

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

College A de SAINT EXUPERY
DOUVIRIN

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

Samedi 13/12/2003

SYNTHESE DE LA DISCUSSION PORTANT SUR
QUESTION N°8

1. Sujets abordés lors de la discussion

- Le travail des élèves : trop ou pas assez ?
- Le suivi parental
- Les programmes : allègement ou pas ?
- Les structures d'aides pour adapter l'enseignement aux rythmes différents des élèves
- Développer le désir et le plaisir d'apprendre
- L'hétérogénéité des classes
- Le redoublement

2. Constats et problèmes soulevés

- L'emploi de temps des élèves, en particulier en 4^{ème} et en 3^{ème} est plutôt surchargé : le nombre d'heures effectives de présence au collège, par semaine, est élevé.
Un manque de coordination entre les professeurs, au niveau du travail à faire et à rendre, a été relevé.
Mais le manque de travail personnel, à la maison a été déploré : soit par manque d'intérêt de la part des élèves, soit par manque d'habitude de pratiques du travail écrit, personnel, régulier à l'école primaire, soit encore par manque d'organisation des élèves.
- Le manque d'investissement des parents et la démission de certains d'entre eux ont été constatés. En ce qui concerne la vérification du travail à faire, sans parler de la qualité de son contenu, tous les parents devraient être dans la possibilité d'en vérifier la réalisation.

- ❑ En ce qui concerne les programmes, la nécessité de les maintenir a été relevée même s'ils apparaissent parfois trop ambitieux , très chargés et s'ils ne sont pas forcément une fin en soi. Parler d'allègement des programmes ne risque t-il pas de conduire à un nivellement vers le bas ? Le principe d'une totale autonomie en matière de choix des programmes n'a pas été retenu.
- ❑ Les avantages et les inconvénients du principe de l'hétérogénéité ou de l'homogénéité des classes ont été évoqués . Pour les élèves en grande difficulté depuis de trop longues années, démotivés et perturbateurs, aucun des deux principes n'est véritablement satisfaisant. Par contre, l'hétérogénéité des classes évite la constitution de classes « ghetto » , motive , donne une dynamique de travail.
- ❑ Les dispositifs d'aide et de soutien : groupes de soutien, de besoin , l'interdisciplinarité dans les IDD , l'utilisation des outils multimédia sont apparus plutôt comme un facteur positif au niveau de la motivation, de la concentration, de l'application des élèves. Ils permettent de varier les pratiques d'apprentissage et de travailler avec des effectifs réduits, très profitables.. Ils ne parviennent cependant pas à pallier les carences fondamentales en lecture , expression, accumulées depuis de trop nombreuses années. Par contre, la diminution des horaires plancher , en français particulièrement, le manque d'équipement informatique, dans un certain nombre de foyers, pour le suivi du travail engagé, ont été déplorés.
- ❑ Le redoublement des élèves a été considéré à la fois comme une seconde chance pour un nouveau départ, si l'élève est demandeur, volontaire et motivé mais, dans certains cas, il pourrait être appliqué plutôt comme une sanction si l'élève n'a pas fourni les efforts attendus.

Solutions envisagées

- ❑ Constitution d'une sixième de remise à niveau, avec un enseignement limité dans toutes les matières pour pallier les difficultés de lecture , de compréhension, d'expression rencontrées par certains élèves avant d'intégrer une sixième classique.
- ❑ En ce qui concerne les programmes, recentrer encore davantage encore les compétences plutôt que sur les connaissances . Envisager un socle commun d'exigences pour tous, obligatoires et proposer une liste de points « facultatifs ».
- ❑ Proposer des conditions de travail plus adaptées (salles , matériel : livres, dictionnaires, outil informatique) pour permettre de travailler efficacement durant les heures de permanence

- Heures d'études encadrées , en petit groupe, au collège, mais également dans les mairies, centres sociaux ou associatifs pour permettre la réalisation du travail à faire.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Sujet 13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Comment repérer et prévenir la grande difficulté scolaire ?

Les élèves en grande difficulté :

- ne savent pas lire.
- ont des troubles d'apprentissage fonctionnel.
- Trop d'absences (handicap socio-culturel)
- Des lacunes depuis des années.
- Un manque de vocabulaire.

Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté ?

Faut-il mettre en place un rythme d'apprentissage adapté aux élèves en grande difficulté ?

Propositions :

Créer une 6^{ème} dispositif (organisation calquée sur la 4^{ème} dispositif) - possibilité de faire une sixième en deux ans.

Former les enseignants et développer l'aide de spécialistes.

Créer un partenariat avec les parents.

Autonomie pour les établissements dans un cadre national.

Développer les liaisons école- collège avec des moyens.

Proposer une 4^{ème} professionnelle pour les élèves toujours

Numéro et titre du troisième sujet traité

Synthèse du groupe de réflexion transversale sur l'ensemble des questions du débat

REMARQUE PREALABLE

Les 14 participants du groupe , représentant environ 50% des personnes qui se sont impliquées dans le débat organisé le 10/12, expriment leur crainte sur l'utilisation qui sera faite de leurs réponses pour justifier l'engagement de réformes préalablement conçues, et se posent la question de l'utilité d'un débat tel qu'il a été conçu. A cet égard, l'aspect très « orienté » de la formulation des questions, ainsi que le « saucissonnage » inquiète l'ensemble des membres du groupe.

Six thèmes transversaux ont été traités qui amènent les conclusions suivantes :

- Un professeur doit rester un fonctionnaire d'Etat dont la mission est d'Enseigner et Eduquer dans la matière pour laquelle il a été formé. La bivalence des professeurs est un argusi « gestionnaire » qui ne peut qu'abaisser la qualité des enseignements prodigués.
- La présence de tous les personnels actuels de l'Education Nationale est indispensable au fonctionnement de tout établissement. Le transfert à d'autres administrations de l'une ou l'autre des catégories serait hautement préjudiciable à une nécessaire prise en charge globale des élèves par de réelles équipes éducatives.

- Si la formation initiale des personnels nécessite une augmentation sensible de mises en situation en présence d'élèves, cela ne doit pas être le prétexte au recrutement à « bon marché » de personnels inexpérimentés qui se verraient confier des missions d'enseignement ou d'éducation en responsabilité durant leur formation.
- La formation continue des personnels est un droit. Elle doit rester attachée aux besoins des enseignants et des équipes éducatives sans être remise en cause par des priorités gestionnaires externes aux projets pédagogiques. Le maintien des TZR est indispensable.
- La gestion des personnels et la répartition des moyens doivent relèver d'un Service Public National pour garantir l'égalité des chances offertes à tous les élèves sur la continuité du territoire national. Les mesures de décentralisation iraient à l'encontre de ce principe fondateur de l'École de la République.
- La totalité des membres du groupe réaffirme son attachement aux principes d'un Collège Unique, dans lequel l'aménagement de rythmes et de parcours différenciés garantira une réelle prise en charge de l'égalité des chances de tous les élèves, à l'exclusion de toute hiérarchisation ni filière.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

2 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

3 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal