

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Discussion sur le constat (facultatif)**

**05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

\*Quelles sont les matières fondamentales ?

Réponses communes : français (lecture à maîtriser au CP), mathématiques.

Autres propositions :

Initiation active à la technologie.

Réfléchir, avoir l'esprit critique, comprendre, transmettre.

Ne pas commencer l'anglais avant la maîtrise de sa propre langue.

La morale reste essentiellement une affaire de famille.

Problème de la compétence de l'enseignant en anglais.

\*Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ?

Constats :

Problème de la mise en place des nouveaux programmes au cycle 3 (réduction orthographe/grammaire... au profit de la littérature).

Evaluations en 6<sup>ème</sup> : manque au niveau des outils de la langue.

Propositions :

Harmonisation des méthodes de lecture.

Livret scolaire commun à toutes les écoles.

Améliorer le suivi des cycles.

Instituer un projet d'école sur : la citoyenneté, le respect...

Redonner des bases et des repères solides aux enfants (règles de grammaire qui doivent être découvertes mais aussi apprises)

Le problème de la mixité a été évoqué dans un groupe.

\*Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?

Avoir des moyens :

En maternelle : 1 ATSEM/classe

Effectif maximum de 20 élèves/classe pour une meilleure différenciation.

Améliorer l'accueil des petits et des tout-petits.

Un maître supplémentaire par école.

Des objectifs communs précisés pour chaque année des cycles.

Prendre en compte la réalité des cycles.

Etablir une réelle communication entre enseignants et parents.

Toutes les bases de français, lecture, mathématique devront être maîtrisées pour pouvoir aborder les autres connaissances.

## **08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

\*les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Peu d'efficacité pour le travail fourni.

Certains parents demandent le retour du travail écrit à la maison.

Besoin d'exercices de mise en pratique pour assimiler.

\*Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?

Valoriser et gratifier l'enfant à chaque fait positif.

Valoriser « le bien » et l'effort.

Le rôle des parents est de motiver leur enfant et de légitimer l'école.

Problème du manque de respect de l'institution scolaire.

Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

En variant les méthodes et les supports sans les multiplier à l'extrême.

En apprenant à fournir un effort sans qu'il y ait forcément plaisir.

Par la pédagogie.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

Si l'enfant est motivé.

Le redoublement permet de rattraper le niveau avant d'avoir trop de retard dans les acquisitions.

Redoublement de base : au CP.

Problème du droit de veto des parents.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

Mise en pratique concrète des leçons ;

Sorties éducatives

Manipulations...

## **09 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

\*Comment l'évaluation des élèves peut-elle sanctionner les erreurs sans décourager les réussites ?

Contrôler sans sanctionner.

L'évaluation ne doit pas être une fin en soi mais doit permettre de revenir sur des choses incomprises.

L'évaluation ne doit pas être une sanction mais une remédiation.

Repère concret des notes : peut permettre d'accepter l'échec et de pouvoir évoluer.

Les enfants se sentent valorisés par les notes.

« Acquis », « en cours d'acquisition » ne dit pas grand chose pour les parents.

Problème statistiques évaluations nationales : échéancier trop rapide pour fixer une remédiation.

\*A quoi le brevet doit-il servir ?

Mise en situation avant le BAC.

Doit permettre de garder un niveau de connaissances identiques dans tous les établissements

## **Remarques complémentaires sur le débat**

Que faire des enfants en grande difficulté ?

Manque de structures pour accueillir les enfants en grande difficulté.  
Pourquoi les « traîner » jusqu'en ...  
Où est la liaison entre école et CLIS ?  
Et le problème des enfants précoces ?

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

- 1** Maîtriser les bases de la langue et des mathématiques.
- 2** Se donner des moyens.
- 3** Noter pour évaluer, évaluer pour remédier.