

## **Discussion sur le constat**

1<sup>ère</sup> interrogation très large :

- Comparativement à il y a 30 ans, quelles sont aujourd'hui les missions de l'école (Savoir-être/Savoir-faire)
- Les parents s'intéressent-ils suffisamment aux apprentissages ?

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- Il faut clarifier les missions de l'école et redéfinir le rôle des enseignants et le rôle des parents. Pour cela, il faut rétablir un lien fort parents-enseignants (des réunions plus nombreuses), échanger sur la vie réelle de l'enfant afin que sa motivation y gagne. L'encourager à faire des efforts, développer le plaisir et le désir d'apprendre.
- « Si cette mission n'est pas clairement définie, le travail des Parents et des Enseignants ne peut pas se compléter » ; « si les parents ont un regard positif sur l'école, le regard de l'enfant changera ».
- Nécessité pour le pédagogue de donner du sens aux apprentissages afin que l'élève perçoive ce qu'il va apprendre et à quoi ça va lui servir. Il pourra ainsi entrer dans l'effort.
- Consensus autour de la nécessité de réduire le nombre d'élèves par classe (pour gagner en calme, en attention, et en possibilité de suivi individualisé).
- Les enfants ne travaillent pas trop. Par contre, il serait souhaitable qu'au CM2, les rythmes d'apprentissage et le travail personnel demandé à la maison soit plus proche des exigences du collègue (sinon problème de rupture).

## **13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

- Il est noté que les enseignants sont peu formés pour faire face aux problèmes posés par les enfants en grande difficulté.
- L'École est censée apporter la même chose à tous, mais devant le manque de réponse et de moyen, elle accepte que certains soient mis à l'écart.
- D'autre part, les réponses spécialisées (réseaux d'aide) sont insuffisantes par manque de personnel (de simples conseils ne suffisent pas : il faut du temps et des moyens).
- Un enfant en difficulté renvoie un sentiment d'échec à l'enseignant démuni. Nécessité pour l'enseignant d'un soutien pédagogique et psychologique fort. Certains enseignants sont en détresse et demandent un lieu d'écoute et d'échange.
- Il est indispensable que les liens parents/enseignants soient forts pour le bien de ces enfants. Les parents ont parfois du mal à admettre les difficultés de leurs enfants.
- Les parents déplorent alors un manque d'information et de suivi individuel. Certains réclament des devoirs à la maison car c'est pour eux la seule façon de suivre leur enfant. Il faudrait plus de réunions, même si un nombre limité de parents se présentent.
- En cas de dossier d'orientation, le pouvoir décisionnel des enseignants devrait prévaloir, dans l'intérêt de l'enfant.

## **22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

- La formation dans les IUFM est encore trop éloignée des réalités de classes (formation trop théorique et trop universitaire). Les stagiaires manquent de terrain, et

ne doivent pas être utilisés pour pallier au manque de personnel dans certains cas.  
(pour info, une stagiaire était présente dans la salle)

- Critique forte du système de la liste complémentaire.
- La licence en Sciences de l'Education devrait prévaloir pour le recrutement. Actuellement elle apporte moins de points au concours que les autres licences. On privilégie la connaissance à la motivation. Le recrutement ne tient pas compte du degré de motivation des candidats.
- Nécessité d'un accompagnement fort en début de carrière. Les maîtres formateurs et les conseillers pédagogiques ne peuvent faire face à toutes les demandes.
- Les enseignants en formation ne sont parfois pas remplacés. Ceci est valable aussi pour les formations de formateurs. Manque de moyens accordés à la formation.
- Les enseignants devraient pouvoir facilement se réorienter en cours de carrière. Ils devraient avoir la possibilité de faire un bilan. Former en IUFM ?
- Proposition : revenir en partie sur la polyvalence des enseignants de primaire. Tous ne sont pas aptes à tout enseigner. En cycle 3, cela pourrait améliorer la liaison école/collège.
- Les parents relèvent la nécessité pour l'école de ne pas se couper des réalités de la société : domaine de l'informatique, des langues étrangères. Les enseignants adhèrent à ces remarques, mais n'ont pas toujours les compétences nécessaires pour ces domaines particuliers. Nécessité de recourir à des intervenants extérieurs, mais en nombre limités, ou des enseignants plus spécialisés.
- Evaluation des enseignants : Même si l'inspection s'est améliorée aujourd'hui grâce à la grille d'évaluation et à l'annonce de la date d'inspection, la demande est faite pour que cette inspection s'oriente vers un aspect encore plus formatif. Ces évaluations sont trop peu nombreuses pour être efficaces

### Trois priorités pour l'École

- 1- Rétablir un lien fort parents/enseignants.
- 2- Donner des moyens en personnel et en formation pour prendre en compte les enfants en grande difficulté
- 3- Renforcer le suivi individuel des enseignants.