

**Arrondissement** : Briey

## **Type de réunion**

Réunion d'école publique

## **Discussion sur le constat**

### Points positifs:

- La scolarisation des 2/3 ans
- Les langues vivantes dès la grande section de maternelle
- L'ouverture de l'école aux parents
- Bonne entente entre les différents partenaires
- La laïcité ne pose pas de problème
- Existence de sorties scolaires
- Importance des centres médicaux-scolaires
- La reconnaissance du travail des enseignants.

### Points négatifs

#### *Les structures*

- L'école d'aujourd'hui est l'école de la débrouille.
- Mauvais état de certains locaux qui influent sur le moral des enfants.
- Disparité des moyens financiers entre les communes
- La gratuité de l'école existe-t-elle encore?
- Effectifs de classe trop élevés
- Pénalisation des classes à cours multiples
- Seuils d'ouverture et de fermeture trop rigides, sans humanité
- Suppression des aides éducateurs
- Structures inadaptées pour les enfants en difficulté et pour les enfants précoces
- Liaisons et harmonisations insuffisantes entre collèges et écoles
- Peu de moyens matériels, humains pour les RASED
- Difficultés de gestion (financement) des RASED
- Trop de changements au niveau des programmes
- Difficulté de mise en œuvre des cycles
- Insuffisance de postes spécialisés
- Différences maternelle/ crèche (1 adulte pour 8 enfants en crèche, 1 pour 29 à l'école)
- l'égalité n'est pas compétition
- Le problème de la sectorisation est un faux problème

#### *Les enseignants*

- Trop de travail demandé aux enseignants au niveau des préparations de classe
- Formation des enseignants insuffisante face à certaines situations difficiles
- Sentiment de malaise: absence de soutien de la hiérarchie
- Mission des directeurs à redéfinir
- Il faut écouter les enseignants quand ils parlent

#### *Les élèves*

- Difficultés d'attention des élèves après un week-end prolongé
- La recrudescence de la violence dans les cours de récréation
- Bases en lecture et math non acquises en fin de CM2
- Agressivité verbale et physique courante

### **Question N°03 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre?**

L'égalité des chances commence par l'égalité des moyens  
Plus de souplesse dans le cursus scolaire  
Nécessité de faibles effectifs dans les classes hétérogènes  
Travail de groupes permettant l'entraide entre élèves  
Prévoir plus d'enseignants que de classes dans l'école, pour les élèves en difficulté  
Donner aux bons élèves les moyens de cultiver leurs compétences  
Le RASED et le CMMP ont un rôle primordial qui ne doit pas être occulté  
Le collège unique n'est pas adapté à toutes les formes d'intelligence  
Avis mitigé sur la sectorisation  
Notion de mérite inadaptée à la société actuelle  
Promouvoir l'école de la réussite et non celle du mérite  
Conserver le fonctionnement en classes hétérogènes  
Gratuité de la scolarité  
Adapter les moyens humains au fonctionnement  
Ne pas laisser la possibilité aux parents de choisir leur école  
Limiter les effectifs de CP à 15 élèves  
Nommer un enseignant supplémentaire par école

### **Question N° 12: Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?**

Nécessité pour les parents d'agir dans le même sens que les enseignants  
Le dialogue parent/enseignant est indispensable  
Multiplier les contacts avec les parents  
Aboutir à un partenariat, une coopération parent/enseignant dans le respect des rôles de chacun  
Coopérer avec des associations qui, par leur activité hors temps scolaire, peuvent contribuer à la réussite des élèves.  
Clarifier le rôle des parents à l'école  
Mise en place d'aide aux devoirs pour les enfants en difficulté  
Modifier la participation des associations de parents d'élèves.  
- Imaginer d'autres attributions  
- Les imaginer comme des ponts entre l'école et les familles  
- Organiser des réunions d'information sur des points précis: l'intégration scolaire, la psychologie de l'enfant.  
Utiliser les assistants d'éducation pour aider les enfants issus de classes sociales défavorisées.  
Ne pas embaucher de vacataires, d'intermittents de l'école.  
Donner plus de moyens dans certains quartiers afin que tous aient les mêmes chances.  
Nommer un enseignant de plus par école.  
Ne pas casser le système école-collège-lycée qui offre encore des chances égalitaires.  
Eviter les inégalités financières des communes, en confiant le budget des écoles à l'état.  
Revaloriser le travail manuel.  
Prévoir des structures d'aide dès 2 ans.  
Mettre vraiment en place les CP dédoublés.  
Donner à l'enfant les moyens de progresser, d'acquérir des connaissances, mais sans entrer en compétition.  
Créer une 3<sup>ème</sup> voie après le CM2, pour les élèves qui ne relèvent ni de la 6<sup>ème</sup>, ni de SEGPA.  
Nécessité de remplacer les aides éducateurs qui ont disparu du système, et qui sont indispensables.  
L'école ne peut pas résoudre tous les problèmes de société.  
Il faut aider les parents à assumer leur rôle éducatif, rôle qu'ils savent de moins en moins tenir.  
Les structures périscolaires constituent une approche positive, mais manquent de personnels qualifiés.  
Créer une "école des parents" pour y aborder les problèmes éducatifs, en lien avec les services sociaux

Augmenter les temps de concertation pendant le temps de travail.  
Pourquoi faire subsister les projets d'écoles, alors que tous les élèves doivent atteindre les mêmes objectifs définis dans les programmes?

### **Question N° 20: Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose?**

- Arrêter d'avoir des idées et de ne pas les financer (B2I sans ordinateur, langue sans, ou trop peu de formation)
- Comment répartir d'une autre façon des moyens déjà restreints?
- Les moyens de l'école dépendent trop des politiques et des municipalités.
- Nécessité d'une base égalitaire pour toutes les écoles, tous les collèges, tous les lycées.
- Augmenter les moyens financiers des écoles.
- Cesser d'être tributaire de moyens inégaux.
- Instituer une communauté de communes d'écoles, d'éducation
- Laisser la gestion financière aux écoles.
- Planifier le budget en faisant coïncider année civile et année scolaire
- Les moyens humains étant optimisés depuis longtemps, il est impossible de les gérer autrement.
- Disposer de moyens humains supplémentaires.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1** Rendre égalitaire la gestion et le financement des écoles
- 2** Limiter le nombre d'élèves dans les classes très hétérogènes et les CP
- 3** Donner les moyens (humains, financiers, horaires, ou de formation) aux enseignants de mettre en œuvre la demande institutionnelle (B2I, langues vivantes, intégration scolaire...)