

Grand débat

Sujet 2. Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir?

- Il faut tout d'abord clarifier les concepts utilisés: instruire, éduquer, former.

Ce que nous devrions travailler en priorité: le regard des parents sur l'Ecole et, réciproquement, le regard des enseignants et de l'Ecole sur les parents; c'est à cette condition qu'on pourra prétendre construire et partager des projets en commun pour l'élève.

- Comment arrêter de "parler (en) mal " de l'Ecole?

En rappelant, par exemple, l'élévation générale du niveau de connaissances et des qualifications, le développement des connaissances, tout en acceptant de traiter la question cruciale des élèves non-lecteurs. Il semble qu'on ait sacrifié à la mode du "projet" la question des apprentissages, et particulièrement celle de la méthodologie des apprentissages.

- La question sur l'Europe soulève une polémique: l'Ecole peut sans doute contribuer à éclairer non pas les choix des Français, mais les Français eux-mêmes sur l'Europe. Force est par ailleurs de reconnaître l'importance en matière de développement et de paix que nous a apportée la construction européenne, même si certains en appellent à la vigilance quant à l'avenir.

Sujet 14: Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave?

- Les deux directions suivantes doivent être maintenues simultanément : à la fois intégrer dans les classes et développer l'enseignement spécialisé.

La prudence est essentielle et il faut considérer chaque situation comme un cas particulier.

La limite essentielle consiste en la pauvreté des moyens, or l'intégration implique un accompagnement important et des moyens à la hauteur.

Sujet 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

On peut distinguer deux aspects:

- Le travail de prévention doit être commencé très jeune; l'expérience du CLJ fait apparaître que le travail de proximité est réellement payant.

Le travail en partenariat est fondamental; c'est un gage de réussite du travail de prévention

- Côté adultes, il importe de développer des échanges de pratiques, des lieux de paroles pour pouvoir traiter des informations parfois difficiles à porter.

N'oublions pas que la société fabrique de la violence: La télé comme les institutions sont porteurs d'une grande violence, qu'il faut reconnaître comme telle avant d'envisager un travail de prévention.