

DIAGNOSTIC

- Coût de l'éducation

L'augmentation des dépenses en partie due à la massification de l'enseignement. A lier aussi avec l'augmentation de la poursuite scolaire, de l'augmentation du nombre des diplômes (création bac pro par exemple).

L'augmentation du taux de scolarisation en maternelle (3 et 4 ans par exemple) ⇒ remettre dans le contexte.

- Nombre moyen d'élève par classe

- Globalisation ne veut rien dire. Ce sont les lycées professionnels qui chutent mais prendre en compte que les groupes sont limités à 14 élèves par classe, en particulier en bac pro, d'autre part, certaines sections sont peu attractives et il y a eu baisse des effectifs entre 1980 et 2002, pas d'évolution du nombre par classe en lycée (2nde cycle général et technologie)

- Qu'est ce qui est comptabilisé par nombre élève/enseignant ? (SEGPA ...ex)

- Résultats

6% seulement de jeunes

ne maîtrise pas la lecture (toute le monde filles et garçons participent à la journée de l'appel même ceux qui sont en grande difficulté) ce n'est pas si mal.

- Accès au niveau IV

Création des bac pro depuis 89 augmentation sensible (loi d'orientation y est peut être pour quelques chose ?)

- Sortie des jeunes sans qualification

en 1965 □ environ 40 %

en 2001 □ inférieur à 10 %

à relier avec le marché de l'emploi.

Evolution positive pour niveau V et IV, problème pour niveau supérieur.

N° 3 – VERS QUEL TYPE D'EGALITE' L'ECOLE DOIT-ELLE TENDRE ?

1. *Tous les jeunes ont droit à l'éducation*

ex : dès 2 ans = intérêt éducatif important dans les milieux défavorisés – pouvoir les accueillir dans de bonnes conditions.

L'inégalité est accentuée par la décentralisation (le budget des communes pour l'école va de 1 à 10)

Discrimination positive en REP est inacceptable pour l'égalité mais nécessaire en terme d'équité
Donc les règles communes à tous doivent être clairement définies par l'état ainsi que les obligations. Au nom de l'équité, des moyens en plus doivent être donnés.

2. *Nécessité d'une mixité sociale*

- A mettre en relation avec la politique de la ville.

- Mixité n'est pas souhaitée par tous (50% des élèves du quartier ne viennent pas au collège alors qu'elle existe encore un peu en maternelle et élémentaire).

- Les parents souhaitent la réussite de leurs enfants. Cela entraîne des stratégies d'orientation. D'où nécessité de diversifier l'orientation des élèves d'un même quartier.

- - Image de l'établissement

3. *Inégalités financières :*

4.

reflet aussi des problèmes de société : non mixité sociale, sexiste, financière

En REP, le financement d'activités doit passer par un dossier de financement, pour d'autres établissements, les parents paient et l'on ne se pose pas la question du coût. (combien d'enfants d'ouvriers, d'employés sont à Polytechnique)

En conclusion :

Améliorer la réputation pour une meilleure confiance :

- Encadrement
- Rigueur, rétablir l'autorité
- Rénovation, réparer les dégradations
- Remplacement professeur absent
- Reconnaissance du travail
- Formation adaptée pour les enseignants

□ L'égalité passe par la scolarisation

□ Diversité des orientations

□ passe par l'environnement de l'élève (locaux, chauffage)

Remplacement des enseignants (l'élève ne doit pas se trouver sans enseignant ◊ moyens)

Passé par le financement : 1/3 de financement en moins en primaire (classe entre 25 et 26 élèves), fonds social collégien en zone sensible, 127 Euros sur l'année pour 350 élèves (cela représente 0.36 Euros par élève).

La ghettoïsation de certains quartiers conduit à la ghettoïsation du collège d'où la stratégie d'évitement et renforcement de la ségrégation

N° 6 COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Lutte contre l'échec scolaire :

- Itinéraire personnalisé
- Aménagement d'emploi du temps
- Donner du sens à ce que l'on apprend au collège (programme-méthodes)
- Dispositif d'aide aux devoirs
- Place donnée aux parents : plus de liens
- Compétence de base à définir
- Faire en sorte que le dispositif mis en place fonctionne : ENAF, RELAI, SESSAD
- Vraie éducation à l'orientation, relation avec les entreprises
- Suivi des élèves (retour vers les enseignants)
- Relation avec le collège ou le lycée
- Travail sur l'orientation dès la 5^{ème}
- Valorisation de l'élève

Mise en forme et en place d'un vrai projet d'établissement et non pas des actions ponctuelles avec parmi les thèmes l'orientation, l'accueil des primo-arrivants (nécessité de ne pas avoir une intégration directe en classe, limite dans l'accueil des primo-arrivants en zone sensible, seuil maximum dans une classe).

En conclusion :

Tout dispositif doit s'adapter aux besoins et non pas l'inverse Les moyens doivent être adaptés à la prise en charge demandée.

N° 17 COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?

Respect des élèves :

- Chauffage à la cantine
- Transport
- Activités culturelles
- Sport

Nécessité de lieux de vie :

Architecture des établissements

Pourquoi se poser la question lorsqu'on supprime des actions :

Relaxation reconnue au niveau académique supprimée au collège
L'établissement par le jeu de la décentralisation est soumis au pouvoir des mairies, des départements : le CEL n'existe pas si la mairie ne veut pas le faire fonctionner

Nécessité de réactiver le CESC (tous les partenaires peuvent y être)

Nécessité de personnels non enseignants (Assistants sociaux, Infirmière, Conseiller d'Orientation Psychologue)