérieur

PRIORITÉS... peut-être dégageables

1 – Information : que tous les acteurs sociaux (en particulier les Politiques et les Médias) comprennent mieux et aident l'École. Le but étant de tendre vers des valeurs communes.

2 – Co-éducation : former et intégrer des partenaires pour exploiter les richesses de chacun (notamment parents et associations).

3 – Revalorisation des voies techniques et professionnelles : changer les mentalités pour revaloriser ces orientations aussi bien auprès des professeurs, que des parents ou des élèves.