

## **DEBAT SUR L'ECOLE**

### **THEME 03 : VERS QUEL TYPE D'EGALITE L'ECOLE DOIT-ELLE TENDRE ?**

#### **I – DIAGNOSTIC**

##### Egalité ?

- Il est rappelé que l'une des vocations de l'école est d'assurer l'égalité des chances entre les élèves issus d'une société inégale. Egalité des chances ne signifiant pas une égalité de résultats qui semble utopique.

##### Sectorisation :

- La sectorisation est vécue comme une contrainte lorsque les parents ne sont pas en accord avec le projet d'école, la réputation, la population scolaire de leur établissement. Elle entraîne une fuite vers les établissements du privé.
- Cependant, remettre en cause la sectorisation ne semble pas une solution à retenir car génératrice d'encore plus d'inégalités.

##### Harmonisation des méthodes :

- Des parents s'étonnent d'une grande disparité des méthodes appliquées par les différentes équipes pédagogiques alors que le programme est sensé être le même pour tous. Cela constituerait une inégalité.
- Les enseignants sont très attachés à la liberté de mise en application des programmes. Ils rappellent qu'ils travaillent sur du « matériel humain », extrêmement variable par définition et que les enfermer dans telle ou telle méthode reviendrait à les empêcher de s'adapter à ses besoins et générerait d'autres inégalités.

##### « Qualité » des enseignants :

- Le fait que des enseignants débutants soient trop souvent affectés sur des écoles « difficiles » ne semble pas pertinent.
- Un système permettant d'inciter les enseignants chevronnés à rester ou à demander ces postes serait souhaitable.

##### Hétérogénéité des classes :

- L'hétérogénéité des classes est-elle un frein pour les meilleurs élèves et un handicap pour les enfants en difficulté ? Présente-t-elle un risque de laminage du niveau « par la base » ou au contraire une chance de « tirer vers le haut » des enfants en difficulté ?

##### Décentralisation :

- La diversité des moyens humains, matériels et financiers induits par la décentralisation est nuisible à une égalité souhaitable des chances à l'École.

##### Discrimination positive :

- Ce principe consistant à donner plus à ceux qui ont le moins (ZEP, quartiers difficiles) semble porter ses fruits et être en accord avec le souci d'assurer une égalité des chances.

## **II – PROPOSITIONS.**

Egalité de moyens.

### **Priorité 2 :**

- *Afin d'assurer la nécessaire gratuite de l'école, il conviendrait d'instaurer une dotation minimale par élève.*
- Il faudrait établir un maillage serré d'infrastructures sportives et culturelles afin de permettre un accès maximal de la population à ces services.

Egalité face à l'enseignement.

- Pour maintenir un personnel enseignant qualifié et motivé sur les zones d'éducation prioritaire, prévoir un aménagement du temps de présence devant les élèves ou un traitement amélioré.
- Avoir des modalités de formation et d'échanges supplémentaires en fonction de la nature du poste occupé.
- Mieux informer les parents sur le fonctionnement des écoles afin de faire accepter une sectorisation nécessaire parfois vécue comme une source d'inégalités.
- Créer des parcours diversifiés pour multiplier les possibilités d'orientation.

## **THEME 08 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

### **1 - DIAGNOSTIC :**

Enfants en grandes difficultés scolaires :

- cet échec est un frein au plaisir d'apprendre
- valoriser les progrès - société de consommation « on prend, on jette »

Les enfants ont souvent la notion d'un plaisir immédiat obtenu sans effort ;

Manque de motivation des enfants :

- rupture entre le monde familial et le monde de l'école ;
- difficultés pour l'enfant à s'adapter à un autre cadre de vie
- élèves sans projets
- absentéisme élevé chez les adolescents qui n'ont ni leur place dans le milieu familial ni dans le milieu scolaire.
- Elèves résignés
- Elèves passifs

Relations avec les enfants différentes au collège et en primaire, le côté affectif est plus important en primaire (l'enseignant passe plus de temps avec l'enfant).

Rôle des parents : Le plus important : montrer à ses enfants que l'on s'intéresse à ce qui est fait à l'école.

- Revoir les relations avec les parents.
- Les parents sont trop souvent convoqués lorsque leur enfant est en échec. Pour les parents cette démarche est difficile.
- Rencontrer les parents individuellement comme cela est fait au CE2 pour les évaluations.

Notion de plaisir : -développer le sens de l'observation (classe nature)

- plaisir lié aux nouvelles technologies : avantage des enfants qui ont un ordinateur à la maison.

SEGPA : image négative de la SEGPA et des filières courtes, dévalorisation du travail manuel.

Le rôle des enseignants est parfois de briser le rêve professionnel de certains enfants.

Les élèves de SEGPA sont limités dans le choix des métiers.

Rôle de l'école : lutter contre les représentations négatives de certains métiers.

- Suppression des classes de perfectionnement : plus aucun équivalent en primaire.
- Rôle du RASED : prendre en charge les élèves en difficultés passagères.

## II – **PROPOSITIONS** :

### **Priorité 1**

- *Passer au moins 1/2 heure par parent en début d'année pour comprendre l'enfant qu'on nous confie ;*

*Comment offrir du temps ? (rencontre parents – enfant – enseignant)*

*Possibilité alors d'expliquer aux parents notre pédagogie, nos projets et notre démarche.*

- Faire réellement découvrir la SEGPA
- Quel avenir après une scolarité en I.R. ?

Demande très forte des parents de rencontrer d'anciens élèves sortis de ce système + débats à favoriser entre anciens et nouveaux élèves.

**Pour l'élève** : Développer un projet professionnel en fonction de ses goûts personnels et de ses capacités, la motivation développant le goût du travail et le plaisir d'apprendre :

- diversifier nos outils pédagogiques
- rendre certains enseignements plus ludiques : importance du jeu.
- Partir d'exemples concrets pour une meilleure compréhension.

**Evaluations** : - Instituer un système de double évaluation :

- par rapport à l'enfant et à ses progrès
- par rapport à la classe
  - Simplifier les livrets d'évaluation : Rédiger un livret et le soumettre aux parents avant de le mettre en place – meilleure compréhension.

## **THEME 16 - QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ?**

### **I – DIAGNOSTIC.**

- 1) Les parents servent-ils à quelque chose à l'école ?
  - l'implication des parents à l'éducation des leurs enfants est primordiale.
  - Les parents doivent participer aux manifestations organisées par l'école mais il y a parfois trop de choses organisées.
  - Problème de temps
  - Problème de l'image de l'école : parents consommateurs.
  
- 2) Pourquoi les parents ont-ils des difficultés à participer ?
  - tendance à voir toujours les mêmes parents se déplacer
  - Question : est ce que les réunions organisées répondent aux attentes des parents ,
  - Langage hermétique des enseignants
  
- 3) Place des parents – place des enseignants.
  - l'institution souhaite que les parents entrent dans l'école.
  - le professeur est un professionnel, pédagogue.
  - Les enseignants qui veulent recevoir des parents y réussissent toujours.
  
- 4) Image de la relation prof/élève prof/parent.
  - mépris parfois de l'enseignant à la maison « c'est son boulot »
  - on consomme de l'école
  - critique des parents légitime mais entraîne des problèmes d'autorité à l'école si on la dévalorise à la maison.

Problèmes principaux soulevés :

- communication difficile, langage technique
- les parents n'ont pas le moyen de décider même s'ils participent aux réunions et conseils.
- L'attitude des parents par rapport à l'école à change : consommation.
- Remise en cause parfois de l'autorité des enseignants.

### **II – PROPOSITIONS**

#### **Priorité 3**

*Problème de communication :*

- *rencontres individuelles parents/enseignants.*
- *ne pas parler uniquement des difficultés scolaires de l'enfant.*
- *les parents pourraient venir présenter leur enfant aux enseignants.*
- Parler d'individu à individu sans qu'il y ait un jugement :
  - Expliquer aux parents (méthodes de travail, de lecture ...) pour les rassurer.
- A établir assez tôt dans l'année scolaire.
  - Remise des bulletins : expliquer aux parents à la rentrée de 6<sup>ème</sup> comment sa fonctionne
  - Informations données aux élèves (courrier) ne sont pas toujours transmises : faire signer le carnet de liaison ; mais c'est difficilement gérable.
  - L'argent à l'école : mise en place de fonds sociaux aux primaire et à la maternelle (cantine, fournitures)

