

Type de réunion : **Réunion d'école publique**

Etat des lieux :

Maternelles : 25 élèves par classe c'est trop dans les ZEP –

- Rendre la scolarité obligatoire au moins pour la grande section - Maternelle en danger !....

Maternelle et primaire multiples réformes inapplicables – manque de moyens – manque de formation pour les maîtres (langue – informatique).

-Stop aux multiples projets :

L'ECOLE n'est pas une ENTREPRISE.

L'ENFANT n'est pas un PRODUIT.

ECOLE = lieu de loisirs ou d'apprentissage ?...

Problème pour les directeurs d'école : manque de temps, de plus en plus de responsabilités juridiques et morales de l'enseignant.

Inégalité entre écoles : moyen suivant implication des municipalités

Evolution bénéfique du mode de travail des enseignants : Travail en équipe

05 - Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- La lecture doit être maîtrisée. Les enfants ne lisent pas assez.
- La lecture, ce n'est pas seulement lire un roman, c'est lire toutes sortes de documents.
- Maîtriser les langages, le vocabulaire et l'orthographe.
- La scolarité étant obligatoire jusqu'à 16 ans, les élèves devraient avoir le temps d'apprendre les codes de l'écrit, de l'oral, et utiliser en permanence les outils mis à leur disposition
- Travailler sur la pluridisciplinarité, et réinvestir en transdisciplinarité.
- Le socle commun des connaissances est défini dans les nouveaux programmes.
- Apprendre une langue étrangère.
- Question à se poser: quel citoyen veut-on former?
- Le citoyen de demain devra être respectueux, tolérant, capable de s'adapter, de faire des choix. Où s'arrête la permissivité?

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Adapter la formation pour mieux prendre en compte les enfants en grande difficulté
- Renforcer échanges Ecole/Famille – (beaucoup plus d'implication des parents)
- Augmenter les moyens des « RASED »
- Un enseignant de plus par école
- Besoin de médecin scolaire – assistantes sociales
- Créer une structure intermédiaire entre la CLISS et la Classe comme entre 6^{ème} normale et SEGPA.
- Accepter les redoublements s'ils sont justifiés.
- Réduire la taille des classes.
- Le langage est déterminant pour entrer dans l'écrit, mais pour parler, il faut avoir du temps.
- Créer des sections spécialisées.
- Améliorer les relations parents/ enseignants / enfants.

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- Par une pratique accompagnée renforcée en 2^{ème} année d'IUFM (durée et contenus)
- Renforcer la Formation pour enseigner en Maternelle
- Réfléchir à la place du Concours dans la formation
- Améliorer la prise fonction par un suivi efficace
- Dégager du temps pour partager les expérimentations nouvelles inter écoles

- Maintenir ce qui se fait actuellement pour la notation . Il n'est pas souhaité pas de notation selon le mérite ce qui serait diviseur entre collègues et contraire à la notion de Service Public. Notion libérale par rapport à l'école, l'Education doit rester NATIONALE.

- Avoir une possibilité de reconversion, prévoir des postes pour une reconversion éventuelle et une prise en charge (psychologue – médecin scolaire etc...) .
- Placer le concours d'entrée, non plus à la licence, mais dès le BAC, en prévoyant une formation plus longue et plus axée sur la pédagogie, la gestion de la classe.
- L'esprit "concours" est défavorable. Il n'y a plus d'esprit de corps, les moments de convivialité sont rares.
- Intégrer dans le formation des alternances régulières entre terrain et IUFM
- Améliorer la formation continue.
- Traiter, pendant la formation, la multiplicité des postes (spécialisés, maternelle, direction, cours multiples, classes uniques...)
- Former à l'autorité, à la gestion du groupe classe.
- Augmenter les temps d'échanges entre écoles et favoriser les mises en réseaux.
- Supprimer la notation des enseignants.
- Développer les passerelles entre le métier d'enseignant et les autres métiers.
- Décentraliser les formations continues et les rendre obligatoires.

Remarques complémentaires sur le débat :

Peu de participation des parents

Temps trop court pour un si grand débat

Les questions posées sont orientées

Manque de précisions pour un certain nombre de termes

Trois priorités pour l'Ecole :

1 – Adapter la formation pour répondre aux difficultés diverses du métier

2 – Renforcer les échanges ECOLE/FAMILLE et autres partenaires

3 – Dégager plus d'autonomie par rapport à la mise en œuvre des projets d'école