

Arrondissement: DIJON

Type de réunion: réunion d'écoles publiques

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?

Les participants au débat se sont interrogés sur le rôle de l'Ecole face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants, sur les moyens efficaces à mettre en œuvre pour transmettre des règles de vie, le respect et la maîtrise de soi ainsi que sur le renforcement de l'autorité des enseignants.

- pour certains le rôle de l'Ecole est d'enseigner et non d'éduquer, pour d'autres le ministère de tutelle est celui de l'Education nationale et non plus de l'Instruction publique, ce qui rend moins net le cloisonnement entre instruction et enseignement.
- l'Ecole est une école d'enfants et non de parents
- tout repose sur la bonne volonté des enseignants dans la prise en charge éducative de certains enfants
- il est nécessaire de dégager du temps, des moyens humains (renforcement de la présence des adultes) pour travailler en concertation au sein des équipes éducatives afin d'élaborer un cadre de vie avec des règles posées, connues, acceptées et obligatoires pour tous
- au souhait de certains que la municipalité contribue à l'éducation des parents (exemple concret de stationnements dangereux aux abords des écoles), la réponse d'un élu est qu'une collectivité locale ne peut intervenir sur les comportements des parents que dans un cadre légal. Des dispositifs institutionnels (contrat local de sécurité entre autres) permettent une collaboration entre la collectivité locale et les services de l'Etat pour remédier aux problèmes d'incivilité ou de violence des habitants jeunes ou adultes
- de nombreux parents considèrent l'Ecole comme un espace de consommation donc ne s'impliquent pas
- le dialogue parents/enseignants, élèves/enseignants est un élément clé de la lutte contre la violence et les incivilités
- si les élèves ont des droits, ils ont aussi des devoirs. Si ces devoirs ne sont plus rappelés au cours des leçons de morale (dont le retour est souhaité par certains participants) ils le sont au quotidien de la vie de l'Ecole et au cours de l'enseignement de l'éducation civique
- si chaque enseignant possède l'autorité, il serait nécessaire que ce sujet soit plus largement traité en formation initiale et que l'Institution défende mieux ses enseignants
- l'autorité des enseignants serait renforcée en augmentant et en améliorant l'encadrement dans les écoles

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?

Les participants au débat se sont interrogés sur le désir d'apprendre des élèves, l'efficacité du redoublement et l'allègement des programmes.

- certains enfants ne savent pas ce qu'ils font à l'école
- certaines familles n'aident pas à valoriser l'Ecole, d'où la nécessité d'explicitier aux parents ce que les élèves apprennent à l'école.
- pour motiver les élèves, il faut motiver les parents en leur ouvrant les portes de l'école, leur montrer qu'il y a des apprentissages en maternelle
- faut-il trouver des entrées ludiques pour les apprentissages? Pour certains (parents et enseignants) l'Ecole n'est pas là pour enseigner le ludique
- faut-il faire de la pédagogie différenciée? Difficile à mettre en œuvre lorsqu'il y a trop d'élèves. Au-delà de 20 élèves la situation n'est pas gérable.
- le redoublement est nécessaire lorsque le niveau n'est pas acquis
- le redoublement doit être bien compris de l'élève et de sa famille
- le redoublement n'est-il pas vécu comme une exclusion par certains?
- le système manque de souplesse
- pour les enseignants il faut des moyens supplémentaires en personnel pour aider les élèves qui redoublent
- pour certains, les programmes sont prétentieux, il s'agit de programmes pour des élites
- pour d'autres, les programmes doivent être ambitieux
- le niveau des élèves ne baisse pas, il augmente (en comparaison avec la difficulté des programmes)
- l'inégalité des moyens face à l'ambition des programmes est soulignée à travers l'exemple de l'enseignement des langues vivantes où sur un territoire restreint, certaines écoles bénéficient de cet enseignement et d'autres non
- autre difficulté relevée, la polyvalence des maîtres. La solution des échanges de services n'étant pas applicables dans toutes les matières. Les échanges de services ne sont pas souhaitables pour les élèves de cycle 2.,
- à cette polyvalence du maître s'ajoute celle du directeur qui doit tout gérer et ce, souvent au détriment des élèves les programmes sont complexes, ils ont besoin d'un fort accompagnement, d'une aide réelle pour les mettre en place

20 Comment l'Ecole doit-elle utiliser les moyens dont-elle dispose?

Les participants au débat se sont interrogés sur la nécessité d'évaluer l'efficacité des moyens avant de les augmenter ainsi que sur la répartition de ces moyens.

- la question est pernicieuse et contient la réponse, à savoir que l'on veut réduire les moyens existants
- les évaluations mises en place ne sont pas les bonnes. L'efficacité n'est pas évaluée.
- pour un parent l'évaluation est nécessaire dans tout dispositif et rappelle que selon des études (réf.IREDU) le nombre peu élevé d'un effectif de classe ne conditionne pas la réussite des élèves
- ne pas fermer les écoles
- mieux gérer les flux de formation et la formation elle-même
- renforcer l'encadrement afin d'animer, piloter, accompagner les enseignants à mettre en place les nouveaux programmes

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse?

Les débats ont porté sur l'intégration de la diversité des expressions religieuses et culturelles ainsi que sur l'acceptation de l'expression de la culture "jeune" dans l'enceinte scolaire:

- pour les participants, la question n'est pas de savoir si l'Ecole peut intégrer les diversités religieuses et culturelles mais si elle doit les prendre en compte. Ensuite il faut s'interroger sur le pouvoir de le faire.
- la laïcité à l'école est incontournable et doit être respectée. C'est une valeur essentielle qui garantit la liberté, l'égalité et la fraternité. L'Ecole n'a pas abandonné ces trois mots au contraire de la société.
- L'Ecole n'est pas responsable des discriminations actuelles, la vie quotidienne oui.
- Au travail fait par l'Ecole pour que soit respecté ces valeurs, il faut ajouter celui de nombreux partenaires qui agissent dans le même sens.
- L'Ecole est le lieu qui intègre le plus les différentes communautés. Que l'Ecole reste forte et continue dans cette voie.
- Toutefois il faut bien constater des éloignements par rapport aux valeurs de la République. La réponse est la laïcité.
- Il ne s'agit pas d'exclure de l'Ecole certaines communautés mais le désir d'avoir des élèves non influencés.
- Le port du voile à l'école est un problème d'éthique et concerne le statut de la femme.
- La communauté éducative ce n'est pas que l'Ecole.
- Comment l'Ecole peut-elle répondre à des valeurs familiales souvent éloignées de celle de l'Ecole ou de la République? Probablement par le savoir et l'esprit critique. D'où la nécessité d'un projet ambitieux.
- Certains parents ne sont pas reconnus comme citoyens du fait de leur culture. Comment pourraient-ils transmettre des valeurs républicaines?
- L'Ecole ne doit pas oublier les parents dans la fonction éducative. Ils apportent des éléments essentiels à l'intégration de ces valeurs.
- L'affirmation des mots forts "liberté, égalité, fraternité de la gratuité de l'instruction sont essentielles. La question relative à la culture jeune choque nombre de participants qui se demandent où l'on veut les conduire.
- Affirmation de la mixité à l'école
- Pas d'uniforme. En cas de problèmes relatifs à la tenue vestimentaire des élèves, utiliser le dialogue et le règlement intérieur.
- Si l'Ecole doit prendre ses responsabilités face aux problèmes de relations filles/garçons ou de tenue vestimentaire, les médias et les dirigeants le doivent aussi.
- Les partenaires sociaux conduisent de nombreuses actions en direction des familles et des enfants pour les mobiliser contre la surconsommation de télévision.

16- Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?

Les débats ont porté sur le rôle des parents à l'Ecole, le rôle des associations et la lisibilité de l'Ecole et les moyens favorisant les rencontres entre parents et enseignants:

Le niveau d'investissement des parents dans la scolarité de leurs enfants varie en fonction de leur niveau social
Les délégués de parents d'élèves regrettent le manque de relais entre eux, les enseignants et les autres parents
Certains parents pensent que le débat national aurait pu laisser la place à un débat entre parents et enseignants
Les parents souhaitent que les enseignants soient plus ouverts, qu'ils entrent en communication avec eux, qu'ils soient considérés comme de véritables interlocuteurs

Les enseignants et les partenaires de l'Ecole doivent se faire confiance

Les partenaires sociaux font un travail important dans le cadre de l'accompagnement scolaire

Nécessité de bien définir les missions de chacun, l'accompagnement à la scolarité ne doit pas être un soutien scolaire

L'objectif est de faire réussir tous les élèves, ne pas entretenir auprès des parents que certains élèves doivent sortir plus tôt que d'autres du système éducatif

Des temps de rencontres institutionnalisées entre parents et enseignants permettraient une meilleure communication.

Des moyens humains et en temps sont nécessaires pour établir cette communication de manière sereine.

Les journées portes ouvertes sont un outil favorisant la lisibilité de l'Ecole

14- Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave?

Les débats ont porté sur l'intégration des enfants handicapés en classes ordinaires ou spécialisées et la formation du personnel:

Le poids du handicap, variable d'un enfant à l'autre, ne permet pas de prendre une position aussi tranchée

Les conditions d'accueil -locaux, personnels- ne permettent pas toujours ou très souvent d'accueillir ces enfants.

Des parents concernés par ces situations font état d'un véritable parcours du combattant pour que leurs enfants soient accueillis dans des structures spécialisées.

Les assistants d'éducation à l'intégration scolaire ont besoin d'une formation adaptée à l'emploi

Si tous les enseignants présents sont d'accord pour intégrer les enfants handicapés, ils estiment que l'Etat doit assumer et par conséquent de rendre la spécialisation "attrayante", de prendre en compte ces intégrations dans les effectifs des classes, d'accroître le nombre de places pour ces enfants dans les établissements spécialisés.

Trois priorités pour l'Ecole

1 Confirmer les valeurs de l'Ecole républicaine

2 Donner les moyens humains nécessaires pour atteindre les objectifs et les ambitions de l'Ecole

3 Aider élèves et parents à comprendre les enjeux de l'Ecole en terme d'intégration de tous dans la société