

Arrondissement : Inspection de l'Education Nationale de Metz St Vincent Site de Longeville–les Metz – Ban St Martin – Lorry–les Metz – Plappeville

Type de réunion : Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

NOMBRE DE PERSONNES PRESENTES :

- 74 enseignants et parents (environ 1/3 de parents) et 4 élus
- M. le Maire de LONGEVILLE
- 2 Adjoints au maire de Longeville
- 1 Conseiller municipal du Ban St Martin, intervenant également en qualité de « grand témoin » dans le cadre de ses missions auprès du ministère de l'Education

PREAMBULE

- Lecture des tableaux :
 - Souhait d'avoir les chiffres jusqu'en 2002 au niveau national et ceux de la Moselle
- ⇒ Les chiffres au niveau de la Moselle et de la circonscription ont été communiqués ; les chiffres nationaux ne sont pas disponibles . L'intérêt relatif des moyennes par rapport aux données locales et leur évolution a été soulevé .

- La maternelle

Se donne – t- on les moyens de laisser la maternelle comme une particularité française ?

- pb de remplacement

Question N° 2

LANGUES

- Promesse de l'anglais depuis le CP en septembre 2003 n'a pas été tenue
- Pb de la formation des intervenants en langues
- Pb de l'anglais dominant
- Pas de choix possible au sein d'une école
- Pb de faire des langues avec des classes de 30 élèves
- Pb de l'absence de continuité école – collège (concertation)
- Réduction de la masse horaire disponible pour les autres matières
- Pb des moyens à l'école # supérieur

DEVOIRS

- Méconnaissance de ce qui est fait à l'école empêche une aide des parents
- Du fait des langues, informatique, ... moins de temps disponible pour les autres matières
- Les devoirs génèrent les inégalités sociales
- Activités extrascolaires + devoirs = soirée lourde pour l'élève et les parents
- L'activité professionnelle des parents ne leur permet pas de passer du temps pour les devoirs

CONTENUS

- On demande de plus en plus aux élèves et les fondamentaux ne sont pas acquis
- On se focalise trop sur le CP pour l'apprentissage de la lecture en oubliant l'existence des cycles
- Faut – il redéfinir les missions de l'école maternelle , de l'élémentaire
- Mise en avant des savoirs au détriment des savoir- faire , savoir – être
- Manque d'harmonisation des programmes entre école et collège
- L'élémentaire n'en fait – il pas trop ? Les enseignants font –ils mal leur travail ?
- Manque de formation sur la maîtrise du langage à l'école maternelle
- Pas d'évaluation du système et des réformes
- Scission entre les exigences du ministère et les moyens des enseignants
- ⇒ Les enseignants n'exercent plus avec la sérénité qui convient à cause de la multiplication des disciplines à enseigner. Du coup la peur de ne pas arriver à accomplir sa tâche associé à la difficulté à s'adapter à des programmes et des exigences de pratiques sans cesse renouvelés amène une certaine déstabilisation .
- ⇒ Le stress ainsi engendré amène un mal – être et une certaine nervosité (crier)

⇒ Les relations entre enfants et enseignants s'en trouvent altérées et les enseignants n'ont plus le temps d'apprécier

INSTRUIRE – EDUQUER

- Les rôles de chacun n'étant plus clairement définis , on procède à un apport par « couches successives »

SUJET N° 16

EDUQUER – ENSEIGNER

- On ne sait plus qui doit faire quoi
- Pb des parents qui travaillent et qui ont tendance à minorer l'éducatif
- Du fait des classes chargées pb pour travailler la transmission des valeurs
- Pb de société : aménagement des horaires de travail nécessaire pour redonner du temps aux parents pour s'occuper de leurs enfants

RELATION PARENTS – PROFS

- Relation difficile
- Respect et confiance nécessaire
- Chacun doit rester à sa place

AUTORITE

- Outils existants et à mieux expliquer (règlement scolaire)
- ⇒ Eduquer et enseigner indissociables
- Désintérêt de certains parents pour la scolarité de l'enfant
- Autorité = crier (ressenti des parents)
- Autorité liée à l'image que les parents donnent de l'école .
- Pb du manque d'autorité des intervenants par le manque de reconnaissance de la part des élèves pour la matière
- Différence de comportement de l'enfant et de l'élève

LISIBILITE du Système Educatif

- Manque de lisibilité car manque d'explicitation
- ⇒ Manque de concertations
- ⇒ Manque de lieux d'échanges
- Manques de moyens du système de santé scolaire pour prendre en compte toutes les déficiences (dyslexie)

CONCLUSIONS

M. l'Adjoint au Maire de Longeville

« L'école devrait pouvoir recevoir de l'état ce qu'elle reçoit des collectivités locales »

M. Le Conseiller Municipal du Ban St Martin

« Il faut une harmonisation entre parents et enseignants car il ont le même objectif : la réussite de l'enfant et il faut donner aux enseignants les conditions de l'exercice de leur fonction (Ex : pas plus de 25 / classe) »

02 . Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- Assurer la continuité école primaire – collège notamment en impliquant le collège dans les réunions de cycle 3 afin de d'harmoniser les pratiques en amont et en aval
- Etablir une politique nationale quant au choix des langues
- Rendre l'enseignement de l'anglais obligatoire car langue véhiculaire
- Harmoniser l'enseignement des langues au niveau européen notamment en s'appuyant sur les réussites constatées dans tel ou tel pays
- Remettre en place une pratique de l'ordre des devoirs car cela constitue un vecteur de dialogue entre parents et enfants tout en
 - prévoyant des aides aux devoirs gratuites avec matériel adapté
 - différenciant les devoirs afin qu'ils deviennent véritablement une aide

- Garder la spécificité de l'école maternelle malgré rumeurs et / ou pratiques constatées
 - Ne pas intégrer la GS dans les locaux de l'école élémentaire
 - Ne pas transformer PS et MS en crèche
 - S'interroger toutefois sur la pertinence de l'accueil des 2 ans
- Former les enseignants pour
 - s'adapter à l'évolution de la société et sa perception de l'enfant (enfant – roi)
 - s'adapter à la nervosité grandissante des enfants
- Instaurer en ce sens des moments de relaxation qui pourraient être pris sur l'horaire de l'EPS et de l'Education musicale
- Alléger les contenus des programmes pour se recentrer sur l'essentiel : définir des priorités
- Donner la priorité à l'oral, l'écrit étant perçu comme trop élitiste
- Enseigner davantage dans une vision de transversalité , même si cela est plus difficile au collège
- Prendre en compte en compte les dyslexies en intégrant un orthophoniste dans les RASED et en adaptant les évaluations .

16 . Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Réaffirmer qu'éduquer et enseigner sont indissociables (en maternelle surtout)
- Définir des compétences de base en savoir – être à transmettre par les parents .
- Réserver aux enseignants le travail sur le respect des règles, des autres, de l'autorité en général.
- Prévoir un contrat signé par chaque partenaire : enfant , parent , enseignant qui définirait les exigences minimales du savoir – être à l'école
- Demander des compétences de base en savoir – être (à définir) à l'entrée de chaque cycle
- Remettre les livrets trimestriels aux parents afin de revaloriser cet écrit .
- Donner le goût de l'effort en tenant compte des capacités des enfants
- Revaloriser le métier d'enseignant pour un meilleur respect.
- Instaurer des lieux et des moments d'échanges informels (pris sur le temps de travail des enseignants) entre parents et enseignants
- Multiplier les manifestations culturelles et sportives pour échanger et créer des liens différents
- Inclure les intervenants dans les instances de concertation type conseil d'école
- Donner aux directeurs la possibilité de renvoyer temporairement un élève perturbateur au bout de plusieurs avertissements .

Trois priorités pour l'école

1. Donner des moyens humains supplémentaires (1 enseignant de plus par école et plus de remplaçants pour les stages, les congés de maladie et pour les décharges de direction)
2. Revoir le facteur temps à la fois au niveau de la durée de la scolarité primaire (allongement par la création de classes- passerelles avant et après le primaire) et au niveau de la journée afin de respecter les biorythmes et les activités extrascolaires .
3. Développer conjointement savoirs, savoir-faire, savoir-être pour communiquer plus efficacement et de manière citoyenne.