



LYCEE FRANCOIS ARAGO

***Avenue Paul DOUMER
66028 PERPIGNAN Cedex
Tél. 04.68.68.19.29 Fax. 04.68.85.24.73***

SP/CC

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Animateurs : M. CARBASSE – M. DEROEUX

Judi 11/12/2003 – 14h/17h salle 108

Thème n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités.

Evolution de l'étude par rapport aux années 1970 : la massification du recrutement a changé la donne ; l'école n'est plus protégée.

Comment traiter la violence ? :

- 1) en la refusant
- 2) en faisant pression sur les parents
- 3) en formant plus les professeurs
- 4) par le sport.

Problème des moyens : moins d'élèves par classe, surtout en seconde. Revoir l'orientation. Le lycée pour tous est utopique.

L'ordre seul permet à chacun d'acquérir des savoirs au lycée. Il faut faire la différence entre la rue et le lycée, dehors et dedans.



LYCEE FRANCOIS ARAGO

Avenue Paul DOUMER
66028 PERPIGNAN Cedex
Tél. 04.68.68.19.29 Fax. 04.68.85.24.73

SP/CC

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Animateur : Mme PORTET SALOMON

Jeudi 11/12/2003 – 18h/21h Salle de Conférences

Thèmes :

n° 1 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse

n° 12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves

n° 19 Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation.

En raison du peu de participants, les trois ateliers qui devaient traiter ces questions ont été regroupés. Les personnes présentes étaient essentiellement des enseignants et des représentants des fédérations de parents d'élèves.

Après l'expression des préventions des représentants des syndicats sur le « Débat » notamment le risque de dilution dans un débat trop large et trop vague et que la parole soit « utilisée » d'une manière ou d'une autre, les échanges se sont instaurés à partir des valeurs de l'école.

Une référence aux Lois Jules Ferry permet de constater que des principes des valeurs républicaines de l'école qui étaient totalement entrés dans notre quotidien sont actuellement questionnés : transmission obligatoire des savoirs à tous, accès égal des filles et des garçons, laïcité...

C'est sur ce dernier point que s'organise la discussion. Le débat sur le foulard crée beaucoup de malaise avec la crainte qu'un positionnement trop systématique, une loi notamment, entraîne un renforcement des communautarismes et le développement d' « écoles » spécifiques. Risque aussi que cette loi puisse être considérée comme dirigée contre les seuls musulmans.

La question paraît toutefois plus complexe et doit être posée dans le cadre d'une société multiculturelle qui a rapidement changé sans que l'on prenne toujours la mesure des conséquences.

L'école est en perpétuel mouvement parallèlement à l'évolution de la société. Si dans les années 60/70 l'ascenseur social et la mobilité fonctionnaient relativement, actuellement l'environnement semble s'être durci, avec plus de compétitivité et un repli sur des valeurs autres, faute d'espaces répondant à de nouveaux besoins ?

Le malaise vient aussi du fait que le « foulard » peut être aussi le moyen pour certaines adolescentes de se singulariser faute d'autres moyens d'expression. Il peut être problématique de considérer l'enfant sans vécu, d'ignorer ses antécédents.

La question se pose de ce que l'on met dans la laïcité. En effet, les jeunes sont de plus en plus différents, comment vivre au-delà de ses différences, les confronter avec un esprit critique et de la tolérance. La laïcité doit être accueillante mais doit refuser tout ce qui est contre l'intégration.

En conclusion, l'impression générale est d'être mal armé pour aider les enfants à lutter contre les risques des dérives actuelles et des différences, de ne pas avoir assez de moyens pour affirmer les valeurs de l'école dans la société.

