

Arrondissement : Tournon sur Rhône

Réunion de lycée professionnel public

07 – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

☞ Constat :

- Manque de connaissance du monde du travail par les professeurs.
- Orientation trop précoce, (dans un lycée professionnel, avant celle demandée en enseignement général) dans l'ignorance de contexte professionnel et avec impossibilité de réorientation.
- Manque de valorisation de l'enseignement, manque de valorisation du monde du travail.
- Mauvaise cible : orienté vers l'image des métiers et non des métiers eux-mêmes.

☞ Synthèse de la discussion sur le constat ; pistes d'action :

- Valoriser les entreprises avec valorisation des métiers.
- S'orienter vers une base commune de quelques mois au L.P pour aider au choix des orientations par des formations alternées non rédhitoires et un enseignement général complémentaire basé sur la pratique et l'entrée en vie professionnelle (différent de l'aspect purement scolaire).
- Bâtir des passerelles d'orientations scolaires.
- Réorienter les médias vers une valorisation du travail et des valeurs professionnelles et stopper l'abêtissement, l'appauvrissement de l'esprit d'analyse et de l'esprit critique véhiculé chaque jour au jeune.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

☞ Constat :

- La note, le diplôme, le certificat est un but pour l'élève, l'adulte, le professeur croirait que c'est une motivation.
- La motivation est déclenchée par l'élève sur des objectifs valorisant son avenir, sa réussite à long terme.
- Les supports de motivation relèvent davantage de valeurs de base : réussite, autonomie, compréhension, analyse, apprendre à apprendre valorisation des savoirs scolaires (techniques et généraux).
- Les supports de motivation ne sont pas attirants pour l'élève dans l'instant, mais ils sont libérateurs pour lui, ultérieurement.

☞ Synthèse de la discussion sur le constat ; pistes d'action :

- La note, le diplôme sont réducteurs (de motivation et de personnalité de l'élève)

- Les valeurs, l'auto évaluation de l'élève sur les valeurs et supports de motivation devraient être réhabilités.
- La réussite de l'élève doit être aidée par l'autonomie et la recherche de connaissances, de méthodes plutôt que pour des résultats « sanction ».
- Les généralités de l'enseignement « motivation pour l'avenir » sont mal perçues par l'élève sur le moment présent et devraient être valorisées, mises en lumière au niveau national.

16 - Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

☞ Constat :

- Absence d'implication des parents dans les relations parents-professeurs et dans la scolarité de leur(s) enfant(s).
- Méconnaissance des parents de l'action et du projet pédagogique des professeurs.
- Dévalorisation de la fonction de professeur pour la préparation de l'avenir de l'élève.
- Manque de respect des élèves envers les professeurs.
- Manque de communication parents-enfants.
- Les parents ont affaire à un professeur (des écoles) en maternelle et primaire et à plusieurs professeurs en secondaire.
- Démission des parents pour l'éducation aux valeurs sociales de l'enfant. La mission de l'enseignement est-elle de reprendre les valeurs éducatives avant, ou pendant l'enseignement ?
- Absence de liaison pratique : communauté éducative-parents.

☞ Synthèse de la discussion sur le constat ; pistes d'action :

- Utilisation du professeur principal pour faciliter le dialogue externe parents-professeur.
- Utilisation du professeur principal pour synthétiser les avis et la connaissance des facettes personnelles de l'élève entre les professeurs.
- Etablir les réunions parents-professeurs anticipées (c'est à dire anticiper un jugement, un constat, et répondre dès le départ à des questions, des orientations, un environnement...)
- Recentrer les fonctions et responsabilités des parents, des professeurs et des élèves pour éviter les démissions, les reports de responsabilités favorisant la « faillite » de l'efficacité des enseignants, de l'école.

17 – Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

☞ Constat :

Discussion envisagée sur :

- Les bâtiments scolaires
- Les rythmes scolaires
- La cantine
- L'hygiène et la sécurité

- L'engagement des élèves
- La santé
- L'accueil et l'internat

☞ Préalable : Qu'est ce que la qualité de vie ?

Question : La qualité de vie est-elle nécessaire au bien être des élèves ?

D'après certains, les élèves sont dans un cocon (approbation du groupe)

Est-ce qu'améliorer la qualité de vie ne signifie pas également baisse du travail scolaire.

Remarque : Débat faussé du fait de l'absence des élèves, et point de vue recueilli par Brain Storming.

☞ Synthèse de la discussion sur le constat ; pistes d'action :

a) Matériellement :

- Avoir une salle de sport fonctionnelle, lieu d'expression physique, individuelle ou en groupe.
- Avoir un environnement spacieux et équipé (en quantité et en qualité) : un meilleur environnement et de meilleurs équipements favorisant la motivation.
- Faire prendre conscience aux élèves de l'environnement scolaire.

b) Pédagogiquement :

- Avoir une meilleure connaissance et écoute des élèves. (proportionnellement à la taille et l'effectif de l'établissement).
- Avoir une plus grande stabilité de tous les personnels.
- Favoriser de meilleurs échanges en élèves.

Remarques :

- Le bon environnement favorise la sérénité, le calme et la qualité de vie dans la classe.
- On propose d'utiliser le matériel des élèves pour favoriser l'initiative et la responsabilisation personnelle. (par exemple faire réfléchir les élèves sur les prix en consultant et comparant les catalogues et les fournisseurs.)

Trois priorités pour l'école :

- Valoriser le métier d'enseignant
- Favoriser l'autonomie et la recherche de méthodes de travail plutôt que la note et les diplômes qui apparaissent réducteurs.
- Recentrer les fonctions et les responsabilités des parents.