

Type de réunion

Réunion d'école publique

1 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Citoyenneté

Etat des lieux :

Les enfants sont-ils au fait de leurs devoirs et de leurs responsabilités ?

Les enfants doivent apprendre à respecter les autres et à respecter les valeurs pour vivre en communauté.

Le rôle des parents est d'éduquer avant les enseignants et d'établir les règles de vie.

Les parents doivent s'impliquer davantage.

Il faut beaucoup de civisme.

Actuellement un manque de respect entre les jeunes de différentes cultures ; chaque enfant est distinct et on se doit de respecter chacun.

L'école doit transmettre un socle commun minimum de valeurs.

Le respect des règlements est important.

Le civisme ne peut s'obtenir que par l'éducation et par l'implication des enfants.

Le civisme comporte des obligations, des droits et des devoirs.

L'école est dans la société ; elle doit rester ouverte.

Propositions :

Eduquer à la citoyenneté

Mettre en place des conseils de représentants d'enfants pour former des citoyens responsables.

Inscrire l'école dans un projet de solidarité.

Construire des règles de vie en accord avec les parents.

Eduquer les parents.

Comme il y a une semaine du goût, il pourrait y avoir une semaine des droits de l'enfant et de l'homme.

Laïcité

Etat des lieux :

L'école doit éduquer pour lutter contre le communautarisme.

La tolérance doit être appliquée avec fermeté sur les principes que sous-tend la laïcité.

La laïcité, c'est la tolérance et la fermeté.

La tolérance, c'est apprendre à vivre en communauté, c'est apprendre à respecter les autres.

Le gouvernement doit mettre en place une loi sur le port du foulard à l'école ; cependant, ce dossier est accentué par les médias.

Il ne faut pas légiférer sur le port du foulard ; l'autoriser ? L'école doit rester laïque et neutre.

L'école devrait peut-être accepter certains signes religieux sur les élèves.

Tolérance des signes distinctifs.

Propositions :
Suppression des signes religieux.

Service public

Etat des lieux :
Existence des missions de l'école.
L'école est devenue une consommation.
Manque de dialogue entre parents et enseignants dû à un manque de temps.
L'école souffre du manque de moyens. Le rôle fondamental de l'école est d'accueillir dans de bonnes conditions.
Les enseignants manquent de reconnaissance de la part des parents.
Pas de projet politique à long terme.
On est dans une société libérale, individualiste, consommatrice.
Les moyens accordés doivent aller réellement à l'école publique.
Les enfants ont la chance d'aller à l'école.
C'est un système remarquable et remplissant de façon plutôt satisfaisante ses objectifs.
La carte scolaire est mal répartie.
En règle générale, pour les enfants, l'école primaire se passe bien. Le collège unique est par compte un maillon faible.
Manque de structure adaptée pour les enfants en difficulté.

Propositions

Il faudrait davantage de réunions entre parents et enseignants.
Remettre les bulletins scolaires aux parents en mains propre.
Ramener de l'autorité à l'école avec plus de crédibilité.
Risque que l'état se dédouane de ses missions.
Réduire les effectifs scolaires des sections maternelles et primaires.
Définir de façon chiffrée les seuils d'ouverture et de fermeture.
Créer une structure d'aide (style RASED) au second degré.
Créer un cahier des charges plus précis pour fixer les rôles des différents intervenants (parents, enseignants, éducateurs).
Favoriser le collège technique.

Egalité des chances

Etat des lieux :
Il y a trop de tentations avec les modes et les marques ; trop d'enfants ont maintenant des tenues indécentes trop provocantes.
L'éducation dans les familles n'est pas la même partout.
Les enfants ne sont pas tous égaux.
Manque de moyens par rapport à l'investissement des enseignants.
Si certains professeurs excellent dans leur métier, d'autres ne sont pas formés correctement pour enseigner à des enfants.

Propositions :

Modulation des groupes au sein d'une école dans l'emploi du temps pour lutter contre la formation de groupes étiquetés.
Demander des tenues correctes, voire des uniformes.
Appliquer à tous les expériences pédagogiques médiatisées.

Retour des groupes de niveau (français et maths) au collège.

Créer des passerelles possibles entre les différentes classes du collège unique et créer d'autres filières possibles

Le regard sur l'enfant doit être positif.

Tenir compte de la chronobiologie.

Donner les moyens essentiellement humains aux équipes éducatives de prendre en charge comme il se doit chaque enfant : nécessité de s'adapter au rythme de chaque enfant.

Savoir

Etat des lieux :

Manque de culture des enfants et des parents sur les différentes religions ; pourquoi ne pas étudier les religions en école élémentaire ?

L'école devrait apprendre aux enfants à se former une personnalité en fonction de leurs possibilités et en augmentant le développement de la créativité.

L'école doit instruire et former et pas éduquer.

Tous les domaines devraient être étudiés pour augmenter une ouverture d'esprit des enfants.

Il ya un fossé entre l'école et la famille par manque de moyens attribués à l'école.

Propositions :

Education philosophique aux religions pour mieux connaître et mieux comprendre.

Cours de morale.

Créer des classes à plusieurs niveaux dans les grosses structures et utiliser le tutorat dans les classes à plusieurs niveaux.

Revaloriser les diplômes.

Développer l'aptitude à l'émancipation.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Education des enfants

Etat des lieux :

Les critères dans les livrets d'évaluation sont difficiles à comprendre pour les parents.

Réussir c'est avancer à son rythme.

Réussir c'est être bien dans sa peau, réussir sa vie.

Réussir c'est ne pas s'ennuyer à l'école.

Les devoirs sont un moment privilégié entre les parents et les enfants. C'est un lien entre les parents et les enseignants.

Orientation trop tardive.

Dévalorisation des métiers manuels.

Penser que les parents n'ont pas toujours

les moyens horaires et/ou les moyens intellectuels pour aider aux devoirs le soir.

Problèmes de dialogues entre enseignants et parents.

Les parents dont les enfants sont en échec scolaire ont du mal à accéder à l'école ; ils se sentent exclus.

Manque de repères pour les parents dans les programmes scolaires.

Propositions :

Quitter l'école en ayant fait ses devoirs.

Les enfants en difficulté doivent être pris en charge le plus tôt possible en restant dans l'école.

Permettre aux jeunes très manuels de partir vers des métiers.

Créer des passerelles entre le monde de l'école et le monde du travail.

S'occuper des enfants avant un échec massif.

Créer des écoles des métiers pour connaître les métiers manuels.

Suppression du collège unique

Renforcer les stages en entreprise pour les élèves en difficulté.

Favoriser l'aide aux enfants en difficulté et l'intégration des enfants handicapés en favorisant la recherche fondamentale, la formation et le rattachement au sein des écoles de personnels spécialisés (médecins, infirmières, psychologues, orthophonistes, rééducateurs, ...).

Donner plus de temps pour les rencontres entre parents et enseignants.

Dédoublage des classes (moyens pour les élèves en difficulté).

Mieux cibler les vacances, maintenir les vacances d'été, redéfinir les vacances intermédiaires.

Partenariat

Etat des lieux :

Certains parents sont prêts à s'investir dans les écoles mais les institutions sont trop rigoureuses et demandent des agréments.

Manque d'orthophonistes, de psychologues.

Propositions :

Retour des aide-éducateurs

Porte ouverte chez des artisans.

Instaurer un minimum de base que chaque commune devrait verser au fonctionnement de l'école.

Les dépenses par élève devraient être prises en charge par l'Etat et versées aux communes.

Mettre les écoles en réseau avec le personnel à disposition.

Dégager du temps aux équipes éducatives pour des projets définis en commun.

Contrat éducatif local

Etat des lieux :

Retour de l'Etat à ses responsabilités financières pour débloquer des aides matérielles et humaines.

Ateliers pas assez fréquentés par les enfants en difficulté

Subventions en baisse donc charges supplémentaires pour les collectivités locales.

Des projets mais plus de moyens.

Propositions :

Donner les moyens aux collectivités locales pour mettre en place les projets avec une implication de l'Education Nationale.

Associations

Etat des lieux :

Les associations rencontrent le problème de mobiliser les parents (démission des parents)

Les associations de parents n'ont aucun pouvoir auprès des enseignants.

Soutien scolaire : ne fait plus partie intégrante de l'école, géré souvent par des associations qui n'ont pas l'appui des enseignants et qui ne peuvent obliger les parents à envoyer leurs enfants.

Périscolaire

Etat des lieux :

Le nombre des assistants d'éducation est en baisse (divisé par 10 dans le département) alors qu'il y a un grand besoin.

Propositions :

Des interventions pour éveiller les enfants.

Des personnes âgées encore actives pourraient donner de leur temps.

Remettre en place les études prises en charge par les enseignants.

Développer l'esprit critique de l'enfant face aux expériences vécues lors des activités péri-scolaires ; insister sur la forme ludique de l'enseignement apporté.

Faire appel à des intervenants spécialisés capables d'apporter leur passion.

Créer des postes d'assistants d'éducation pour répondre aux besoins de l'école pour les activités annexes.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Professeurs

Etat des lieux :

Manque de personnel d'écoute dans les lycées et collèges : assistants sociaux.

La différence entre certifiés et agrégés ne se justifie pas : ce qui compte c'est ce qu'on fait avec les élèves.

Les enseignants ne sont plus formés pour la natation.

Manque de disponibilité des enseignants pour aider tous les élèves. Les enfants s'ennuient.

Les enseignants n'ont pas les moyens de faire le programme scolaire par manque de structures.

Les enseignants sont formés et compétents.

Problème de formation des nouveaux enseignants. Manque d'aptitudes chez certains enseignants.

Pour le recrutement, il faut savoir ce que l'on veut, des pédagogues ou des spécialistes.

Les instituteurs et professeurs de collège sont-ils suffisamment formés pour détecter les enfants en difficulté ?

Propositions :

Augmenter le nombre de places au concours des Professeurs d'Ecole.

Diminuer les effectifs des classes.

Augmenter le budget.

Demander des moyens humains.

Développer la formation continue des enseignants.

Les enseignants en fin de carrière pourraient devenir des médiateurs entre l'école et les familles, pourraient se charger du soutien et de l'aide sociale.

Redistribuer le budget de l'Education Nationale vers les personnels enseignants et d'entourage (ceux qui sont productifs).

Réaménager la journée de classe.

Seconder les enseignants avec des intervenants spécialisés.

Pour la formation, renforcer la pratique et répondre concrètement aux problèmes qu'elle pose (autorité, gestion du groupe-classe).
Etablir un réel équilibre de l'année entre périodes de travail et périodes de vacances.
Redéfinir l'Education Nationale par rapport à l'Instruction Nationale.

Directeurs d'école

Etat des lieux :

Collègue, animateur qui doit garder le souci du fonctionnement de la classe.
Le directeur n'a pas les moyens de réagir, de décider quand cela se passe mal.
Le rôle du directeur est principal.
Les tâches administratives sont de plus en plus importantes.
Certains directeurs peuvent bénéficier de temps pour les tâches administratives, d'autres non.

Propositions :

Rôle du directeur conçu comme des cadres d'entreprise pour l'évaluation du travail des enseignants.
Pas de chef mais plus de temps pour leur travail.
Accroître les responsabilités des directeurs.
Diminuer, simplifier les tâches administratives.
Créer des postes de secrétariat dans les écoles.

Equipe éducative :

Etat des lieux :

Manque de rééducateurs, déficit de la médecine scolaire.
Les aide-éducateurs sont indispensables.
Avec la décentralisation, quelle va être la cohésion de l'équipe éducative ?
Les parents sont seuls pour résoudre les problèmes d'intégration scolaire des enfants handicapés.
Nombre insuffisant d'assistants d'éducation en remplacement des emplois-jeunes.
Les aide-éducateurs étaient un lien important entre les parents, les élèves et les enseignants.
Manque de prévention dans la santé scolaire. Pas de visite médicale. Manque d'équipements et d'interventions pour certaines informations (dentaires, sécurité).
Manque de connaissance des différents corps de métiers de l'Education Nationale entre eux.
Tous les personnels ont une importance dans l'école.
Comment régler le problème d'aptitudes à enseigner sur des postes difficiles ?

Propositions :

La médecine doit être présente à l'école
Si réseaux d'écoles, alors une équipe éducative pour chaque réseau (psychologue, orthophoniste, psychomotricien, assistante sociale, infirmière, médecin scolaire).
Donner le maximum d'encadrement pour améliorer le fonctionnement.
Maintenir le même nombre d'aide-éducateurs dans les écoles.
Avoir dans chaque école une personne ressource spécialisée en psychologie et en rééducation afin de cibler les besoins et de pouvoir agir vite.
Nécessité des assistants d'éducation pour l'aide aux leçons.
Organiser un partenariat Education Nationale – Orthophonistes pour un dépistage précoce et une prise en charge rapide des problèmes de langage à la maternelle.
Favoriser l'aide aux enfants en difficulté et l'intégration des enfants handicapés en favorisant la recherche fondamentale.
Permettre une présence effective, permanente et systématique des intervenants de santé dans l'école afin de dépister et de gérer dès leur apparition les signes de défaillance.

Remarques complémentaires sur le débat

Bon fonctionnement des débats.

Bonne participation des parents, des élus et des enseignants.

Un grand respect dans les prises de parole. Grande qualité d'écoute.

Demande de développer ce type de participation.

Le constat général sur l'école reste globalement positif. Souci de l'ensemble des intervenants d'améliorer et non de détruire.

Trois priorités pour l'École

1 S'engager à une répartition de l'ensemble des moyens humains et matériels permettant d'offrir une réelle égalité des chances à tous les élèves.

2 Prendre en compte tous les élèves dans le respect de leurs différences tout au long de leur scolarité.

3 Rassembler tous les acteurs de l'éducation (parents, personnels enseignants et non enseignants, élus) autour des valeurs réaffirmées de la République.