

1 – Comment l'école peut s'adapter à la diversité des élèves

Un point d'accord est très vite intervenu sur ce sujet.

La seule possibilité pour l'école d'accueillir et de former tous les élèves en respectant leur diversité passe par la question des moyens. Parents et enseignants soulèvent le problème essentiel des moyens mis à disposition des établissements.

Il s'agit bien entendu des moyens humains, d'encadrement (de très nombreux établissements voient déjà le nombre d'adultes diminuer de façon alarmante) mais également de moyens matériels et de formation des personnels.

Ces moyens doivent essentiellement servir à un travail de prévention et permettre un réel travail de suivi, d'aide à la difficulté scolaire ou d'intégration.

Un deuxième sujet a été abordé dans ce thème : celui de l'évaluation. Il semble que le système mis en place en éducation physique soit beaucoup plus adapté à une véritable évaluation des efforts réellement fournis par les élèves.

Pour certains élèves en difficulté il semble intéressant de pouvoir leur proposer un cursus différent au niveau du collège.

Une orientation dès la 4^e semble être une solution. L'expérience actuelle des 4^e par alternance est à développer avec les entreprises et avec les lycées professionnels.

Il ne s'agit pas de créer des filières ou de recréer des classes de niveau mais de permettre à ces jeunes d'accéder à des voies de formation plus concrètes.

Un moyen essentiel pour améliorer la réussite des élèves est de permettre le travail interdisciplinaire. Dans cet esprit l'expérience des IDD au collège semble tout à fait remplir son rôle de travail en équipe. Là encore se pose le problème des moyens.

2 – Comment les parents... favorisent la réussite scolaire.

Parents et enseignants doivent absolument travailler dans le même sens. Les professeurs ont souligné le grand souci qu'ils ont pour faire passer certains messages, certaines informations auprès des familles qui sont souvent les consommatrices d'école. Il existe un réel manque de confiance de la part de

familles vis-à-vis des enseignants ce qui se traduit par des refus de la notation, de la sanction, par une demande de justification permanente des décisions prises.

Tout cela peut entraîner un climat de méfiance qui ne favorise pas un travail serein.

Il existe un véritable manque de dialogue entre enseignants et parents, des solutions sont à trouver.

3 – Trois priorités pour l'école :

1. augmentation des moyens matériels et humains.
2. amélioration de la relation entre professeurs et parents.
3. le collège unique doit faire place à un collège plus diversifié et plus adapté aux différences des élèves.