

**Type de réunion : Réunion d'école publique**

### **Discussion sur le constat :**

Il ressort que :

Pour le public présent, ces données n'ont aucune véritable signification et ne traduisent surtout pas les réelles carences de l'Education Nationale.

### **04. Faut-il partager autrement l'Education entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?**

- Oui, la scolarité obligatoire doit être maintenue jusqu'à 16 ans ; c'est un minimum. Nécessité de repousser cette limite grâce à des passerelles entre enseignement général et monde professionnel.
- Impliquer le monde du travail avant 16 ans est une utopie, la rentabilité passe avant l'éducation.
- Revaloriser les métiers manuels pour redonner envie. Les employeurs ne sont pas toujours prêts à recevoir des jeunes. Les entreprises sont le reflet de la réalité (embauche, chômage), et les stages ne sont pas toujours enrichissants.
- Afin de permettre une reprise des études ou de la formation, une information conséquente serait nécessaire ainsi qu'un financement adapté.
- Les enseignants devraient pouvoir bénéficier d'une ou plusieurs expériences professionnelles en entreprise au cours de leur carrière.

### **13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

- Qu'appelle-t-on « grande difficulté » ? : pas de réponse véritable. L'enfant en difficulté passe au bénéfice de l'âge, alors que l'enfant en grande difficulté ne passe jamais.
- Nécessité d'établir(et non pas rétablir) le dialogue entre la famille et les enseignants.
- Importance d'un projet pédagogique individualisé.
- S'abstenir d'un jugement toujours trop hâtif sur un enfant afin de ne pas le marginaliser.
- Les effectifs trop élevés accentuent la marginalisation.
- Les problèmes sont souvent décelables dès la maternelle.
- L'enseignant peut être limité dans son action par le veto de de la famille
- Le manque de structures spécialisées et le manque de place est constamment évoqué.
- La présence d'un médiateur indépendant, neutre, expérimenté attaché à une école est vivement souhaitée : certaines difficultés rencontrées dépassent le cadre scolaire.

### **14. Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?**

- Ne pas confondre élève en grande difficulté et élève handicapé.
- Le manque de structures spécialisées et le manque de place est constamment évoqué.
- L'inadaptation des structures à l'accueil des élèves handicapés est dénoncée.
- Les insuffisances matérielles dans le cadre des intégrations sont fréquemment rappelées.
- Ne pas intégrer à tout prix (souffrance inutile à tous les niveaux) voire au détriment des autres élèves.
- Certains handicaps comme l'autisme souffrent d'une carence de moyens matériels et humains.

- L'état n'assume pas la totalité de ses responsabilités dans l'éducation de ces élèves. Les parents sont dans l'obligation de recourir à des structures privées.
- Le manque d'enseignants en milieu hospitalier génère une diminution du temps de prise en charge par élève.
- Une carence dans la formation des enseignants est dénoncée : les enseignants spécialisés sont de plus en plus rares, la formation est de plus en plus étriquée voire inexistante.
- Alléger les effectifs de façon conséquente dans les classes qui intègrent.
- Donner une place prépondérante et d'avantage de moyens aux CLIS.

## **21. Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?**

- Définir le rôle du Directeur. Lui procurer les moyens d'assurer sa mission (temps rémunération...).
- Lui procurer une véritable formation.
- Le démantèlement du service public est dénoncé par les parents. Par exemple, la question des ATOSS qui seront rattachés en 2005 à la FPT (Fonction Publique Territoriale).
- Conserver impérativement l'école maternelle Française qui n'est pas assimilée avec une garderie.
- La spécialisation devrait faire partie de la formation de base de tous les enseignants.
- La présence d'Auxiliaires de Vie Scolaire en plus grand nombre s'impose.

## **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

- La présence et la participation des parents d'enfants autistes a élevé le débat en lui conférant une dimension concrète et en dénonçant les difficultés importantes rencontrées dans la prise en charge d'enfants handicapés, dans notre société (le système scolaire comme le système de santé).
- L'ensemble des parents présents s'est félicité de la qualité du travail fourni par les enseignants.

---

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

- 1** Mise en place d'une scolarité adaptée et modulable sur une période étalée.
- 2** Mise en place d'un médiateur qui établirait un lien neutre entre famille et école.
- 3** Mise en place d'une formation spécialisée de qualité pour tous les enseignants.