

**ACADEMIE DE ROUEN**  
**INSPECTION ACADEMIQUE DE LA SEINE - MARITIME**

---



Circonscription d'Inspection  
du **HAVRE Sud**

10, rue Gustave Brindeau - 76 600 LE HAVRE

☎ : 02-35-26-44-33 - ☎ : 02-35-24-22-23

✉ [1760028a@ac-rouen.fr](mailto:1760028a@ac-rouen.fr)

[www.ac-rouen.fr/ecoles/havresud](http://www.ac-rouen.fr/ecoles/havresud)

## **Débat sur l' avenir de l'école**

### **COMPTE RENDU DES**

**Mardi 4 Décembre 2003, de 17h à 20h**

**Samedi 6 Décembre 2003, de 9h à 12h**

Animées par Madame BLOOMFIELD, Conseillère Pédagogique de Circonscription au HAVRE Sud, les deux séances ont eu lieu à l'école Valmy II, du Havre, en présence d'une quarantaine de participants se composant d'enseignants, de parents (huit à dix), de Délégués Départementaux de l'Education Nationale qui ont été les rapporteurs (cinq à sept), de quelques étudiants de l'I.U.F.M. et de quelques citoyens intéressés par le devenir de l'Ecole. Monsieur POIRIER, ancien Directeur d'école, ancien Président des Cantines Scolaires du Havre, Vice-Président de l'Association Solidarité Laïque, a participé à la séance du samedi matin.

Les deux réunions ont été riches en débats et en questionnement. L'ambiance a toujours été chaleureuse et emprunte d'une volonté de participer, dans un esprit constructif, même si certains sont restés dubitatifs sur le devenir de ces rencontres.

## **Question N°1**

### **Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Beaucoup de questions ont fusé sur ce thème faisant davantage appel à la réflexion qu'à une véritable réponse élaborée :

- Qu'est-ce que la laïcité ?
- Qu'est-ce que l'Ecole de la République ?
- Les fêtes religieuses telles que L'Aïd et le Kippour doivent-elles être fêtées, doit-on les expliquer, les faire expliquer ?
- Faut-il ajouter dans les programmes et enseigner l'histoire des religions ?
- Faut-il aménager les programmes d'histoire et enseigner aux élèves les faits historiques en ménageant les différentes communautés ? (cf. L'invasion des arabes)

La médiatisation au niveau national des difficultés (voile islamique, racisme...) n'entraîne-t-elle pas une forme de prosélytisme ? Les faits à l'école primaire sont relativement marginaux. Les relations parent-enseignant se passent dans de bonnes conditions la plupart du temps.

Qu'attend-on de l'Ecole ?

Les parents sont unanimes : des résultats.

Ils souhaitent une égalité des chances, les mêmes conditions pour tous dans tous les quartiers. Les enseignants, quant à eux, placent leurs exigences plutôt du côté d'une plus grande autonomie, une plus grande aisance dans la vie des enfants, une plus grande facilité à s'insérer dans la vie.

Les enseignants souhaitent aussi que de plus grandes facilités leur soient données dans les quartiers défavorisés pour mieux réussir leur tâche : gratuité des spectacles, autobus à disposition pour les sorties éducatives, accès plus aisé dans les musées...

Un ancien usager de l'Ecole souhaite que le Savoir soit au centre des préoccupations pour que chaque enfant/maître y puise selon ses envies et surtout ses possibilités.

Les parents souhaitent être davantage associés aux choix de l'orientation de leurs enfants, que ce choix soit en accord avec les souhaits de leurs enfants (et non celui des enseignants).

#### **Proposition :**

**Que la loi sur la laïcité (séparation entre la sphère privée et la sphère publique) soit appliquée.**

## **Question N°15**

### **Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Face aux mêmes actes de violence commis à la maison ou à l'école (coup de pieds, insolence...) les parents ne font pas corps avec les enseignants ; ils peuvent, eux, sévèrement "corriger" leurs enfants mais ne le supportent pas des maîtres ; le mythe du Chouchou ou du mal-aimé est toujours vivace!!! Les enseignants rétorquent qu'il peut exister des affinités entre certains élèves et les maîtres, mais c'est souvent vers des enfants en difficulté qui témoignent de courage et de persévérance face à des soutiens fréquents.

Les enseignants et les parents élus signalent d'autre part qu'il est difficile de mobiliser certains parents, les réunions de rentrée en sont la preuve.

#### **Propositions :**

- **Pénaliser, sous forme d'amendes, les parents dont les enfants sont violents ou incivils (après avoir signé un contrat de vie scolaire).**
- **Instaurer une instance "l'école des parents" pour aider et soutenir les parents.**
- **Développer, dans les cours d'éducation civique, la notion de respect.**
- **Favoriser une plus grande mixité dans le corps enseignant, la présence masculine renforçant le respect et l'autorité.**

## **Question N°21**

### **Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

Des regrets quant à la disparition des Aides-Educateurs, aide précieuse aux yeux des parents comme des enseignants.

Une ambiguïté sur le métier ou la profession de Directeur : si la mission semble relever de la profession, l'ensemble des participants souhaite garder au Directeur une place importante sur le terrain, voire en classe.

Une distinction a vu le jour dans le débat entre les métiers de prévention et les métiers d'enseignement, les deux méritant d'être inscrits dans le giron de l'Education Nationale :

- métiers de prévention à développer : infirmière scolaire, médecin scolaire, orthophoniste scolaire, psychologue scolaire... afin de mieux prévenir, puis suivre les difficultés au sein-même de l'école ;
- métiers d'enseignement : Professeur des Ecoles, de Collège, Rééducateurs, maîtres spécialisés pour l'apprentissage.

Le rôle et le fonctionnement des C.C.P.E. a soulevé de nombreuses remarques : si son bien-fondé n'est pas remis en cause, son côté "tribunal" est mal ressenti tant du côté des parents que de quelques enseignants.

#### **Propositions :**

- **Que les médiateurs scolaires soient plus nombreux dans les zones difficiles.**
- **Que les stages et la formation dispensés à l'I.U.F.M. soient plus proches des réalités. Que des modules préparant aux difficultés scolaires et au « public difficile » soient mis en place.**
- **Que les enseignants ne restent pas plus de cinq ans dans la même école afin que tous se confrontent aux quartiers défavorisés, mais aussi prennent la mesure des quartiers plus faciles, les cinq ans semblant assurer la stabilité des équipes pédagogiques pour faciliter la confiance et la reconnaissance des parents.**