

Arrondissement : circonscription de Mont de Marsan, Haute Lande, Armagnac

Type de réunion : réunion d'écoles publiques

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

La prévention et la détection de la difficulté doivent se faire le plus tôt possible. La PMI est indispensable et doit être généralisée car elle conforte l'opinion de l'enseignant en apportant un avis médical. Une fois détectée, cette difficulté peut être traitée, diminuée, voire éliminée avec l'aide du RASED (psychologues scolaires, maîtres spécialisés). Mais les enseignants regrettent que les postes du RASED qui sont déjà insuffisants soient en plus réduits, voire supprimés (problème budgétaire, coût de formation et de fonctionnement surtout en milieu rural). De plus, toujours par manque de personnel, le RASED ne couvre pas le cycle 3. La prise en charge des élèves en difficulté est d'autant plus difficile que les effectifs sont élevés et les niveaux multiples.

Quand une difficulté est détectée, l'école ne peut pas tout traiter, donc une aide médicale extérieure peut être nécessaire (psychiatre, orthophoniste). Les parents doivent donc être responsabilisés au sujet de l'avenir de leur enfant même si on ne peut pas les obliger à prendre telle ou telle décision. Le rôle éducateur des parents est important et complémentaire de celui de l'enseignant. D'autant que nombreux parents ne considèrent pas la maternelle comme un lieu d'apprentissages. Ils acceptent d'envisager que leur enfant est en difficulté qu'à partir du CP. Il serait donc nécessaire de revaloriser l'école maternelle dans son statut d'école. Dans certains cas les difficultés scolaires sont liées à des difficultés d'ordre familial.

Pour finir, rien existe dans la formation des enseignants pour faire face à des élèves en difficulté scolaire ou comportementale. La nuance est à faire sur la notion de difficulté qui est liée à ce qu'on évalue. Il est important de ne pas confondre enseignement technique et enseignement spécialisé. Il serait donc indispensable de revaloriser les filières techniques, manuelles et technologiques dans lesquelles les élèves peuvent s'épanouir.

17. Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école.

L'importance du confort dans l'école, l'aménagement des locaux sont primordial pour le bien être de tous. Un bon aménagement permet d'améliorer les conditions d'accueil périscolaire (des enfants à l'école de 7h30 à 18h30). Il existe de grandes disparités entre les écoles. Un investissement minimal des municipalités serait souhaitable. Mais l'éducation nationale doit assumer la mise en place des équipements et du personnel liée aux nouvelles compétences exigibles (B2i, langues vivantes).

D'une part, comment aménager les moments où l'enfant peut seul se prendre en charge ? (aménager le temps, rythme et espace). D'autre part, des interventions régulières du médecin scolaire permettrait de maintenir une bonne qualité de vie à l'école.

La qualité de vie des élèves passe aussi par un rythme scolaire régulier (période école/ vacances équilibrée). Or les vacances sont plutôt décidées en fonction des professionnels du tourisme (vacances de février !). La semaine à 4 jours a soulevé une polémique.

Trois priorités.

1. Prévention précoce de la difficulté.
2. Développement de la prise en charge des élèves en difficulté au sein de l'école par des spécialistes.
3. Importance de la qualité de vie de l'enfant au sien de l'établissement scolaire et de l'accueil périscolaire.